

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

Доцент кафедры физиологии и патологии к.б.н., доцент Бичева Г.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» являются формирование представлений о физиологических механизмах психических процессов, состояний и функций (восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.) на макро- и микроуровне, принципах системной организации функций мозга, физиологических основах индивидуальных различий; способности и готовности к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи:

1. Рассмотреть основные принципы строения и функционирования головного мозга и нервных клеток.
2. Сформировать представление об основных функциональных состояниях человека
3. Изучить основные теоретические положения о физиологических механизмах, лежащих в основе высших психических функций.
4. Ознакомление студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций.
5. Формирование у студентов целостного представления о системной деятельности мозга и умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» в психологии служебной деятельности относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, Составлять психодиагностические	ИД-1 ОПК-5	Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах
	ИД-2 ОПК-5	Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной

заключения и рекомендации по их использованию		деятельности на основе проведенной психодиагностической работы
	ИД-3ОПК-5	Анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	64
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/2
Самостоятельная работа	80
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Предмет и задачи психофизиологии и. Принципы психофизиологического исследования 1. Предмет и задачи психофизиологии и 2. Концепция гностических единиц 3. Принцип психофизиологического	ОПК-5	2	2		2	собеседование

	исследования 4. Детекторная теория 5. Группы нейронов						
2	Методы психофизиологического исследования 1. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. 2. Электроэнцефалография (ЭЭГ). 3. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Магнитно-резонансная томография (МРТ). 4. Томографические методы исследования мозга. 5. Электроокулография. Электромиография, электрокардиография. Термознцесалокопия.	ОПК-5	2	2		2	собеседование
3	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации 1. Принципы кодирования информации. 2. Психофизические законы. 3. Концепция векторного кодирования информации. 4. Векторная	ОПК-5	2	2		2	собеседование

	модель обработки информации.						
4	Психофизиология восприятия 1. Понятие сенсорная рецепция, характеристика сенсорной системы, сенсорных сигналов. 2. Описание процессов передачи и преобразования сигналов. 3. Психофизиология восприятия пространства, обонятельной системы. 4. Психофизиология оптического аппарата глаз, зрения. 5. Психофизиология слуха. 6. Характеристика соматосенсорной системы.	ОПК-5	2	2		2	собеседование
5	Психофизиология внимания 1. Проблема внимания в психофизиологии. 2. Характеристик и виды внимания. 3. Непроизвольное внимание. 4. Корреляты предвнимания и непроизвольного внимания в	ОПК-5	2	2		2	собеседование

	ВП. 5. Произвольное внимание. 6. Потенциалы, связанные с событиями, как корреляты произвольного внимания. 7. Внимание, Активация, Функциональное состояние, Бодрствование. 8. Модулирующая система мозга. 9. Гамма-колебания и внимание.						
6	Психофизиология памяти и научения 1. Виды памяти: филогенетические уровни биологической памяти. 2. Временная организация памяти. 3. Декларативная и процедурная память. 4. Рабочая память. 5. Связь структур мозга с памятью. 6. Научение	ОПК-5	2	2		2	собеседование
7	Психофизиология эмоций 1. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций	ОПК-5	2	2		2	собеседование

	2. Источники эмоций 3. Лицевая экспрессия и эмоции 4. Индивидуальные различия и эмоции 5. Функциональная асимметрия мозга и эмоции 6. Нейроанатомия эмоций 7. Многомерные и дискретные модели эмоций						
8	Психофизиология движения 1. Структура двигательного акта. 2. Физиологическая смена движений. 3. Двигательные программы. Механизмы инициации движений. 4. Принципы построения движения. 5. Векторная модель управления двигательными и вегетативными реакциями.	ОПК-5	2	2		2	собеседование
9	Психофизиология мышления и речи 1. Две сигнальные системы по И.П. Павлову. 2. Развитие речи. 3. Функции речи. 4. Межполушарная	ОПК-5	2	2		2	собеседование

	я асимметрия и речь. 5. Структура процесса мышления. 6. Вербальный и невербальный интеллект. 7. Фокусы мозговой активности и мышление . 8. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. 9. Половые различия и интеллектуальные функции. 10. Механизмы творческой деятельности.						
10	Психофизиология сознания 1. Проблема определения феномена сознания. 2. Основные концепции сознания. 3. Взаимосвязь сознания, общения и речи. Функции сознания. 4. Сознание и модулирующая система мозга. Правило «сверху вниз». 5. Сознание и гамма-колебания. 6. Межполушарная асимметрия и сознание.	ОПК-5	2	2		2	собеседование
11	Психофизиология	ОПК-5	2	2		4	собеседование

	бессознательно го 1.Понятие бессознательног о в психофизиологи и 2.Индикаторы осознаваемого и неосознаваемот о восприятия 3.Семантическо е дифференциров ание неосознаваемых стимулов 4.Временные связи на неосознаваемом уровне 5.Функциональ ная асимметрия полушарий и бессознательное 6.Обратные временные связи и бессознательное 7.Роль бессознательног о при некоторых формах патологии						ние
12	Психофизиолог ия сна и сновидений 1. Понятие сон в психофизиологи и. Механизм сна. 2. Характеристика цикл сна, стадий сна. 3. Сон в онто- и филогенезе. Потребность в сне и депривация сна. 4. Психофизиолог ия сновидений. 5. Функционально	ОПК-5	2	2		4	собеседова ние

	е значение сна.						
13	Функциональн е состояния 1. Определение функционально го состояния 2. Методы диагностики функциональн ых состояний 3. Модулирующа я система мозга 4. Классификация функциональн ых состояний	ОПК-5	2	2		4	собеседова ние
14	НС- Психотест.NET диагностика психологическ ого здоровья Назначение компьютерного комплекса для психофизиолог ического тестирования «НС- Психотест», сферы его применения, Основные особенности и возможности комплекса, Тестируемые свойства, Общие сведения о работе с программой, Системные требования, Установка программы, Запуск программы, Главное окно программы, Выход из программы.	ОПК-5	2	2		4	собеседова ние
15	Методика «Простая зрительно-	ОПК-5				4	собеседова ние

	моторная реакция»						
16	Методика «Простая слухомоторная реакция»	ОПК-5				4	собеседование
17	Изучение особенностей внимания: оценка внимания	ОПК-5				4	собеседование
18	Методика «Помехоустойчивость»	ОПК-5				4	собеседование
19	Анализ моторных способностей: теппинг-тест	ОПК-5				4	собеседование
20	Методика «Реакция выбора»	ОПК-5				4	собеседование
21	Регистрация кожно-гальванической реакции (КГР)	ОПК-5				4	собеседование
22	Методики Контактная треморометрия и Контактная координационная метрия по профилю	ОПК-5				4	собеседование
23	Красно-черные таблицы Шульте-Платонова	ОПК-5				4	собеседование
24	Методика Таблицы Шульте-Горбова	ОПК-5				4	собеседование
25	Новые направления прикладной психофизиологии Сущность и практическая значимость новых направлений прикладной психофизиологии	ОПК-5	2	2/2		4	собеседование

	ИТОГО за 4 семестр		32	32/2		80	
	ИТОГО		32	32/2		80	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях» (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психофизиология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. — СПб.: Питер, 2014 — 464 с..

2. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. — М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.

3. Научный журнал «Вестник Московского университета», Серия 14: Психология. — 2010 — № 4.
4. Е.П. Ильин «Психофизиология состояний человека», изд. Питер.
5. Дикая, Л. А Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ ; Южный федеральный университет ; Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 128 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2264-4, экземпляров неограничено.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Яценко, М. В. Влияние цветовой фотостимуляции на психофизиологические показатели и биоэлектрическую активность центральной нервной системы (на примере студентов вуза) : монография / М.В. Яценко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; Алтайский филиал. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9653-8, экземпляров неограничено
2. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях Электронный ресурс : Учебник / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 164 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-2497-1, экземпляров неограничено
3. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности Электронный ресурс : Учебное пособие / Г. Б. Хасанова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 168 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2156-4, экземпляров неограничено
4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472194>
5. Н.В. Звёздочкин «Методы исследований в физиологии», Учебно-методическое пособие, 2019г..
6. И.Н. Мантров «Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике» ООО "Нейрософт" (Россия, Иваново), 2007г.
7. Статья «Центр сна и бодрствования», Вячеслав Дубынин, 06.06.2017г.
8. Дж. Хэссет «Введение в психофизиологию», под ред. Е.Н. Соколова, 1981г.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. - Ставрополь : СКФУ, 2022.
2. Методические указания к проведению лабораторных и практических занятий. - Ставрополь : СКФУ, 2022.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>
- 2 Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>
- 3 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

4 Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <https://www.gks.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: https://psyfactor.org/
2	Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: https://psyera.ru/about
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
4	Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: https://www.gks.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.

Лабораторные занятия	8-304	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Bagacuda (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный опросник ММРІ; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-407	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются

образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.