

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«Проектная деятельность»

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Профессиональные международные сообщества в сфере управления проектами

Тема 2. Структура проекта и его жизненный цикл

Тема 3 Политический проект как категория стратегического менеджмента

Тема 4. Приоритетные национальные проекты: идеология прорыва в будущее

Тема 5. Оценка эффективности проекта

Тема 6. Методология проектов социально-политических исследований

Тема 7. Формирование команды проекта

Тема 8. Особенности управления проектами в инновационной сфере деятельности

Тема 9. Стандартизация в управлении проектами в политической сфере

Тема 10. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.

Тема 11. Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность

ВВЕДЕНИЕ

Одной из составных частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки **46.03.01 История**, направленность (профиль) **История** является учебная дисциплина «Проектная деятельность».

Цель данной учебной дисциплины является формирование умений и навыков прикладного политологического анализа как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности будущих бакалавров.

В процессе обучения студенты должны приобрести необходимый уровень знаний о современных методах проектирования, разработки, сопровождения, корректировки и улучшения проекта в профессиональной политической сфере, целесообразности использования в той или иной ситуации, а также научиться применять эти методы на практике.

Выполнение проекта предполагает совместную деятельность студентов по решению проектной проблемы, а также получение продукта проекта к моменту завершения его выполнения.

Общие требования к содержанию проекта: актуальность, соответствие современным тенденциям в развитии выбранной сферы деятельности; направленность результатов проектных разработок на улучшение эффективности деятельности исследуемых объектов; аналитическая обработка эмпирических данных по проектной тематике; формулирование конкретных и действенных рекомендаций, направленных на решение проблемы проекта; четко сформулированные, конкретные выводы по результатам проектного исследования.

Продукт проекта включает два основных компонента, которые представляют собой две взаимосвязанные формы представления результатов проектной деятельности студентов: письменный отчет; презентацию проекта

Результаты освоения дисциплины: Демонстрирует способность планировать и осуществлять организационно-управленческую деятельность в рамках профессиональных обязанностей. Демонстрирует способность исполнять управленческие решения по профилю деятельности. Проводит научный анализ и осуществляет отбор управленческих технологий с целью осуществления организационно-управленческой деятельности. Использует в практической работе владение навыками составления и оформления документов и отчётов. Демонстрирует способность грамотно и в соответствии с стандартами оформления документов представлять результаты своей профессиональной деятельности. Демонстрирует способность учитывать общие и специфические характеристики документов и отчётов профессиональной направленности.

Тема 1. Профессиональные международные сообщества в сфере управления проектами

Цель занятия: ознакомиться с основными профессиональными организациями управления проектами.

Формируемые компетенции:

Определяет цели и задачи проекта в научной и образовательной сферах

Определяет актуальную тематику проектов

Выбирает оптимальный путь реализации проекта в условиях современного развития России

Осознает принципы современных информационных технологий и их роль в проектной деятельности

Грамотно выбирает информационные технологии в соответствии с уровнем сложности научного или образовательного проекта

Применяет современные цифровые технологии в реализации просветительских и научных проектов

Определяет актуальные темы для просветительских проектов с учетом исторического контекста

Выявляет пути воздействия результатов проекта на формирование исторической памяти общества

Публикует отчеты о завершившихся проектах в СМИ

Актуальность темы: Управление проектами сегодня в мире - один из важнейших инструментов развития в условиях рыночной экономики.

Теоретическая часть: Большой вклад в развитие и широкое распространение управления проектами (далее **УП**) внесли профессиональные организации, объединяющие специалистов по УП в разных странах. Уже к 1970г. профессионалы развитых стран различных континентов образовали свои национальные, а затем и международные объединения и организации: в Европе Международная Ассоциация управления проектами (INTERNET); в Северной Америке - Институт управления проектами (PMI); в Австралии - Австралийский институт управления проектами (AIPM); в Азии - Японская ассоциация развития инжиниринга (ENAA).

Эти организации со временем установили тесные взаимные контакты для обмена информацией, идеями, взаимного участия в проводимых национальных и международных форумах по УП, обмена публикациями в специальных изданиях и т.д.

Первой и наиболее крупной международной организацией в области УП является Международная Ассоциация Управления проектами - ИНТЕРНЕТ, объединяющий свыше 20-ти национальных обществ УП практически всех развитых европейских стран, а также Турции и Египта, корпоративных и индивидуальных членов из разных стран обоих полушарий.

В 1965г. известный проект-менеджер из фирмы Dornier (ФРГ) Роланд Гуч собрал вместе в Париже группу экспертов УП из Европы и США. Эта встреча привела к образованию ИНТЕРНЕТ, а Р. Гуч стал ее первым президентом и многие годы был признанным лидером этой организации. Уже в 1967г. в Вене был проведен I Всемирный Конгресс ИНТЕРНЕТ, который собрал около 400 специалистов со всего мира. А в июле 1994г. в г. Осло (Норвегия) состоится уже XII Всемирный Конгресс по УП. ИНТЕРНЕТ образован как бесприбыльная профессиональная организация со штабквартирой в г. Цюрихе (Швейцария).

Важнейшим звеном Ассоциации являются национальные общества управления проектами. В 1994г. в ИНТЕРНЕТ входили национальные организации 22 стран: Австрии, Англии, Венгрии, Германии, Греции, Дании, Египта, Исландии, Испании, Италии, Нидерландов, Норвегии, России, Словении, Турции, Украины, Финляндии, Франции, Швейцарии, Швеции, Чехословакии, Югославии.

Вопросы и задания:

Вопросы для обсуждения:

1. История создания и развития организаций по развитию проектов.
2. Характеристика национальных обществ управления проектами.

Задания для овладения компетенциями.

1. Дайте краткую характеристику каждого из этапов развития концепции управления проектом, согласно предложенной таблице.

Основные этапы развития концепции управления проектом

Годы	Достижения
1910, 1931	Г. Гант и К. Адамецки разработали диаграмму для наглядного отображения работ
1937	Л. Гулик предложил матричную структуру организации
1956	М. Уолкер и Д. Келли создали метод критического пути
1957	Консалтинговая компания «Буз, Аллен энд Гамильтон» разработала метод PERT
1959	Статья П. О. Гэддис в Harvard Business Review о менеджере проектов
1960–1980	Реализация крупных космических, военных и масштабных строительных проектов, совершенствование методов управления проектами
1987	Создание Project Management Institute (PMI), выход первого свода знаний по управлению проектами Project Management Body of Knowledge (PMBOK)
1991	Создание советской (российской) национальной ассоциации управления проектами COBHET

2. Приведите основные трактовки термина «проект».

3. Ознакомьтесь со статьей. Составьте конспект. Дуран Т.В. Типы и виды образовательной политики в свете проектной теории // Вопросы управления. 2013. № 3 (24). С. 176-184.<https://elibrary.ru/item.asp?id=20876751>

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература :

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>
3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>
2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509
3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН

- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

Тема 2. Структура проекта и его жизненный цикл

Цель занятия: сформировать знания у студентов о составе элементов проекта и связи между ними, с целью овладения навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации; о последовательности фаз проекта, которая задается исходя из потребностей управления проектом с целью умения организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами

Формируемые компетенции:

Определяет цели и задачи проекта в научной и образовательной сферах

Определяет актуальную тематику проектов

Выбирает оптимальный путь реализации проекта в условиях современного развития России

Осознает принципы современных информационных технологий и их роль в проектной деятельности

Грамотно выбирает информационные технологии в соответствии с уровнем сложности научного или образовательного проекта

Применяет современные цифровые технологии в реализации просветительских и научных проектов

Определяет актуальные темы для просветительских проектов с учетом исторического контекста

Выявляет пути воздействия результатов проекта на формирование исторической памяти общества

Публикует отчеты о завершившихся проектах в СМИ

Актуальность темы:

Управление проектами- это искусство руководства, координации усилий людей и использования ресурсов с применением достижений современной науки и современных технологий для успешного осуществления целей проекта по результатам, стоимости, времени и удовлетворения заинтересованных участников проекта

Теоретическая часть:

Общая схема структуры проекта

Структура проекта (Project Structure) - состав элементов проекта и связи между ними.

Структура проекта представляет собой стройную иерархическую декомпозицию проекта на составные части, необходимые и достаточные для эффективного планирования и контроля прогресса проекта.

Структура проекта должна удовлетворять следующим правилам:

- Совокупность элементов каждого уровня иерархии декомпозиции проекта должна представлять весь проект. Уровни декомпозиции различаются между собой степенью детализации;
- Исходя из первого правила суммарное значение характеристик проекта (объемы работ, стоимость, потребляемые ресурсы, количество исполнителей и др.) на каждом уровне структуры проекта должны совпадать;
- Нижний уровень декомпозиции проекта должен содержать такие элементы работ, на основе которых могут быть определены количественные значения характеристик работ, необходимые и достаточные для оперативного управления проектом.

На основе детальных данных проекта могут быть получены агрегированные данные для любого уровня структуры проекта.

Обеспечение управляемости устанавливается осуществлением регламента, предписыванием участникам проекта порядок их действия.

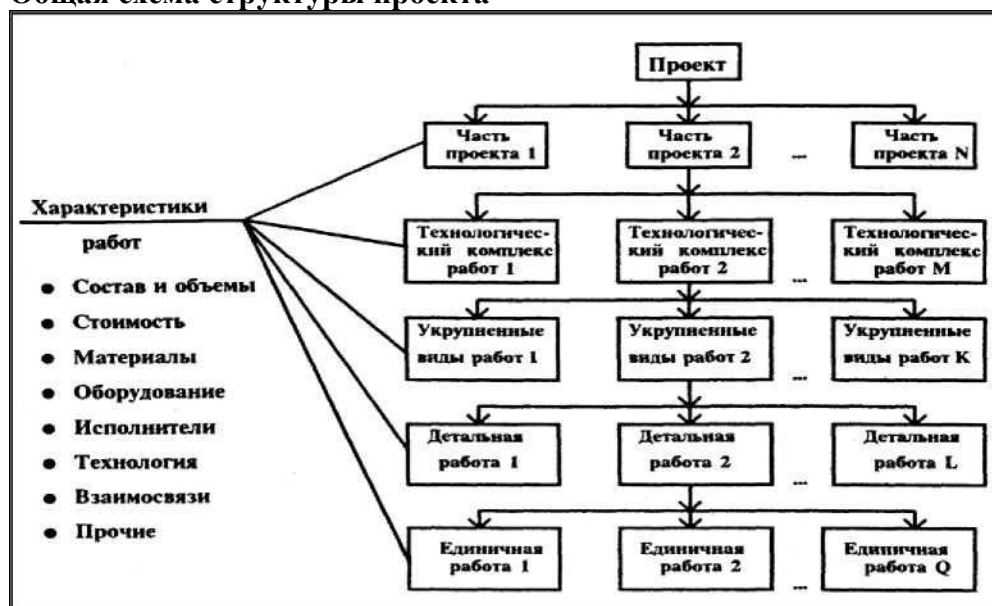
Структура разбиения работ служит основой для понимания членами команды состава и зависимостей работ по проекту. Далее разрабатывается структурная схема организации.

Структурная схема организации (ССО) является описанием организационной структуры, необходимой для выполнения работ. Цель ССО: определение состава и распределение обязанностей для исполнителя работ проекта.

И далее формируется матрица ответственности, обеспечение описания и согласование за выполнение работ с указанием роли каждого из подразделений. Матрица содержит список работ, список подразделений и исполнителей по другим организациям.

Назначение ответственных происходит на этапе планирования. Определение основных вех, следует после построения структуры разбиения работ и ССО. Вехи удобно использовать для согласования основных стадий, этапов, фаз и т.д. при разработке проекта.

Общая схема структуры проекта



2.

Типы структурных моделей проекта

Типы структурных моделей проекта Метод «дерева целей»

Метод «дерева целей» - метод, основанный на принципе разделения общей цели системы управления на подцели, которые, в свою очередь, делятся на цели нижележащих уровней. Данный метод играет важное значение при исследовании систем управления, так как деятельность организации сводится к достижению сформулированных целей. Необходимость использования данного метода обусловлена тем фактом, что «дерево целей» помогает получить устойчивую структуру целей, которая будет относительно стабильна на каком-то промежутке времени при происходящих изменениях.

Цели, которые ставит перед собой организация, можно классифицировать по следующим признакам: источникам возникновения:

- определенные потребностями окружающей среды, в которой функционирует данная организация;
- возникающие в результате необходимости удовлетворения потребностей участников организации;

Организационный анализ предполагает построение комплекса взаимосвязанных информационных моделей компании, список которых приведен ниже.

Стратегическая модель целеполагания (отвечает на вопросы: *зачем* компания занимается именно этим бизнесом, *почему* предполагает быть конкурентоспособной, *какие цели и стратегии* для этого необходимо реализовать).

Организационно-функциональная модель (отвечает на вопрос *кто-что* делает в компании и *кто за что* отвечает).

Функционально-технологическая модель (отвечает на вопрос *что-как* реализуется в компании).

Процессно-ролевая модель (отвечает на вопрос *кто-что-как-кому*).

Количественная модель (отвечает на вопрос - *сколько* необходимо ресурсов).

Модель структуры данных (отвечает на вопрос *в каком виде* описываются регламенты компании и объекты внешнего окружения).

Матрица организационных проекций представляет собой *таблицу, в строках которой расположен список исполнительных звеньев, в столбцах - список функций, выполняемых в компании*. Для каждой функции определяется исполнительное звено, отвечающее за эту функцию.

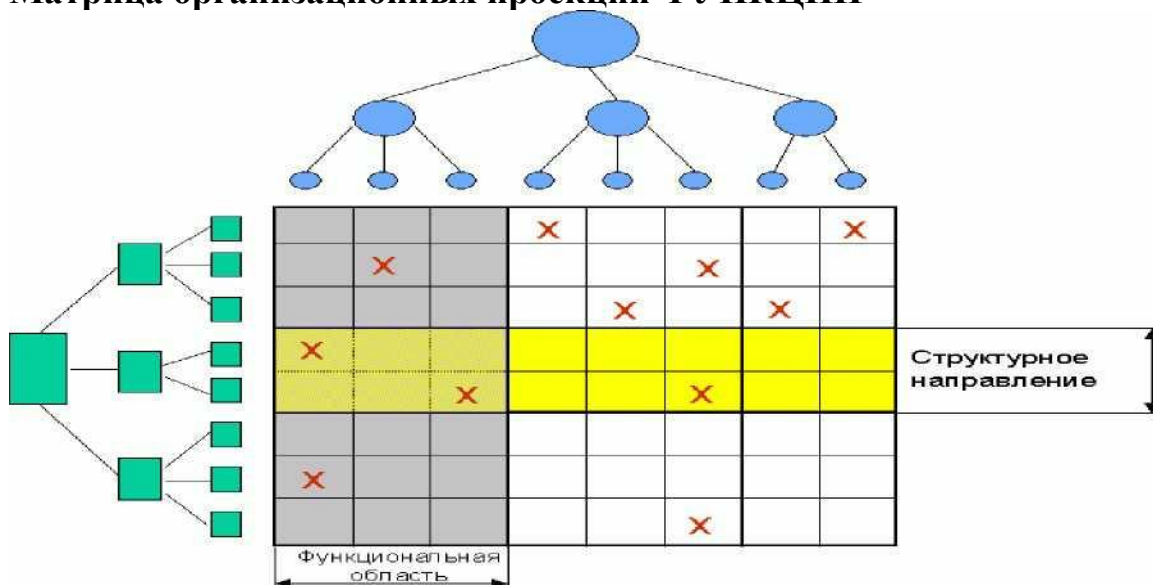
Заполнение такой таблицы позволяет по каждой функции найти исполняющие ее подразделения или сотрудника. Анализ заполненной таблицы позволяет увидеть “пробелы” как в исполнении функций, так и в загруженности сотрудников, а также рационально перераспределить все задачи

Основные этапы процессно-целевого описания компании в рамках организационной структуры

Зачем								
Зачем	Что							
Зачем	Что	Где						
Зачем	Что	Где	Кто					
Зачем	Что	Где	Кто	Как				
Зачем	Что	Где	Кто	Как	Когда			
Зачем	Что	Где	Кто	Как	Когда	Кому		
Зачем	Что	Где	Кто	Как	Когда	Кому	Сколько	
Зачем	Что	Где	Кто	Как	Когда	Кому	Сколько	В каком виде

М
И
С:
С
И
я

Матрица организационных проекций ФУНКЦИИ



Матрица распределения ответственности

3. На основе структурной модели проекта и "организационного дерева" строится матрица распределения ответственности

№	Задачи, решаете в структурных подразделениях	ДИр	ГД	згд	БУХ	П-ВО	ЛАБ-1		ЛАБ-2
1	2	3	4	5	6	7	а	э	10
1.	Разработка перспективного плана		1	РОК	тп	п	п	...	п
2	Обеспечение проекта мат.-тех. ресурсами		-	Я О	п	т	п	...	п
...		...	...	...	...	...	...	...	...
...	Загруженность должностных лиц и структурных подразделений! (Сз)								

Сетевая модель комплекса работ - это ориентированный график, используемый для описания зависимостей между работами и этапами проекта.

Сетевое планирование и управление (СПУ) - это комплекс графических и расчетных методов, организационных мероприятий, обеспечивающих

моделирование, анализ и динамическую перестройку плана выполнения сложных проектов и разработок, например таких как: разработка туристской услуги, исследование системы управления организацией, маркетинговое исследование, разработка стратегий организации и др.

Фаза проекта (Project Phase) - набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта.

Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle) - полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлеченных в проект.

Жизненный цикл принято разбивать на **фазы**, фазы - на **стадии**, стадии - на **этапы**.

Каждая из фаз ограничена по времени и включает в себя работы и показатели, характеризующие достижение поставленных в ней целей.

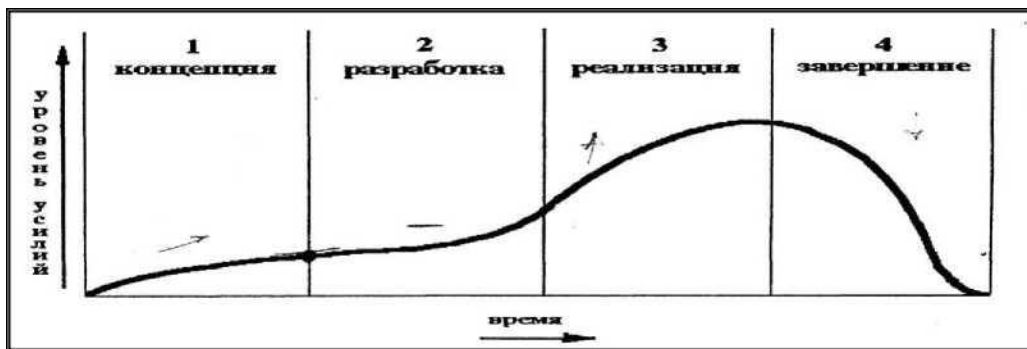
В зависимости от типа и вида проекта могут быть использованы различные **структуры жизненных циклов проекта** (Phase models).

Наиболее общая структура жизненного цикла имеет следующую последовательность фаз проекта: **концепция** (начальная фаза); **разработка**; **реализация**; **завершение**.

Полная совокупность ступеней развития проекта образуют **жизненный цикл** проекта.



Фазы жизненного цикла проекта



27

Жизненные циклы организации и проекта



Иерархия описания жизненного цикла проекта

- Жизненный цикл состоит из *фаз*.
- Фазы проекта включают *стадии*.
- Стадии проекта состоят из *этапов*.
- Этапы проекта включают *виды работ (работы)*.
- Работы состоят из *процессов*
- Процессы включают *процедуры*
- Процедуры состоят из *операций*
- Операции включают *элементы*.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику матрице распределения ответственности?
2. Что представляет собой сетевая модель проекта?
3. Опишите дерево стоимости?
4. В чем суть дерева ресурсов проекта?
5. Опишите дерево рисков?
6. Раскройте различные подходы к декомпозиции проектов?
7. Охарактеризуйте структуру работ проектов и структуру организации его выполнения?
8. Дайте характеристику моделям структуризации проектов?
9. Раскройте основные фазы жизненного цикла проекта?

Задания для овладения компетенциями.

1. Ознакомьтесь с учебным пособием Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>. Составьте конспект.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература :

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>
3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>
2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509
3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

Тема 3. Политический проект как категория стратегического менеджмента

Цель занятия: ознакомиться со спецификой политического проекта как категории политической науки.

Формируемые компетенции:

Определяет цели и задачи проекта в научной и образовательной сферах

Определяет актуальную тематику проектов

Выбирает оптимальный путь реализации проекта в условиях современного развития России

Осознает принципы современных информационных технологий и их роль в проектной деятельности

Грамотно выбирает информационные технологии в соответствии с уровнем сложности научного или образовательного проекта

Применяет современные цифровые технологии в реализации просветительских и научных проектов

Определяет актуальные темы для просветительских проектов с учетом исторического контекста

Выявляет пути воздействия результатов проекта на формирование исторической памяти общества

Публикует отчеты о завершившихся проектах в СМИ

Актуальность темы: Политическое проектирование является весьма востребованной практикой управления современными политическими процессами. Информационное пространство насыщено сообщениями о реализации разнообразных политических проектов - от масштабных, глобального уровня, основанных на национальных стратегиях и интересах, до сугубо технологичных политических бизнес-проектов.

Теоретическая часть: В XXI в. политическое проектирование заняло особое место как в политической науке, так и в политической практике. Как уже отмечалось, термин «проект» применяется достаточно широко: политики, журналисты, аналитики, нередко и обычные граждане, используя термин «проект», вполне понимают друг друга. Однако в зависимости от контекста термин разнообразно трактуется и произвольно наполняется

нередко неопределенным содержанием. Так, например, можно определить политические проекты как «любую позитивную деятельность политика (политической партии), результаты которой используются в публичной политике». Согласно данному определению «политический проект – это не какая-то особая, хитроумная форма деятельности. Это специфическая форма интерпретации и использования результатов самой обычной деятельности, которая на момент ее осуществления может быть и никак не связанной с публичной политикой». Особого внимания заслуживает такая особенность процесса проектирования политики, как легитимация права субъекта на деятельность по политическому проектированию. Во-первых, не всякий субъект по интеллектуальным возможностям может быть способен к проектированию, особенно к политическому. Субъектом проектирования может быть активно действующее лицо с верованиями, проектами, общественными отношениями, с его способностью к социальному действию и производству общества. Во-вторых, не каждому желающему может быть предоставлено право разработки и реализации политических проектов с целью изменения политической действительности. Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях моноцентрической политической системы. Именно в этом случае остро стоит вопрос о праве субъекта инициировать какой-либо политический проект и управлять им, поскольку оно тесно связано с изменением политического будущего, политической реальности, политической системы.

Вопросы и задания:

1. Легитимация права субъекта на деятельность по политическому проектированию.
2. Общественная политика как политическая категория.

Вопросы для обсуждения:

1. Согласны ли Вы с приведенной точкой зрения: «Проектирование в политике имеет свою специфику в связи с тем, что это сфера человеческой деятельности, где точные методы опосредованы слабо формализуемыми мотивами, явными и скрытыми целеполаганиями, психологией лидеров, управленцев и масс, недисциплинированностью исполнения, многофакторностью задач и управленческих пространств, столкновением реальных и не всегда светлых интересов. Одной из особенностей проектирования в политике является вероятностный характер результата, в силу того что и проект, и проектировщики находятся под влиянием разнообразных и постоянно меняющихся обстоятельств. Проектирование политики требует от субъекта не только профессиональных знаний в сфере политических закономерностей, но и способности к творческому мышлению, оперативному принятию решений, развитой подвижной интуиции. В таком контексте одной из специфических особенностей политического проектирования является многовариантный идеал будущего, к тому же с отсутствием предзаданности результата, так как объект проектирования и

окружающая среда подвижны, дают обратную реакцию, вызывая отклонения от первоначально спроектированного идеального результата”.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература :

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>
3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>
2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509
3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»

- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

Тема 4. Приоритетные национальные проекты: идеология прорыва в будущее

Цель занятия: ознакомиться с национальными приоритетными проектами.

Формируемые компетенции:

Определяет цели и задачи проекта в научной и образовательной сферах

Определяет актуальную тематику проектов

Выбирает оптимальный путь реализации проекта в условиях современного развития России

Осознает принципы современных информационных технологий и их роль в проектной деятельности

Грамотно выбирает информационные технологии в соответствии с уровнем сложности научного или образовательного проекта

Применяет современные цифровые технологии в реализации просветительских и научных проектов

Определяет актуальные темы для просветительских проектов с учетом исторического контекста

Выявляет пути воздействия результатов проекта на формирование исторической памяти общества

Публикует отчеты о завершившихся проектах в СМИ

Актуальность темы: Приоритетные национальные проекты, без всякого преувеличения, стали важным явлением в жизни Российской Федерации. В 2006 году в их реализацию включились не только институты федеральной, региональной, местной власти, но и значительная часть общества. Масштаб и многогранность национальных проектов позволяют говорить о том, что сама их идея выходит далеко за рамки отдельных, пусть даже очень крупных государственных программ. Речь идет об изменениях, которые отражаются и будут отражаться на социально-экономической, психологической, общественной и, в конечном счете, политической сферах развития страны. Масштаб и многогранность национальных проектов позволяют говорить о том, что сама их идея выходит далеко за рамки отдельных, пусть даже очень крупных государственных программ. Речь идет об изменениях, которые отражаются и будут отражаться на социально-экономической, психологической, общественной и, в конечном счете, политической сферах развития страны.

Теоретическая часть:

Сама возможность реализации приоритетных национальных проектов появилась благодаря формированию качественно новых условий развития.

Россия к 2006 году стала другой страной. За время, прошедшее после финансового кризиса 1998 года, удалось решить наиболее острые проблемы обеспечения безопасности и национального суверенитета. Было укреплено внешнеполитическое положение, достигнута внутривнутриполитическая стабильность, существенно улучшилась макроэкономическая ситуация. Впервые за последние десятилетия появились и ресурсы для развития. Естественно – не сразу и не столько, сколько хотелось бы. Но летом 2006 года произошло знаковое событие: Россия превратилась из страны должника в страну-кредитора. Из страны, получающей займы, в страну, кредитующую другие государства. Безудержное падение экономики 90-х годов было остановлено, последствия кризиса во многом преодолены.

Работа над проектами приводит и будет приводить к самым разнообразным позитивным результатам. Но уже нельзя не заметить: благодаря приоритетным национальным проектам наша большая страна Во всех регионах руководители субъектов очень серьезно занимаются приоритетными проектами. Собственно, они и раньше работали по этим направлениям, но не чувствовали поддержки. А сейчас они видят, что решение подготовлено. Что это даже не вопрос желаний или личной инициативы. Это требование жизни, требование времени. Если раньше точки социального развития были в небольшом количестве регионов, то теперь в приоритетные национальные проекты включилась вся страна.

Вопросы и задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Идея «качества жизни» в послании Президента РФ Федеральному Собранию.
2. Влияние международных отношений на формирование национальных проектов РФ.
3. Приоритетные проекты РФ: стратегическое видение и реализация.
4. Мониторинг разработки и реализации национальных проектов в политических институтах.

Практические задания:

1. Осуществите критический анализ одного из приоритетных проектов РФ.
2. Составьте дорожную карту реализации национальных проектов РФ (1 на выбор).
3. Подготовьте аналитический меморандум по теме «Национальные проекты РФ – прорыв в будущее».

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература :

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального

университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>

2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>

3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

Тема 5. Оценка эффективности проекта

Цель занятия: ознакомиться с современными подходами к оценке эффективности проекта.

Формируемые компетенции:

Определяет цели и задачи проекта в научной и образовательной сферах

Определяет актуальную тематику проектов

Выбирает оптимальный путь реализации проекта в условиях современного развития России

Осознает принципы современных информационных технологий и их роль в проектной деятельности

Грамотно выбирает информационные технологии в соответствии с уровнем сложности научного или образовательного проекта

Применяет современные цифровые технологии в реализации просветительских и научных проектов

Определяет актуальные темы для просветительских проектов с учетом исторического контекста

Выявляет пути воздействия результатов проекта на формирование исторической памяти общества

Публикует отчеты о завершившихся проектах в СМИ

Актуальность темы: изучение современных подходов к системе оценки эффективности государственных и муниципальных проектов, проектов в целом в политической сфере, инновационных подходов к анализу политических явлений.

Теоретическая часть: Суть системы оценки эффективности государственных и муниципальных проектов довольно проста: государственная организация формулирует цели проекта и определяет показатели, при помощи которых можно оценить достижение указанных целей. Таким образом, становится понятно, получены ли запланированные результаты и, если да, то какой ценой. Проблема состоит в том, что результаты деятельности государственных организаций часто с трудом поддаются оценке вследствие многогранности их деятельности. В некоторых случаях результат деятельности невозможно измерить в принципе. Например, как измерить достижение таких абстрактных целей, как жизнеспособность, безопасность, интеграция, качество и пр.? Оценке обычно поддаются непосредственные результаты проекта: количество созданных организаций, количество оказанных гражданам услуг, суммы полученных платежей, поступлений в бюджет и т.д.

Сегодня существует практика оценки эффективности проектов в сфере государственного и муниципального управления с использованием следующих показателей:

1. финансовая (коммерческая) эффективность - финансовые результаты реализации проекта (поток реальных денежных средств) в целом по проекту и для каждого участника в отдельности;

2. бюджетная эффективность - разница между доходами и расходами бюджета соответствующего уровня (федерального, регионального, местного), связанными с реализацией проекта;

3. народнохозяйственная эффективность - эффективность, выходящая за пределы прямых интересов участников проекта (экологическая, технологическая и пр.).

Теоретическая часть:

При применении классической схемы оценки эффективности проектов в сфере государственного и муниципального управления неизбежно приходится сталкиваться с целым рядом ограничений и негативных последствий. Первым обратил внимание на это обстоятельство Ханс де Брюйн, 2010. Применительно к нашему исследованию указанные ограничения можно сформулировать следующим образом: – оценка эффективности может стимулировать так называемое "стратегическое поведение" государственных и муниципальных служащих (у оценки эффективности может проявиться обратная сторона: государственное учреждение увеличивает объем произведенного продукта в соответствии с критериями системы, но с точки зрения целесообразности этот рост не является социально значимым или даже имеет негативные последствия; такое "стратегическое поведение" инициирует подмену явлений, приписки, имитацию деятельности, особенно если от результата зависит распределение бюджетных средств); – оценка эффективности зачастую препятствует инновациям (организация, в которой существует система оценки эффективности, будет ориентироваться в своей деятельности на продукты и услуги, дающие максимальную прибыль при минимуме усилий; почти всегда такое поведение означает отказ от инноваций); – система оценки эффективности может маскировать истинные результаты (количественные показатели, отражающие деятельность организации на макроуровне, являются усредненными оценками, и их нельзя использовать на уровне отдельных подразделений (микроуровень), предоставивших первичную информацию; в случае прямого проецирования общей картины на микроуровень или в случае построения причинно-следственных связей на основе обобщенных данных возникает риск несправедливой оценки результатов деятельности); – оценка эффективности может стать преградой к сотрудничеству (оценка эффективности вынуждает организацию оптимизировать свою деятельность и выступает сдерживающим фактором для развития сотрудничества и кооперации; это, в свою очередь, может служить преградой к эффективному сотрудничеству в рамках совместной деятельности по проекту); – система оценки эффективности иногда "наказывает" за хорошую работу (если организация демонстрирует высокую результативность в рамках выделенного бюджета, может появиться ощущение, что таких же результатов реально добиться и с меньшим бюджетом; руководство может уменьшить бюджет на следующий год, оставив в качестве плановых новые, более высокие, показатели

эффективности). Действенным способом сглаживания указанных негативных последствий видится расширение используемых для оценки эффективности показателей. В случае с государственными и муниципальными проектами наиболее целесообразным представляется расширение этого спектра за счет показателей социальной эффективности. Обычно проводится качественная оценка социальной эффективности проектов. Однако в ситуации, когда необходимо создать условия для сравнения вариантов, ранжирования проектов по степени социальной значимости, качественной оценки может быть не достаточно. Поэтому особую актуальность приобретает разработка методов количественной оценки социальной эффективности государственных и муниципальных проектов.

Вопросы и задания:

1. Опишите виды жизненного цикла проекта.
2. Охарактеризуйте типы организационных структур по включению управления проектами.
3. Используя рекомендованные источники, сделайте конспект главы об измерении эффективности проекта .
4. Проведите критический анализ одного из проектов современного политического управления (например субъекта федерации .

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература :

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>
3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский

Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

Тема 6. Методология проектов социально-политических исследований

Цель занятия - выявить основные методологические приемы (проектный подход) в изучении социально-политических систем современности.

Формируемые компетенции: Определяет цели и задачи проекта в научной и образовательной сферах

Определяет актуальную тематику проектов

Выбирает оптимальный путь реализации проекта в условиях современного развития России

Осознает принципы современных информационных технологий и их роль в проектной деятельности

Грамотно выбирает информационные технологии в соответствии с уровнем сложности научного или образовательного проекта

Применяет современные цифровые технологии в реализации просветительских и научных проектов

Определяет актуальные темы для просветительских проектов с учетом исторического контекста

Выявляет пути воздействия результатов проекта на формирование исторической памяти общества

Публикует отчеты о завершившихся проектах в СМИ

Теоретическая часть:

Не вызывает сомнения тот факт, что проекты в сфере государственного и муниципального управления, также как и коммерческие инвестиционные проекты, подлежат обязательной оценке с точки зрения эффективности. Как правило, принятие решения о реализации инвестиционного проекта основано на его экономических результатах (чистой современной стоимости, индексе доходности, периоде окупаемости). Нами установлено, что когда речь идет о проектах в сфере государственного и муниципального управления, доказательства наличия социального эффекта могут послужить важным доводом в пользу проектов, носящих социальный характер. Результаты оценки социальной и экологической эффективности служат серьезным показателем того, что инвестиции нацелены на повышение качества жизни населения, а не носят исключительно имиджевый характер. Социальные, экологические, градостроительные, оборонные и другие эффекты, возникающие в ходе реализации проекта, рассматриваются как дополнительные показатели инвестиционной привлекательности и учитываются при принятии окончательного решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии в современной научной теории.
2. Классические и современные методологии исследования политического процесса
3. Основные парадигмы политических исследований в социально-политическом проектировании.

Задания для овладения компетенциями.

1. Дискуссия о методологических подходах к изучению политических систем.
2. Системный подход и системный анализ: концепции Т. Парсонса.
3. Ознакомьтесь со статьей. Составьте конспект. Аникина М.И. Эффективная молодежная политика России как основа устойчивого социального развития и сбережения человеческого капитала\\Современная информационно-образовательная среда: проблемы и перспективы развития Сборник научных трудов по материалам I всероссийского педагогического форума молодых ученых . 2017 <https://elibrary.ru/item.asp?id=29664028>

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература :

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. —

Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>

2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>

3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

Тема 7. Формирование команды проекта

Цель занятия: ознакомиться с современными подходами к формированию команды проекта.

Формируемые компетенции:

Определяет цели и задачи проекта в научной и образовательной сферах

Определяет актуальную тематику проектов

Выбирает оптимальный путь реализации проекта в условиях современного развития России

Осознает принципы современных информационных технологий и их роль в проектной деятельности

Грамотно выбирает информационные технологии в соответствии с уровнем сложности научного или образовательного проекта

Применяет современные цифровые технологии в реализации просветительских и научных проектов

Определяет актуальные темы для просветительских проектов с учетом исторического контекста

Выявляет пути воздействия результатов проекта на формирование исторической памяти общества

Публикует отчеты о завершившихся проектах в СМИ

Актуальность темы: Большинство исследователей среди факторов успешной реализации проектов выделяют различные аспекты, связанные с командой проекта: подбор специалистов, внутренние коммуникации, культура разрешения конфликтов, мотивация участников. Для эффективной организации работы по проекту необходимо решить основные задачи: сформировать команду проекта и организовать ее эффективное функционирование.

Теоретическая часть: Команда проекта - это группа специалистов, назначенных в установленном порядке и ответственных перед руководителем проекта за исполнение работ в рамках проекта, обладающих определенными компетенциями, знаниями, умениями, навыками и качествами, необходимыми для эффективного достижения общей цели.

Отдельно выделяют команду управления проектом - как часть команды проекта, которая отвечает за выполнение операций по управлению и руководству проектом, таких как инициация, планирование, исполнение, мониторинг, контроль и завершение различных фаз проекта. Она также может называться основной, административной или руководящей группой. В небольших проектах данная ответственность может распределяться между всеми участниками команды или сосредотачиваться в руках менеджера проекта.

Команда проекта создается руководителем проекта, задачей которого является подбор членов команды для обеспечения следующего:

- соответствия количественного и качественного состава команды целям и требованиям проекта;
- эффективной командной работы по управлению проектом;

- психологической совместимости участников и формирования ценностей и норм команды проекта;
- свободного общения внутри команды и выработки оптимального разрешения проблем, возникающих во время осуществления проекта.

Управление командой проекта является частью деятельности по управлению человеческими ресурсами проекта и включает в себя набор команды, развитие команды и управление командой.

5. Формирование команды проекта

Набор команды проекта - это процесс подтверждения доступности человеческих ресурсов и привлечения команды, необходимой для выполнения операций проекта.

При формировании команды проекта необходимо учитывать следующее:

Роль. Функция, принятая сотрудником или назначенная сотруднику проекта. Четкое описание роли в отношении полномочий, сфер ответственности и границ должно быть документально оформлено.

Полномочия. Право задействовать ресурсы проекта, принимать решения, подписывать одобрения, принимать результаты и влиять на других членов команды для выполнения работ проекта. Члены команды осуществляют свою деятельность лучше, когда уровень полномочий каждого из них соответствует их индивидуальной сфере ответственности.

Ответственность. Предписанные обязанности и работа, которую член команды проекта должен выполнить для завершения операций проекта.

Квалификация. Навыки и способности, необходимые для выполнения назначенных операций в рамках ограничений проекта. Если члены команды проекта не обладают необходимой квалификацией, то выполнение проекта может оказаться под угрозой. При выявлении подобных несоответствий необходимо предпринять предупреждающие действия, например, провести обучение, нанять квалифицированных специалистов или внести в расписание или содержание проекта соответствующие изменения.

В процессе набора команды проекта руководитель проекта или команда управления проектом проводят переговоры с теми лицами, которые занимают соответствующие должности, например функциональными руководителями организации, руководителями команд других проектов, сторонними организациями и кандидатами, для обеспечения проекта требуемыми человеческими ресурсами.

Если необходимые сотрудники недоступны из-за каких-либо ограничений, например, назначены на другие проекты, или у организации не хватает ресурсов для выполнения проекта, от руководителя проекта или команды управления проектом может потребоваться привлечение дополнительного персонала, консультантов, аутсорсинговых ресурсов или специалистов сторонних организаций на условиях субподряда.

В последнее время новые возможности по привлечению членов команды проекта открывает использование виртуальных команд.

Виртуальные команды можно определить как группы людей, объединенных общей целью, где каждый член группы выполняет свою работу при минимальном личном контакте с другими или при полном его отсутствии. Работа виртуальных проектных команд стала возможной благодаря современным средствам коммуникации, социальным сетям.

Вопросы для обсуждения:

1. Набор команды проекта.
2. Развитие команды проекта.
3. Управление командой проекта.
4. Предупреждение потенциальных проблем.

Задания для овладения компетенциями:

1. В проекте, управляемом Вами, складывается ситуация, описанная на рисунке. Каковы Ваши рекомендации?



2. Используя нижеприведенные советы, составьте проект (в сфере политики) по реальным изменениям в Вашем регионе.

1. Определяйте параметры каждого проекта.
2. Не усердствуйте поначалу с выбором единицы измерения — если впоследствии вам предстоит работать с реальными данными, для начала сойдут и абстрактные единицы.
3. Стройте сложные метрики на основе простых данных, которые легко подсчитать в любом программном продукте.
4. Собирайте архивные данные, чтобы рассчитывать результативность по уже законченным проектам.
5. Работайте над формулами вычисления сложных синтетических метрик до тех пор, пока полученные результаты не будут наиболее точно

отражать отношение абстрактных единиц к указанному в архивных данных объему работ.

6. Проведите через всю архивную базу данных линию тренда, которая будет показывать ожидаемый объем работ в виде отношения значений сложных синтетических метрик.

7. Не забывайте об «уровне помех» на линии выполнения проекта – используйте его как индикатор при определении допустимых отклонений от общей траектории.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература :

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>
3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>
2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509
3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

Тема 8. Особенности управления проектами в инновационной сфере деятельности

Цель занятия: составить представление об особенностях управления проектами в инновационной сфере деятельности.

Формируемые компетенции:

Определяет цели и задачи проекта в научной и образовательной сферах

Определяет актуальную тематику проектов

Выбирает оптимальный путь реализации проекта в условиях современного развития России

Осознает принципы современных информационных технологий и их роль в проектной деятельности

Грамотно выбирает информационные технологии в соответствии с уровнем сложности научного или образовательного проекта

Применяет современные цифровые технологии в реализации просветительских и научных проектов

Определяет актуальные темы для просветительских проектов с учетом исторического контекста

Выявляет пути воздействия результатов проекта на формирование исторической памяти общества

Публикует отчеты о завершившихся проектах в СМИ

Актуальность темы: Реализация инновационных проектов осложнена особенностями инновации как продукта, связанными с неопределенностью спроса, рисками, значительными капитальными вложениями. И связи с этим поиск источников финансирования инновационных проектов является одной из сложных проблем, требующих больших затрат и профессионализма.

Теоретическая часть:

Поскольку выведение на рынок инновационных продуктов, как правило, требует инвестирования, необходимо обосновать целесообразность вложения денег и возможность получения прибыли от инновации. Важная задача предынвестиционной части проекта - доказать, что идея не только является инновационной, но и будет принята рынком.

Шаги планирования

- Описание проекта

Организация процесса планирования

- Структурный анализ (описание входящих работ)
- I Копирование процесса
- Планирование времени
- Анализ ресурсов
- Анализ издержек
- Анализ рисков
- Заключение контрактов

Результаты планирования

- Техническое задание
- План планов
- Структурный план
- Процессный план
- Временной план
- Ресурсный план
- План издержек
- План по рискам
- Внутренние задания

На предынвестиционной стадии реализации инновационного проекта одним из самых сложных этапов является анализ условий реализации проекта. Он должен включать:

- предварительное изучение спроса на продукцию и услуги с учетом экспорта и импорта;
- оценку уровня базовых, текущих и прогнозных цен на продукцию (услуги);
- подготовку предложений по организационно-правовой форме реализации проекта и составу участников;
- оценку предполагаемого объема инвестиций по укрупненным нормативам и предварительную оценку их коммерческой эффективности.

Основными источниками финансирования инновационных проектов являются:

- государство;
- фонды венчурной) капитала;
- неформальные инвесторы;
- банки;
- рынки ценных бумаг;
- инновационные компании;

- другие источники и т. д.

Доступность того или иного источника финансирования определяется: стадией развития проекта: размером и возрастом компании, предлагающей инновацию; величиной требуемого объема финансирования: технологическим уровнем предлагаемой инновации.

В связи с новой экономической политикой, направленной на уменьшение вмешательства государства в реализацию инвестиционной политики, на первое место в финансировании инновационных проектов выходят венчурные компании.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инновации. Видя и примеры инновации.
2. Особенности управления инновационными проектами.
3. Фазы жизненного цикла реализации инновационного проекта
4. Финансирование обеспечение реализации инновационных проектов.
5. Ресурсное обеспечение реализации инновационных проектов

Задания для овладения компетенциями:

1. Используя приведенную таблицу, разработайте собственный инновационный проект.

Табл. 1 Фазы жизненного цикла реализации инновационного продукта.

Фазы жизненного цикла реализации инновационного проекта

Предынвестиционная фаза		Инвестиционная фаза		
Планирование проекта	Разработка документации	Проведение торгов и заключение контрактов	Реализация проекта	Завершение проекта
Изучение спроса на инновационный продукт	Разработка плана проектных работ	Заключение контрактов	Разработка планов реализации проекта	Пусконаладочные работы
Анализ условий для воплощения идеи	Разработка ТЭО	Заключение договоров на поставку оборудования	Разработка графиков	Пуск объекта
Предпроектное обоснование инвестиций	Согласование и утверждение ТЭО	Заключение договоров на подрядные работы	Выполнение работ	Анализ результатов
Выбор места реализации проекта	Выдача задания на проектирование	Разработка планов	Мониторинг и контроль реализации планов	Эксплуатация объекта
Экспертиза	Окончательное решение на инвестирование		Оплата выполненных работ	Заккрытие проекта

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература :

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>
3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

Тема 9. Стандартизация в управлении проектами в политической сфере

Цель занятия: изучить мировые стандарты управления проектами.

Формируемые компетенции:

Определяет цели и задачи проекта в научной и образовательной сферах

Определяет актуальную тематику проектов

Выбирает оптимальный путь реализации проекта в условиях современного развития России

Осознает принципы современных информационных технологий и их роль в проектной деятельности

Грамотно выбирает информационные технологии в соответствии с уровнем сложности научного или образовательного проекта

Применяет современные цифровые технологии в реализации просветительских и научных проектов

Определяет актуальные темы для просветительских проектов с учетом исторического контекста

Выявляет пути воздействия результатов проекта на формирование исторической памяти общества

Публикует отчеты о завершившихся проектах в СМИ

Актуальность темы: Глобализация мировой экономики, международное разделение труда, деятельность глобальных (транснациональных) корпораций, реализация крупных международных проектов с большим количеством участников из разных стран, привлечением финансирования из различных финансовых систем, национальных и международных, а также бурное развитие информационных технологий и транспортного сообщения привели к необходимости создать общие правила и методологию управления проектами, единую для всех. Обобщение единой методологии находит свое место в международных стандартах проектной деятельности.

Стандарты в области управления проектами представляют собой объединение лучших практик и разрабатываются путем обследования удачно реализованных проектов, систематизации полученной информации и аккумулирования в специализированных справочниках. Эти знания формируются последовательно, на протяжении длительного времени. Наиболее активно стандарты стали разрабатываться в 1970-е годы и совершенствуются по настоящее время

Теоретическая часть:

International Competence Baseline of the International Project Management Association (ICB 1PMA) - стандарт, описывающий международные требования к компетентности специалистов по управлению проектами (УП), разработанные международной ассоциацией управления проектами.

Международная ассоциация управления проектами (1PMA) создана в 1965 г. в Швейцарии как площадка для обмена опытом между менеджерами проектов, работающих в разных странах мирах. Это некоммерческая профессиональная организация, основной функцией которой является содействие развитию и широкому применению на практике методов и средств УП в разных странах мира. Членами IPMA являются в основном национальные ассоциации по УП. В настоящее время в ассоциацию входит 55 стран.

Первоначально в качестве базы для разработки ICB были взяты национальные стандарты по управлению четырех стран (некоторые из них уже не действуют):

- Body of Knowledge of APM (Великобритания);
- Beurteilungstuktur, VZPM (Швейцария);
- PM - Kanon, PM - ZERT/GPM (Германия);
- Criteres d'analyse, AFITER (Франция).

В основе структуры ICB находится так называемая диаграмма компетентности «Глаз», отображающая всю совокупность элементов УП, которую видит менеджер проекта при оценке определенной ситуации.

Самый распространенный в мире на сегодняшний день стандарт- PM BOK.

PMBOK Guide (Руководство к Своду знаний по управлению проектами (A Guide to the Project Management Body of Knowledge; далее - PMBOK®) является американским национальным стандартом управления проектами. Администрирование работ по формированию Руководства к Своду знаний по управлению проектами осуществляет Институт управления проектами (Project Management Institute, Inc. - PMI).

Стандарт- PMBOK предельно унифицирован и не имеет никакой отраслевой или предметной привязки. Это является как достоинством стандарта, так и его ограничением (недостатком). Он одновременно подходит всем и в то же время имеет достаточно высокий уровень абстракции.

Также необходимо помнить, что, несмотря на широкую распространенность стандарта в мире, он является национальным стандартом США и учитывает особенности планирования и управления прежде всего в этой стране.

Например, система планирования трудовых ресурсов в стандарте PMBOK отталкивается от человеко-часов, т. е. груд любого вовлеченного индивида оплачивается по часам, независимо от должности и выполняемых задач. Это связано с тем, что в большинстве штатов США основа оплаты труда, МРОТ, рассчитывается как сумма за час работы, что является исторической традицией данной страны и не всегда легко применимо для планирования проекта в другой культурной, предметной или правовой среде.

International Standardization Organization (ISO) - крупнейшая в мире международная организация по разработке стандартов.

В составе ISO в 2007 г. был создан специальный Проектный комитет TC 236 - Project Committee: Project Management. В сентябре 2012 г. этот комитет выпустил стандарт ISO 21500:2012 Guidance on project management (Руководство для управления проектами).

ISO 21500:2012 - это первый стандарт по управлению проектами, который был издан данным комитетом. До этого стандарты по управлению проектами создавали другие комитеты ISO, и эти стандарты не использовались на практике.

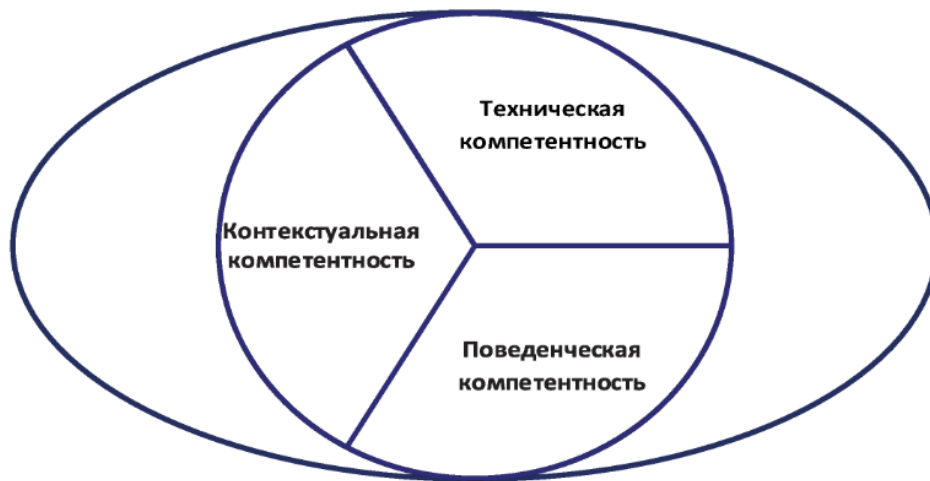


Рис. 4.3. Диаграмма компетентности («Глаз») ICB

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс стандартизации проектной деятельности.
2. Система менеджмента качества ISO/
3. Система обеспечения качества ГОСТ
4. Институт управления проектами СВ IPMA

Задания для овладения компетенциями:

1. Приведите примеры проектов из различных областей (на территории РФ), в соответствии с предложенной таблицей.

Стандарты ИСО, относящиеся к проектам из различных областей

№ п/п	Стандарты ISO, относящиеся к управлению проектами	Назначение стандартов
1	ISO 22263:2008. Organization of information about construction works – Framework for management of project information	ISO 22263:2008. Организация информации о строительных работах. Структура для управления информацией о проекте
2	ISO/TR 23462:2007.Space systems – Guidelines to define the management framework for a space project	ISO/TR 23462:2007. Системы космические. Руководство по определению структуры управления космическим проектом
3	ISO 16192:2010. Space systems – Experience gained in space projects (Lessons learned) – Principles and guidelines	ISO 16192:2010. Системы космические. Опыт, полученный в космических проектах (извлеченные уроки)
4	ISO/TR 23462:2007. Systems and software engineering – Life cycle processes – Project management	ISO/IEC/IEEE 16326:2009. Разработка систем и программного обеспечения. Процессы жизненного цикла. Управление проектом
5	ISO/TS 10303–1433:2010–03. Industrial automation systems and integration – Product data representation and exchange – Part 1433: Application module: Project management	ISO/TS 10303–1433:2010–03. Промышленные системы автоматизации и интеграция

1. Ознакомьтесь с политическим проектом "ХАСАН-РАДЖИН". Подробно можно ознакомиться в научной статье Кирьянова О.В. РОССИЯ-КНДР: ПРОЕКТ "ХАСАН-РАДЖИН" \ Азия и Африка сегодня. 2015. № 6 (695). С. 65-68. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23745381> Составьте конспект.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература :

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. — 473 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>
3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское

образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>
2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509
3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

Тема 10. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.

Цель занятия: Изучить методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.

Формируемые компетенции:

Определяет цели и задачи проекта в научной и образовательной сферах

Определяет актуальную тематику проектов

Выбирает оптимальный путь реализации проекта в условиях современного развития России

Осознает принципы современных информационных технологий и их роль в проектной деятельности

Грамотно выбирает информационные технологии в соответствии с уровнем сложности научного или образовательного проекта

Применяет современные цифровые технологии в реализации просветительских и научных проектов

Определяет актуальные темы для просветительских проектов с учетом исторического контекста

Выявляет пути воздействия результатов проекта на формирование исторической памяти общества

Публикует отчеты о завершившихся проектах в СМИ

Актуальность темы: Качество исследовательской работы определяется личным вкладом в исследование. Решение исследовательской задачи определяется постановкой проблемы, формулированием гипотезы, набором эмпирических данных, качественным подбором и использованием исследовательского инструментария, а также представлением полученных результатов и формулированием выводов. Важным этапом в проведении исследования в рамках проектной деятельности является формирование эмпирической базы.

Теоретическая часть:

При подготовке к первому вопросу, студентам необходимо уяснить, что Все источники информации для проведения исследования можно разделить на несколько типов (табл. 5).

Качество и результаты реализации исследовательской задачи зависят от выбора и применения методов сбора и анализа данных.

К традиционным методам исследования относятся следующие.

Эксперимент - представляет собой апробацию полученных теоретических гипотез. Проведение эксперимента предполагает:

- формулировку теоретической гипотезы;
- формирование выборки из генеральной совокупности;

3.1 Формирование эмпирической базы исследования

Таблица 5 - Основные источники информации для проведения исследования

Источники информации		
Первичные	Вторичные	Третичные
Отчеты. Диссертации. Правительственные публикации. Рукописи	Газеты. Книги. Журналы. Интернет	Алфавитные указатели. Реферативные издания. Каталоги. Энциклопедии. Словари. Библиографии. Индексы

		цитируемости
--	--	--------------

- размещение выборки в различных экспериментальных условиях;
- введение планового изменения в одной или более переменных;
- измерение значений зависимых переменных;
- контроль значений других переменных.

Изучение практической ситуации - основывается на проведении эмпирического исследования определенного объекта, сопровождающегося сбором многочисленных данных. При этом возможны различные стратегии изучения практической ситуации. Так, согласно стратегии обоснованной теории сбор эмпирических данных начинается без предварительного формирования теоретической базы, которая разрабатывается по мере получения серий наблюдений.

Различают также: **поперечный анализ**, когда исследование проводится в строго ограниченный момент времени, и **продольный анализ**, когда исследование проводится для изучения развития процессов.

Согласно **поисковому исследованию**, как правило, используют формирование литературного обзора; беседы с экспертами; интервью с фокус-группами.

В рамках **причинно-следственного исследования** осуществляется изучение ситуации или проблемы с целью установления зависимости одних переменных от других.

При подготовке ко второму вопросу, студенты познакомятся с понятием выборочная совокупность. Достоверность исследования определяется в первую очередь качеством исходной эмпирической базы, которая является основой для формирования основных результатов. Например, провести опрос среди значительного числа респондентов часто не представляется возможным, да, в общем, в этом и нет существенной необходимости. Поэтому, как правило, применяется выборочный метод. То есть необходимо выбрать определенное количество объектов, анализ сведений о которых позволит сделать выводы о процессе или объекте в целом.

Совокупность, из которой проводится отбор, называется генеральной совокупностью; отобранные данные составляют выборочную совокупность. Эти данные представляют интерес, поскольку дают основание для суждений о параметрах и свойствах генеральной совокупности.

Студенты познакомятся с наиболее распространенными методами формирования эмпирической базы исследования являются: анкетирование, интервью, экспертные опросы, дискуссии и др.

Интервьюирование предполагает личное общение с опрашиваемым, оно может быть прямым или опосредованным (по телефону, Интернету и т. п.).

Устное интервью имеет ряд недостатков. Во-первых, на вопросы личного характера опрашиваемые отвечают более откровенно при письменном ответе, чем при устном. Во-вторых, во время опроса исследователь может

оказывать влияние на респондента через наводящие или дополнительные вопросы.

При анкетировании опрашиваемый сам заполняет вопросник. Поэтому при составлении анкеты большое внимание должно уделяться определенным правилам. По форме проведения анкетирование может быть индивидуальным или групповым, очным или заочным (почтовый опрос, опрос через газету, Интернет-опрос).

Достаточно популярным стало Интернет-анкетирование. Это связано с простотой формирования анкеты, широтой охвата респондентов, а также наличием встроенных возможностей обработки полученных сведений.

Наиболее популярными Интернетресурсами являются:

- <https://docs.google.com/forms/>;
- <http://www.surveymonkey.com/ru/>;
- <https://ru.surveymonkey.com/>

Популярность анкетного опроса определяется его преимуществами:

- организационная простота;
- экономичность;
- оперативность.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование эмпирической базы исследования
2. Выборочный метод в проектном исследовании
3. Сбор первичной информации.
4. Анкетирование.

Задания для овладения компетенциями.

1. Ознакомьтесь со следующими рекомендациями повышения производительности и управления рисками и потерями проекта. Приведите примеры (в политической сфере) проекты высшего руководства государства, использующие эти рекомендации

Повышение производительности

1. Не существует никаких краткосрочных мер, которые позволили бы быстро повысить производительность работы.
2. Повышение производительности– результат долгосрочных усилий.
3. Любые средства для повышения производительности, которые обещают немедленный результат, – обман.

Управление рисками

1. Чтобы управлять проектом, достаточно управлять его рисками.

2. Создайте список рисков для каждого проекта.
3. Отслеживайте те риски, которые являются причиной провала проекта, а не только конечные риски.
4. Оцените вероятность возникновения и стоимость каждого риска.
5. Для каждого риска определите показатель – симптом, по которому можно определить, что риск превращается в проблему.
6. Назначьте специального человека для управления рисками и не распространяйте на него оптимистичные девизы вроде «Мы можем все!»
7. Создайте доступные (возможно, анонимные) каналы для сообщения плохих новостей руководству.

Управление потерями.

1. Успех проекта можно скорее обеспечить сокращением ненужных усилий, чем стремлением к новым победам.
3. Чем раньше вы прекратите ненужную работу, тем лучше это отразится на проекте в целом.
2. Не создавайте новые команды без необходимости – лучше привлечите к работе уже сложившиеся.
3. Поощряйте совместную работу участников команд и после окончания проекта (если они сами того хотят), чтобы избежать лишних проблем с формированием новых команд.
4. Считайте, что команда, участники которой готовы и дальше работать вместе, – это одна из основных целей любого проекта.
5. День, потерянный в начале проекта, значит так же много, как и день, потерянный в конце.

2. Подготовьте к презентации свой проект (в политической сфере).

3. **Ознакомьтесь со статьей Кукушкин Д.С. Развитие проекта «Восточное партнерство» на постсоветском пространстве** \ Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки - № 2-3, 2015 г. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=23369414> Составьте конспект.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература :

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
2. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах. / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ; под ред. Ю.Н. Арсеньева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Том 1. Методология проектов. —

473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625>

3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

Тема 11. Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность

Цель занятия:

Научиться обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте

Формируемые компетенции:

Определяет цели и задачи проекта в научной и образовательной сферах
Определяет актуальную тематику проектов

Выбирает оптимальный путь реализации проекта в условиях современного развития России

Осознает принципы современных информационных технологий и их роль в проектной деятельности

Грамотно выбирает информационные технологии в соответствии с уровнем сложности научного или образовательного проекта

Применяет современные цифровые технологии в реализации просветительских и научных проектов

Определяет актуальные темы для просветительских проектов с учетом исторического контекста

Выявляет пути воздействия результатов проекта на формирование исторической памяти общества

Публикует отчеты о завершившихся проектах в СМИ

Актуальность темы:

До сих пор в науке отсутствует общепринятая, всеми принятая и всем понятная и доступная терминология в области инновационной деятельности. Ключевыми понятиями являются научно-технический прогресс, новшество, новация, нововведение, инновация, которые, как правило, довольно часто отождествляют.

Это и характеристики личности, отрасли, предприятия, организации, системы, общества в целом, связанные с процессами производства новых идей, их внедрением и распространением, во многом обусловлены общей атмосферой, характерной для условий их функционирования.

Теоретическая часть:

В современных условиях нашей жизни правительства различных стран инвестируют огромные средства в научные исследования и инновационную деятельность, так, например, Германия на научные исследования и разработки направила в 2016 г. около 2,7% **ВВП**, США — 2,8%, Япония — около 3,5%, страны с переходной экономикой тратят значительно меньше: Белоруссия — 0,74% ВВП, Россия — 1,04%. Но давно ясно: в условиях кризиса мировой экономики на первый план выходит задача повышения эффективности использования средств, выделяемых предприятиям и научным коллективам. В связи с этим мы сталкиваемся с понятием **экономической эффективности**.

В странах Европейского союза ежегодно публикуется «Европейское табло инноваций» (European Innovation Scoreboard — EIS). На основе метода **анализа среды функционирования** рассчитываются показатели технической эффективности для ряда стран Европейского союза. На основе полученных результатов эффективности все страны были объединены в такие группы:

- инновационные лидеры;
- инновационные последователи;
- страны-умеренные инноваторы;

- догоняющие страны.

Наилучшие показатели преобразования затрат в результаты инновационной деятельности у таких стран, как США, Япония, Южная Корея, Германия. К сожалению, Российская Федерация и другие страны с переходной экономикой используют средства неэффективно.

Существует мнение, что успешное развитие инновационных процессов зависит не от технических достижений отдельных изобретателей, а от политико-экономической системы, гарантирующей равные права собственности на основе власти закона...

Центром эффективной инновационной политики в России являются местные инновации, возникающие в десятках частных инновационных инкубаторов или ускорителях. Нашей стране явно нужна стратегия, основанная на создании глобальных инновационных сетей. И вообще, конечно, именно коммерческий аспект определяет инновацию как экономическую необходимость, осознанную через потребности рынка. Обратим внимание на следующее:

- «материализацию» инновации в новые виды продукции, средства и предметы труда, технологию и организацию производства;
- «коммерциализацию» инноваций, превращающих их в источник дохода.

Добавим: инновация — конечный результат интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Инновация — это еще и не всякое новшество или нововведение, а только то, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Инновации способствуют развитию технической или хозяйственной системы, достижению ею оптимального состояния. В то же время, заметим, неожиданно появившееся новшество может вполне негативно повлиять на этот процесс или нарушить нормальный ход текущей работы. А сама потребность в инновациях возникает под воздействием внешних

Новшества могут оформляться в следующем виде: открытия, патенты, товарные знаки, рационализаторские предложения, документации на новый или усовершенствованный продукт, технологии, управленческий или производственный процесс, организационная, производственная или другая структура, ноу-хау, понятия, научные подходы или принципы, результаты исследований.

Процесс введения новшества в производство, организацию, на рынок принято называть процессом коммерциализации.

Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение называется инновационным лагом.

Нововведения выступают как промежуточный результат научно-производственного цикла и, по мере практического применения, превращаются в научно-технические инновации — конечный результат. Освоение новшеств представляет собой реализацию идеи по удовлетворению

спроса на конкретные виды продукции, технологий, услуг как товаров. Наличие спроса свидетельствует об их конкурентоспособности, что и является важным результатом инновационной деятельности.

Инновация означает нововведение как результат практического (или научно-технического) освоения новшества.

В литературе насчитывается великое множество определений инноваций.

- инновация как процесс, в котором изобретение или идея приобретают экономическое содержание;

- инновация — совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования;

- инновация — такой общественно-техничко-экономический процесс, который через использование практическое идей и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам

изделий, технологий. Если инновация ориентирована на экономическую выгоду, то ее появление на рынке может принести добавочный доход;

- инновация — новая научно-организационная комбинация производственных факторов, мотивированная предпринимательским духом.

Австрийский ученый Й. Шумпетер выделял пять типичных изменений: Йозеф Алоиз Шумпетер (1883-1950) — австрийский и американский экономист, политолог, социолог и историк экономической мысли.

- использование новой техники, новых технологических процессов или нового рыночного обеспечения производства (купля-продажа);

- внедрение продукции с новыми свойствами;

- использование нового сырья;

- изменения в организации производства и его материально-технического обеспечения;

- появление новых рынков сбыта.

Существует распространенное заблуждение, что инновации происходят только в сфере высоких технологий. В действительности, инновации происходят во всех областях — от выпечки хлеба до добычи нефти. Просто существуют компании, организации и пр., которые предпочитают инновационный путь развития, то есть постоянно подкрепляют отраслевое лидерство техническими нововведениями.

Самая плодородная почва для рождения инноваций — это конкуренция. Именно конкуренция заставляет постоянно совершенствоваться, сокращать издержки, искать новые рынки. И инновации зачастую представляют собой весомое конкурентное преимущество. Именно инновации являются шансом совершить качественный рывок, оставив позади более крупных, участников рынка.

Но инновация должна иметь цель — наличие ее способно повысить качество инноваций или увеличить количество новых эффективных разработок, причем, кстати, часто без роста инвестиций.

Заметим, новое становится успешной инновацией в том случае, если отвечает следующим критериям:

- важность — новый продукт или услуга должны представлять такие выгоды, которые воспринимаются именно как значимые;
- уникальность — выгоды нового должны восприниматься как уникальные. Если потребители уверены, что существующие продукты или услуги обладают теми же преимуществами, что и новинка, она вряд ли получит высокую оценку;
- устойчивость — новое может представлять уникальные или важные выгоды, но, если это легко воспроизводится конкурентами, перспективы завоевания рынка представляются весьма туманными. Иногда препятствием на пути конкурентов становятся патенты, но в большинстве отраслей наиболее эффективными

Понятие инновация относится и к радикальным, и к постепенным (инкрементальным) изменениям в продуктах, процессах и стратегии организаций. Исходя из того, что целью любых, в принципе, нововведений является повышение эффективности, экономичности, **качества жизни**, удовлетворенности клиентов и пр., понятие инновационности можно иногда отождествлять и с понятием предприимчивости — внимания к новым возможностям улучшения работы организации (коммерческой, государственной, благотворительной, морально-этической).

Вопросы и задания:

1. Дайте общее представление о сущности новшеств, нововведений, новаторства и инноваций.
2. Дайте определение инноваций и попробуйте объяснить причины наличия столь большого количества определений.
3. Дайте анализ классификаций инноваций.
4. Расскажите о видах инноваций.
5. Не кажется ли вам, что именно системный подход может помочь понять и изучить инновации?
6. Расскажите о критериях инноваций.
7. В каких отношениях находятся инновации и ноу-хау?
8. Могут ли инновации приводить к негативным последствиям?

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература :

1. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие. - М.: МПГУ, 2017. - 268 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471551&sr=1

2. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908> (26.02.2020).

3. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

Дополнительная литература:

1. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н. А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов на-Д.: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461973&sr=1

2. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741> (26.02.2020).

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Основная литература :

1. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие. - М.: МПГУ, 2017. - 268 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471551&sr=1

2. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908> (26.02.2020).

3. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

Дополнительная литература:

1. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н. А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов на-Д.: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461973&sr=1
2. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741> (26.02.2020).

Интернет-ресурсы:

- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html> - Университетская электронная библиотечная система
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE
- www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента России
- <http://www.politstudies.ru> - электронный журнал «Политические исследования»
- <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН
- <http://www.isprras.ru/> – официальный сайт Института социально-политических исследований РАН

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы по дисциплине
«Проектная деятельность»
для студентов направления **46.03.01 История**
Направленность (профиль):
«История»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Проектная деятельность»

Технологическая карта самостоятельной работы студентов

Содержание самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания по составлению конспекта

Методические указания по проведению и организации собеседования

Методические указания по подготовке к выполнению проекта

Список рекомендуемой литературы

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студентов. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

Общая характеристика самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Проектная деятельность»

Самостоятельная работа проводится в виде конспектирования, подготовки к собеседованию, выполнения проекта. Основной целью этих видов самостоятельной работы является улучшение профессиональной подготовки будущих специалистов, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности студентов.

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код оцениваемой компетенции, индикатора	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или использование технических средств)	Наименование оценочного средства
ИД.1.У К-2 ИД.2.У К-2 ИД.3.У К-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Темы 1-18	собеседование	текущий	устный	вопросы для собеседования
ИД.1.У К-2 ИД.2.У К-2 ИД.3.У К-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-3.ОПК-7	Темы 4,5,17,18	темы индивидуальных проектов	текущий	устный	Темы индивидуальных проектов

2.ОПК-5 ИД-					
3.ОПК-5 ИД-					
1.ОПК-7 ИД-					
2.ОПК-7 ИД-					
3.ОПК-7					

Содержание самостоятельной работы

Наименование тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
Темы 1-11	Конспекты	Собеседование
Темы 1-11	Подготовка проекта	Презентация проекта

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются

основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов). Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Назначение конспекта – зафиксировать основные понятия и положения первичного текста для того, чтобы их в нужный момент воспроизвести (например, при написании реферата).

Для того чтобы подготовить конспект, необходимо решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. При конспектировании необходимо как можно полнее записать основную информацию, а вспомогательную пропустить.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос - тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов-ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов-ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

- простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего, в противном случае такой конспект нельзя будет использовать;
- параллельный способ конспектирования: конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.
2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Предлагаемые студентам задания позволяют проверить следующие компетенции:

ИД.1.УК-2
ИД.2.УК-2
ИД.3.УК-2
ИД-1.ОПК-5
ИД-2.ОПК-5
ИД-3.ОПК-5
ИД-1.ОПК-7
ИД-2.ОПК-7
ИД-3.ОПК-7.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо 2 часа, в течение которых обучающийся изучает научную и учебную литературу, составляет конспект к вопросам на собеседование.

При проверке подготовки к собеседованию оцениваются умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

1. Первый этап при подготовке к собеседованию – это необходимость ознакомления с литературой (основной и дополнительной). Вторым этапом является выполнение в тетради конспекта по вопросам собеседования. Целесообразно студентам пользоваться Интернет-ресурсами при подготовке к собеседованию, однако необходима комплексная подготовка студентов при проведении самостоятельной работы.

План работы при подготовке к собеседованию:

1. Ознакомиться с вопросами к собеседованию
2. Изучить материал лекции по теме
3. Изучить материал по рекомендованной основной литературе
4. Изучить материал по рекомендованной дополнительной литературе
5. Законспектировать необходимые источники
6. Подготовить дополнительный материал по самостоятельно найденным источникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

Продукт проекта включает два основных компонента, которые представляют собой две взаимосвязанные формы представления результатов проектной деятельности студентов: письменный отчет; презентацию проекта.

Общая структура письменного отчета по проекту включает;

титульный лист;

содержание;

введение;

теоретическую часть (глава 1); аналитическую часть (глава 2); выводы и рекомендации; список использованных источников; приложения.

Титульный лист письменного отчета по проекту должен содержать ряд формальных обязательных реквизитов. Пример титульного листа с содержанием полных реквизитов представлен в прил. Б.

Содержание должно наглядно демонстрировать структуру выполненного проекта. Предпочтительно, чтобы в содержании были отражены следующие разделы с постраничной нумерацией. В главе должно быть не менее двух параграфов.

ВВЕДЕНИЕ.....

1 НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....

1.1.....Название параграфа.....

1.2Название параграфа

1.3Название параграфа

2 НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ

2.1Название параграфа

2.2Название параграфа

2.3Название параграфа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Структура проекта определяется особенностями выбранной для решения проблемы, разработанной командой проекта логикой и методами выполнения проекта.

Проекты студентов, характеризуются сложностью и масштабностью рассматриваемых проблем, глубиной их проработки, количеством использованных методов проведения исследования, числом использованных литературных источников, а также степенью новизны к самостоятельности выводов и предложений проекта.

Программа проекта

На основе результатов планирования проектной деятельности, определения содержания и структуры проекта руководителем формируется программа проекта, который должен быть согласован с преподавателем.

Основные разделы программы проекта:

1. *Формулировка проблемной ситуации*

Проблема учебной дисциплины или междисциплинарная проблема, способная вызвать интерес у обучающихся, стремление к самостоятельному добыванию знаний и приобретению навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

2. Цель проекта

Значимость проекта как для одной учебной дисциплины, так и для учебного процесса в целом, а также для будущей профессиональной деятельности.

3. Проектный(-ые) продукт(-ы), который(-ые) могут быть подготовлены в результате выполнения проекта

Продуктом проекта могут быть: научная статья, научный отчет, аналитический отчет, бизнес-план и т. п.

4. Участники проекта

5. Структура и содержание проекта

Общая трудоемкость проекта - 5 зач. Ед..

Основное содержание, структура (этапы проекта).

Карта действий студентов по реализации проекта.

Форма отчетности (письменный отчет по проекту и презентация проектного продукта).

Письменный отчет по проекту

Письменный отчет по проекту является основным продуктом проекта, на основе которого могут быть оценены результаты деятельности команды проекта.

Введение представляет собой вступительную часть письменного отчета по проекту, в которой формулируется проблема и обосновывается ее значимость для теории и практики, определяются цель и задачи проектного исследования (которые могут быть связаны с решением части проблемы или решением ее на определенном уровне агрегирования) и фиксируются методы и инструменты выполнения проекта.

Во **введении** описываются ключевые направления предстоящего проектного исследования. Обязательными разделами введения являются:

- проблема и обоснование ее значимости;
- цель и задачи проектного исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы и инструменты проведения исследования;
- информационно-эмпирическая база исследования;
- структура отчета.

При формулировке **проблемы** важно учитывать, что она может носить теоретический или прикладной характер. В рамках предложенной тематики проектная команда конкретизирует проблему, на решение которой будет направлен проект.

В контексте проектного обучения под проблемой понимается сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью. Нели проблема обозначена и

сформулирована в виде идеи, концепции, то это значит, что можно приступать к постановке цели и задач по ее решению.

Проблема тесно связана с реальной проблемной ситуацией. Проблемная ситуация - состояние в развитии объекта, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития.

Проблема - форма научного отображения проблемной ситуации. Она, с одной стороны, выражает реальные объективные противоречия, вызывающие проблемную ситуацию, с другой - указывает на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации.

Проблема формулируется как выражение необходимости изучения определенной области экономики, разработки теоретических средств и практических действий, направленных на выявление причин, вызывающих противоречия, на их разрешение. В ходе исследования в основной части отчета проблема может быть представлена более подробно с помощью дерева проблем.

Цель проекта формулируется конкретно и должна отражать основную концептуальную идею проектного исследования, желательное состояние объекта исследования в результате реализации проектных предложений; цель должна соответствовать теме проекта.

Задачи формулируются в соответствии с поставленной целью и отражают основные этапы реализации проекта.

Далее дается описание объекта и предмета исследования. Под объектом принято понимать процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию в науке или практике. Предмет всегда находится в границах объекта исследования.

Во **введении** должны быть приведены конкретные методы и инструменты, которые были использованы при проведении проектного исследования.

Во введении раскрывается информационно-эмпирическая база проекта, отражающая тот фактический материал, на основе которого строилось исследование.

В **заключительной** части введения описывается структура отчета по проекту. В ней важно обозначить перечень композиционных элементов его основной части и обосновать последовательность их соподчинения.

В **основной** части раскрываются все существенные вопросы и аспекты, связанные с темой проекта, в соответствии с планом и со держанием работы, представляются теоретические и практические исследования, расчеты, обобщение результатов. Все разделы отчета должны иметь логическую взаимосвязь, сопровождаться анализом причинно-следственных связей рассматриваемых процессов, динамики изменения анализируемых показателей, характеризующих проблему или ее составляющие, текущими выводами, подчеркивающими самостоятельность проводимого исследования.

Теоретическая часть (первая глава отчета по проекту) раскрывает теоретические и методические основы изучения проблемы.

В данной главе происходит формирование теоретико-концептуального базиса исследования проблемы на основе анализа и систематизации существующих подходов к ее рассмотрению. Раскрывается сущность и современное состояние исследуемой проблемы, причины ее возникновения и динамика развития, анализируются подходы к решению проблемы, существующий опыт ее решения с учетом теоретических разработок и мировой и отечественной практики, проводится анализ и систематизация соответствующего понятийного аппарата. Определяются: процессы (организационные, экономические, социальные), составляющие основу рассматриваемой проблемы, место проблемы в системе управления регионом/отраслью/организацией и т. п.; варианты решения аналогичных проблем на основании анализа литературных источников; состав и краткое содержание принципов, методов и инструментов решения изучаемой проблемы на практике. Выявляются и анализируются ключевые группы факторов, влияющих на проблему, субъектов, вовлеченных в проблему, взаимосвязей между ними.

Перечисленные аспекты теоретического анализа проблемы являются рекомендуемыми, конкретный набор исследовательских вопросов для рассмотрения определяется командой и руководителем проекта.

Для подготовки данного раздела используются материалы различных российских и зарубежных литературных источников (монографий, статей, материалов конференций и т. п.).

Во второй, аналитической главе письменного отчета по проекту проводится описание методики проведения практической части исследования и характеристика результатов исследования с использованием выбранных методов и расчетно-аналитического инструментария (социологического, статистического, экономико-математического и т. п.), комплексная характеристика объекта исследования с учетом его внутренних компонентов и внешних связей, динамики развития, диагностика различных составляющих

объекта исследования. Раскрываются возможные направления решения проблемы, программа и механизм их реализации. Предлагаются способы измерения и оценки эффективности результатов реализации проектных решений.

Материалы, служащие базой для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было проанализировать положение дел, определить резервы и наметить пути их использования.

На основании проведенного теоретического и практического анализа формулируются выводы и рекомендации, отражающие результаты проектного исследования с точки зрения содержания проекта и процесса его выполнения. Данный раздел называется «ЗАКЛЮЧЕНИЕ»* и содержит

рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы. В состав комплекса данных мероприятий могут входить:

- проектные предложения по развитию исследуемого объекта (в укрупненном виде, без обязательной детальной проработки); комплекс мероприятий по совершенствованию системы управления развитием исследуемого объекта, направленный на решение проблемы по выбранной теме проекта, с конкретными этапами и программой реализации и т. д.

Практические рекомендации могут быть структурированы по схеме:

- предложены... разработаны... внесены предложения... создана методика... построена система...

Выводы должны быть краткими и четкими, отражать основную идею проекта.

Характер выводов и рекомендаций будет отличаться для студентов различных курсов и уровней подготовки.

Список использованных источников должен включать все основные источники информации, использованные при выполнении проекта:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование объекта исследования; научные издания - монографии, периодические издания; статистические данные.

Подготовка презентации и защита проекта

К числу продуктов проектной деятельности, наряду с письменным отчетом по проекту, также относится презентация результатов проекта. Фактически презентация включает доклад по проекту и его визуальное сопровождение. Основная задача презентации проекта состоит в том, чтобы кратко и емко представить основное содержание и результаты проектной деятельности™ конкретной команды студентов.

В презентации проекта обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

проблема, на решение которой направлен проект, и ее значимость;

структура и логика проекта;

методы и инструменты, использованные для проведения проектного исследования; результаты проектной деятельности™.

При подготовке доклада следует учитывать ряд методических правил по построению композиции выступления:

- Мысли должны быть связаны логически, вытекать одна из другой, дополнять друг друга (последовательность).

- Так как сильные доводы, новая информация всегда привлекают внимание, важно делать сильное начало, а также привести аргументы.

В среднем время на презентацию одного проекта составляет 10 минут, 3-10 минут занимают следующие за докладом вопросы участников защиты.

Защита проекта проходит в рамках весенней недели академической мобильности в день, установленный преподавателем. На защите команда проекта должна представить доклад - презентацию проекта, в котором излагает суть и результаты проекта. Защита проектов может быть

организована в форме семинара, круглого стола, специальной секции на научно-практической конференции. После выступления студентов и обсуждения результатов проекта выносится решение об оценке проекта.

4.5 Критерии оценивания результатов проектной деятельности

Оценка результатов проектной деятельности проводится по итогам защиты проекта на основании анализа письменного отчета по проекту, рекомендуемой оценки руководителя проекта, а также анализа презентации проекта и ответов на вопросы в ходе представления проекта командой проекта.

Критерии оценки

Основные критерии оценки проектов студентов представлены в табл.

Критерии оценки проектов

Составляющие проекта	Критерии для оценивания
Постановка проблемы и ее обоснованность, формулировка целей и задач	Актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; степень реалистичности целей и задач; разумность масштаба работ
Выполнение и оформление проекта	Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; логичность и последовательность этапов реализации проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; обоснованность отбора теоретического материала. обоснованность, достаточность эмпирического материала; уровень используемого инструментария исследования; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, : оформление и языковая грамотность
Результат выполнения проекта	Перспективы развития проекта после его завершения; соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы
Презентация результатов работы, защита проекта	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи; педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, стремление использовать ответы для успешного

	раскрытия темы и сильных сторон работы; деловые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии. способность работать с перегрузкой, доброжелательность. контактность.
--	---

«Проект выполнен» при условии:

- выполнения проекта на актуальную тему и наличия новизны исследования;
- самостоятельности выполнения проекта;
- соответствия содержания работы цели и задачам исследования; достаточно глубокого знания темы, критического осмысления проблемы исследования, подтверждения выводов статистическими данными, данными
- авторских исследований (социологический опрос, анализ экспертных данных, обзор литературных источников, авторская классификация категорий, разработка системы управления, механизма управления и др.); применения соответствующего исследовательского инструментария, грамотного использования методов исследования и обработки эмпирической информации;
- использования значительного объема литературных источников, в том числе источников на иностранном языке; аргументированности и обоснованности выводов и предложений проекта;
- оформления письменного отчета по проекту в соответствии с установленными требованиями.

«Проект не выполнен » в случае, если:

- проект выполнен на низком теоретическом уровне, не содержит результатов теоретического и прикладного исследования;
- не отвечает требованиям критического изучения материала;
- отсутствует анализ эмпирических данных;
- отсутствует логика в изложении материала;
- цель и задачи исследования не соответствуют содержанию;
- теоретическая аргументация подменяется рассуждениями обыденно-бытового характера;
- тема проекта работы не раскрыта;
- наличествует значительное число редакционных правок и ошибок в письменном отчете проекта;
- оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям.