

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета, доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Психология личности**

Направление подготовки	<u>37.03.02 Конфликтология</u>
Направленность (профиль)	<u>Конфликт-менеджмент</u>
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 3 семестре	

**Разработано**

Заведующий кафедрой общей психологии и  
психологии личности, доцент, доктор  
психологических наук  
Белашева И.В.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения дисциплины - формирование представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

**Задачи** освоения дисциплины «Психология личности»: формирование представлений об основных направлениях современной психологии личности, основных методологических подходах к изучению структуры личности в психологии, периодизациях развития индивида, личности и индивидуальности, роли индивидуальных свойств человека в развитии личности, основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Успешно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
	ИД-2 <sub>УК-6</sub> - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	1. анализирует отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологических подходов (психоанализ, гуманистическая психология, поведенческие теории и т.п.) 2. организует профессиональную деятельность с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их

		социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 3. применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
ОПК-4 Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – использует стратегии и техники эффективного взаимодействия в процессе разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений	1. ориентируется в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализирует их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования 2. отбирает и применяет психодиагностические методики оценки когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуальных особенностей личности 3. реализует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	90
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
<b>Самостоятельная работа</b>	36
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	36
Зачет	-
Зачет с оценкой	-

Курсовая работа	нет
-----------------	-----

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателям /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1	<p>Теоретические вопросы психологии и проблема личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.</li> <li>2. Определение и содержание понятия «личность».</li> <li>3. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».</li> </ol>	УК-6	2	2	-	2	собеседование

2	<p>История научных исследований личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы истории психологии личности</li> <li>2. Проблемы личности в трудах античных философов</li> <li>3. Исследования личности в эпоху Средневековья, Возрождение и Новое время</li> <li>4. Личность в трудах психологов XIX века</li> <li>5. Исследования личности в течение XX века</li> </ol>	УК-6	2	2	-	2	собеседовани е
3	<p>Психодинамическое направление в изучении личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность в психоаналитической теории З. Фрейда</li> <li>2. Личность в аналитической психологии К.-Г. Юнга</li> <li>3. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера</li> <li>4. Социокультурная теория личности К. Хорни</li> <li>5. Теория отчуждения Э. Фромма</li> <li>6. Эпигенетическая теория личности Э. Эриксона</li> </ol>	УК-6	2	2	-	2	собеседовани е
4	<p>Теории личности в зарубежной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория самоактуализации А. Маслоу</li> <li>2. Теория личности К. Роджерса</li> <li>3. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта</li> <li>4. Теория личности в экзистенциальной психологии (К. Ясперс, К. Бойтендейк, Штраус, Д. Шпрангер и т.д.).</li> <li>5. Концепция личности в социопсихологической французской школе (П. Жане).</li> </ol>	УК-6	2	2	-	2	собеседовани е

5	<p>Теории личности в отечественной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.</li> <li>2. Концепция личности В. Н. Мясищева.</li> <li>3. Концепция личности Б.Г. Ананьева.</li> <li>4. Концепция личности А.Г. Ковалева.</li> <li>5. Концепция личности В.С. Мерлина.</li> <li>6. Концепция личности К.К. Платонова.</li> </ol>	УК-6	4	4	-	4	собеседовани е
6	<p>Движущие силы развития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема влияния среды и наследственности на развитие личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка вопроса о соотношении наследственности и среды в развитии личности человека</li> <li>– Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.</li> <li>– Теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.</li> </ul> </li> <li>2. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности.</li> <li>3. Схема системной детерминации развития личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности.</li> <li>– Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.</li> <li>– Совместная деятельность как движущая сила развития личности</li> </ul> </li> </ol>	УК-6	2	2	-	2	собеседовани е

7	<p>Проблема формирования личности в онтогенезе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимые и достаточные критерии сформированности личности.</li> <li>2. Особенности формирования личности</li> <li>3. Этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву.</li> <li>4. Этапы развития личности в онтогенезе по Л.И. Божович.</li> <li>5. Системно-уровневая концепция развития личности Л.И. Анцыферовой.</li> <li>6. Возрастная периодизация развития личности.</li> <li>7. Механизмы формирования личности.</li> </ol>	УК-6	2	2	-	2	собеседовани е
8	<p>Индивидуальные свойства человека</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.</li> <li>2. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).</li> <li>3. Схема индивидуальных свойств человека и особенности регуляции поведения личности</li> </ol>	УК-6	4	4	-	4	собеседовани е

9	<p>Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темперамент как базовая психологическая характеристика личности.</li> <li>2. Основные свойства темперамента.</li> <li>3. Свойства нервной системы</li> <li>4. Классификация типов высшей нервной деятельности (ВНД).</li> <li>5. Учения о темпераменте</li> <li>6. Психологическая характеристика типов темперамента</li> </ol>	УК-6 ОПК-4	2	2	-	2	собеседовани е
1 0	<p>Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о характере</li> <li>2. Теоретические подходы к исследованию характера</li> <li>3. Клинический подход к описанию характера <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие об акцентуациях характера и психопатиях</li> <li>– Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.</li> <li>– Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко.</li> </ul> </li> <li>4. Типология социальных характеров Э. Фромма.</li> <li>5. Механизмы формирования характера</li> </ol>	УК-6 ОПК-4	2	2	-	2	собеседовани е

1 1	<p>Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия способностей.</li> <li>2. Классификация способностей</li> <li>3. Общая одаренность и специальные способности.</li> <li>4. Уровни развития способностей.</li> <li>5. Теории одаренности.</li> <li>6. Развитие способностей у детей.</li> </ol>	УК-6 ОПК-4	2	2	-	2	собеседовани е
1 2	<p>Мотивация как мера развития и эволюции субъектных психологических свойств личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и формы направленности личности.</li> <li>2. Потребность как единица анализа мотивационной сферы</li> <li>3. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека.</li> <li>4. Мотивационные образования и мотивационные черты личности</li> <li>5. Теории мотивации</li> </ol>	УК-6 ОПК-4	2	2	-	2	собеседовани е
1 3	<p>Самосознание в структуре личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема самосознания в психологии.</li> <li>2. Когнитивный аспект Я-концепции.</li> <li>3. Аффективный аспект Я-концепции.</li> <li>4. Поведенческий аспект Я-концепции.</li> </ol>	ОПК-4	2	2	-	2	собеседовани е

1 4	<p>Социализация личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социализации.</li> <li>2. Социализация как инкультурация.</li> <li>3. Социализация как интернализация</li> <li>4. Социализация как адаптация.</li> <li>5. Социализация как конструирование социальности.</li> </ol>	УК-6	2	2	-	2	собеседовани е
1 5	<p>Конституционально-типологический личностный континуум как модель личностно-типологической изменчивости</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение конституционально-типологического личностного континуума.</li> <li>2. Конституционально-типологическая характеристика личностных психотипов, представленных в континууме нормы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– акцентуанты шизоидного типа</li> <li>– акцентуанты эпилептоидного типа</li> <li>– акцентуанты истероидного типа</li> <li>– акцентуанты циклоидного типа</li> </ul> </li> </ol>	ОПК-4	4	4	-	4	собеседовани е
	ИТОГО за 3 семестр		36	36	-	36	
	ИТОГО		36	36	-	36	

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология личности» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Перечень основной литературы:

Гусева Т.И. Психология личности: Учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1771-6

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Базаркина И.Н. Психология личности / Базаркина И.Н. - Москва: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3

2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 566 с. - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) - Научная электронная библиотека
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронно-библиотечная система IPRbooks

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	<a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.