

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика преподавания истории в профессиональном образовании

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 3 семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
Очная

Предисловие

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Методика преподавания истории в профессиональном образовании».

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Методика преподавания истории в профессиональном образовании» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России Состин Д.И.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК 1. Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	Знание отдельных приемов и методов, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	Теоретические знания имеются, но они разрознены.	Имеются знания по фундаментальным разделам дисциплины в достаточном объеме для решения поставленных задач, но отмечается недостаточно уверенное владение некоторыми научными понятиями и категориями	Уверенное, глубокое владение знанием; Знание не только основных научных понятий, но их особенностей
ИД-2 ПК 1. Проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований в области исторического и историко-краеведческого	По основным разделам дисциплины отсутствуют умения, необходимые для решения поставленных задач	В основном умеет применять базовые знания для решения задач; не всегда верно выбирает метод и технологию, не обладает самостоятельно	Умеет применять базовые знания по фундаментальным разделам дисциплины. Умеет подбирать типовые стандартные	Полное владение умением интегрировать современные педагогические технологии в образовательную

знания;		стью при подборе методов для решения поставленных задач	решения. Иногда допускает незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач	деятельность. Умение анализировать научные проблемы, сопоставлять сведения, делать выводы.
ИД-3 ОПК 1. Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	Навыки применения знания не сформированы	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, не всегда верно выбирает способ достижения образовательной цели	Владеет навыками применения базовых знаний для самостоятельного решения педагогических задач. Допускает незначительные ошибки в выборе способа достижения образовательной цели	Уверенное владение современным и педагогическими технологиями и навыками к критической рефлексии своей деятельности в образовательном процессе
ИД-4 ПК 1. Использует приёмы, технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам общеобразовательных организациях, среднего профессионального образования, высшего образования (в рамках программ бакалавриата) и (или) ДПП, а также по профильным	Навыки применения знания не сформированы	Владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, не всегда верно выбирает способ достижения образовательной цели	Владеет навыками применения базовых знаний для самостоятельного решения педагогических задач. Допускает незначительные ошибки в выборе способа достижения образовательной цели	Уверенное владение современным и педагогическими технологиями и навыками к критической рефлексии своей деятельности в образовательном процессе

дополнительным общеобразователь ным программам на основе существующих методик.				
--	--	--	--	--

Компетенция: ПК-2

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-2. Разрабатывает и реализует методическое сопровождение технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования;	Знание отдельных приемов и методов, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	Теоретические знания имеются, но они разрознены.	Имеются знания по фундаментальным разделам дисциплины в достаточном объеме для решения поставленных задач, но отмечается недостаточно уверенное владение некоторыми научными понятиями и категориями	Уверенное, глубокое владение знанием; Знание не только основных научных понятий, но их особенностей
ИД-2 ПК-2. Проектирует содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;	Знание отдельных приемов и методов, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	Теоретические знания имеются, но они разрознены.	Имеются знания по фундаментальным разделам дисциплины в достаточном объеме для решения поставленных задач, но отмечается недостаточно уверенное владение некоторыми научными понятиями и категориями	Уверенное, глубокое владение знанием; Знание не только основных научных понятий, но их особенностей

ИД-3 ПК-1. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;	Знание отдельных приемов и методов, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	Теоретические знания имеются, но они разрознены.	Имеются знания по фундаментальным разделам дисциплины в достаточном объеме для решения поставленных задач, но отмечается недостаточно уверенное владение некоторыми научными понятиями и категориями	Уверенное, глубокое владение знанием; Знание не только основных научных понятий, но их особенностей
ИД-4 ПК-2. Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического	Знание отдельных приемов и методов, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	Теоретические знания имеются, но они разрознены.	Имеются знания по фундаментальным разделам дисциплины в достаточном объеме для решения поставленных задач, но отмечается недостаточно уверенное владение некоторыми научными понятиями и категориями	Уверенное, глубокое владение знанием; Знание не только основных научных понятий, но их особенностей
ИД-5 ПК 2. Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений.	Знание отдельных приемов и методов, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	Теоретические знания имеются, но они разрознены.	Имеются знания по фундаментальным разделам дисциплины в достаточном объеме для решения поставленных задач, но отмечается недостаточно уверенное владение некоторыми научными	Уверенное, глубокое владение знанием; Знание не только основных научных понятий, но их особенностей

			понятиями и категориями	
--	--	--	-------------------------	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2.Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	а) формировании гражданских, нравственных ценностей	Воспитательная функция истории заключается в ... а) формировании гражданских, нравственных ценностей в контексте региональной истории; б) выявлении закономерностей исторического развития в связи с региональной историей; в) выработке научно обоснованного политического курса с использованием регионального компонента истории; г) формировании научной методологии	ПК-1
2.	г) педагогика	Раскрыть особенности познания учащихся обучающихся истории позволяет а) психология; б) философия; в) социология; г) педагогика	ПК-1
3.	а.) задачах, содержании и методах обучения истории	Методика преподавания истории - это наука о.... а задачах, содержании и методах	ПК-1

		обучения истории; б. дисциплина, которая изучает и исследует закономерности процесса обучения; в. педагогическая наука о содержании воспитания; г. педагогическая наука о закономерностях развития школьников в учебном процессе	
4.	в) формы и методы обучения	Предметом методики преподавания истории является а. педагогический процесс на уроках истории; б. содержание и организация обучения; в. формы и методы обучения; г. оценка способов познания.	ПК-1
5.	г. педагогика	Раскрыть особенности познания учащихся позволяет а. психология; б. философия; в. социология; г. педагогика	ПК-1
6.	а) результат обучения;	Критерием оценки методической системы процесса обучения является а. результат обучения; б. проверка и оценка знаний; в. гипотеза; г. средства обучения	ПК-1
7.	в) путь исследования	Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает (один ответ) а педагогическая наука; б школьная методология; в путь исследования; г метод изучения	ПК-1
8.		Каково соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках региональной истории.	ПК-1
9.		Назовите основные методы и методические приемы обучения региональной истории	ПК-1
10.		Сформулируйте требования к устному изложению исторического материала в преподавании региональной истории в	ПК-1

		профессиональном образовании	
11.	а) формы организации учебного процесса;	Коллективная, групповая, индивидуальная – это: а) формы организации учебного процесса; б) методы обучения; в) виды урока; г) методы наблюдения;	ПК-1
12.		Сформулируйте основные навыки формируемые у учащихся в процессе обучения истории	ПК-1
13.	а) результат обучения	Критерием оценки методической системы процесса обучения истории является а) результат обучения; б). проверка и оценка знаний; в) гипотеза; г) средства обучения	ПК-1
14.		Назовите основные методы и методические приемы обучения истории	ПК-1
15.		Сформулируйте требования к устному изложению исторического материала в преподавании истории	ПК-1
16.	г.) речевые	К основным умениям школьников вырабатываемым в процессе преподавания истории относятся: а) учебно-организационные, б) учебно - мотивационные; в) учебно-информационные г). речевые,	ПК-1
17.		Определите значение и особенности предметного обучения в решении образовательных и развивающихся задач	ПК-1
18.		Назовите основные методы наглядного обучения в преподавании истории.	ПК-1
19.	а.) выявить истоки изучаемого исторического процесса	Проблемно-хронологический метод позволяет ... а.выявить истоки изучаемого исторического процесса; б.последовательно рассмотреть динамику исторических процессов;	ПК-1

		в. классифицировать исторические явления, события, объекты; г. изучить последовательность исторических событий во времени	
20.	а.) строить прогнозы на будущее	Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет ... а. строить прогнозы на будущее; б. аккумулировать духовные ценности и достижения человечества; в. формировать права и обязанности личности; г. обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности	ПК-1
21.		Каковы возможности использования художественной литературы в преподавании региональной истории.	ПК-2
22.		Дайте определение Педагогические технологии	ПК-2
23.		«Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории».	ПК-2
24.	в) Урок	Самым распространенным видом организации обучения является: а) Факультативный урок б) Внеклассная работа в) Урок г) Дополнительный урок	ПК-2
25.	б) Развитие интереса к предмету и выявление у учащихся склонностей к данному предмету, развитие их способностей	Основной целью проведения олимпиады по предмету является: а) Организации внеклассной учебно-воспитательной работы; б) Развитие интереса к предмету и выявление у учащихся склонностей к данному предмету, развитие их способностей; в) Организация учебнометодической работы; г) Проверка знаний учащихся	ПК-2
26.	а) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках истории отличается новым способом действий и	Определите одно утверждение, являющееся верным: а) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках	ПК-2

	новым результатом познания исторической действительности	истории отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности б) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне в) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают наиболее эмоциональный отклик учащихся г) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории	
27.		Что такое модульное обучение в истории	ПК-2
28.		Раскройте содержание понятия Опережающее обучение истории	ПК-2
29.		Обоснуйте достоинства эвристического обучения истории	ПК-2
30.		Что содержит в себе проектное обучение на уроках истории	ПК-2
31.	а) сознательность и активность; оперативный контроль и самоконтроль; строгая дозированность информации; индивидуальный темп обучения; использование компьютеров	Принципами программированного обучения истории являются а) сознательность и активность; оперативный контроль и самоконтроль; строгая дозированность информации; индивидуальный темп обучения; использование компьютеров; б) управление познавательной деятельностью учащихся по замкнутой схеме; обратная связь; строгая дозированность информации; максимальная самостоятельность; индивидуальный темп обучения; в) систематичность; максимальная самостоятельность; оперативный контроль; пошаговое освоение учебного материала; высокая степень мотивации.	ПК-2
32.		Сформулируйте темы трех учебных проектов по истории Вашего региона (области (края), города, села) в период с древнейших времен до конца XV в.	ПК-2
33.		Поясните замысел одного из	ПК-2

		предложенных Вами проектов по истории (региональной истории). Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для его выполнения.	
34.		Предложите возможный «продукт» проекта по истории, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов	ПК-2
35.		Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для заданий, или индивидуальных проектов на уроках истории	ПК-2
36.		На какую правовую основу опирается историческое образование и методика преподавания истории	ПК-2
37.		Сформулируйте сущность Федерального государственного образовательного стандарта	ПК-2
38.		Когда была оформлена Концепция нового УМК по отечественной истории.	ПК-2
39.	образования: федеральный, национально-региональный	Сформулируйте понятие Образовательный стандарт и его роль в методике преподавания истории	ПК-2
40.	а). синхронное	Сравнительно-историческим методом преподавания истории сопоставляются одновременные или разновременные события, что получило название _____ а. синхронное; б. хронологическое; в. временное; г. диахронное	ПК-2

3. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

4. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет

работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справоч по тематике курса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справоч по тематике курса, однако испытывает затруднения при обсуждении вопросов курса и участии в дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.