

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2026 10:53:33
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
педагогическая практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.00 Педагогическое образование
Технологии креативных индустрий в сфере
образования

Год начала подготовки
Форма обучения
Реализуется в 2 семестре

2025
очная

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования», по производственной педагогической практике.

2. Фонд является приложением к программе производственной педагогической практике.

3. Разработчик: Фомина Е.А., заведующая кафедры педагогики, методологии и технологии образования, доцент.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;

Члены экспертной группы:

Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий

Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p>Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных подхода, вырабатывать стратегию действий ситуаций на основе системного</p>				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа

Компетенция: УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД-1 УК-3 Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
ИД-3 УК-3 Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении контроля и коррекции результатов командной	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.

мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	реагирует на существенные отклонения.	работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	
---	---------------------------------------	---	---	--

Компетенция: УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
--	--	---	---	---

ИД-2 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
--	---	---	--	--

ИД-3 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет организовывать процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	При организации процесса межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач, испытывает затруднения	В целом успешно организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
--	--	---	---	---

Компетенция: УК-6

Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИД-1 УК-6 Самостоятельно	Не умеет проектировать	При проектировании	В целом правильно	Проектирует профессиональное
-----------------------------	------------------------	--------------------	-------------------	------------------------------

выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	профессиональное саморазвитие	профессионально испытывает серьезные затруднения	планирует профессиональное саморазвитие	саморазвитие
ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда
ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Компетенция: ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-1 опк 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Не руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики	Руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики	Всегда руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики
ИД-2 опк 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.	Не применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в сфере образования, частично учитывает нормы профессиональной	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения	В полной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных

		ой этики для решения профессиональных задач.	профессиональных задач.	ых задач.
ИД-3 опк 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Не осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Слабо осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В целом правильно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	В полной мере осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.

Компетенция: ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов
ИД-3 опк 2.	Не разрабатывает	Разрабатывает	Пытается	Самостоятельно

Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
--	--	---	--	--

Компетенция: ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИД-1 опк з. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-2 опк з. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не проектирует совместно с другими специалистами образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения в разработке и реализации совместно с другими специалистами образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями	Участствует совместно с другими специалистами проектировании и реализации образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями
ИД-3 опк з. Самостоятельно проводит анализ	Не использует методы (первичного)	Использует методы (первичного)	В достаточной мере использует методы	В полной мере использует методы

иоценку эффективности достижения поставленной целив организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	выявления обучающихся сособыми образовательными ипотребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации
--	---	---	--	--

Компетенция: ОПК-4

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-1 опк 4. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	Не ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) потребностями, но допускает существенные ошибки	В целом ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	В полной мере ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).
ИД-2 опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания	Не использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом	Испытывает затруднения в отборе и использовании оптимальных педагогических технологий обучения и духовно-нравственного	В целом правильно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного	Обоснованно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания

обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностям на основе базовых национальных ценностей.	возрастных психофизических особенностей обучающихся	воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся
ИД-3 опк 4. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	Проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы, но допускает существенные ошибки	В целом успешно проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	В полной мере проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы

Компетенция: ОПК-5

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИД-1 опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.	Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ИД-2 опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно -	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении

коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.		существенные ошибки	обучении	
ИД-3 опк-5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов применения.	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся

Компетенция: ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-1 опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ИД-2 опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми

обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.	образовательными потребностями.	образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	образовательными потребностями.
ИД-3 опк 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий

Компетенция: ОПК-7

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ИД-1 опк 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами,	Не применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, не развивает и не поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Слабо применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	В достаточной мере применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.
--	---	---	---	--

<p>регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.</p>				
<p>ИД-2 опк 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей и возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Не способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей и возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, но допускает существенные ошибки</p>	<p>В достаточной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей и возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>В полной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей и возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

Компетенция: ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<p>ИД-1 опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и Исследований в области педагогики, специальных</p>	<p>Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий</p>	<p>Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки</p>	<p>С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий</p>	<p>Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий</p>
--	--	---	---	---

дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.				
ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологической и обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологическую и обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологическую и обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

Компетенция: ПК-3

Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса

ИД-1 ПК-3 Анализирует основные направления, виды, формы образовательного процесса, состояние его организационно-	Не умеет проводить анализ основных направлений, видов, форм воспитательной деятельности, состояния организационно-педагогического обеспечения воспитательной	Проводит анализ основных направлений, видов, форм воспитательной деятельности, но испытывает серьезные затруднения при проведении анализа	В целом успешно проводит анализ основных направлений, видов, форм воспитательной деятельности, состояния организационно-	Проводит анализ основных направлений, видов, форм воспитательной деятельности, состояния организационно-педагогического обеспечения воспитательной
--	--	---	--	--

педагогического обеспечения	работы с молодыми людьми разного возраста	состояния организационно-педагогического обеспечения воспитательной работы с молодыми людьми разного возраста	обеспечения воспитательной работы с молодыми людьми разного возраста	работы с молодыми людьми разного возраста
ИД-2 ПК-3 Разрабатывает методику организационно-педагогического обеспечения различных направлений образовательного процесса	Не умеет разрабатывать методику организационно-педагогического обеспечения различных направлений воспитательного процесса	Разрабатывает методику организационно-педагогического обеспечения различных направлений воспитательного процесса, но допускает серьезные ошибки	В целом успешно разрабатывает методику организационно-педагогического обеспечения различных направлений воспитательного процесса	Разрабатывает методику организационно-педагогического обеспечения различных направлений воспитательного процесса
ИД-3 ПК-5 Оценивает, обобщает, интерпретирует и представляет результаты организационно-педагогического обеспечения образовательного процесса	Не использует методы и приемы оценивания обобщения, интерпретации и представления результатов организационно-педагогического обеспечения различных направлений воспитательного процесса.	Оценивает, обобщает, результаты организационно-педагогического обеспечения различных направлений воспитательного процесса, но испытывает серьезные затруднения в их интерпретации и представлении.	Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты организационно-педагогического обеспечения различных направлений воспитательного процесса, но испытывает затруднения в их представлении.	Оценивает, обобщает, интерпретирует и представляет результаты организационно-педагогического обеспечения различных направлений воспитательного процесса.

Компетенция: ПК-4

Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку молодежи в процессе социализации

ИД-1 ПК-4 Применяет социально-педагогические методы изучения ситуации жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.	Не обладает необходимой информацией для проведения анализа подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации	Анализирует по шаблону подходы, упуская формы и методы социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации	Анализирует по шаблону подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации	Анализирует подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации в полном объеме
ИД-2 ПК-4 Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в сложившейся ситуации жизнедеятельности и на основе	Испытывает трудности с отбором и применением социально-педагогических методов изучения ситуации жизнедеятельности молодых людей для выявления их потребностей, обработкой и интерпретацией результатов	Испытывает трудности при применении социально-педагогических методов изучения ситуации жизнедеятельности молодых людей для выявления их потребностей, обработкой результатов	Применяет социально-педагогические методы изучения ситуации жизнедеятельности молодых людей для выявления их потребностей, испытывает трудности с обработкой результатов	Применяет социально-педагогические методы изучения ситуации жизнедеятельности молодых людей для выявления их потребностей с соблюдением всех необходимых этапов

данных диагностики				
ИД-3 ПК-4 Организует реализацию мер по социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Испытывает затруднения при определении необходимого перечня мер по социально-педагогической поддержке молодежи, не учитывает контекста сложившейся ситуации жизнедеятельности, испытывает затруднения при проведении диагностики	Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке молодежи вне контекста сложившейся ситуации жизнедеятельности на основе сложившейся практики и эмпирического опыта, испытывает затруднения при проведении диагностики	Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке молодежи в сложившейся ситуации жизнедеятельности на основе сложившейся практики и эмпирического опыта, испытывает затруднения при проведении диагностики	Определяет необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке молодежи в сложившейся ситуации жизнедеятельности на основе данных диагностики

Компетенция: ПК-5

Способен организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации

ИД-1 ПК-5 Анализирует теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском и молодежном коллективе	Не умеет проводить анализ теоретических и методических основ организации воспитательного процесса в детском и молодежном коллективе.	Проводит анализ теоретических и методических основ организации воспитательного процесса в детском и молодежном коллективе, но допускает серьезные ошибки	В основном успешно Проводит анализ теоретических и методических основ организации воспитательного процесса в детском и молодежном коллективе.	Проводит анализ теоретических и методических основ организации воспитательного процесса в детском и молодежном коллективе.
ИД-2 ПК-5 Проектирует социально и личностно значимую деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Не умеет проектировать деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Испытывает серьезные затруднения при проектировании деятельности в детских и молодежных общественных объединениях образовательной организации	В основном успешно проектирует деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Проектирует деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации
ИД-3 ПК-5 Реализует проекты по направлениям деятельности детских и молодежных общественных объединений	Не умеет реализовывать проекты по направлениям деятельности детских и молодежных общественных объединений	Реализует проекты по направлениям деятельности детских и молодежных общественных объединений, испытывает серьезные затруднения	В целом успешно реализует проекты по направлениям деятельности детских и молодежных общественных объединений	Реализует проекты по направлениям деятельности детских и молодежных общественных объединений

Компетенция: ПК-6

Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и

умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
ИД-6.1. Формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики	Не может сформулировать задачи организационно-управленческой деятельности в соответствии с инновационной образовательной политикой	Формулирует основные задачи организационно-управленческой деятельности вне контекста инновационной образовательной политики	Формулирует основные задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики	Обоснованно формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики
ИД-6.2. Использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды	Испытывает затруднения при использовании нормативно-правовой базы, не может разработать локальные нормативные акты для формирования образовательной среды	Использует нормативно-правовую базу, испытывает затруднения при необходимости разработать локальные нормативные акты для формирования образовательной среды	Использует нормативно-правовую базу, при необходимости разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды	В полной мере использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды
ИД-6.3. Организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики	Не может организовать реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики	Испытывает затруднения при реализации задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики	Организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики совместно с другими участниками образовательных отношений	Самостоятельно организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики

Критерии оценивания компетенций

При оценке работы студента на практике учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям: сроки выполнения и объем выполненной работы, оформление отчета в соответствии с требованиями, наличие или отсутствие положительной характеристики руководителя практики от образовательной организации, свободное оперирование данными исследования, правильные и грамотные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей

региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого- педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в

том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно- воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы,

установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. Оценочные средства по производственной (педагогической) практике

2.1 Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>	

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 5	Ознакомление с деятельностью детского (молодежного) общественного объединения в образовательной организации или по материалам открытых источников. Подготовка предложений по организации воспитательной деятельности на базе практики в рамках направлений деятельности выбранного общественного объединения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 4	Изучение и анализ опыта классного руководителя (социального педагога, советника по воспитательной работе или иных специалистов – по выбору) по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Анализ проблем и трудностей, проектирование возможных способов их решения
УК-6	Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 8	Анализ собственных профессиональных действий с позиции достижения поставленных целей
ОПК-1	Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 8	Анализ собственных профессиональных действий с позиции достижения поставленных целей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Задание 7	Ознакомление с программой мониторинга результатов образования обучающихся, программой преодоления тр
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Задание 3	Анализ практик образовательной организации, применяемых для реализации идей индивидуализации развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задание 1	Изучение образовательных запросов и потребностей обучающихся в образовательной организации
ПК-3	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса	Задание 2	Разработка и проведение серии семинаров (тренингов, мастер-классов или др. – по выбору), направленных на удовлетворение выявленных образовательных запросов обучающихся
ПК-5	Способен организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Задание 5	Ознакомление с деятельностью детского (молодежного) общественного объединения в образовательной организации или по материалам открытых источников. Подготовка предложений по организации воспитательной деятельности на базе практики в рамках направлений деятельности выбранного общественного объединения
ПК-6	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Задание 8	Анализ собственных профессиональных действий с позиции достижения поставленных целей

2.2 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

<i>Контролируемые компетенции или их части</i>		<i>Формулировка задания</i>	
<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Задание 1	Изучение образовательных запросов и потребностей обучающихся в образовательной организации

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 2	Разработка и проведение серии семинаров (тренингов, мастер-классов или др. – по выбору), направленных на удовлетворение выявленных образовательных запросов обучающихся
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 2	Разработка и проведение серии семинаров (тренингов, мастер-классов или др. – по выбору), направленных на удовлетворение выявленных образовательных запросов обучающихся
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 6	Подготовка технологической карты и самостоятельное проведение воспитательного дела
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание 6	Подготовка технологической карты и самостоятельное проведение воспитательного дела
ПК-4	Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку молодежи в процессе социализации	Задание 4	Изучение и анализ опыта классного руководителя (социального педагога, советника по воспитательной работе или иных специалистов – по выбору) по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Анализ проблем и трудностей, проектирование возможных способов их решения

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, путем использования ВКС-форматов взаимодействия и размещения обучающих материалов на платформе МТС-Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 компетенции. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном.

При прохождении практики необходимо подготовить и оформить следующую документацию: дневник; отчет обучающегося; отзыв руководителя практики от организации (вуза); отзыв руководителя практики от профильной организации; приложения (документы, подтверждающие деятельность студента на практике).

При проверке задания, оцениваются: последовательность и рациональность выполнения, соблюдение структуры, отражение всех заданий в полном объеме.

При защите отчета оцениваются:

- структура выступления;
- степень владения излагаемым материалом.