

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Исакович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 26.09.2026 11:41:31

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
экономики и управления,
доктор экономических
наук, профессор
Ушвицкий Л.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Стилистика русского научного дискурса

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется

38.04.02 Менеджмент
Стратегический менеджмент и маркетинг
2026
очная
1 семестр

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Стилистика русского научного дискурса» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Стратегический менеджмент и маркетинг» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Стилистика русского научного дискурса»

3. Разработчик – Попова Елена Павловна, доцент кафедры русского языка гуманитарного института; Желябова Ирина Викторовна, доцент кафедры русского языка гуманитарного института.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Куц Е.Н. - председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. замдиректора по учебной работе;

Максименко Л.С. - член УМК института экономики и управления, доцент кафедры менеджмента.

Представитель организации-работодателя: Кривко Владимир Иванович - директор ООО «Орфей»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Стилистика русского научного дискурса» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Стратегический менеджмент и маркетинг» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

«19» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>				
Результаты обучения по дисциплине: Применяет основные понятия теории дискурса; основные закономерности в отображении научной картины мира в научных текстах; типы текстов в системе научного дискурса и особенности их порождения; основные жанровые особенности научного дискурса; основные жанры научного дискурса; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Не знает типы текстов в системе научного дискурса Не знаком с основными жанрами научного дискурса	Может перечислить типы текстов в системе научного дискурса Знает некоторые основные жанры научного дискурса	Может перечислить и охарактеризовать типы текстов в системе научного дискурса Знает все основные жанры научного дискурса	Может объяснить процесс порождения научных текстов и его особенности - Может охарактеризовать причины, которыми обусловлены характерные особенности тех или иных жанров научного дискурса

<i>Индикатор:</i> <i>ИД-1. УК-4</i>				
Проводит анализ текстов научного дискурса; анализирует и оценивает параметры научного дискурса и созданные в процессе речевые произведения; формулирует и реализовывает коммуникативные намерения в профессиональной сфере и ситуации общения; создает жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса, в том числе в ходе профессиональной деятельности; применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. <i>Индикатор:</i> <i>ИД-2. УК-4</i>	Не ориентируется в ситуациях общения, связанных с научной деятельностью Не способен создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса	Способен определить свое коммуникативное намерение в некоторых ситуациях общения Способен создавать жанрово адекватные тексты научного дискурса	Способен определить свое коммуникативное намерение в любых ситуациях общения Способен создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса	Способен реализовать свое коммуникативное намерение в любых ситуациях профессионального общения - Создает жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса в ходе профессиональной деятельности
Анализирует научные тексты; обладает навыками адекватного поведения в стандартных речевых ситуациях научного дискурса; - навыками	Не может совершенствовать свои речевые умения Не может породить научный текст	Совершенствует речевые умения по некоторым основным направлениям Может создать текст научно-популярного характера	Совершенствует речевые умения по всем основным и второстепенным направлениям Может породить	Совершенствует как коммуникативные, так и речевые умения по всем основным и второстепенным

совершенствования своих коммуникативно-речевых умений в профессиональной коммуникации; навыками порождения коммуникативно адекватных научных текстов; методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий <i>Индикатор:</i> <i>ИД-3. УК-4</i>			полноценный научный текст	направлениям профессиональной коммуникации Может породить коммуникативно адекватный научный текст в области своей профессиональной деятельности
---	--	--	----------------------------------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Положения, выносимые на защиту диссертационного исследования, должны быть сформулированы в виде a: утвердительных высказываний b: вопросительных высказываний c: условных высказываний d: отрицательных высказываний	УК-4
2.	1-d 2-c 3-a 4-b	Соотнесите языковые средства с компонентами методологического аппарата диссертационного исследования, в которых они используются. 1. «Изучить особенности...» 2. «Выявлена зависимость...» 3. «Впервые определено...» 4. «Результаты исследования развивают существующие концепции...» a) Новизна исследования b) Теоретическая значимость c) Выводы исследования d) Задачи исследования	УК-4
3.	c)	В научном тексте грамматическое время глаголов подвергается изменениям: a) прошедшее и настоящее используются в значении будущего b) настоящее и будущее используются в значении прошедшего c) прошедшее и будущее используются в значении настоящего d) прошедшее используется в значении настоящего и будущего	УК-4
4.	c)	Выражения «иными словами», «иначе», «то есть» в научном тексте указывают на	УК-4

		а) выделение актуальных для изложения частей текста б) присоединение дополнительного материала, аргументации в) пояснения г) источник информации	
5.	с)	Основная цель магистерской диссертации – а) описание научной картины мира б) описание окружающей действительности в) изменение научной картины мира г) изменение окружающей действительности	УК-4
6.		Дайте определение понятию «гипотеза исследования»	УК-4
7.		Назовите, как в лингвистике трактовал П. Серио понятие «дискурс».	УК-4
8.		Охарактеризуйте научную статью как представление результатов исследования для научной общественности	УК-4
9.		Какие существуют функциональные разновидности научного доклада?	УК-4
10.		В чем состоит теоретическая и практическая значимость магистерского исследования?	УК-4
11.		Что представляет собой методика исследования и каковы ее основные компоненты?	УК-4
12.		Дайте определение научной гипотезы магистерского исследования.	УК-4
13.		Какие требования предъявляются к научной гипотезе?	УК-4
14.		Как рассматривается дискурс в рамках прагмалингвистики?	УК-4
15.		Научный текст как сложный языковой знак	УК-4
16.		Дайте определение понятию «методика исследования»	УК-4
17.		Каковы наиболее характерные лексические особенности научного стиля?	УК-4

18.		Каковы наиболее характерные морфологические особенности научного стиля?	УК-4
19.		Дайте определение понятию «коммуникативная компетентность ученого».	УК-4
20.		Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов. Назовите специальные функционально-синтаксические средства выражения логических связей в научном тексте.	УК-4

2. Описание шкалы оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Стилистика русского научного дискурса», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции УК-4 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для получения зачета необходимо пройти мероприятия текущего контроля успеваемости в семестре на оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенция УК-4 достигнута на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенция УК-4 достигнута на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенция УК-4 достигнута на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенция УК-4 не достигнута.

