

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 19.06.2026 16:00:09
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec48c23bd8699e482886c19b10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института
перспективной инженерии,
канд. техн. наук, доцент
А.А. Порохня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Паттерны проектирования

Направление подготовки	<u>09.03.04 Программная инженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>Разработка и сопровождение программного обеспечения</u>
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в	6 семестре

Разработал
Ассистент межинститутской
базовой кафедры департамента
цифровых, робототехнических
систем и электроники
Потапов И.Р.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Паттерны проектирования» является формирование у студентов способности проектировать и эволюционировать архитектуру программных систем среднего и крупного масштаба путём осознанного выбора, комбинирования и рефакторинга кода с применением современных паттернов проектирования (GoF, архитектурные, интеграционные, распределённые), а также критической оценки компромиссов (trade-offs) и технического долга.

Задачи дисциплины:

1. Углубить знания о порождающих, структурных и поведенческих паттернах GoF до уровня их вариативности, композиции и промышленного применения в крупных системах.
2. Освоить архитектурные паттерны высокого уровня (Layered, Ports & Adapters, CQRS, Event Sourcing, Saga, Circuit Breaker) в контексте монолитных и модульных систем (без микросервисов).
3. Научить выявлять анти-паттерны (God Object, Lava Flow, Inner Platform, Stairway to Heaven) и проводить рефакторинг к паттернам.
4. Сформировать навык количественной и качественной оценки применимости паттерна (сложность vs гибкость, производительность vs поддерживаемость).
5. Освоить паттерны тестируемости (Test Double, Dependency Injection для тестов, Object Mother) и встраивание их в дизайн.
6. Применить паттерны для асинхронной обработки и распределённой согласованности (на уровне одного процесса с эмуляцией распределённости).
7. Заложить базу для последую

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Паттерны проектирования» относится к базовой части Блока 1 (Б1.В.21.03). Ее освоение происходит в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Наименование компетенций

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 – Способен выполнять проектирование и разработку архитектуры программных систем среднего и крупного масштаба с применением современных паттернов и методов проектирования	ИД-3 _{ПК-2} Применяет порождающие, структурные и поведенческие паттерны GoF, а также архитектурные паттерны (CQRS, Event Sourcing, Saga, Circuit Breaker)	Применяет порождающие, структурные и поведенческие паттерны GoF, а также архитектурные паттерны (CQRS, Event Sourcing, Saga, Circuit Breaker)
	ИД-4 _{ПК-2} Реализует многослойную архитектуру (Clean Architecture, Hexagonal, PCMEF), обеспечивая независимость от фреймворков через	Способен применять архитектурные паттерны (Clean Architecture, CQRS, Event Sourcing,

	Dependency Inversion ИД-5_{ПК-2} Применяет стратегический и тактический DDD: выделяет ограниченные контексты (Bounded Contexts), проектирует агрегаты (Aggregate), value objects, доменные события и репозитории ИД-7_{ПК-2} Разрабатывает архитектуру интеграции решений с использованием API-шлюзов, брокеров сообщений (Kafka, RabbitMQ) и паттернов интеграции	Hexagonal) и адаптировать их под масштаб системы, а также реализовывать и рефакторить код, применяя паттерны для повышения тестируемости и поддерживаемости Способен оценивать технический долг и проводить эволюцию архитектуры системы через введение или замену паттернов, устраняя анти-паттерны (God Object, Lava Flow, Inner Platform) Способен реализовывать архитектурные паттерны для организации слабосвязанного взаимодействия между компонентами (Event Bus, Domain Events, CQRS на монолите, Event Sourcing с
--	---	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/ из них практическая подготовка	36/36
Практический занятий/ из них практическая подготовка	—
Самостоятельная работа	36
Формы контроля:	
Экзамен	6 семестр

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма			Самостоятельная работа, часов
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6 семестр						
1	От ООП к паттернам: эволюция дизайна ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: Анализ legacy-кода и выявление анти-паттернов Рефакторинг порождающих паттернов: Factory Method + Abstract Factory	ПК-2 _{ид-3} ПК-2 _{ид-4} ПК-2 _{ид-5} ПК-2 _{ид-7}	2	-	4/4	4
2	Порождающие паттерны: углубленное применение ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: Builder и Fluent API для сложных объектов Decorator и Proxy: динамическое расширение без наследования	ПК-2 _{ид-3} ПК-2 _{ид-4} ПК-2 _{ид-5} ПК-2 _{ид-7}	2	-	4/4	4
3	Структурные паттерны: адаптация, декорирование, замещение ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: Composite для иерархических структур Strategy и State: замена условных операторов	ПК-2 _{ид-3} ПК-2 _{ид-4} ПК-2 _{ид-5} ПК-2 _{ид-7}	2	-	4/4	4
4	Поведенческие паттерны: гибкое взаимодействие	ПК-2 _{ид-3} ПК-2 _{ид-4} ПК-2 _{ид-5} ПК-2 _{ид-7}	2	-	4/4	4

	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: Command и Observer: очередь задач и событийная шина Chain of Responsibility для валидации и фильтров					
5	Архитектурные паттерны: слои, порты, чистая архитектура ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: Архитектурный рефакторинг к Clean Architecture (Ports & Adapters) Unit of Work + Repository (без ORM)	ПК-2_{ид-3} ПК-2_{ид-4} ПК-2_{ид-5} ПК-2_{ид-7}	2	-	4/4	4
6	Паттерны для тестируемости и работы с зависимостями ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: Test Doubles: Stub, Mock, Spy, Fake Object Mother и Test Data Builder	ПК-2_{ид-3} ПК-2_{ид-4} ПК-2_{ид-5} ПК-2_{ид-7}	2	-	4/4	4
7	Паттерны асинхронной обработки и event-driven дизайн (без микросервисов) ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: Domain Events и локальная Event Bus (без внешних брокеров) CQRS на монолите: разделение Command и Query	ПК-2_{ид-3} ПК-2_{ид-4} ПК-2_{ид-5} ПК-2_{ид-7}	2	-	4/4	4
8	Паттерны устойчивости и отказоустойчивости (без инфраструктурных DevOps) ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: Event Sourcing и восстановление состояния Saga (хореография) для компенсирующих транзакций	ПК-2_{ид-3} ПК-2_{ид-4} ПК-2_{ид-5} ПК-2_{ид-7}	2	-	4/4	4
9	Композиция паттернов, метрики качества и эволюция архитектуры ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА: Паттерны устойчивости: Circuit Breaker и Retry Итоговый проект: рефакторинг	ПК-2_{ид-3} ПК-2_{ид-4} ПК-2_{ид-5} ПК-2_{ид-7}	2	-	4/4	4

	полного приложения с					
	ИТОГО за 6 семестр		18	-	36/36	36
	ИТОГО		18	-	36/36	36

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Паттерны проектирования» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсови разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в области распознавания образов.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гамма Э., Хелм Р., Джонсон Р., Влиссидес Дж. Приёмы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования. — СПб.: Питер, 2020. — 368 с. (GoF)
2. Фаулер М. Архитектура корпоративных программных приложений. — М.: Вильямс, 2022. — 544 с.
3. Фаулер М. Рефакторинг. Улучшение существующего кода. — СПб.: Питер, 2019. — 432 с.
4. Мартин Р. С. Чистая архитектура. Искусство разработки программного

обеспечения. — СПб.: Питер, 2021. — 352 с.

5. Мартин Р. С. Чистый код. Создание, анализ и рефакторинг. — СПб.: Питер, 2020. — 464 с.

6. Фримен Э., Робсон Э., Бейтс Б., Сьерра К. Паттерны проектирования. — СПб.:

Питер, 2021. — 656 с. (Head First)

7. Нокс М., Браун С., Лаговски П., Лепка Р. Разработка микросервисов. Паттерны и примеры. — М.: ДМК Пресс, 2021. — 450 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Вернон В. Реализация стратегий предметно-ориентированного проектирования. — М.: Вильямс, 2021. — 688 с.

2. Мартин Р. С. Гибкая разработка программного обеспечения: принципы, паттерны и практики. — М.: Вильямс, 2021. — 768 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Refactoring.Guru — каталог паттернов с примерами на Java. URL: <https://refactoring.guru/ru/design-patterns>

2. Martin Fowler's Blog — статьи о CQRS, Event Sourcing, Saga, Circuit Breaker. URL: <https://martinfowler.com/>

3. Java Design Patterns — коллекция паттернов с открытым исходным кодом. URL: <https://java-design-patterns.com/>

4. Microsoft Cloud Design Patterns — описание паттернов устойчивости и распределённых систем. URL: <https://learn.microsoft.com/en-us/azure/architecture/patterns/>

5. Baeldung Design Patterns Series — примеры реализации паттернов на Java. URL: <https://www.baeldung.com/design-patterns-series>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекции используется компьютерная техника, демонстрация презентационных мультимедийных материалов. На практических работах студенты предоставляют подготовленные ими электронные файлы, выполненных заданий.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	http://apps.webofknowledge.com – Информационно-аналитическая система «Web of Science»
2.	https://www.scopus.com – Информационно-аналитическая система «Scopus».
3.	https://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека.
4.	https://нэб.рф/ – Национальная электронная библиотека.
5.	https://www.rsl.ru – /Российская государственная библиотека.

Программное обеспечение:

1.	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrosoftOfficeStandard 2013: договор № 01-за/13 от 25.02.2013г., Лицензирование Microsoft Office https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674 Дата начала жизненного цикла 09.01.2013г.; набор обновлений Office 2013 Service Pack 1 Дата начала жизненного цикла 25.02.2014г., Дата окончания основной фазы поддержки 10.04
2.	Операционная система: Microsoft Windows 10: 2016-08(20), 2017-10(67), 2018-01(18), 2018-04(6), 2018-05(6), 2019-02(7). Бессрочная лицензия. Договоры № 27-за/16 от 02.08.2016. и № 0321100021117000009_229123 от 10.10.2017. На текущий момент окончания поддержки не анонсировано
3.	IntelliJ IDEA, H2 Database

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1.	Веб-камера Logitech HD Pro WebcamC920 1920[1080Mic USB
	2.	Короткофокусный мультимедиа-проектор Epson
	3.	Магнитно-маркерные доски белые с эмалевой поверхностью CC Magnetoplan
	4.	Монитор 17" TFT Филипс
	5.	Наушники с микрофономCreativeHS-33051EF0290AA001 накладные,черный/серый
	6.	Перс.супер компьют.+монитор+клав.+мышь+каб.ПкCi7-5930K/8D8192D4-2133/K2200/2K40M
Лабораторные занятия	1.	Веб-камера Logitech HD Pro WebcamC920 1920[1080Mic USB
	2.	Наушники с микрофономCreativeHS-33051EF0290AA001 накладные,черный/серый
	3.	Перс.супер компьют.+монитор+клав.+мышь+каб.ПкCi7-5930K/8D8192D4-2133/K2200/2K40M
Самостоятельная работа	1.	Веб-камераLogitech HD Pro WebcamC920 1920[1080Mic USB
	2.	Монитор 17 TFT" Филипс
	3.	Наушники с микрофономCreativeHS-33051EF0290AA001 накладные,черный/серый

	4.	Перс.супер компьютер.+монитор+клав.+мышь+каб.ПкСi7-5930K/8D8192D4-2133/K2200/2K40M
--	----	--

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения

опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для

проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.