

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «**Психология детей с нарушениями слуха**»
для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-
дефектолог)»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Введение
- 2 Практическое занятие № 1
- 3 Практическое занятие № 2
- 4 Практическое занятие № 3
- 5 Практическое занятие № 4
- 6 Практическое занятие № 5
- 7 Практическое занятие № 6
- 8 Практическое занятие № 7
- 9 Практическое занятие № 8
- 10 Практическое занятие № 9
- 11 Практическое занятие № 10
- 12 Практическое занятие № 11
- 13 Практическое занятие № 12
- 14 Практическое занятие № 13
- 15 Практическое занятие № 14
- 16 Практическое занятие № 15
- 17 Практическое занятие № 16
- 18 Практическое занятие № 17
- 19 Практическое занятие № 18

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий по дисциплине «Психология детей с нарушениями слуха» разработаны в соответствии с СУОС Северо-Кавказского федерального университета по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, профиль «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)».

Дисциплина «Психология детей с нарушениями слуха» включена в общую систему подготовки студентов с целью систематизации современных представлений об особенностях развития детей с нарушениями слуха и основах коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Овладение общетеоретическими и практическими основами дисциплины реализуется, прежде всего, через систему лекционных и семинарских занятий, различные виды самостоятельной творческой работы студентов.

Лекционный курс сопровождается практическими занятиями, на которых студенты знакомятся с этапами развития речи детей. На семинарских занятиях организуется обсуждение наиболее актуальных тем курса. Список дополнительной литературы предназначен для углубленного изучения тем.

Задачи освоения дисциплины:

– теоретические: формирование у студентов понимания специфики психического онтогенеза и развития личности ребенка с нарушениями слуха; формирование представлений об особенностях психического развития людей с нарушениями слуха; ознакомление студентов с методами изучения людей с нарушениями слуха; анализ коррекционно – развивающей работы с учетом возраста и структуры нарушений в развитии.

– практические: выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц с нарушениями слуха на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

– воспитательные: развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания детей с нарушением слуха как целостной личности, творчески и социально активного человека, способного к саморазвитию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ	– знает систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с нарушениям слуха и определения эффективности коррекционно-
--------------	--

	развивающего воздействия; – комплексную оценку результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями слуха и их ближайшему окружению; – содержание коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем – коррекционно-развивающие условия социализации лиц с нарушениями слуха на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии
УМЕТЬ	– умеет проводить диагностику с комплексной оценки развития ребенка с нарушениям слуха и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия – создавать условия для коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем – моделировать коррекционно-развивающие условия социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии
ВЛАДЕТЬ	– навыками системной диагностики для комплексной оценки развития ребенка с нарушениям слуха и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия. – навыками организацией коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем – навыками проектированием коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом

Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема 1. Психология детей с нарушениями слуха как наука

Цель: познакомить студентов с методологией сурдопсихологии как науки, уточнить вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие сурдопедагогического знания

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы обучающиеся будут владеть знаниями о предмете, задачах и методах дошкольной сурдопедагогики как самостоятельной науки.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний об истории становления сурдопедагогики как науки.

Теоретическая часть:

Сурдопсихология (психология лиц с нарушениями слуха) — раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможности коррекции слуха в условиях обучения и воспитания.

Сурдопсихология исследует пути предотвращения немоты у людей с дефектами слуха, исключая нормальное речевое общение, выявляет особенности их познавательной деятельности, выясняет компенсаторные возможности замены слухового восприятия зрительным восприятием, вибрационными ощущениями и т.п., изучает особенности мышления, памяти и других психических процессов, формирующихся в условиях отсутствия или недоразвитости слуховых ощущений.

Учет данных сурдопсихологии — необходимое условие организации обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей, их производственной подготовки и трудоустройства.

Предметом сурдопсихологии являются изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений различной сложности.

Задачи сурдопсихологии заключаются в следующем: выявить общие и специфические закономерности психического

развития людей с нарушенным слухом по сравнению с людьми, имеющими сохранный слух;

изучить особенности развития отдельных видов познавательной деятельности людей с нарушенным слухом;

изучить закономерности развития их личности;

разработать методы диагностики и психологической коррекции нарушений психического развития людей с недостатками слуха;

дать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей и взрослых с нарушенным слухом, изучить психологические проблемы интеграции людей с

нарушенным слухом в общество, в частности проблемы интегрированного обучения.

Между сурдопсихологией и сурдопедагогикой существуют самые тесные взаимоотношения.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «сурдопсихология».
2. Назовите предмет изучения сурдопсихологии.
3. Перечислите задачи сурдопсихологии.
4. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?
5. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха.
6. Особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха — возможности и ограничения.

Задания:

1. Раскройте взаимосвязь сурдопсихологии с другими науками.
2. Подготовьте материалы для исследования особенностей умственного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. — Ч. 1. — 288 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие 2

Тема 2. Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом

Цель: сформировать представление о развитии сурдопсихологии в России и за рубежом.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студент овладевает знаниями о истории становления сурдопсихологии.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: знание особенностей развития слуха и причин его нарушения позволит обучающимся выстраивать коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями слуха.

Теоретическая часть:

Психологические особенности людей с недостатками слуха привлекали внимание педагогов и врачей-психиатров уже с середины XIX в. Развитие

русской сурдопедагогикой того времени связано с педагогической деятельностью и исследованиями таких известных ученых, как В.И. Флери, А.Ф. Остроградский, Н.М. Лаговский, Ф.А. Рау. В их работах содержится немало тонких наблюдений и определений психологических особенностей людей с нарушениями слуха. Так, В.И. Флери описывал особенности развития движений глухих, указывая на неточную координацию, неуверенность движений. Н.М. Лаговский писал о наличии у глухих детей остатков слуха, которые могут быть активизированы и развиты. Ему принадлежит одна из первых попыток создания классификации людей, имеющих нарушения слуха. В компенсации нарушенного психического развития при глухоте Н.М. Лаговский отмечал большую роль зрительного восприятия.

Отечественная сурдопедагогика на всех этапах своего развития придавала большое значение изучению психологических особенностей детей с нарушениями слуха для обоснования методов педагогического воздействия.

Интерес к изучению психологических особенностей глухих детей отмечается во многих странах мира. Изучение развития детей с ограниченными возможностями представляет собой своеобразный методический прием выявления особенностей умственного развития нормального ребенка, детальное, исследование которого затруднено из-за быстроты его протекания.) Так, при разработке проблем мышления и речи в общей психологии американский психолог В. Джемс (1892) и французский психолог Т. Рибо (1897) обращались к изучению глухих детей.

Наиболее близки отечественным исследователям взгляды французского психолога П. Олерона, экспериментальные труды которого (1965, 1977) посвящены изучению наглядных форм мышления глухих детей, роли речи в их формировании и протекании. П. Олерон, как и многие французские психологи, большое значение придавал разработке методов изучения глухих детей, анализировал возможности использования тестов.

Вопросы и задания:

1. Расскажите о систематической разработке проблем специальной психологии (и в частности сурдопсихологии) в 20-х гг. XX в.
2. Раскройте вопрос о становлении сурдопсихологии в 1930-1940 гг. XX в.
3. Назовите исследования, направленные на изучение различных аспектов психического развития глухих детей в 1950–1960 гг. XX в.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом».
2. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха в России».
3. Вклад (любого отечественного учёного) в развитие сурдопсихологии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие 3

Тема 3. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

Цель: проанализировать задачи, методы и содержание психического развития детей с нарушениями слуха

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студент овладевает знаниями о закономерностях психического развития детей с нарушениями слуха

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: знание особенностей физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха позволит обучающимся выстраивать коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями слуха.

Теоретическая часть: Представления о причинах нарушения слуха способствуют лучшему пониманию особенностей развития детей разного возраста с нарушениями в деятельности слухового анализатора.

В настоящее время М.Я. Козлов, А.Л. Левин, Д.И. Тарасов и др. выделяют три группы причин и факторов, вызывающих нарушение слуха или способствующих его развитию:

I группа. Причины и факторы наследственного характера, которые приводят к изменениям в структуре слухового аппарата и развитию наследственной тугоухости.

II группа. Факторы эндогенного и экзогенного воздействия на орган слуха плода, обуславливающие появление врождённой тугоухости.

4. Охарактеризуйте особенность отечественной сурдопсихологии на всех этапах ее развития.

III группа. Факторы, действующие на орган слуха здорового ребёнка в один из периодов его развития и приводящие к возникновению приобретённой тугоухости.

Вопросы и задания:

1. Раскройте причины возникновения нарушений слуха.
2. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха?
3. Проанализируйте классификацию детей с нарушениями слуха, предложенную Р.М. Боскис.
4. Охарактеризуйте общие со слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха.

5. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха? Каковы специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха?

Задание:

1. Обоснуйте и приведите примеры общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.
2. Обоснуйте и приведите примеры закономерностей психического развития, характерных только для детей с нарушениями слуха.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие 4

Тема 4. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха

Цель: сформировать представление о своеобразии в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате изучения темы студенты будут владеть информацией о своеобразии в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний о специфике коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Теоретическая часть:

У детей с нарушениями слуха наблюдается значительное отставание в развитии осязания, особенно в развитии его сложных форм. В период раннего детства осязание связано с предметными действиями и развивается на их основе. В дошкольном возрасте оно начинает выделяться в самостоятельный процесс познания, но успешно совершается лишь тогда, когда сопровождается зрительным восприятием. В дальнейшем осязание все в большей степени перестает нуждаться в поддержке зрительного восприятия, одновременно происходит совершенствование движений. Если,

вначале они имеют развернутый характер, то затем постепенно их количество сокращается, причем обследующий перестает обращаться к несущественным элементам и сосредотачивает свое внимание на том, что несет максимальную информацию, у него формируется умение сочетать крупные и мелкие, движения рук.

Глухие дети 7-8-летнего возраста испытывают затруднения в узнавании предметов, посредством осязания при выключенном зрении, тогда как их слышащие сверстники хорошо узнают предметы в такой ситуации. Это говорит об отставании в развитии осязания как самостоятельного познавательного процесса. Так, А.П. Гозова исследовала особенности узнавания посредством осязания объемных предметов и их контурных изображений глухими и слышащими детьми при выключенном зрении. Объемные предметы легче распознаются всеми детьми. При их узнавании различия между глухими и слышащими школьниками уменьшаются к V классу (у слышащих – 37 правильно распознанных фигур из 40, у глухих – 35). В распознавании плоских изображений наибольшие трудности наблюдались у глухих первоклассников (1 правильное распознавание из 40, у слышащих сверстников – 11 правильных).

Вопросы и задания:

1. Назовите особенности развития двигательных и кожных ощущений детей с нарушениями слуха.
2. Охарактеризуйте зрительное восприятие детей с нарушениями слуха.
3. Расскажите об особенностях развития внимания у детей с нарушениями слуха.
4. Проанализируйте особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.
3. Дайте характеристику особенностям развития мышления детей с нарушениями слуха.
6. Раскройте особенности речи у детей с нарушениями слуха.

Задание:

1. Проанализировать статью из периодической печати (например, журнал «Дефектология», «Специальная психология» и др.), посвященные изучению детей с нарушениями слуха.
2. Провести психологическое обследование любого психического процесса младшего школьника с нарушением слуха и подробно его описать.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. –

(Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие 5

Тема 5. Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха

Цель: сформировать представление об особенностях психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть спецификой особенностей психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний о специфике коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Теоретическая часть: Нарушения слуха в раннем и дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития ребенка со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов. Различные стороны психического развития детей с нарушениями слуха в раннем и дошкольном возрасте являлись предметом научных исследований Р.М. Боскис, Г.Л. Выгодской, А.А. Катаевой, Б.Д. Корсунский, Э.И. Леонгард, Л.П. Носковой, Т.И.Обуховой, Т.В. Розановой, Ж.И. Шиф и др.

Вопросы и задания:

1. В чем заключается своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста?
2. Как происходит развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников?
3. Расскажите о формировании игровой и изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте.
4. Как развивается речь необученных глухих и слабослышащих детей

Задание:

1. Разработать таблицу «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №6.

Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Цель: сформировать представление об особенностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией о особенностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний о специфике коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Теоретическая часть: Значительные сдвиги в психическом развитии происходят в дошкольном возрасте, что обусловлено развитием различных сторон познания — восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности:

- игровой,
- изобразительной,
- конструктивной,
- элементарной трудовой.

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

Вопросы и задания:

1. В чем причины своеобразия личностного развития дошкольников с нарушениями слуха?
2. Охарактеризуйте особенности готовности к школе у детей с нарушениями слуха.

Задание:

1. Разработать таблицу «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха дошкольного возраста» с использованием необходимых методик.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. — Ч. 1. — 288 с. —

(Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №7.

Тема 7. Особенности развития личности школьников с нарушениями слуха

Цель: сформировать у студентов представления об особенностях развития личности школьников с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией о содержании работы и направлениях подготовки детей с нарушениями слуха к обучению в школе.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена тем, что готовность дошкольника с нарушенным слухом к школьному обучению является одним из важных итогов его развития в дошкольный период детства.

Теоретическая часть: Проблемой изучения личности глухих и слабослышащих людей в нашей стране занимались Т.Г. Богданова, А.П. Гозова, Н.Г. Морозова, М.М. Нудельман и др.

Особенности развития личности, имеющей нарушения слуха, зависят от ряда факторов:

- времени поражения слуха;
- степени потери слуха;
- уровня интеллектуального развития;
- отношений в семье;
- сформированности межличностных отношений.

Отставание в овладении речью приводит к ограниченности социальных контактов неслышащих детей, появление фрустраций у них и у их родителей. Трудности в обсуждении жизненных планов, описании событий внутренней жизни приводит к ограничениям социальных взаимодействий.

Глухие дети менее социально зрелы (адаптированы в обществе), чем их слышащие сверстники. Глухие дети глухих родителей относительно более социально зрелы, чем глухие дети слышащих родителей. Интернатная жизнь глухих детей также связана с их социальной незрелостью.

Вопросы и задания:

1. От каких факторов зависят особенности развития личности, имеющей нарушения слуха?
2. Раскройте особенности самооценки глухих и слабослышащих школьников.
3. Интересы и жизненные ценности подростков с нарушениями слуха.
4. Особенности межличностных взаимоотношений старшеклассников с нарушениями слуха.
5. Охарактеризуйте особенности социализации лиц с нарушениями слуха.

Задание:

1. Проанализировать 2 журнальных статьи, посвящённых изучению личности лиц с нарушениями слуха

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №8.

Тема 8. Особенности ощущений при нарушениях слуха

Цель: сформировать представление об особенности ощущений при нарушениях слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией об особенности ощущений при нарушениях слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-4.

Актуальность темы: обусловлена тем, что в обучении детей с нарушениями слуха необходимо знать закономерности их когнитивного развития.

Теоретическая часть: Сенсорная организация человека при дефектах слуха. Характеристика структуры дефекта при нарушениях слуха. Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах слуха.

Особенности и характеристика зрительных ощущений при нарушении слуха. Роль зрительных ощущений в сенсорной организации человека. Кожные ощущения глухих. Температурная, тактильная, болевая чувствительность и их значение. Кожно-оптическое чувство. Теории возникновения кожно-оптического чувства (структурная, тепловая, фоторецепторная). Кинестетические ощущения глухих, их функциональное назначение. Вибрационные ощущения глухих. Хеморецепция глухих. Характеристика статических ощущений при нарушениях слуха.

Вопросы и задания:

1. Особенности и характеристика зрительных ощущений при нарушении слуха.

2. Роль зрительных ощущений в сенсорной организации человека. Кожные ощущения глухих.
3. Температурная, тактильная, болевая чувствительность и их значение. Кожно-оптическое чувство.
4. Теории возникновения кожно-оптического чувства (структурная, тепловая, фоторецепторная).
5. Кинестезические ощущения глухих, их функциональное назначение.
6. Вибрационные ощущения глухих. Хеморецепция глухих.
7. Характеристика статических ощущений при нарушениях слуха.

Задание:

1. Составьте глоссарий по теме занятия.
2. Составьте 10 тестовых заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки.

Практическое занятие №9.

Тема 9. Особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха

Цель: сформировать представление об особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией об особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена тем, что в обучении детей с нарушениями слуха необходимо знать закономерности их когнитивного развития.

Теоретическая часть:

Исследования особенностей памяти детей с нарушенным слухом имеют принципиальное значение для психологии, поскольку позволяют выявить, в какой мере нарушение слуха (первичное нарушение) и особенности развития речи (вторичные отклонения) оказывают влияние на развитие разных видов памяти.

Образная память. Процесс запоминания у глухих детей так же, как у слышащих, опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. В то же время специфические особенности зрительного восприятия глухих влияют на эффективность их образной памяти, в окружающих предметах и явлениях они отмечают часто несущественные признаки. Исследования Т.В. Розановой

показали, что при произвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти отстают от нормально слышащих детей: в дошкольном возрасте хуже запоминают места расположения предметов; в начале младшего школьного возраста имеют менее точные, чем их слышащие сверстники, образы памяти, поэтому путают места расположения предметов, сходных по изображению или функциональному назначению. При дальнейшем обучении разница со слышащими детьми в успешности запоминания постепенно уменьшается.

Вопросы и задания:

1. Роль памяти при нарушениях слуха.
2. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами слуха.
3. Особенности, виды и типы памяти при нарушении слуха.
4. Основные процессы памяти и их специфика у глухих и слабослышащих. Условия формирования памяти.
5. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями слуха.
6. Компенсаторное значение процессов памяти.

Задание:

1. Составьте глоссарий по теме занятия.
2. Составьте 10 тестовых заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №10.

Тема 10. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями слуха

Цель: сформировать представление об особенностях развития мышления лиц с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией об особенностях развития мышления лиц с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена тем, что в обучении детей с нарушениями слуха необходимо знать закономерности их когнитивного развития.

Теоретическая часть:

Глухие дети, особенно до усвоения словесной речи и даже в процессе овладения ею, длительное время продолжают оставаться на стадии наглядно-образного мышления. В этом проявляется одна из диспропорций их психического развития – превалирование наглядных форм мышления над понятийными. Это подтверждается различными экспериментальными исследованиями. Так, например, Т.В. Розанова исследовала особенности наглядно-образного мышления глухих детей с помощью матриц Дж. Равена. Оказалось, что наибольшие различия в развитии наглядно-образного мышления наблюдаются между глухими и слышащими детьми в начале школьного обучения (I класс). В период от 7 до 10 лет у глухих детей наблюдается более быстрый темп развития наглядно-образного мышления, чем у слышащих.

Полноценное наглядно-образное мышление служит фундаментом для формирования словесно-логического мышления. Развитое наглядно-образное мышление подводит детей к порогу логики, позволяет создавать обобщенные модельные представления, на которых будет строиться формирование понятий. В связи с более поздними сроками формирования наглядно-образного мышления, с замедленным развитием словесной речи у глухих детей переход на стадию словесно-логического мышления происходит в течение более длительного времени, завершается к семнадцати годам и даже позднее (Т.В. Розанова). Большие трудности вызывает у глухих детей решение многих задач, сформулированных словесно, оперирование понятиями, выражающими разностное и кратное сравнение величин («больше на...», «меньше на...», «во сколько раз...»), понимание взаимообратных отношений между величинами.

Вопросы и задания:

1. Мышление как высшая ступень познавательной деятельности.
2. Роль мышления в компенсации глухоты и коррекции слабослышащих. Л.С. Выготский о мышлении глухих.
3. Теории мышления в сурдопсихологии. Виды мышления.
4. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.
5. Соотношение видов мышления при дефектах слуха.
6. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях слуха.
7. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями слуха.
8. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
9. Протекание мыслительной деятельности при дефектах слуха.

Задание:

1. Составьте глоссарий по теме занятия.
2. Составьте 10 тестовых заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №11.

Тема 11. Внимание при нарушениях слуха

Цель: сформировать представление об особенностях развития внимания лиц с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией об особенностях развития внимания лиц с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена тем, что в обучении детей с нарушениями слуха необходимо знать закономерности их когнитивного развития.

Теоретическая часть: В дошкольном возрасте у детей с нарушениями слуха, так же как у их слышащих сверстников, ведущим видом внимания является непроизвольное. Оно вызывается интересными, новыми и необычными для ребенка предметами и явлениями. Устойчивость внимания с возрастом меняется: если поначалу ребенок не может заниматься каким-либо делом более 3 мин, то к концу дошкольного возраста это время измеряется уже 10-12 мин, а при смене заданий в конце данного периода это уже может быть 40 мин.

В школьном возрасте происходит становление произвольного внимания, оно становится сознательным и контролируемым, вырабатываются такие его свойства, как устойчивость, распределение, переключаемость.

У детей с нарушенным слухом гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Например, восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Ежесекундная фиксация мимики лица и положения губ говорящего требует напряжения внимания, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания. У глухих детей отмечаются трудности переключения внимания, им требуется больше времени на «встраивание». Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

Вопросы и задания:

1. Внимание и его роль при дефектах слуха.
2. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах слуха.
3. Значение свойств внимания для деятельности.
4. Приемы развития внимания в условиях слуховой депривации.

Задание:

1. Составьте глоссарий по теме занятия.
2. Составьте 10 тестовых заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №12.

Тема 12. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц нарушениями слуха

Цель: сформировать представление об особенностях развития речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией об особенностях развития развития речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена тем, что в обучении детей с нарушениями слуха необходимо знать закономерности их когнитивного развития.

Теоретическая часть:

Проблемы формирования речи у глухих и слабослышащих детей исследовали многие ученые – Ф.Ф. Рау, С.А. Зыков, Р.М. Боскис, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Е.Н. Марциновская, А.М. Гольдберг, Е.П. Кузьмичева, Л.П. Носкова и другие, на результаты их исследований мы будем опираться в дальнейшем.

Важной особенностью психического развития глухих детей является почти одновременное овладение несколькими различными видами речи, т.е. своеобразная полиглоссия, как называл ее Л.С. Выготский:

- 1) словесной (устной и письменной);

- 2) дактильной;
- 3) жестовой.

Вопросы и задания:

1. Значение речи в развитии человека.
2. Условия становления речи в норме и при патологии. Речь и ее функции.
3. Роль речи при слуховых нарушениях.
4. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями слуха.
5. Компенсаторная роль зрения в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами слуха.
6. Особенности различных компонентов зрительной системы у лиц с нарушениями слуха.
7. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний и т.д.).

Задание:

1. Составьте глоссарий по теме занятия.
2. Составьте 10 тестовых заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №13.

Тема 13. Личность и деятельность при нарушениях слуха

Цель: сформировать представление об особенностях развития личности лиц с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией об особенностях личности лиц с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена тем, что в обучении детей с нарушениями слуха необходимо знать закономерности их когнитивного развития.

Теоретическая часть: Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении слуха. Влияние недостаточного

общения на развитие личности. Формирование компонентов личности при нарушении слуха.

Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах слуха. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах слуха. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями слуха. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями слуха, их социально-психологическая адаптация. Группы лиц с нарушениями слуха по адаптивности поведения. Типы социальных установок у лиц с нарушениями слуха. Типы семейных отношений у глухих и слабослышащих. Уровень притязаний у школьников с нарушениями слуха.

Вопросы и задания:

1. Предпосылки формирования личности детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста
2. Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении слуха
3. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах слуха.
4. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах слуха.

Задание:

1. Составьте глоссарий по теме занятия.
2. Составьте 10 тестовых заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ;

авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №14.

Тема 14. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями слуха

Цель: сформировать представление об особенностях коррекции и компенсации в психическом развитии лиц с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией об коррекции и компенсации в психическом развитии лиц с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена тем, что в обучении детей с нарушениями слуха необходимо знать закономерности их когнитивного развития.

Теоретическая часть: Теории компенсации слуховых нарушений. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях слуха. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями. Сущностная характеристика компенсаторных процессов. Стадии компенсации нарушений слуха. Суть рефлексорной теории И.П. Павлова и ее основные принципы. Особенности протекания нервных процессов при нарушении слуховых функций. Биологическое и социальное в психике человека. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Сущность биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения слуха. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения слуха.

Вопросы и задания:

1. Теории компенсации слуховых нарушений.
2. Сущностная характеристика компенсаторных процессов.
3. Стадии компенсации нарушений слуха.
4. Принципы коррекционно-педагогической работы.
5. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса.
6. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задание:

1. Составьте глоссарий по теме занятия.
2. Составьте 10 тестовых заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №15.

Тема 15. Психолого-медико-педагогическое обследование детей,

имеющих нарушения слуха

Цель: сформировать представление об особенностях деятельности Психолого-медико-педагогического обследования детей, имеющих нарушения слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией об работе психолого-медико-педагогического обследования детей, имеющих нарушения слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена тем, что в обучении детей с нарушениями слуха необходимо знать закономерности их когнитивного развития.

Теоретическая часть:

Раннее выявление и диагностика нарушений слуха являются важными условиями организации своевременной психолого-педагогической помощи детям в семье и в образовательных учреждениях. В настоящее время проблеме ранней (с первых недель жизни) помощи детям с нарушенным слухом уделяется большое внимание. Введены в действие приказ Минздравмедпрома России № 108 от 23.03.96 г. «О введении аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни» и Указания Минздрава России № 103 от 05.05.92 г. «О внедрении единой системы раннего выявления нарушений слуха у детей, начиная с периода новорожденности, и их реабилитации».

Исследование слуха новорожденных детей организуется в родильных домах, детей младенческого, раннего и дошкольного возраста — в детских поликлиниках. В случае выявления снижения слуха или подозрения на его нарушение детей направляют в сурдологические кабинеты или центры, которые есть во всех областных городах. Врачи-сурдологи проводят дифференцированную диагностику состояния слуховой функции ребенка, используя результаты отоларингологического осмотра, данные аудиологического исследования, проверки слуха с помощью неречевых звучаний и речи. Специалисты назначают лечение, при необходимости подбирают индивидуальные слуховые аппараты. В сурдологических кабинетах с ребенком и его родителями работают и другие специалисты: детский психиатр, психолог, сурдопедагог. Они знакомят родителей с методикой специальных занятий с ребенком, дают советы по их организации в семье.

Вопросы и задания:

1. Как происходит выявление детей с нарушениями слуха?
2. Назовите медицинские учреждения и специалистов, занимающихся выявлением и диагностикой нарушений слуха у детей.
3. Каковы цели работы психолого-медико-педагогических комиссий?

4. Какие специалисты входят в состав ПМПК и каковы их функции?
5. Назовите основные принципы и содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей с нарушениями слуха

Задание:

1. Составьте глоссарий по теме занятия.
2. Составьте 10 тестовых заданий
3. Разработать систему упражнений (5-6) на развитие мыслительных процессов у детей, имеющих нарушения слуха, указав их возраст

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №16.

Тема 16. Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха

Цель: сформировать представление об особенностях деятельности психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией об работе психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена тем, что в обучении детей с нарушениями слуха необходимо знать закономерности их когнитивного развития.

Теоретическая часть:

В содержание психолого-педагогического изучения ребенка раннего и дошкольного возраста включаются следующие разделы:

- наблюдения за деятельностью ребенка (игрой, рисованием); — обследование умственного развития;
- проверка состояния слуха;
- проверка состояния речи;
- наблюдения за поведением, выявление личностных особенностей.

Основным методом изучения детей с нарушениями слуха в младенчестве и раннем детстве является метод наблюдения. В естественной обстановке ведется наблюдение за внешними компонентами поведения — двигательными составляющими практических и гностических действий,

движениями тела и его частей, перемещениями ребенка, мимикой и пантомимикой, внешними проявлениями вегетативных реакций, вокализациями и речевыми актами, их характером, содержанием, направленностью, продолжительностью, фонетическими, грамматическими, лексическими особенностями.

Вопросы

1. Раскройте принцип целостного и системного изучения ребенка с нарушением слуха.
2. Дайте характеристику принципу комплексности изучения детей с нарушениями слуха.
3. Обоснуйте принцип динамического изучения детей с нарушениями слуха.
4. Перечислите трудности, возникающие при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями слуха.
5. Проанализируйте особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха первых 3 – 4 лет жизни.
6. Раскройте психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте материалы для исследования особенностей умственного развития детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.
2. Проанализируйте статью из периодических изданий, посвященную изучению детей с нарушениями слуха.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №17.

Тема 17. Социальная защита лиц с нарушениями слуха

Цель: сформировать представление об особенностях деятельности социальной защиты лиц с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией об социальной защите лиц с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена тем, что в обучении детей с нарушениями слуха необходимо знать закономерности их когнитивного развития.

Теоретическая часть:

Родителям детей с нарушениями слуха, сурдопедагогам, психологам, работающим с данной категорией детьми, надо знать различные нормативные документы по правовой защите лиц с нарушениями слуха. Незнание родителями прав детей с тяжелыми нарушениями слуха часто приводит к их беззащитности, неумению защитить права ребенка в различных ситуациях.

В Российской Федерации действует механизм государственной социальной политики в области защиты и реализации прав и интересов детей,

обеспечения их выживания и развития. Постановления Правительства и области защиты прав детей связаны с принятием и выполнением Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Меры по защите прав ребенка значительно расширены в связи с принятием Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации, Уголовно-исполнительного кодекса.

Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей и обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни детей, охрану их здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования, поддержку детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах.

Права детей (в возрасте от двух месяцев до семи лет) на воспитание и обучение закрепляются, кроме названных выше документов, Законом РФ «Об образовании» (1996), Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (от 01.07.95 No 677) и рядом других нормативно-правовых документов.

Вопросы и задания:

1. Объясните значение понятий «социальная защита», «социальная поддержка».
2. Что понимается под системой социальной реабилитации детей-инвалидов?
3. Какие льготы имеют дети-инвалиды по слуху?
4. Как законодательство защищает права матерей детей-инвалидов?
5. Какие общественные организации осуществляют социальную поддержку детей с нарушениями слуха?

Задание:

1. Составьте глоссарий по теме занятия.
2. Составьте 10 тестовых заданий
3. Найти развивающие игры, применяемые в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, указав возраст.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №18.

Тема 18. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха

Цель: сформировать представление об особенностях деятельности психологического сопровождения детей с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией об психологическом сопровождении детей с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы: обусловлена тем, что в обучении детей с нарушениями слуха необходимо знать закономерности их когнитивного развития.

Теоретическая часть:

Содержание и формы работы с детьми с нарушениями слуха направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем,
- информации о проблеме и путях ее решения,
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы.

Психологическая помощь детям с нарушениями слуха осуществляется по существующим направлениям практической психологии:

- психологическая диагностика; - психодидактика;
- психопрофилактика;
- психокоррекция;
- психологическое консультирование;
- психотерапия в специальных школах и интернатах – С(К)ОШ I вида (глухих детей) и II вида (для слабослышащих и позднооглохших).

Вопросы и задания:

1. Понятие о психологическом сопровождении и психологической помощи.

2. Направления психологического сопровождения и психологической помощи, их краткая характеристика.
3. Сурдопсихологическая диагностика.
4. Психологическое консультирование по вопросам сурдопсихологии.
5. Сурдопсихологическая коррекция.

Задание:

1. Составьте глоссарий по теме занятия.
2. Составьте 10 тестовых заданий
3. Проанализировать статью из периодической печати (например, журнал «Дефектология», «Специальная психология» и др.), посвящённые раскрытию вопросов данной темы.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znaniyum.com>

5.ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6.ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «**Психология детей с нарушениями слуха**»
для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-
дефектолог)»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОШКОЛЬНАЯ
СУРДОПЕДАГОГИКА»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ,
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ДОКЛАДА
- КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ПИСЬМЕННОГО СООБЩЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Введение

Методические рекомендации по самостоятельной контролируемой работе дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха» вместе с программой и учебным пособием составляют единый учебно-методический комплекс, целью которого является теоретически и практически изучить дисциплину «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха» в объеме вузовской программы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в вузе, так как она в наивысшей степени способствует развитию творческой активности студентов, самовыражению их индивидуальных возможностей.

Предлагаемые задания для самостоятельной работы предусматривают два уровня работы над культурой речи.

В перечень видов самостоятельной работы по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха» входит конспектирование, подготовка докладов, аннотирование, разработка тестовых заданий, подготовка к экзамену

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Характеристика форм самостоятельной работы студентов и рекомендации по выполнению:

- 1) составление схем (краткое изложение основного материала для его систематизации),
- 2) заполнение таблиц (разложение материала по каким-либо направлениям для конкретизации),
- 3) создание презентаций в формате Power Point;
- 4) подготовка сообщений (раскрытие или дополнение к.-л. вопроса для обсуждения в устной форме), докладов (представление новой информации в рамках темы в устной форме), рефератов (самостоятельная подготовка информации по теме в письменной форме);
- 5) подготовка и проведение фрагментов занятий (письменная фиксация фрагмента);
- 6) дискуссия (обсуждение подготовленной информации);
- 7) аннотирование (краткое обобщённое представление материала в письменной форме), конспектирование (подробное представление материала в письменной форме) и тезирование (представление материала в виде тезисов – основных положений по каждому разделу или направлению в письменной форме) литературы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ПК-3 ПК-4	Аннотирование, реферирование	конспект	Зачетное задание	10	3	13

	литературы, подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)					
ПК-3 ПК-4	Подготовка к лабораторной работе	Доклад	Собеседование	10	3	13
ПК-3 ПК-4	Подготовка к практическому занятию		Собеседование	10	3	13
ПК-3 ПК-4	Подготовка к экзамену	Экзамен	Вопросы к экзамену	10	5	15
Итого за 4 семестр				40	14	54
Итого				40	14	54

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;

- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;

- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;

- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;

- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,

- воспитательная,

- развивающая,

- контрольная.

Лабораторное занятие. На лабораторном занятии студент имеет право задавать преподавателю и (или) лаборанту вопросы по содержанию и методике выполнения работы и требовать ответа по существу обращения. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях по проведению лабораторных работ. Студент имеет право на выполнение лабораторной работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его надзором - при безусловном соблюдении требований безопасности. Студент имеет право выполнить лабораторную работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем. Студент обязан прибыть на лабораторное занятие во время, установленное расписанием, и с необходимой предварительной подготовкой. К выполнению лабораторной работы допускаются студенты, подтвердившие готовность в объеме требований, содержащихся в методических указаниях к лабораторной работе и (или) в устных предварительных указаниях преподавателя. В ходе лабораторных занятий студенты ведут необходимые записи, составляют (по требованию преподавателя) итоговый письменный отчет. На первом занятии цикла лабораторных работ преподаватель должен дать конкретные указания по составлению и оформлению отчетов с целью обеспечения единообразия. В зависимости от особенностей цикла лабораторных занятий отчет составляется каждым студентом индивидуально,

либо общий отчет - подгруппой из 2-3 студентов. По окончании лабораторной работы студенты обязаны представить отчет преподавателю для проверки с последующей защитой. По согласованию с преподавателем допускается представление к защите отчета о лабораторной работе во время следующего лабораторного занятия или в индивидуальные сроки, оговоренные с преподавателем. Допускается по согласованию с преподавателем представлять отчет о лабораторной работе в электронном виде. В конце лабораторного занятия преподаватель оценивает работу студента путем проверки отчета и (или) его защиты (собеседования). Студент несет ответственность: - за пропуск лабораторного занятия по неуважительной причине; - неподготовленность к лабораторной работе; - несвоевременную сдачу отчетов о лабораторной работе и их защиту; - порчу имущества и нанесение материального ущерба лаборатории. Лабораторное занятие состоит из следующих элементов: вводная часть, основная и заключительная. Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят: - формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов; - изложение теоретических основ работы; - характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения; - характеристика требований к результату работы; - инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств; - проверка готовности студентов выполнять задания работы; - указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами. Основная часть включает процесс выполнения лабораторной работы, оформление отчета и его защиту. Она может сопровождаться дополнительными разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при ее выполнении, текущим контролем и оценкой результатов отдельных студентов, ответами на вопросы студентов. Возможно пробное выполнение задания(ий) под руководством преподавателя. Заключительная часть содержит: - подведение общих итогов занятия; - оценку результатов работы отдельных студентов; - ответы на вопросы студентов; - выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы; сбор отчетов студентов для проверки, изложение сведений, касающихся подготовки к выполнению следующей работы. Вводная и заключительная части лабораторного занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ,
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)**
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это

включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть

снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Конспектирование по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» предполагает подготовку не менее 5 конспектов статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии», «Логопед» (за последние 10 лет) по актуальным проблемам сурдопедагогики (инклюзивное образование детей с нарушениями слуха, организация ранней коррекционной работы с неслышащими детьми, обучение глухих и слабослышащих в высших учебных заведениях и др.)

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления

помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с практической деятельностью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт курса, учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из жизни студенческих и молодежных коллективов.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата и предъявлен на кафедру как форма отчетности по научной работе.

Изучение дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» предполагает подготовку доклада не менее чем на одну из представленных ниже тем:

1. Организация и содержание коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
3. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Методические рекомендации к аннотированию литературы

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей (ГОСТ 7.9-95, п.3.2).

Объем аннотации не лимитирован, но должен ориентироваться на рекомендацию п.6.7 ГОСТ 7.9-95 (около 500 печатных знаков).

Основная функция аннотаций – сигнальная, (т.е., позволяющая читателю установить основное содержание статьи и решить, необходимо ли обращаться ему к первоисточнику).

По своему функциональному назначению аннотации– справочные (т.е., уточняют неясное заглавие и сообщают в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании).

По объему и глубине свертывания информации – описательные (обобщенно характеризуют содержание первичного документа и приводят перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?»).

Общие требования к аннотациям:

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В статье представлены...». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.
2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
3. Фразы следует строить комплексно. Например, аннотацию: «Исторический очерк завода, разработанный на основе архивных документов» можно сократить вдвое, используя другую синтаксическую конструкцию, но сохранив при этом полностью содержание: «История завода по архивным данным»
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.

6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

8. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

9. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.

10. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.

11. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Аннотация не должна:

1. Копировать сведения, содержащиеся в библиографическом описании, в частности, заглавие статьи. Аннотация не может в точности повторять заглавие статьи

2. Содержать сложные синтаксические построения.

3. Содержать оценочные характеристики библиографа – автора аннотации.

4. Содержать используемые в статье малоупотребительные сокращения без их расшифровки при первом упоминании.

5. Употреблять в текстах разновременные глаголы.

Аннотирование по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» предполагает работу с самыми различными научными источниками, посвященными проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Методические рекомендации по составлению тестовых заданий по дисциплине

1. Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

2. Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений. Все спорные точки зрения, допустимые в научном споре, следует исключить из тестовых заданий.

3. Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.

4. При разработке плана тестовых заданий по дисциплине делается примерная раскладка процентного содержания разделов и определяется

необходимое число заданий (но не менее 3-х) по каждому разделу дисциплины (по каждой дидактической единице) исходя из его важности и числа часов, отведенных на его изучение в программе.

5. Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.

6. Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.

7. Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

8. Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений.

9. В содержании тестового задания определяющий признак должен быть необходимым и достаточным.

10. Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений на требования тестовых заданий.

11. При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, а также графические и мультимедийные компоненты с целью рационального предъявления содержания учебного материала.

12. Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.

13. Среднее время на тестовое задание не должно превышать 1,5 минуты.

14. Необходимо проводить подбор заданий, комплексно отображающих основные темы учебной дисциплины.

15. Тестовые задания по конкретной учебной дисциплине должны наиболее полно отображать ее содержание и ключевые понятия, чтобы иметь качественную объективную оценку знаний студентов. Включение в тест второстепенных элементов содержания может привести к неоправданным выводам о знании или незнании учебной дисциплины.

16. Необходимо соблюдать пропорции в количестве тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

17. Необходимо проверять соответствие содержания тестовых заданий знаниям, навыкам и умениям, оцениваемым у студентов.

18. В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения и т.д.).

19. Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.

20. Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»).

21. Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.

22. Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

23. В содержательной части и в ответах необходимо исключить слова «большой, небольшой, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда ...».

24. Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.

25. Среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого.

26. В варианты ответов нельзя включать формулировки «все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны», так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку.

27. Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общения аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель

обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать

свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное разворачивание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

1 Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при

освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

2 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

3 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену по дисциплине требует систематической, а не фрагментарной работы. Невозможно за короткое время освоить, осмыслить и проанализировать весь тот материал, который предлагается к изучению в данной дисциплине и сформировать необходимые умения и навыки. Определенного времени требует совершенствование умения формулировать собственные мысли, излагать их в устной и письменной форме. Некоторая часть заданий дисциплины связана с анализом разнообразного фактического материала, при котором немалое значение играет общая эрудиция обучающегося. Удачная сдача экзамена по дисциплине предполагает системное и последовательное изучение вопросов, представленных в программе дисциплины и дополнительное изучение разнообразных материалов, содержащих информацию о вопросах дисциплины. Пошаговое

выполнение всех заданий, вынесенных на самостоятельное выполнение и изучение, улучшает качество подготовки обучающегося к экзамену по дисциплине. Если при подготовке к экзамену возникают вопросы и сложности, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. При подготовке ответов на вопросы к экзамену необходимо обращаться к списку рекомендованной литературы и к той литературе, которая была самостоятельно проанализирована в течение изучения дисциплины.

Экзамен – форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса — подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями экзамена являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Если экзамен проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, то он имеет и большое воспитательное значение. В этом случае экзамены стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

Прежде всего, у студентов возникает вопрос — нужно ли заучивать учебный материал? Однозначного ответа здесь нет. Можно сказать и да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки, отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.

В то же время на экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При подготовке к экзамену следует запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Заранее просмотрев программу, можно лучше сориентироваться, чем она поможет на экзамене, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания этой проблемы и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Такой подход не только позволяет облегчить, разгрузить сам процесс запоминания, но и содействует развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческому отношению к изучению конкретного учебного материала.

Кроме этого, необходимо применять для запоминания материала и метод использования ассоциаций, то есть ту связь, которая образуется при определенных условиях между двумя или более понятиями, представлениями, определениями и т. д. Это такой психологический процесс, в результате которого одни понятия или представления вызывают появление в уме других. Чем с большим количеством фактов мы ассоциируем данный факт, тем более прочно он задержан нашей памятью.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Однако далеко не все студенты эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод

атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы сдать.

В этом случае факты не могут образовать в уме прочные ассоциации с другими понятиями и поэтому такие знания, как правило, менее прочные и надежные, более бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, связанный с ассоциациями с другими событиями, неоднократно подвергаемый обсуждению, имеет иной, более высокий качественный уровень, сохраняется в памяти длительное время и может быть востребован в любой обстановке.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к экзамену, нельзя, потому что идеальных учебников не бывает.

Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности студента, или в рамках билета для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;

- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с. (2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки