

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:47
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике «Научно-педагогическая практика»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026

Форма обучения

очная

Реализуется в 3 семестре

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у магистрантов по производственной научно-педагогической практике.

2. ФОС является приложением к программе производственной научно-педагогической практике в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России Романова Н.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по научно-педагогической практике соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Историческое образование», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой практики. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств по производственной преддипломной практике к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 УК 1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИД-3 УК 1.	Имеет недостаточное представление о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивание их преимущества и риски	Имеет слабое представление о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивание их преимущества и риски	Демонстрирует уверенные знания различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивание их преимущества и риски	Демонстрирует высокий уровень знаний различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивание их преимущества и риски
	Демонстрирует фрагментарные умения выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Демонстрирует слабые умения выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Демонстрирует уверенные умения выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Демонстрирует высокий уровень умений проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Демонстрирует недостаточное владение грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Демонстрирует слабое владение навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения	Демонстрирует уверенное владение навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и	Демонстрирует высокий уровень владения навыками грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлага

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		и оценки.	оценки.	гает стратегию действий
<i>Компетенция: УК3</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК 3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД-2 УК 3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работа-	Имеет недостаточное представление об особенностях поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Имеет слабое представление об особенностях поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Демонстрирует уверенные знания особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
	Демонстрирует фрагментарные умения устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Демонстрирует слабые умения устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Демонстрирует уверенные умения устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Демонстрирует высокий уровень умений устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
	Демонстрирует недостаточное владение навыком взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участи-	Демонстрирует слабое владение навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч.	Демонстрирует уверенное владение навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участием в	Демонстрирует высокий уровень владения навыками взаимодействия с другими членами команды, в

ет/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИД-3 УК 3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИД-4 УК 3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИД-5 УК 3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	ем в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	участием в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	т.ч. участием в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Компетенция: ПК-1

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 1. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного	Демонстрирует недостаточное знание принципов реализации образовательного процесса (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата)	Демонстрирует слабое знание принципов реализации образовательного процесса (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата)	Демонстрирует уверенное знание принципов реализации образовательного процесса (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата)	Демонстрирует высокий уровень знания принципов реализации образовательного процесса (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата)
	Демонстрирует недостаточное умение осуществлять дея-	Демонстрирует слабое умение осуществлять деятельность	Демонстрирует уверенное умение осуществлять деятель-	Демонстрирует высокий уровень умения осуществлять

цикла, обеспечивающие повышение качества образования; ИД-2 ПК 1. Проектирует и организует образовательный процесс с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого знания; ИД-3 ПК 1. Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды; ИД-4 ПК 1. Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организациях, среднего профессионального образования, высшего образования (в рамках программ бакалавриата) и (или) ДПП, а также по профильным дополнительным	тельность по педагогическому проектированию, разработке и реализации образовательного процесса (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата)	по педагогическому проектированию, разработке и реализации образовательного процесса (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата)	ность по педагогическому проектированию, разработке и реализации образовательного процесса (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата)	деятельность по педагогическому проектированию, разработке и реализации образовательного процесса (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата)
	Демонстрирует недостаточное владение способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Демонстрирует слабое владение способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Демонстрирует уверенное владение способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	Демонстрирует высокий уровень владения способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

общеобразова- тельным про- граммам на ос- нове существу- ющих методик.				
<i>Компетенция: ПК-2</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 2. Разрабатывает и реализует мето- дическое сопро- вождения тех- нологий и средств обуче- ния в системе исторического, историко- краеведческого образования; ИД-2 ПК 2. Проектирует содержание учебных дисци- плин и конкрет- ных моделей обучения в со- ответствии с возрастными и индивидуаль- ными особенно- стями обучаю- щихся; ИД-3 ПК 2. Разрабатывает новые подходы и методические решения в обла- сти проектиро- вания научно- методических и учебно- методических материалов; ИД-4 ПК 2. Осуществляет контроль и кор- рекцию разра-	Демонстрирует недостаточное знание учебно- методического и организационно- методического сопровождение учебного про- цесса по истории в соответствии с возрастными и индивидуальны- ми особенностям обучающихся	Демонстрирует слабое знание учебно- методического и организаци- онно- методического сопровождение учебного про- цесса по исто- рии в соответ- ствии с воз- растными и индивидуаль- ными особен- ностями обу- чающихся	Демонстрирует уверенное зна- ние учебно- методического и организаци- онно- методического сопровождение учебного про- цесса по исто- рии в соответ- ствии с воз- растными и ин- дивидуальными особенностями обучающихся	Демонстрирует высокий уро- вень знания учебно- методического и организаци- онно- методического сопровождение учебного про- цесса по исто- рии в соответ- ствии с воз- растными и ин- дивидуальными особенностями обучающихся
	Демонстрирует недостаточное умение проекти- ровать и осу- ществлять учеб- но-методическое и организацион- но-методическое сопровождение учебного про- цесса по истории в соответствии с возрастными и индивидуальны- ми особенностям обучающихся	Демонстрирует слабое умение проектировать и осуществ- лять учебно- методическое и организаци- онно- методическое сопровождение учебного про- цесса по исто- рии в соответ- ствии с воз- растными и индивидуаль- ными особен- ностями обу- чающихся	Демонстрирует уверенное уме- ние проектиро- вать и осу- ществлять учебно- методическое и организацион- но- методическое сопровождение учебного про- цесса по исто- рии в соответ- ствии с воз- растными и ин- дивидуальными особенностями обучающихся	Демонстрирует высокий уро- вень умения проектировать и осуществлять учебно- методическое и организацион- но- методическое сопровождение учебного про- цесса по исто- рии в соответ- ствии с воз- растными и ин- дивидуальными особенностями обучающихся
	Демонстрирует недостаточное владение спо- собностью про- ектировать и осуществлять учебно- методическое и	Демонстрирует слабое владе- ние способно- стью проекти- ровать и осу- ществлять учебно- методическое	Демонстрирует уверенное вла- дение способ- ностью проек- тировать и осу- ществлять учебно- методическое и	Демонстрирует высокий уро- вень владения способностью проектировать и осуществлять учебно- методическое и

ботанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, программ бакалавриата и(или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды. ИД-5 ПК 2. Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений.	организационно-методическое сопровождение учебного процесса по истории в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	и организационно-методическое сопровождение учебного процесса по истории в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	организационно-методическое сопровождение учебного процесса по истории в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	организационно-методическое сопровождение учебного процесса по истории в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
<i>Компетенция: ПК-4</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 4. Выявляет и анализирует особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Демонстрирует фрагментарные знания результатов отечественных и зарубежных исследований в области истории, исторического образования;	Демонстрирует поверхностные знания результатов отечественных и зарубежных исследований в области истории, исторического образования;	Демонстрирует уверенные знания результатов отечественных и зарубежных исследований в области истории, исторического образования;	Демонстрирует глубокое знание результатов отечественных и зарубежных исследований в области истории, исторического образования;
	Демонстрирует фрагментарные умения приме-	Демонстрирует поверхностные умения приме-	Демонстрирует уверенные умения применять	Демонстрирует высокий уровень умений

ИД-2 ПК 4. Формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования, модифицирует и разрабатывает новые методы. ИД-3 ПК 4. Оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ИД-4 ПК 4. Обосновывает выводы по результатам научного исследования/проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования/проекта.	нять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности;	нять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности;	знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности;	применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности;
	Демонстрирует фрагментарное владение способностью применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности;	Демонстрирует поверхностное владение способностью применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности;	Демонстрирует уверенное владение способностью применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности;	Демонстрирует высокий уровень владения навыками использования в профессиональной деятельности применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он обнаружил полное знание задач собственного профессионального и личностного развития как специалиста в области отечественной истории; полное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития как специалиста в области педагогики; владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития как специалиста в области отечественной истории.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он уверенно знает основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, связанным со всеобщей историей; уверенно знает основы организации исследовательских и проектных работ по отечественной истории; уверенно знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в русле проблем отечественной истории; уверенно умеет преподавать дисциплины основных программ высшего образования, связанных со всеобщей историей; уверенно умеет использовать в педагогической практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ по отечественной истории; уверенно умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в русле проблем отечественной истории; уверенно владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, связанным со всеобщей историей; уверенно владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в русле проблем отечественной истории; уверенно владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в русле проблем отечественной истории.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он частично знает основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, связанным со всеобщей историей; частично знает основы организации исследовательских и проектных работ по отечественной истории; частично знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в русле проблем отечественной истории; частично умеет преподавать дисциплины основных программ высшего образования, связанных с всеобщей историей; частично умеет использовать в педагогической практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ по отечественной истории; частично владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, связанным со всеобщей историей; частично владеет готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в русле проблем отечественной истории.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он поверхностно знает основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, связанным со всеобщей историей; поверхностно умеет преподавать дисциплины основных программ высшего образования, связанных со всеобщей историей; поверхностно владеет готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, связанным со всеобщей историей.

2. Оценочные средства по научно-педагогической практике

2.1.Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1	Задание 1	Реализация мероприятий по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанной системой уроков в рамках утвержденной в образовательной организации и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации.
	Задание 2	Самоанализ эффективности проведенных практических занятий и контрольных мероприятий, согласование его результатов с руководителем практики от образовательной организации.
	Задание 3	Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики.
УК-3	Задание 1	ознакомление с местом и условиями проведения практики
	Задание 2	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики, календарным планом прохождения практики, корректировка индивидуального задания.
	Задание 3	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении.
	Задание 4	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии.

ПК-1	Задание 1	выполнение заданий по сбору, обработка и систематизация источникового и историографического и методологического материала;
	Задание 2	Реализация мероприятий по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанной системой в рамках утвержденной в вузе и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации
ПК-2	Задание 1	Организация и осуществление контроля (подготовка методических материалов и проведение контрольных мероприятий) и оценки учебных достижений учащихся в рамках проводимых занятий и вне их (по согласованию с руководителем практики от образовательной организации).
ПК-4	Задание 1	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в рамках проводимых учебных занятий и вне их, проведение 2-х воспитательных мероприятий, имеющих научно-популяризаторский характер (в соответствии с профилем подготовки) по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации.

2.2.Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1	Задание 1	Реализация мероприятий по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанной системой уроков в рамках утвержденной в образо-

		вательной организации и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации.
	Задание 2	выполнение заданий по сбору, обработка и систематизация источникового и историографического и методологического материала;
	Задание 3	Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики.
	Задание 4	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
УК-3	Задание 1	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в рамках проводимых учебных занятий и вне их, проведение 2-х воспитательных мероприятий, имеющих научно-популяризаторский характер (в соответствии с профилем подготовки) по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации.
	Задание 2	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
	Задание 3	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики, календарным планом прохождения практики, корректировка индивидуального задания.
	Задание 4	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении.
	Задание 5	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии.
	Задание 6	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.

ПК-1	Задание 1	Организация и осуществление контроля (подготовка методических материалов и проведение контрольных мероприятий) и оценки учебных достижений учащихся в рамках проводимых занятий и вне их (по согласованию с руководителем практики от образовательной организации).
	Задание 2	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
	Задание 3	Реализация мероприятий по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанной системой в рамках утвержденной в вузе и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации.
	Задание 4	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
ПК-2	Задание 1	Организация и осуществление контроля (подготовка методических материалов и проведение контрольных мероприятий) и оценки учебных достижений учащихся в рамках проводимых занятий и вне их (по согласованию с руководителем практики от образовательной организации).
	Задание 2	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
ПК-4	Задание 1	Проведение учебных занятий в соответствии с разработанной системой занятий в рамках утвержденной в вузе и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации.
	Задание 2	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.

2.3.Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1	Задание 1	Реализация мероприятий по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанной системой занятий в рамках утвержденной в вузе и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации.
	Задание 2	Самоанализ эффективности проведенных занятий и контрольных мероприятий, согласование его результатов с руководителем практики от образовательной организации
	Задание 3	Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики.
	Задание 4	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
УК-3	Задание 1	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в рамках проводимых учебных занятий и вне их, проведение 2-х воспитательных мероприятий, имеющих научно-популяризаторский характер (в соответствии с профилем подготовки) по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации.
	Задание 2	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
	Задание 3	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики, календарным планом прохождения практики, корректировка индивидуального задания.

	Задание 4	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении.
	Задание 5	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии.
	Задание 6	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
ПК-1	Задание 1	Организация и осуществление контроля (подготовка методических материалов и проведение контрольных мероприятий) и оценки учебных достижений учащихся в рамках проводимых занятий и вне их (по согласованию с руководителем практики от образовательной организации).
	Задание 2	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
	Задание 3	Реализация мероприятий по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанной системой уроков в рамках утвержденной в образовательной организации и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации.
	Задание 4	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
ПК-2	Задание 1	Организация и осуществление контроля (подготовка методических материалов и проведение контрольных мероприятий) и оценки учебных достижений учащихся в рамках проводимых занятий и вне их (по согласованию с руководителем практики от образовательной организации).
	Задание 2	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мо-

		тивации к обучению у обучающихся.
ПК-4	Задание 1	Анализ рабочей программы, посещенных занятий. Проведение диагностических мероприятий (беседы, тестирование, анкетирование и т.п.), направленных на определение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Задание 2	ознакомление с содержанием заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации источникового и историографического и методологического материала;

2.4.Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1	Задание 1	Реализация мероприятий по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанной системой, утвержденной в образовательной организации и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации.
	Задание 2	Самоанализ эффективности проведенных занятий и контрольных мероприятий, согласование его результатов с руководителем практики от образовательной организации
	Задание 3	Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики.
	Задание 4	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
ОПК-2	Задание 1	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в рамках проводимых учебных занятий и вне их, проведение 2-х воспитательных мероприятий, имеющих научно-

		популяризаторский характер (в соответствии с профилем подготовки) по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации.
	Задание 2	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
	Задание 3	Знакомство с заданием, предусмотренным программой практики, календарным планом прохождения практики, корректировка индивидуального задания.
	Задание 4	Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации учебного процесса в образовательном учреждении.
	Задание 5	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, правилами охраны труда и производственной санитарии.
	Задание 6	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
ПК-1	Задание 1	Организация и осуществление контроля (подготовка методических материалов и проведение контрольных мероприятий) и оценки учебных достижений учащихся в рамках проводимых занятий и вне их (по согласованию с руководителем практики от образовательной организации).
	Задание 2	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
	Задание 3	Реализация мероприятий по внедрению конкретных методик, технологий и приемов преподавания с целью модернизации процесса обучения. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанной системой в рамках утвержденной в образовательной организации и действующей рабочей программы дисциплины по тематике, согласованной с руководителем практики от образовательной организации.

	Задание 4	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
ПК-2	Задание 1	Организация и осуществление контроля (подготовка методических материалов и проведение контрольных мероприятий) и оценки учебных достижений учащихся в рамках проводимых занятий и вне их (по согласованию с руководителем практики от образовательной организации).
	Задание 2	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению у обучающихся.
ПК-4	Задание 1	Подготовка и предоставление руководителю практики письменного отчета о выполнении заданий по практике, защита отчета по практике на итоговой конференции.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения преддипломной практики включает в себя следующие этапы: организационный, подготовительный, экспериментальный, исследовательский, этап обработки и анализа получаемой информации, этап подготовки отчета по практике. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль над процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить:

современные коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-1);

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы сущность и особенности методов отбора и анализа исторических фактов, методики поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации исторических источников, методологические приемы, используемые для анализа и интерпретации исторической информации (ПК-2);

методы исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач (ПК-4);

исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, а также различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-1).

использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке (УК-3);

осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и использовать историческую информацию (ПК-2);

применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4);

анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и про-

цессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ПК-2).

современными информационно-коммуникативными технологиями, в том числе навыками редакторской работы над научным текстом, создания и оформления электронных документов, основами работы в глобальной сети Internet на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия (УК-3);

методами отбора и анализа исторических фактов, анализа и интерпретации исторических источников, а также исторической информации (ПК-1);

знаниями исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности (ПК-4)

инструментарием анализа и содержательного объяснения исторических событий, явлений и процессов, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, основными методологическими приемами для критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике (ПК-1)

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Принципиально различаются степенью самостоятельности студента при реализации каждого этапа практики.

При прохождении практики необходимо учитывать время, отводимое на подготовку:

- 1) Подготовительный этап;
- 2) Экспериментальный этап (ч.1);
- 3) Экспериментальный этап (ч.2);
- 4) Итоговый этап.

Содержание практики

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, бакалавр уясняет цель и задачи производственной практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит обучающегося с планируемыми к изучению проблемами, определяет даты проведения консультаций, дает краткую характеристику особенностей работы в архивах, библиотеках и музеях. Планируя прохождение производственной преддипломной практики, обучающийся приобретает навыки планирования научно-исследовательской работы, приобщается к самоорганизации своей деятельности.

Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых обучающимся.

На преддипломной практике активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования, исследовательские методы обучения, проектное обучение.

Во время проведения преддипломной практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчета по практике. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

При прохождении практики студенты:

- знакомятся с организацией процесса исследовательской работы учреждения или подразделения;
- занимаются анализом документов и научной литературы;
- совершенствуют свои знания и умения работы с помощью мультимедийных технологий, обрабатывая с их помощью научный материал;

- внимательно изучают опыт работы сотрудников;
- знакомятся с особенностями оформления научной работы, изучают требования к разного рода сопроводительным документам.

Для обеспечения безопасности в производственных подразделениях (отделах организации) и административных структурах по прибытии на практику студенты проходят инструктаж по технике безопасности. Совместно с руководителем от организации студенты составляют график прохождения практики с указанием сроков прохождения в каждом структурном подразделении предприятия. График согласовывается с руководителем практики от кафедры и затем заносится в дневник. Дневник заполняется ежедневно, кратко характеризуя выполненный объем работ. Дневник заполняется грамотно и аккуратно. Записи в дневнике заверяются руководителями данных структурных подразделений.

Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых студентами.

По окончании практики обучающиеся предоставляют руководителю от организации законченный отчет и дневник. На основании отчета руководитель дает в дневнике характеристику результатов работы студента. На титульном листе отчета ставится подпись руководителя и печать предприятия.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на конференции, проводимой руководителем практики;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции.

При проверке заданий, оцениваются, последовательность и рациональность выполнения.

При проверке отчетов оцениваются:

Полнота реализации плана практики, степень самостоятельности подготовки отчёта, различные уровни информации, используемой в ходе практики, уровень владения информационными технологиями.

Кроме того, в отчете освещаются следующие разделы:

- общие сведения о базе практики, порядке и сроках практики;
- цели и задачи работы в рамках индивидуального задания;
- методы исследований;
- научно-исследовательское содержание практики с предварительными выводами;
- краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания;
- заключение (резюме по тексту отчёта, выводы о проблематике, общая оценка результатов практики).

При защите отчета оцениваются:

Уровень готовности к коммуникации студента, последовательность и рациональность проведения исследования, чёткость и правильность оформления информации.