

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.09.2025
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>5</u>

Разработано
к. п. н., доцент, зав. кафедрой воспитания и социализации личности Пашина С.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик как составной части работы классного руководителя в образовательном учреждении.

Освоение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- сформировать представление о теории и методике воспитания как отрасли знания и профессиональной деятельности педагога;
- изучить структуру и содержание педагогического процесса;
- ознакомиться со спецификой классного руководства.
- овладеть современными методами, формами и технологиями организации воспитательных практик;
- развитие коммуникативных навыков и педагогического мастерства;
- формировать потребность в инновационной и творческой деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик(классное руководство)» входит в «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» изучается в 5 семестре на 3 курсе. Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик(классное руководство)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик».

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик(классное руководство)» является основой для изучения дисциплин предметно-методических модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов
	ОПК-6.3. Знает психолого-	Использует психолого-

	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Формулирует цели саморазвития и оценивает личностные ресурсы по их достижению
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Эффективно использует время и другие ресурсы саморазвития
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Осуществляет формирование у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Применяет педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Руководит учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Формулирует воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Организует различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации различных мероприятий, оценивает их эффективность
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3з.е. 108акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
--	-----------------------	-----------------------	------------------------

Контактная работа:	42		
Лекции/из них практическая подготовка	28		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	14		
Самостоятельная работа	30		
Формы контроля	36		
Экзамен	5семестр		
Зачет			
Зачет с оценкой			
Расчетно-графические работы			
Курсовые работа			
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				заочная форма				очно-заочная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные		Лекции	Практические	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Классный руководитель как организатор воспитательных практик. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный час воспитательной работы с дошкольниками. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.	ОПК-3, УК-3 , ОПК-4, ОПК-6 ПК-2	4.0	2.0		4.0								

2	Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе. Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	ОПК-3, УК-3 , ОПК-4, ОПК-6 ПК-2	4.0	2.0	4.0								
3	Современные подходы к содержанию воспитания. Целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе	ОПК-3, УК-3 , ОПК-4, ОПК-6 ПК-2	2.0	2.0	2.0								
4	Технология организации различных видов деятельности школьников. Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3, УК-3 , ОПК-4, ОПК-6 ПК-2	4.0	2.0	4.0								

5	Системообразующие компоненты воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.	ОПК-3, УК-3 , ОПК-4, ОПК-6 ПК-2	4.0	2.0	2.0								
6	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.	ОПК-3, УК-3 , ОПК-4, ОПК-6 ПК-2	2.0	2.0	4.0								
7	Реализация воспитательных практик. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.	ОПК-3, УК-3 , ОПК-4, ОПК-6 ПК-2	2.0		4.0								
8	Взаимодействие образовательной организации и родителей. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей	ОПК-3, УК-3 , ОПК-4, ОПК-6 ПК-2	6.0	2.0	6.0								
	Подготовка к экзамену				36								
	ИТОГО		28	14	30/36								

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / Джуринский А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-

4487-0025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].— URL: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва :Юрайт, 2021 . –

330 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (10.01.2022). – На рус.яз. - ISBN 978-5-534- 06464-3 .

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : Учебное пособие для вузов . – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва :Юрайт, 2021 . –

158 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473210>, <https://urait.ru/book/cover/BEF50D4A-E098-414A-A0B6-98C21B2F3D80> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/473210> (10.01.2022). – На рус.яз. - ISBN 978-5-534- 06220-5 .

3. Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова . - 2. изд., стер.- Москва: Флинта, 2019. – 102 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125505> (10.01.2022). - Для

4. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова . – Москва : Владос, 2001 . – 253, 1 с. : табл. – (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251 . – На рус. яз. - ISBN 5-691-00361-5 :– 28 экз.

5. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] : Монография / А.К. Колеченко . – Санкт-Петербург : КАРО, 2006 .

– 416 с. : табл., схем. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116> (10.01.2022) . - Для авторизованных пользователей. – На рус.яз. - ISBN 5-89815-812-X.

6. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Пастернак Н. А. – 2. изд . – Флинта, 2018 . – 166 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/105187> (10.01.2022). Для авторизованных пользователей. – Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-3447-6 .

7. Поляков, С. Д. Технологии воспитания : Учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков . – Москва : Владос, 2003 . – 143, 1 с. – (Библиотека руководителя образовательного учреждения) . - Библиогр.: с. 143 . – На рус. яз. - ISBN 5-691-00781-5 : 38.50 - 82 шт.

8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : Учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский . – Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2021 . – 121 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа :

<https://urait.ru/bcode/473976>, <https://urait.ru/book/cover/87D93010-2370-4CB0-AE66-5C6588ACF59B> . – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (10.01.2022). – На рус.яз. - ISBN 978-5-534-07241-9 :

9. Социализация в мультикультурном пространстве [Электронный ресурс]: Методическое пособие / ФГБОНУ "Психологический институт РАО"; Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А. – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ, 2016 . – 108 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7667> (10.01.2022). - Для авторизованных пользователей. – На рус.яз. - ISBN 978-5-94845-267-8.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов "Теория воспитания". Направление подготовки 440302.62 - Психолого-педагогическое образование. Профили подготовки - Психология образования. Психология и педагогика начального образования. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 20__ г. Изучается в 3 семестре. / сост. Е. И. Толокнеева; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 29 с.

2. Пешкова, В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников» : рабочая программа дисциплины / В.Е. Пешкова. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. - ISBN 978-5-4475-4056-2

3. Теория и методика воспитания младших школьников : программа : спец. 050708 - Педагогика и методика начального образования / авт.-сост. М. И. Кириллова ; ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". - Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. - 11 с. - Библиогр.: с. 9-10

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»

4	Пакет офисных программ - Р7-Офис
---	----------------------------------

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.