

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Нарина Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2026 15:12:52

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b113986d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Правовые основы педагогической деятельности

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

2026

очная

заочная

очно-заочная

3

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Менеджмент в образовании», по дисциплине «Правовые основы педагогической деятельности».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Менеджмент в образовании».

3. Разработчик: Ряснянская Н.А., к.ист.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А. – председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к. психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Правовые основы педагогической деятельности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i> УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы, Оценивает и проектирует собственную профессиональную деятельность на основе современных научных достижений				
ИД-1 ук 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	испытывает затруднения когда проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уверенно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Грамотно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ИД-2 ук 1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения	Не осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения	испытывает затруднения когда осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения	Уверенно осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения	Грамотно осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения
ИД-3 ук 1. Разрабатывает	Не разрабатывает	испытывает затруднения	Уверенно Разрабатывает	Гр Разрабатывает

стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	когда Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы				
Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы, Оценивает и проектирует собственную профессиональную деятельность на основе современных научных достижений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики	Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы	Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1 Оценивает	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности позиций	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой

структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	современных научных достижений	профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	образовательной программы с позиций современных научных достижений	образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения при соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной практикой	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется: a) Правительством Российской Федерации b) Президентом Российской Федерации c) Государственной Думой Российской Федерации d) Министром образования	УК -1
2.	d	Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции: a) Российской Федерации; b) образовательного учреждения; c) субъектов Российской Федерации; d) органов местного самоуправления.	УК -1
3.	a	Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется: a) трудовым договором, b) коллективным договором, c) двусторонним договором, d) трудовым соглашением.	УК -1
4.	a	Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента: a) их государственной аккредитации; b) их аттестации; c) их лицензирования; d) их образования.	УК -1
5.	d	Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:	УК -1

		а) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; б) развитие общества; в) укрепление и совершенствование правового государства; г) удовлетворение потребностей коммерческих организаций	
6.	d	Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента: а) принятия Устава образовательной организации; б) его образования; в) аккредитации; г) выдачи ему лицензии.	УК -1
7.		Назовите основные группы общественных отношений в системе образования:	УК -1
8.		Назовите уровни управления системой образования в России	УК -1
9.		Что включает в себя :государственная регламентация образовательной деятельности	УК -1
10.		Что включает в себя компетенция Российской Федерации в области образования в лице ее федеральных органов государственной власти и органов управления образованием ?	УК -1
11.		Согласно Закону об образовании образование это	УК -1
12.		Под федеральным государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на	УК -1
13.		Понятие конкурентоспособности является комплексным – это целый ряд качеств личности, которые включают в себя:	УК -1
14.		Социальное партнерство в сфере образования это-	УК -1
15.		К компетенции образовательного учреждения законодательно отнесены следующие полномочия	УК -1
16.	d	Целью и содержанием ... является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения	ПК 1

		требованиям государственных образовательных стандартов. а) аттестации; б) аккредитации; с) лицензирования; д) образования.	
17.	a	Основаниями для увольнения педагогических работников не являются: а) повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения; б) применение методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающихся; с) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; д) жалоба обучающегося на педагога в администрацию учебного учреждения	ПК 1
18.	d	. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции: а) Министерства образования и науки ПК 2 Российской Федерации; б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; с) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования; д) организации, осуществляющей образовательную деятельность.	ПК 1
19.	a	Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является: а) условие об обязательном социальном страховании работника, б) условие об испытании. с) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся, д) условие о систематическом повышении квалификации работника	ПК 1

20.	с	Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»... а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях с) обеспечивает качество подготовки специалистов д) обеспечивает право на равноценное образование	ПК 1
21.	б	Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является: а) проблемное обучение; <u>б) системно-деятельностный подход;</u> с) интегративный подход; д) развивающее обучение.	ПК 1
22.		Выберите правильный ответ. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются: а) трудовым договором. б) квалификационными характеристиками должностей работников образования. с) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, д) должностной инструкцией работника.	ПК 1
23.		Лицензирование это-	ПК 1

24.		Целью и содержанием аттестации является	ПК 1
25.		Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются	ПК 1
26.		В соответствии со ст. 10 Федерального закона «Об образовании в РФ» ФГОС –	ПК 1
27.		Качество образования –это	
28.		Структура устава образовательного учреждения включает в себя:	ПК 1
29.		Как понимается принцип соблюдения светского характера образования.	ПК 1
30.		В ведении субъектов Российской Федерации в области образования находятся:	ПК 1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*