

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2025 08:48:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная психология

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование		
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	очная	очная
Реализуется в семестре	<u>5</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» по дисциплине «Социальная психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социальная психология» в соответствии с образовательной 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика».

3. Разработчик Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальная психология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК 1 ИД-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1 ИД-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1 ИД-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<i>Компетенция: ПК-5</i>				
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
ИД-1 Демонстрирует знание принципов	Не демонстрирует знание принципов проектирования,	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов	Испытывает затруднения при демонстрации	Демонстрирует знание принципов

проектирования, владения проектными технологиями	владения проектными технологиями	проектирования, владения проектными технологиями	знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями	проектирования, владения проектными технологиями
ИД-2 ПК-5 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не может разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ИД-3 ПК-5 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр_5_	
1	а	<p>Что такое рефлексия?</p> <p>а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению</p> <p>б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека</p> <p>в) стремление к выяснению причин поведения субъекта</p> <p>г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему</p>	ПК-1
2	а	<p>Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?</p> <p>а) референтные</p> <p>б) формальные</p> <p>в) условные</p>	ПК-1
3	б	<p>Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?</p> <p>а) психоанализ</p> <p>б) бихевиоризм</p> <p>в) когнитивизм</p> <p>г) интеракционизм</p>	ПК-1
4	б	<p>Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?</p> <p>а) ассоциация;</p> <p>б) коллектив; +</p> <p>в) корпорация.</p>	ПК-1
5	в	<p>Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой</p>	ПК-1

		<p>стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?</p> <p>а) развитие; б) образование; в) социализация.</p>	
6	а	<p>Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?</p> <p>а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм</p>	ПК-1
7	б	<p>Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?</p> <p>а) статус; б) социальная роль; в) позиция.</p>	ПК-1
8	г	<p>Что такое неконформизм ?</p> <p>а) полное отрицание группы, ее норм и мнений б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе</p>	ПК-1
9	а	<p>Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?</p> <p>а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия.</p>	ПК-1
10	б	<p>Что такое социальная перцепция?</p> <p>а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его</p>	ПК-1

		<p>поступков+</p> <p>в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков</p> <p>г) обмен информацией</p>	
11	б	<p>Не является большой социальной группой:</p> <p>а) этносы;</p> <p>б) социальные классы;</p> <p>в) контактные группы. +</p>	ПК-1
12	а	<p>Кто такой индивид:</p> <p>а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;+</p> <p>б) индивидуальность;</p> <p>в) сангвиник;</p> <p>г) человек как субъект социальной деятельности.</p>	ПК-1
13	а	<p>Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?</p> <p>а) социальная фасилитация;</p> <p>б) социальная ингибиция;</p> <p>в) социальная фрустрация.</p>	ПК-1
14	б	<p>Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?</p> <p>а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем</p> <p>б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку</p> <p>в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника</p>	ПК-1
15	в	<p>Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в транзактном анализе:</p> <p>а) Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность</p> <p>б) Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик</p> <p>в) Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в</p>	ПК-1

		настоящем влияют скрытые чувства из детства	
16	Социальная психология	Это отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей	ПК-1
17	б	Вспомните, по «теории черт» кто является лидером? а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы; б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.	ПК-5
18	а	Выберите характеристику формального лидера: а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам	ПК-5
19	в	Отметьте то, что НЕ является стадией социализации: а) дотрудовая стадия; б) послетрудовая социализация; в) стадия поздней социализации. +	ПК-5
20	в	Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта? а) факторами социализации; б) группами социализации; в) институтами социализации.	ПК-5
21	а	Что такое коммуникативный барьер? а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми б) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека	ПК-5

		в) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека	
22	В.А. Ядов	Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?	ПК-5
23	б	Личность – это: а) персону, публичное лицо; б) человек как субъект социальной деятельности; в) социальный статус; г) социальная роль.	ПК-5
24	в	Кто является автором структуры личности: «оно-ид» X «я-эго» X «сверх-я, — супер-эго»? а) Э.Берн; б) А. Маслоу; в) З. Фрейд; г) Дж. Роттер.	ПК-5
25	abcd	Методы эмпирического исследования а) Наблюдение. б) Изучение документов. с) Опрос (интервью, анкета). d) Специализированные социально-психологические и методы. е) Изучение документов	ПК-5
26	Социальная фаталитация	Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?	ПК-5
27	Социализация	Это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности	ПК-1
28	г	Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются: а) первичные и вторичные; б) формальные и неформальные; в) группы членства и референтные; г) публика и аудитория.	ПК-1

29	а	<p>Референтная группа — это:</p> <p>а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;</p> <p>б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;</p> <p>в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.</p>	ПК-1
30	е	<p>Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:</p> <p>а) кто передает сообщение — коммуникатор;</p> <p>б) что передается — сообщение;</p> <p>в) как осуществляется передача — канал;</p> <p>г) кому направлено сообщение — аудитория;</p> <p>д) с каким эффектом — с каким эффектом;</p> <p>е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.</p>	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*