

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 19.06.2026 15:33:13

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета

математики и компьютерных

наук имени профессора Н.И.

Червякова.

Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностранный язык»

Специальность

Информационная безопасность

автоматизированных систем

Специализация

«Анализ безопасности информационных систем»

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в 1, 2 семестре

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Иностранный язык»
3. Разработчик: Цыбулевская А.В., доцент департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель
Бабенко М. Г. заведующий кафедрой вычислительной математики и кибернетики
Члены комиссии:
Пелешенко В. С. доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики
Пелешенко Т. А. доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики

Представитель организации-работодателя Корниенко С. А. начальник управления филиала ФГУП «Главный радиочастотный центр» в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах.
Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем специализация «Анализ безопасности информационных систем» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции,			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительн о) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-1УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах.	С грубыми ошибками выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	На минимальном уровне выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	На среднем уровне выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	На высоком уровне выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
ИД-2УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках	С грубыми ошибками применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках	На минимальном уровне применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и	На среднем уровне применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и	На высоком уровне применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и

иностранном (-ых) языках.		иностранном (-ых) языках	иностранном (-ых) языках	иностранном(-ых) языках
ИД-ЗУК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, Производит выбор оптимальных.	С грубыми ошибками оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, производит выбор оптимальных	На минимальном уровне оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии и на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, производит выбор оптимальных	На среднем уровне оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, производит выбор оптимальных.	На высоком уровне оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках, производит выбор оптимальных

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если на высоком уровне выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; на высоком уровне применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках; на высоком уровне оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если на среднем уровне выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; на среднем уровне применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках; на среднем уровне оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на минимальном уровне выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; на минимальном уровне применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном (-ых) языках; на минимальном уровне оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии и на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент с грубыми ошибками выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; С грубыми ошибками применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; С грубыми ошибками оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	The UK consists of four countries: 1. England – Largest, includes London. Known for history, cities like Manchester, and landmarks. 2. Scotland – North of UK. Capital Edinburgh. Highlands, lochs, and distinct culture. 3. Wales – West of England. Capital Cardiff. Welsh language, castles, and mountains. 4. Northern Ireland – Northeast of Ireland. Capital Belfast. Mix of UK and Irish influences.	What are the main parts of the UK? Can you describe them?	УК -4
2.	The Queen/King is the UK's symbolic head of state with a mainly ceremonial role. They formally approve laws (Royal Assent), open Parliament, and represent the country abroad. While politically neutral, they meet weekly with the Prime Minister and act as a unifying figure. Real political power lies with elected officials.	What is the role of the Queen/King as Head of State?	УК -4
3.	The UK's top environmental issues include: 1. Climate change – Rising temperatures, extreme weather, and coastal erosion.	What are the most serious environmental problems the UK today?	УК -4

	2. Air pollution – Toxic emissions in cities, linked to health problems. 3. Water pollution – Sewage spills, agricultural runoff harming rivers. 4. Biodiversity loss – Habitat destruction threatening wildlife. 5. Plastic waste – Poor recycling rates, microplastics in ecosystems. 6. Flooding – Urban sprawl and poor drainage worsening risks.		
4.	London's top sights: ● Big Ben & Parliament ● Buckingham Palace (Changing of the Guard) ● Tower of London (Crown Jewels) ● Tower Bridge ● London Eye (views) ● St Paul's Cathedral ● British Museum (Rosetta Stone, mummies) ● Hyde Park ● Westminster Abbey ● Camden Market ● The Shard ● Tate Modern ● Trafalgar Square ● Natural History Museum ● West End theatres ● Borough Market ● Notting Hill (colorful houses) ● The Globe Theatre (Shakespeare)	Can you name the famous sightseeing of London?	YK -4

5.	Most popular UK cities: ● London – Capital, Big Ben, museums, finance, multicultural hubs. ● Manchester – Music (Oasis, Stone Roses), football (United/City), industrial heritage. ● Birmingham – Diverse food scene, canals, historic manufacturing. ● Liverpool – The Beatles, maritime history, Albert Dock. ● Edinburgh – Festivals, castle, medieval Old Town. ● Glasgow – Art scene, Victorian architecture, live music. ● Cardiff – Welsh capital, castles, rugby culture. ● Belfast – Titanic history, political murals, Giant's Causeway nearby. ● Cambridge/Oxford – Ancient universities, punting, academic rivalry. ● Bristol – Street art (Banksy), Clifton Suspension Bridge, maritime history. ● Newcastle – Nightlife, bridges (Tyne), Geordie culture. ● Brighton – Beach, LGBTQ+ friendly, quirky shops.	Can you list the most popular UK cities? What are they famous for?	YK -4
6.	English culture blends tradition and modernity: ● Pub culture – Social hubs, ales,	What are the main elements of English culture?	YK -4

	Sunday roasts. ● Tea – Ritualistic, with biscuits or scones. ● Literature – Shakespeare, Dickens, J.K. Rowling. ● Music – The Beatles, Adele, Glastonbury Festival. ● Sport – Football (Premier League), cricket, Wimbledon. ● Monarchy – Pomp (trooping the colour, royal weddings). ● Humour – Dry wit, sarcasm (Monty Python, <i>Fleabag</i>). ● History – Castles, cathedrals, Stonehenge. ● Queuing – Unwritten rule of orderly lines. ● Festivals – Bonfire Night, Christmas pantomimes. ● Marmite – Love/hate food quirks.		
7.	The English education system runs from ages 5–18, split into: ● Primary (5–11): Focus on basics (maths, English, science) + creative subjects. ● Secondary (11–16): Broader curriculum; ends with GCSE exams. ● Sixth Form/College (16–18): A-Levels (university prep) or vocational courses.	Can you describe the English system of education? What are its features?	YK -4

	Key features: ● National Curriculum: Mandatory subjects, but schools adapt teaching styles. ● Ofsted inspections: Schools graded on quality (outstanding to inadequate). ● Exams: GCSEs at 16, A-Levels at 18 (critical for university entry). ● School types: State-funded (most common), academies (more independent), private/“public” schools (e.g., Eton). ● Uniforms: Widely enforced, even in state schools. ● University: Fees (~£9,250/year), loans available; Oxbridge and Russell Group unis top-ranked. ● Recent changes: School leaving age raised to 18 (2015); GCSE grades now 9–1 (replaced A*–G).		
8.	1	Choose the right variant: Who was the first astronaut who landed on ... Moon? 1) the 2) a 3) - 4) those	YK -4
9.	2	Choose the right variant: You can do ... you want, but don't bother me now.	YK -4

		1) some 2) anything 3) something 4) any	
10.	4	Choose the right variant: ... wasn't easy to find your house. 1) There 2) This 3) That 4) It	YK -4
11.	3	Choose the right variant: What is the ... important invention in the twentieth century? 1) much 2) more 3) most 4) much more	YK -4
12.	4	Choose the right variant: ... beef is a kind of ... meat. 1) The, the 2) A, the 3) The, – 4) –, –	YK -4
13.	The U.S. Congress has two chambers: 1. House of Representatives – 435 members, based on state population. Handles tax bills, impeachment charges; shorter terms (2 years). Led by the Speaker. 2. Senate – 100 members (2 per state). Approves treaties, confirms presidential appointments; longer terms	Can you name two legislative bodies of the USA government? Describe them.	YK -4

	(6 years). Vice President breaks ties.		
14.	The USA's most famous landmarks: ● Statue of Liberty (NYC) – Gift from France, symbol of freedom. Visitors climb for harbor views. ● Grand Canyon (Arizona) – Massive natural canyon, hiking/rafting hub. ● Golden Gate Bridge (SF) – Iconic red bridge, foggy backdrop for photos. ● Mount Rushmore (SD) – Carved presidents (Washington, Jefferson, Roosevelt, Lincoln). ● White House (DC) – President's home/workplace. Tours limited but iconic. ● Yellowstone (Wyoming/Montana) – First national park, geysers (Old Faithful), wildlife. ● Las Vegas Strip (NV) – Neon-lit casinos, shows, nightlife.	Can you name the most popular USA landmarks? Tell about them	YK -4
15.	The USA shares land borders with two countries: 1. Canada (north) – Longest border globally (~5,525 miles). Includes Alaska's eastern edge. 2. Mexico (south) – ~1,954 miles,	What countries does the USA border?	YK -4

	marked by the Rio Grande and desert.		
16.	The USA's key industries: ● Technology – Silicon Valley giants (Apple, Google), software, AI, semiconductors. ● Manufacturing – Automobiles (Detroit), aerospace (Boeing), machinery. ● Finance – Wall Street (banking, stock markets), insurance, investment. ● Healthcare – Pharma (Pfizer, Moderna), hospitals, medical tech. ● Energy – Oil/gas (Texas), renewables (solar, wind growth). ● Agriculture – Corn, soybeans, beef; major global exporter. ● Entertainment – Hollywood, streaming (Netflix), music, gaming. ● Retail – E-commerce (Amazon), big-box stores (Walmart). ● Aerospace/Defense – Military tech, space (NASA, SpaceX). ● Tourism – Theme parks (Disney), cities (NYC, Vegas), national parks.	What are the main USA industries?	YK -4
17.	The U.S. flag's colors hold symbolic meanings set by Congress in 1782: ● Red = Valor and bravery. ● White = Purity and innocence. ● Blue = Vigilance, perseverance,	What do the colours of the US flag symbolize?	YK -4

	justice.		
18.	1-c, 2-b, 3-d, 4-a	Match the cities with the states: 1. Boston 2. Las Vegas 3. Miami 4. Seattle a. Washington b. Nevada c. Massachusetts d. Florida	YK -4
19.	Canadian music reflects the country's multicultural identity, vast geography, and bilingual heritage. Key themes: ● Indigenous roots: Traditional drumming, throat singing (e.g., Tanya Tagaq), storytelling. ● Francophone influence: Québec folk (e.g., Gilles Vigneault), modern acts like Arcade Fire. ● Global diversity: Bollywood fusion, Caribbean beats (Toronto's reggae/dancehall), Punjabi-pop (AP Dhillon). ● Nature/identity: Folk-rock (Neil Young, Joni Mitchell), Canadiana (The Tragically Hip, Gordon Lightfoot). ● Pop/hip-hop: Drake, The Weeknd, Justin Bieber – blending global trends with local pride.	What does Canadian music reflect?	YK -4

	● Policy impact: CanCon laws (radio quotas) boosted homegrown talent.		
20.	Modern Canadian literature often highlights two broad categories: 1. Indigenous & Postcolonial Narratives – Explores identity, land rights, and colonial trauma. Authors like Thomas King (<i>The Inconvenient Indian</i>), Eden Robinson (<i>Son of a Trickster</i>), and Michelle Good (<i>Five Little Indians</i>) blend traditional storytelling with critiques of systemic oppression. 2. Immigrant & Diasporic Voices – Focuses on multiculturalism, displacement, and hybrid identities. Writers like Ravi Hage (<i>Cockroach</i>), Madeleine Thien (<i>Do Not Say We Have Nothing</i>), and Kim Thúy (<i>Ru</i>) dissect the complexities of migration, generational divides, and cultural fusion.	What are two categories of modern Canadian literature?	YK -4
21.	John Cabot (Italian explorer sailing for England) aimed to find a westward sea route to Asia (specifically China/Japan) to access lucrative spice and silk trade. Inspired by Columbus, he hoped to bypass Portuguese-controlled African routes. Instead, he landed in Newfoundland/Nova Scotia (1497), claiming the region for England and inadvertently kickstarting European interest in North America's cod-	What was John Cabot hoping to find when he sailed to Nova Scotia?	YK -4

	rich waters.		
22.	Canada is geographically positioned in northern North America, stretching from the Atlantic Ocean (east) to the Pacific Ocean (west) and northward into the Arctic Ocean. Key features: ● Borders: Shares the world's longest land border with the USA (south) and a short Arctic border with Denmark/Greenland (northeast). ● Latitude: Spans from ~41°N (southern Ontario) to 83°N (Arctic islands). ● Landscape: ○ West: Rocky Mountains, forests, and Pacific coastline. ○ Central: Prairies (agricultural heartland). ○ East: Canadian Shield (ancient rock), Great Lakes, and Appalachian regions. ○ North: Arctic tundra, glaciers, and permafrost. ● Major water bodies: Hudson Bay, Great Bear/Winnipeg lakes, Mackenzie River. ● Climate: Ranges from temperate (south) to subarctic/arctic (north), with vast boreal forests.	What is the geographical position of Canada?	YK -4

23.	Canada's ethnic makeup is highly diverse, shaped by immigration and Indigenous communities. Key groups include: 1. Indigenous Peoples (First Nations, Métis, Inuit): ~5% of the population, with distinct languages/cultures. 2. European descent: Largest group (~69%), including: ○ British/Irish (historic colonial roots). ○ French (Québec, Acadian communities). ○ German, Italian, Ukrainian (prairie settlements). 3. South Asian (India/Pakistan/Sri Lanka): ~7%, fastest-growing (Toronto/Vancouver hubs). 4. Chinese: ~5%, concentrated in major cities. 5. Filipino, Black Canadian (Caribbean/African roots), Arab/West Asian, and Latin American communities: Each ~1–4%.	Can you name the main ethnic groups in Canada?	YK -4
24.	Niagara Falls' top attractions: ● Horseshoe/American Falls – Massive waterfalls (best views from Canada). ● Maid of the Mist/Hornblower	What are the points of interest in Niagara Falls?	YK -4

	Cruises – Boat tours into the mist. ● Journey Behind the Falls – Walk tunnels <i>behind</i> the cascades. ● Clifton Hill – Kitschy entertainment strip (arcades, wax museums). ● Skylon Tower – Panoramic views, rotating restaurant. ● Niagara Parks Butterfly Conservatory – Tropical garden with 2,000+ butterflies. ● White Water Walk – Boardwalk beside raging rapids. ● Whirlpool Aero Car – Cable car over the Niagara Whirlpool. ● Niagara-on-the-Lake – Historic town nearby (wineries, Shaw Festival). ● Fallsview Casino – Gaming, concerts, skyline views. ● Niagara Glen Nature Reserve – Hiking trails along the gorge. ● Winter Festival of Lights – Seasonal light displays (Nov–Jan).		
25.	Canada's most popular sports: ● Ice hockey – National obsession. NHL teams (Maple Leafs, Canadiens), backyard rinks, Stanley Cup pride. ● Lacrosse – Official summer sport (Indigenous origins), pro leagues (NLL). ● Canadian football – CFL (3-down rules), Grey Cup championship. ● Basketball – Toronto Raptors	What are the most popular sports in Canada?	YK -4

	(NBA champs in 2019), growing youth play. ● Soccer – Rising popularity; MLS teams (Toronto FC, Vancouver Whitecaps), women’s national team success. ● Curling – Winter staple, “roaring game” in clubs and Olympics. ● Baseball – Toronto Blue Jays (MLB), historic minor-league culture. ● Skiing/snowboarding – Alpine resorts (Whistler, Banff). ● Running/cycling – Major marathons (Toronto), mountain biking trails.		
26.	3	Choose the right variant: The Vikings ... to North America a thousand years ago. 1) sail 2) had sailed 3) sailed 4) have sailed	YK -4
27.	4	Choose the right variant: I’ll call you as soon as he 1) will come 2) came 3) has come 4) comes	YK -4
28.	2	Choose the right variant: What are you laughing ...? 1) about 2) at 3) over	YK -4

		4) above	
29.	2	Choose the right variant: My sister was translating the article when I ... the room. 1) had come into 2) came into 3) am coming into 4) come	YK -4
30.	4	Choose the right variant: It was so late that I ... take a taxi. 1) was able 2) can 3) must 4) had to	YK -4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и на этой основе формирует свое поведение, опирается на ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, частично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, с некоторыми ошибками ориентируется в этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, формируя на этой основе отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, неуверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он плохо знаком с историческим наследием и культурными традициями, с трудом воспринимает социальные и культурные различия, неуверенно находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, не знаком с этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, с трудом обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.