

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая травма и ее последствия

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и
психотерапия

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

7

Разработано

ассистент кафедры общей психологии и
психологии личности

Селюнина А.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психологическая травма и ее последствия» является формирование у будущих психологов системы теоретических знаний и практических навыков для работы с последствиями психологической травмы.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных симптомов психологической травмы;
- изучение этапов течения ОСР и ПТСР, основ кризисной терапии;
- изучение специфики проведения психотерапевтических сессий при работе с психологической травмой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая травма и ее последствия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 - способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов различными психическими нарушениями, учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ИД-1ПК-2 – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	Умеет применять основные положения культурно-исторической психологии при анализе случаев психологической травмы и её последствий.
	ИД-2ПК-2 – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	Владеет методами диагностики нарушений психического развития, связанных с психологической травмой, у разных возрастных групп.
	ИД-3ПК-2 – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Способен анализировать проблемные формы поведения как следствие психотравмирующего опыта и устанавливать их связь с нарушениями развития.
	ИД-4ПК-2 – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и культурные особенности при диагностике последствий травмы.
	ИД-5ПК-2 – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных	Разрабатывает индивидуальные планы психологической помощи с учетом специфики травматического опыта и его последствий.

	нарушений и проблем	
ПК-4 – способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинично-психологической помощи осуществлять индивидуальное и групповое клинично-психологическое вмешательство или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности оказанной клинично-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинично-психологической помощи, проводить супервизию клинично-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами	ИД-1ПК-4 – проводит комплексную оценку потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клинично-психологической помощи	Ориентируется в основных направлениях психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения
	ИД-2ПК-4 – на основе проведенной оценки, осуществляет индивидуальное и/или групповое клинично-психологическое вмешательство, а также психологическое сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами	Учитывает нозологические и индивидуально-психологические характеристики в процесс разработки программы психологического вмешательства
	ИД-3ПК-4 – осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинично-психологической помощи, используя валидные методы и критерии	Успешно оказывает психологическую помощь и поддержку населению / отдельным лицам и социальным группам
	ИД-4ПК-4 – разрабатывает и предоставляет научно обоснованные психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов	Способен формулировать рекомендации по дальнейшей психологической работе с пациентами, пережившими травму, и их окружением.
	ИД-5ПК-4 – проводит супервизию клинично-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью обеспечения качества и профессионального развития	Владеет базовыми принципами супервизии случаев, связанных с психотравмой.
ПК-6 – способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также	ИД-1ПК-6 – целенаправленно собирает и системно анализирует информацию, необходимую для определения конкретных целей психологических модулей в составе реабилитационных программ	Успешно разрабатывает и реализует программы индивидуального, семейного, группового, организационного и кризисного консультирования.
	ИД-2ПК-6 – активно участвует в разработке комплексных реабилитационных программ, обеспечивая учет нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальных позиций и возраста пациента при формировании	Способен успешно учитывать возрастные, гендерные, этнические и профессиональные особенности человека в процессе психологического консультирования

социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ	психологического компонента	
	ИД-3 _{ПК-6} – проводит объективную оценку результативности и эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения	Владеет методами оценки эффективности реабилитационных программ для лиц с последствиями психологической травмы.
	ИД-4 _{ПК-6} – адаптирует существующие реабилитационные программы, модифицируя их с учетом изменяющихся нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента для повышения их эффективности	Способен адаптировать программы реабилитации с учётом динамики состояния пациента и специфики травматического опыта.
	ИД-5 _{ПК-6} – проводит супервизию реабилитационных программ, реализуемых другими специалистами, с целью обеспечения их качества, соответствия нормативно-правовым документам и оптимизации процесса	Умеет проводить экспертизу и супервизию реабилитационных программ, направленных на помощь пережившим психологическую травму.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	18
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Зачет	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции , индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Основные теоретические подходы к работе с травмой. 1. Травма как природный феномен. 2. История понятия «психическая травма». 3. Основные теоретические подходы к работе с травмой (З. Фрейд, Д. Калшед, П. Левин, Л. Марчер).	ПК-2 ПК-4 ПК-6	2	2		2	Собеседование
2	О смысле человеческого страдания. 1. В чем суть человеческого страдания с точки зрения экзистенциальной психологии? 2. Виды человеческого страдания. 3. Психотерапевтические аспекты человеческого страдания.	ПК-2 ПК-4 ПК-6		2		4	Собеседование
3	Сравнительный анализ травм развития	ПК-2		2		4	Собеседование

	и шоковой травмы. 1. Шоковая травма: понятие и механизмы возникновения. 2. Травма развития: понятие и механизмы возникновения. 3. Сравнительный анализ травм развития и шоковой травмы.	ПК-4 ПК-6					
4	Психическая травма и психотерапия. 1. Современные представления о психической травме. 2. Подходы к психотерапии психической травмы. 3. Соматическая терапия психической травмы.	ПК-2 ПК-4 ПК-6		2		4	Собеседование
5	Понятие экстремальной ситуации. 1. Понятие экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций. 2. Соотношение объективного и субъективного в восприятии ситуации как экстремальной. 3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. 4. Общая характеристика субъектов экстремальной ситуации. 5. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов экстремальной ситуации.	ПК-2 ПК-4 ПК-6	2	2		2	Собеседование
6	Типология чрезвычайных и экстремальных ситуаций. 1. Типологии чрезвычайных и экстремальных ситуаций: общий обзор. 2. Экстремальные ситуации военного времени, их субъекты.	ПК-2 ПК-4 ПК-6		2		4	Собеседование

	3. Боевые действия с позиции бойца. 4. Экстремальные ситуации как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. 5. Экстремальные ситуации мирного времени. 6. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.						
7	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. 1. Понятие экстремального состояния. Подходы к выделению экстремальных психических состояний. 2. Общая характеристика воздействия опасности на психику, поведение и деятельность человека. 3. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. 4. Психофизиологическое состояние различных субъектов экстремальной ситуации: военнослужащих в условиях боя; жертв стихийных бедствий, аварий, катастроф; спасателей и ликвидаторов последствий стихийных бедствия, аварий, катастроф.	ПК-2 ПК-4 ПК-6	2	2		2	Собеседование
8	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. 1. Стресс: понятие в психологии и физиологии, теории, виды и стадии развития. 2. Факторы развития стрессовых	ПК-2 ПК-4 ПК-6		2		4.00	Собеседование

	состояний. 3. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.						
9	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. 1. Теории горя и горевания. 2. Горе как следствие утраты. Типология утрат. 3. Факторы, влияющие на процесс горевания. 4. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. 5. Стадии горевания (различные подходы). 6. Психологическая помощь горюющему.	ПК-2 ПК-4 ПК-6	2	2		2.00	Собеседование
10	Методы оказания экстренной психологической помощи. 1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. 2. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи. 3. Помощь при гневе, злости, агрессии. 4. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	ПК-2 ПК-4 ПК-6		2		4	Собеседование
11	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. 1. Понятие и условия возникновения ОСР. 2. Диагностические признаки ОСР.	ПК-2 ПК-4 ПК-6	2	2		2	Собеседование

	3. Этапы развития ОСР. 4. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека. 5. Работа с МКБ-10 и DSM-IV.						
12	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. 1. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). 2. Теоретические модели ПТСР. 3. Факторы и группы риска развития ПТСР. 4. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. 5. Формы ПТСР. 6. Диагностические критерии ПТСР (работа с МКБ-10 и DSM-IV). 7. Возможности и направления психотерапии ПТСР. 8. Направления реабилитации ПТСР.	ПК-2 ПК-4 ПК-6	2	2		2	Собеседование
13	Психодиагностика и психотерапия ПТСР. 1. Методы диагностики ПТСР. 2. Психотерапия ПТСР. 2.1. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ). 2.2. Гештальт-терапия. 2.3. Когнитивно-поведенческая психотерапия	ПК-2 ПК-4 ПК-6	2	2		2	Собеседование

	2.4. Символ-драма (метод кататимного переживания образов). 2.5. Семейная психотерапия. 2.6. Нейролингвистическое программирование						
14	ПТСР у участников военных действий. 1. Историческая справка о ПТСР у участников военных действий. 2. Диагностика ПТСР у участников военных действий. 3. Особенности сексуальных дисфункций. 4. Консультирование и психотерапия участников военных действий. 5. Тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации участников военных действий.	ПК-2 ПК-4 ПК-6		2		4.00	Собеседование
15	Психологический дебрифинг. 1. Дебрифинг: понятие, цели, задачи, фазы. 2. Вводная фаза дебрифинга. 3. Фаза фактов. 4. Фаза мыслей. 5. Фаза переживаний. 6. Фаза симптомов. 7. Фаза завершения. 8. Фаза реадaptации.	ПК-2 ПК-4 ПК-6		2		4	Собеседование
16	Суицидальное поведение. 1. Понятие «суицид», «суицидальное поведение». 2. Факторы суицидального риска.	ПК-2 ПК-4 ПК-6	2.00	2		2	Собеседование

	3. Индикаторы суицидального риска.						
17	Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка. 1. Виды насилия. 2. Физическое насилие: понятие, характеристика травмы, распознавание факта физического насилия над ребенком. 3. Сексуальное насилие: понятие, характеристика травмы, распознавание факта сексуального насилия над ребенком. 4. Эмоциональное (психологическое) насилие: понятие, характеристика травмы, распознавание факта эмоционального (психологического) насилия над ребенком. 5. Моральная жестокость: понятие и последствия моральной жестокости. 6. Что должны делать специалисты, работающие с детьми и подростками, в случае жестокого обращения.	ПК-2 ПК-4 ПК-6	2	2		2	Собеседование
18	Вторичная травма. 1. Синдром выгорания и вторичная травма. 2. Оценка вторичной травматизации. 3. Работа с вторичной травмой.	ПК-2 ПК-4 ПК-6		2/2		4	Собеседование
	Итого		18	36/2	-	54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психологическая травма и ее последствия» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. – М. : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13275-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519218>

Падун М.А. Психическая травма и картина мира. Теория, эмпирия, практика / М.А. Падун, А.В. Котельникова. – М.: ФГБУН Институт психологии РАН, 2012. – 279 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Биктина Н.Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н.Н. Биктина. – Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с.

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 644 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12558-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518664>

3. Кочарян А.С. Психология переживаний: учебное пособие / А.С. Кочарян, А.М. Лисеная. – Харьков, 2011. – 215 с.

4. Павлова Е.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2014. – 198 с.

5. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

6. Холмогорова А.Б. Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян. – М.: МГППУ, 2006. – 112 с. 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для студентов по организации практических работ по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия». – Ставрополь: СКФУ, 2024.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия». – Ставрополь: СКФУ, 2024.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru – Научная электронная библиотека.

2. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

3. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: https://psyfactor.org/
2	Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: https://psyera.ru/about
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
4	Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: https://www.gks.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:
--------------------	------------	---

		ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.