

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 30.04.2026 11:16:25  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Высшей  
школы креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Геймификация в образовании

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

**Разработано**  
Доцент кафедры педагогики,  
методологии и технологии образования  
Фомина Е.А.

Ставрополь, 2026 г.

## **Введение**

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Геймификация в образовании».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Геймификация в образовании»

3. Разработчик: Фомина Е.А., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;

Члены экспертной группы:

Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий

Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой

и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников.		планируемую деятельность		деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
<p>Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>				
ИД-1 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
ИД-2 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, информационных технологий и технологий форсайта

ИД-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	обеспечивает обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	обеспечивает обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	обеспечивает обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	обеспечивает обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
--	---	--	--	---

Компетенция: ПК-1

Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы

ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики	Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы	Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессионал	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовател

ьных контекстов с позиций современных научных достижений		современных научных достижений		ьной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений
ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения при соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной практикой	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b, c, d	<p>Реализация стратегических целей модернизации российского образования обеспечивается:</p> <p>А) традиционными технологиями обучения, построенными на передаче предметных знаний — умений — навыков</p> <p>В) созданием образовательной среды как совокупности условий для обучения, развития и социализации учащихся, которая обеспечивает возможность проявления и развития способностей учащихся в соответствии с их природными задатками и интересами, с одной стороны, и социальным запросом на образование;</p> <p>С) учетом психологических закономерностей развития детей;</p> <p>Д) созданием образовательной среды, соответствующей склонностям и интересам учащихся при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов</p>	УК-1
2.	a, c, d	<p>Предмет психологической экспертизы в образовании:</p> <p>А) деятельность педагогического коллектива</p> <p>В) личность педагога</p> <p>С) образовательные программы</p> <p>Д) концепция образовательного учреждения е. образовательная среда</p>	УК-1
3.	a	<p>Образовательная среда - это ...</p> <p>а) совокупность определенных условий организации образовательного процесса или совокупность образовательных технологий, внеучебной работы, управления учебно-воспитательным процессом,</p>	УК-1

		<p>взаимодействий с внешними общественными и социальными институтами</p> <p>б) окружающие человека общественные материальные и духовные условия его существования и деятельности</p> <p>с) комплекс факторов, определяющих обучение и развитие личности</p>	
4.	в	<p>Образование как система представляет собой:</p> <p>а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом;</p> <p>б) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека;</p> <p>в) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием;</p> <p>г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.</p>	УК-1
5.	а	<p>Под содержанием образования понимается:</p> <p>а) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент;</p> <p>б) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты;</p>	УК-1

		<p>в) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов;</p> <p>г) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей.</p>	
6.	целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы	Методологию педагогики в узком смысле составляют конкретно-методологические подходы, лежащие в основе педагогических исследований. Перечислите их.	УК-1
7.	проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса; осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач; методологическая рефлексия.	Для педагога обладание методологической культурой означает владение методологией педагогики и умением применять эти знания в процессе решения педагогических ситуаций. Основными составными частями методологической культуры педагога являются:	УК-1
8.	Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения	Дайте определение понятию дидактическая система	УК-1
9.	компетентностный	Какой из методологических подходов является ведущим в организации высшего образования в современной России?	УК-1
10.	фундаментальность; преимственность; вариативность	Перечислите ведущие принципы разработки содержания непрерывного образования	УК-1
11.	традиционная	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего –	УК-1

		это _____ модель образования.	
12.	социально-экономическая; социально-политическая; культуротворческая.	Перечислите основные социальные функции образования	УК-1
13.	персонализация; геймификация; интерактивные учебники; обучение через видеоигры; дистанционное обучение.	Перечислите технологические тренды в современном образовании:	УК-1
14.	Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;	Дайте определение понятия «качество образования».	УК-1
15.	индивидуальная позиция преподавателя и студента	Какой из компонентов технологической культуры не является компонентом для оценивания?	УК-1
16.	дебаты	Вставьте недостающее слово _____ – это интеллектуальная игра, особая форма дискуссии, которая ведется по особым правилам. Две команды должны найти аргументы, поддерживающие утверждение, сформулированное в теме, а также аргументы, опровергающие его, чтобы убедить жюри в своей правоте	УК-1
17.	способность толерантно относиться к другим;	Назовите критерии оценки гуманных отношений и умений	УК-1

	способность выслушивать противоречивые мнения		
18.		Назовите критерии технологичности деятельности учителя	УК-1
19.		Перечислите признаки активных методов обучения	УК-1
20.		Охарактеризуйте основные формы интерактивного обучения и их преимущества.	УК-1
21.	1-a 2-b 3-c 4-d	Рассмотрите классификацию коммуникативного взаимодействия и установите соответствие а) Психическое отражение б) Интересы сторон с) Степень вовлеченности д) Формы воздействия  1) интеллектуальное, эмоциональное, образное, ассоциативное 2) противоборство, компромисс, сотрудничество, уход, нейтралитет 3) монолог, диалог, полилог 4) деловая беседа, совещание, прием по личным вопросам, пресс-конференция	УК-3
22.	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между составляющими коммуникации как функций организации и их содержанием а) Управленческая б) Информативная с) Эмотивная д) Фатическая  1) осуществляется при помощи побудительных сообщений 2) осуществляется при помощи информативных сообщений	УК-3

		<p>3) осуществляется при помощи экспрессивных сообщений, передающих возбуждение, эмоциональные переживания</p> <p>4) нацеленную, на установление и поддержание контактов</p>	
23.	<p>1-a</p> <p>2-b</p> <p>3-c</p> <p>4-d</p>	<p>Установите соответствие между преградами организационных коммуникаций и их содержанием</p> <p>a) Искажение сообщений</p> <p>b) Информационные перегрузки</p> <p>c) Структура организации</p> <p>d) Межличностные аспекты</p> <p>1) затруднения в межличностных контактах, сознательное искажение, несовпадения статусов уровней организации, снабжать руководителей только положительно воспринимаемой информацией</p> <p>2) не в состоянии эффективно реагировать на всю информацию, понимание руководителем важности информации может отличаться от понимания таковой другими работниками организации</p> <p>3) многочисленные уровни управления</p> <p>4) неудовлетворительный состав рабочих групп, кадров вообще, а также способ организации власти и распределения задач; конфликты между различными группами или отделами организации</p>	УК-3
24.	<p>c</p>	<p>Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:</p> <p>a) цивилизацией</p> <p>b) развитием</p> <p>c) социализацией</p> <p>d) активностью</p>	УК-3

25.	a	<p>Пригодность человека к нормальному общению и добросовестному отношению к выполняемой работе определяет ...</p> <p>a) его характер b) его темперамент c) его мотивация</p>	УК-3
26.	1-a 2-b 3-c 4-d	<p>Установите соответствие между стилями управления группой и их содержанием</p> <p>a) Указывание b) Популяризация c) Участие в управлении d) Передача полномочий</p> <p>1) руководитель тщательно инструктирует и следит за выполнением задачи 2) Лидер выдвигает новые инициативы и активен в указаниях, инструктировании и надзоре за работой 3) Лидер концентрируется на улучшении морального состояния группы, поощряет чувство личной причастности 4) Лидер выступает в качестве последнего резерва и оставляет большую часть работы отдельным членам группы</p>	УК-3
27.	1 2 3 4	<p>Установите правильную последовательность развития группы в зависимости от ее субкультуры:</p> <p>1) «клика» 2) «комбинат» 3) «кружок» 4) команда</p>	УК-3
28.		<p>Влияют ли возрастные характеристики обучающихся на особенности организации игровой деятельности?</p>	УК-3
29.		<p>Характеристика команды</p>	УК-3

30.		Какие правила этики необходимо соблюдать в процессе организации игрового взаимодействия в учебном коллективе?	УК-3
31.		Принципы командообразования	УК-3
32.		Сравнительные характеристики работы команд и групп	УК-3
33.	Экстремальная ситуация – ситуация непосредственной опасности для жизни и здоровья. Обычная – ситуация с элементами напряженности, сложная ситуация	Ситуации – это система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его активность. Ситуации бывают нескольких видов, каких?	УК-3
34.		Признаки, когда группа нуждается в активности по формированию команды	УК-3
35.	это процесс передачи части функций руководителя другим управляющим или сотрудникам для достижения конкретных целей организации, поручение рабочей задачи, передача компетенции и ответственности	Делегирование как адекватный для конкретной ситуации прием позволяющий осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой	УК-3
36.	деловую переписку, переговоры, межличностную, межгрупповую, публичную, массовую и политическую коммуникацию. В межличностной коммуникации всегда отличают вербальную и невербальную коммуникацию, подчеркивая важность последней	К коммуникации в образовательной организации как сознательно-простроенной, адресной передачи сообщений относят	УК-3
37.	создание информационных каналов; эффективный обмен информацией; совершенствование межличностных отношений; регулирование и рационализация информации; достижение социальной общности	Какие цели коммуникации в образовательной организации	УК-3
38.	стереотипы, предвзятые представления, отсутствие интереса собеседника,	По каким причинам коммуникация бывает неэффективна	УК-3

	пренебрежение фактами, ошибки в построении высказываний, неверный выбор стратегии и тактики общения		
39.		Критерии эффективной команды	УК-3
40.		Этапы становления командной стратегии	УК-3
41.		Условия, когда командная работа неэффективна	УК-3
42.	сплоченность как степень единства действий (поведения) членов организации в условиях свободного выбора вида этих действий из нескольких возможных вариантов; взаимная совместимость (взаимная приемлемость) как возможность бесконфликтного общения и согласованности действий членов организации в условиях их совместной деятельности; состояние уровня идентификации, понимаемого как сознательное, внутренне мотивированное принятие членом группы (в отличие от пассивной адаптации) целей, ценностей и норм групповой жизни и др.	В каких групповых эффектах проявляется социально-психологический климат?	УК-3
43.		Тимбилдинг (цели и правила)	УК-3
44.	психологические отношения по вертикали: «руководитель подчиненный»; отношения по горизонтали: «коллеги-коллеги»; отношения в системе «человек окружающая материально-техническая среда»	Социально- психологический климат включает в себя несколько блоков взаимоотношений, каких?	УК-3
45.		Особенности подбора людей в команду	УК-3
46.	доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; доброжелательная и деловая критика;	Какие важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата существуют?	УК-3

	<p>свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся групповой жизни;</p> <p>отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;</p> <p>достаточная информированность членов коллектива о его задачах и о состоянии дел;</p> <p>удовлетворенность принадлежностью к организации;</p> <p>высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из членов коллектива;</p> <p>принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.</p>		
47.		Ключевые критерии подбора команды	УК-3
48.		Правила формирования команд	УК-3
49.		Эффект группового мышления при работе в команде	УК-3
50.		Эффект поляризации при работе в команде	УК-3
51.	<p>1-a</p> <p>2-b</p> <p>3-c</p> <p>4-d</p>	<p>Установите соответствие между типами деловых игр и их содержанием</p> <p>а) учебные</p> <p>б) исследовательские</p> <p>с) управленческие</p> <p>д) проективные</p> <p>1) служат для подготовки и повышения квалификации</p> <p>2) для анализа поведения отдельных сотрудников или целых коллективов</p> <p>3) коллективной или индивидуальной подготовки управленческих решений</p>	ПК-1

		4) проектирование и изменение организационных систем	
52.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f 7-g 8-h 9-i	<p>Установите соответствие между формами деловых игр и их содержанием</p> <p>a) Бизнес-игра b) Бизнес-симуляция c) Групповая дискуссия d) Ролевая игра e) Салонная игра f) Блиц-игра g) Инновационная h) Стратегическая i) Эмоционально-деятельностная</p> <p>1) метод обучения, предусматривающий проживание ими смоделированной ситуации, позволяющей сформировать необходимые профессиональные компетенции 2) специально созданная игровая модель, максимально приближенная к реальным условиям работы конкретной компании 3) игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии 4) это обучающая или развлекательная игра, в которой участник отыгрывает свою роль и вместе с другими игроками создаёт какую-то воображаемую ситуацию 5) проводится в организованном пространстве или поле, имеет жесткие правила 6) игра с элементами дискуссии, мозгового штурма, ролевых игр и анализа ситуаций</p>	ПК-1

		<p>7) направлена на генерацию новых идей в нестандартной ситуации</p> <p>8) коллективное создание картины будущего развития ситуации</p> <p>9) не регламентируется условия проведения, отсутствует сценарий и главная игры цель – это личностный рост</p>	
53.	a b c	<p>Деловая игра инициирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели это:</p> <p>a) это имитационная модель функционирования организации</p> <p>b) это некоторый объект, имеющий отношение к реальной действительности</p> <p>c) это процесс взаимодействия людей в процессе достижения некоторых целей</p> <p>d) это определенная связь или отношение изолированных от реальности элементов</p>	ПК-1
54.	b	<p>Результатом профессионального творчества является:</p> <p>a) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов</p> <p>b) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности</p> <p>c) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела</p>	ПК-1
55.	c	<p>Становление профессионального мастерства не зависит от:</p> <p>a) качества выполняемой работы</p>	ПК-1

		б) опыта профессиональной деятельности эффективности производства	
56.		Установите последовательность этапов игры: а) планирование б) целеполагание с) реализация цели д) анализ результатов е)	ПК-1
57.	интерактивные	Впишите пропущенное слово Одним из приоритетов современного образования стал переход на _____ технологии. Благодаря этим технологиям происходит пересмотр основных принципов традиционного обучения. Специфика этого подхода состоит в отношении к обучаемому как субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности.	ПК-1
58.	вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе и представляет собой определенное действие: физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное или какое-либо другое	Рассмотрите понятие «игра» – позволяет анализировать основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации	ПК-1
59.	является средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности; выступает методом поиска новых способов решения задач; снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности; позволяет моделировать адекватные условия формирования личности специалиста;	Деловую игру следует рассматривать как средство развития творческого профессионального мышления, рассмотрите основные направления использования ДИ	ПК-1

	имеет возможность воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста		
60.	<p>максимально приближен к реальной практической деятельности, путем использования в деловых играх моделей реальных отношений;</p> <p>специально организованная деятельность по операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст;</p> <p>позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;</p> <p>дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т. д.;</p> <p>позволяет формировать целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике;</p> <p>позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т. п.)</p> <p>развивается активность обучаемых;</p> <p>формируется умение анализировать специальную литературу;</p> <p>активизируется творческое мышление обучаемых;</p> <p>вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления;</p> <p>прививаются навыки поиска оптимального варианта решения</p>	Деловая игра является методом активного обучения и в сравнении с традиционными методами имеет преимущества, перечислите их	ПК-1
61.	подходом, в рамках которого они реализуются общей целевой направленностью	По каким признакам могут различаться личностно-ориентированная технология, индивидуально-	ПК-1

		ориентированная технология, субъектно-ориентированная технология ?	
62.	характер игровых действий; игровая методика	Каковы параметры для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, деловые, ролевые и т.д.:?	ПК-1
63.	организационные условия	На какие факторы педагогу важно обращать внимание при организации работы по микрогруппам ?	ПК-1
64.	5	Какое количество участников в микрогруппе является оптимальным?	ПК-1
65.	с поиском	С какими действиями связан информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных ?	ПК-1
66.		Охарактеризуйте связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями	ПК-1
67.		Объясните смысл понятия «геймификация»	ПК-1
68.	сюжетные деловые спортивные	Какие виды игр можно выделить по характеру игровых действий?	ПК-1
69.		Приведите общую характеристику технологий обучения в современной педагогике	ПК-1
70.		Охарактеризуйте сущность активного обучения	ПК-1
71.		Охарактеризуйте сущность интерактивного обучения.	ПК-1
72.		Охарактеризуйте особенности проведения деловых игр	ПК-1
73.		Охарактеризуйте основные составляющие методики проведения деловых игр.	ПК-1
74.		Охарактеризуйте особенности проведения дидактических игр	ПК-1
75.		Охарактеризуйте основные составляющие методики проведения дидактических игр	ПК-1

76.		Охарактеризуйте основные составляющие технологии организации групповой работы: общая характеристика	ПК-1
77.		Охарактеризуйте основные составляющие технологии игровой деятельности: общая характеристика	ПК-1
78.		Охарактеризуйте основные составляющие технологической культуры педагога	ПК-1
79.		Какие виды оценивания работы могут использоваться в группе?	ПК-1
80.	дидактические познавательные профорентационные	Какие виды игр можно выделить по характеру педагогического процесса?	ПК-1

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

*\* в соответствии с результатами освоения дисциплины*

