

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:36:37
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Профориентация и профессиональное образование лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Профориентация и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Профориентация и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

3. Разработчик: Соловьева Ольга Владимировна, профессор

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Профориентация и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы) Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Уровни сформированности компетенции(ий),		Уровни сформированности компетенции(ий),	
Компетенция: ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-2} Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-2} Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет некоторыми специальными	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет специальными методиками и коррекционно-

коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	профессией	Занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и которое служит ему источником средств к существованию, можно назвать: – трудом – профессией – квалификацией	ПК-2
2.	– повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе; – недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;	К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относятся: – повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе; – недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам; – отсутствие грамотных специалистов-психологов и профконсультантов, способных оказывать компетентную помощь по построению адекватных целей и реальных перспектив личностного и профессионального развития; – недостаточное количество вакансий в сферах профессиональной деятельности, доступным лицам с ОВЗ.	ПК-2
3.	профессиональным отбором	Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту) или должности в соответствии с нормативными требованиями, называется: – профессиональным подбором – профессиональной пробой – профессиональным отбором	ПК-2
4.		Психолого-педагогический аспект оказания практической помощи при выборе профессии	ПК-2
5.		Понятие «профессиональное самоопределение»	ПК-2
6.		Четыре группы задач, решаемые в процессе профессионального самоопределения (по Пряжникову Н.С.)	ПК-2
7.	–	Этапы профессионального самоопределения	ПК-2
8.	–	Современные технологии, используемые при разработке и	ПК-2

		программ профориентационной работы	
9.		Этапы профориентации, проводимой с обучающимися с ОВЗ в организациях профессионального образования	ПК-2
10.	–	Основные задачи профориентологов при осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	ПК-2
11.	–	Основная задача медико-физиологической профконсультации лиц с ОВЗ	ПК-2
12.	1.	Три традиционные методики, используемые в профориентационной диагностике	ПК-2

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**