

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2026 15:15:59

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**производственной практики**

**технологическая (проектно-технологическая) практика**

|                          |                                     |         |              |
|--------------------------|-------------------------------------|---------|--------------|
| Направление подготовки   | 44.04.01 Педагогическое образование |         |              |
| Направленность (профиль) | <u>Менеджмент в образовании</u>     |         |              |
| Год начала обучения      | <u>2026</u>                         |         |              |
| Форма обучения           | очная                               | заочная | очно-заочная |
| Реализуется в семестре   | 3                                   |         |              |

## Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Менеджмент в образовании», по производственной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

2. Фонд является приложением к программе производственной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

3. Разработчик: Фомина Е.А., зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

5. Срок действия ФОС: определяется сроком реализации образовательной программы

**1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)                                                                                                                                                                                                             | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                                                                           | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                            | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                                      | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                                   |
| <b>Компетенция: УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-1<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                                              | Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними                                                                                                   | Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними                                                                                     | Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними                                                                                                         | Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме                                                                                                                                  |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 УК-1<br>Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения | Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения | Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 УК-1<br>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников | Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов                                                                                        | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности                                                    | Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа |
| <i>Компетенция: УК-2</i><br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-2<br>Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта                                                | Не может самостоятельно сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта | Формулирует актуальность, концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта                         | Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает затруднения при определении ожидаемых результатов проекта | Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме                                                                 |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 УК-2                                                                                                                                                                                                 | Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта,                                                                                                     | Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта,                                                                                     | Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает                                                                                                                          | Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                       | испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, не может оценить имеющиеся ресурсы и ограничений                                                        | испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                         | затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                          | оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме                                                                                         |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 УК-2<br>Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов. | Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов. | Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов. | Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов. | В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов. |
| <p><i>Компетенция: УК-4</i></p> <p>Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-4<br>Умеет учитывать общие и                                                                                                                                                                  | Не учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.                                                                                                            | Испытывает затруднение при учете особенностей академической и профессиональной коммуникации                                                                                                                                          | В целом учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и                                                                                                                                   | Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | на русском и иностранном языках.                                                                                                                                                                   | иностранном языках.                                                                                                                                                                                  | языках.                                                                                                                                                          |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 УК-4<br>Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках | Не использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия | Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает существенные ошибки | Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки | Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 УК-4<br>Представляет                                                                                                                                                                                                                                              | Не применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной                                                             | Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической                                                                                                                  | Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической                                                                                                                    | Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической                                                                                |

|                                                                                                                   |                                              |                                                         |                                                                                                                        |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные | деятельности на русском и иностранных языках | и профессиональной деятельности только на русском языке | и профессиональной деятельности на русском, испытывает затруднения при представлении результатов на иностранных языках | и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

*Компетенция: ПК-1*

Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 ПК-1<br>Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы        | Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики | Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы | Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики | Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы                                                                           |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 ПК-1<br>Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций | Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений                     | Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений                                               | Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений                                 | Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современных научных достижений                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 ПК-1<br>Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики | Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения при соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной практикой | Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует образовательную практику | Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику | Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики |
| <i>Компетенция: ПК-2</i><br>Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 ПК-2.<br>Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики.                 | Анализирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики, их систематизации                                                                                                                  | Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики                                             | Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе научно-методических работ, актуальных для выбранной проблематики     | Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы в рамках выбранной проблематики                                                             |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 ПК-2.<br>Разрабатывает и реализовывает программу исследования                                                                  | Испытывает затруднения при разработке программы исследования, реализации ее этапов распределении задач между участниками исследовательской                                                                                                                         | Разрабатывает программу исследования, испытывает затруднения при реализации этапов программы исследования, распределении задач между                                                         | Разрабатывает и реализует программу исследования, испытывает затруднения при распределении задач между участниками                                                       | Совместно с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывает и реализует программу исследования                                                |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики.                                                                                                                                                              | деятельности                                                                                                                                                                              | участниками исследовательской деятельности                                                                                                                                       | кой деятельности                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 ПК-2.<br>Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики                                                  | Не готов использовать современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике                                                                                | Испытывает затруднения при использовании современных способов представления результатов исследования по выбранной проблематике                                                   | Использует современные и традиционные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике, допуская                                                          | Использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике                                                                                            |
| <p><i>Компетенция: ПК-3</i></p> <p>Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации</p> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3.1.<br>Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации                                                         | Испытывает затруднения при анализе основных проблем развития образовательной организации, целей и перспектив ее развития                                                                  | Анализирует основные проблемы развития образовательной организации, испытывает затруднения при анализе целей и перспектив ее развития                                            | Анализирует основные проблемы и цели, испытывает затруднения при анализе перспектив развития образовательной организации                                                          | Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации                                                                                                     |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3.2.<br>Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в                                   | Испытывает затруднения в поиске и применении соответствующих целям и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных нормативных актов для | Испытывает затруднения в применении соответствующих целям и условиям деятельности образовательной организации нормативных документов, разработке локальных нормативных актов для | Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, испытывает затруднения при разработке локальных нормативных актов для | Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации                                                                                                                  | выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами                                                                | выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами                                                                                                                         | выстраивания взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами                                                                                                                       | партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации                                                                                                                 |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3.3.<br>Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами | Испытывает трудности при выборе приемов, методов и средств взаимодействия участников образовательного процесса между собой и (или) с социальными партнерами | Испытывает трудности при выборе адекватных конкретной ситуации приемов, методов и средств взаимодействия участников образовательного процесса между собой, при осуществлении взаимодействия с социальными партнерами | Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства взаимодействия участников образовательного процесса между собой, испытывает трудности при осуществлении взаимодействия с социальными партнерами | Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами |
| <b>Компетенция: ПК-4</b><br>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-4.1.<br>Формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной                                                                                       | Не может сформулировать задачи организационно-управленческой деятельности в соответствии с инновационной образовательной политикой                          | Формулирует основные задачи организационно-управленческой деятельности вне контекста инновационной образовательной политики                                                                                          | Формулирует основные задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики                                                                                | Обоснованно формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательно<br>й политики                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-4.2.<br>Использует<br>нормативно-<br>правовую базу,<br>разрабатывает<br>локальные<br>нормативные<br>акты для<br>формирования<br>образовательно<br>й среды            | Испытывает<br>затруднения при<br>использовании<br>нормативно-<br>правовой базы, не<br>может разработать<br>локальные<br>нормативные акты<br>для формирования<br>образовательной<br>среды               | Использует<br>нормативно-<br>правовую базу,<br>испытывает<br>затруднения<br>при<br>необходимости<br>разработать<br>локальные<br>нормативные<br>акты для<br>формирования<br>образовательно<br>й среды | Использует<br>нормативно-<br>правовую базу,<br>при<br>необходимости<br>разрабатывает<br>локальные<br>нормативные<br>акты для<br>формирования<br>образовательно<br>й среды                                                               | В полной мере<br>использует<br>нормативно-<br>правовую базу,<br>разрабатывает<br>локальные<br>нормативные<br>акты для<br>формирования<br>образовательно<br>й среды               |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-4.3.<br>Организует<br>реализацию<br>задач<br>формирования<br>образовательно<br>й среды в<br>соответствии с<br>целями<br>инновационной<br>образовательной<br>политики | Не может<br>организовать<br>реализацию задач<br>формирования<br>образовательной<br>среды в<br>соответствии с<br>целями<br>инновационной<br>образовательной<br>политики                                 | Испытывает<br>затруднения<br>при реализации<br>задач<br>формирования<br>образовательно<br>й среды в<br>соответствии с<br>целями<br>инновационной<br>образовательно<br>й политики                     | Организует<br>реализацию<br>задач<br>формирования<br>образовательно<br>й среды в<br>соответствии с<br>целями<br>инновационной<br>образовательно<br>й политики<br>совместно с<br>другими<br>участниками<br>образовательны<br>х отношений | Самостоятельн<br>о организует<br>реализацию<br>задач<br>формирования<br>образовательно<br>й среды в<br>соответствии с<br>целями<br>инновационной<br>образовательно<br>й политики |
| <p><i>Компетенция: ПК-5.</i></p> <p>Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-5.1.<br>Разрабатывает<br>методику<br>анализа<br>состояния и<br>потенциала<br>управляемой<br>системы в                                                                | Испытывает<br>затруднения при<br>разработке<br>методики анализа<br>состояния и<br>потенциала<br>управляемой<br>системы в<br>соответствии с<br>задачами<br>деятельности на<br>соответствующем<br>уровне | Разрабатывает<br>методику<br>анализа<br>состояния<br>управляемой<br>системы,<br>испытывает<br>затруднения<br>при анализе<br>потенциала<br>управляемой<br>системы в<br>соответствии с                 | Разрабатывает<br>методику<br>анализа<br>состояния и<br>потенциала<br>управляемой<br>системы в<br>соответствии с<br>задачами<br>деятельности<br>на<br>соответствующ<br>ем уровне                                                         | Самостоятельн<br>о разрабатывает<br>методику<br>анализа<br>состояния и<br>потенциала<br>управляемой<br>системы в<br>соответствии с<br>задачами<br>деятельности<br>на             |

| соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования                                                                                                                                                         | образования                                                                                                                                                                                 | задачами деятельности на соответствующем уровне образования                                                                                                                 | образования                                                                                                                                         | соответствующем уровне образования                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-5.2.<br>Использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования | Испытывает затруднения при выборе и использовании методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования | Испытывает затруднения при выборе методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования | Использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования | Обоснованно использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-5.3.<br>Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности                                    | Не может оценивать, обобщать, интерпретировать результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности                                                                 | Оценивает, испытывает затруднения при обобщении, интерпретации результатов анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности                                | Оценивает, обобщает, испытывает затруднения при интерпретации результатов анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности         | Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности                                                |

### Критерии оценивания компетенций\*

«Отлично» ставится магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и профессиональными компетенциями на высоком уровне, выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем работы, требуемый программой практики.

«Хорошо» ставится магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и профессиональными компетенциями на достаточном уровне, полностью

выполнил намеченную на период практики программу работы, но допускал некоторые недочеты в процессе формирования исследовательских умений.

«Удовлетворительно» ставится магистранту, который продемонстрировал владение универсальными и профессиональными компетенциями на необходимом уровне, выполнил программу практики, но допускал существенные ошибки в исследовательской деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится магистранту, который не продемонстрировал владение универсальными и профессиональными компетенциями, не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике.

*\* в соответствии с результатами обучения при прохождении практики*

## 2. Оценочные средства по производственной практике

### 2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы |                                                                                                                            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                     | Формулировки                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-1                                | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Задание 2. Выявление проблем, сильных и слабых сторон образовательной организации на основе SWOT- и PEST-анализа                                                                                                                                                                  | Задание 4. Анализ действующей программы развития образовательной организации                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-2                                | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | Задание 1. Разработка методики проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации (структурного подразделения образовательной организации)<br><br>Задание 3. Разработка технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации | Задание 5. Апробация технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации: подготовка предложений в действующую программу развития на основе разработанной технологии<br><br>Задание 6. Разработка критериев экспертизы целевой программы развития образовательной организации |
| УК-4                                | Способен применять современные коммуникационные технологии, в том                                                          | Задание 3. Разработка технологии проектирования                                                                                                                                                                                                                                   | Задание 5. Апробация технологии проектирования                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия                                                                                            | целевой программы развития образовательной организации                                                           | целевой программы развития образовательной организации: подготовка предложений в действующую программу развития на основе разработанной технологии |
| ПК-1 | Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы                           | Задание 2. Выявление проблем, сильных и слабых сторон образовательной организации на основе SWOT- и PEST-анализа | Задание 3. Разработка технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации                                             |
| ПК-2 | Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики                                                                          | Задание 2. Выявление проблем, сильных и слабых сторон образовательной организации на основе SWOT- и PEST-анализа | Задание 4. Анализ действующей программы развития образовательной организации                                                                       |
| ПК-3 | Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации |                                                                                                                  | Задание 6. Разработка критериев экспертизы целевой программы развития образовательной организации                                                  |
| ПК-4 | Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики                                   |                                                                                                                  | Задание 3. Разработка технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации                                             |

|      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 | Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | <p>Задание 1. Разработка методики проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации (структурного подразделения образовательной организации)</p> <p>Задание 2. Выявление проблем, сильных и слабых сторон образовательной организации на основе SWOT- и PEST-анализа</p> | Задание 4. Анализ действующей программы развития образовательной организации |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы |                                                                                                                            | Формулировка задания                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                     | Формулировки                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-1                                | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Задание 2. Выявление проблем, сильных и слабых сторон образовательной организации на основе SWOT- и PEST-анализа                                                                                                                  | Задание 4. Анализ действующей программы развития образовательной организации                                                                                                                                               |
| УК-2                                | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | <p>Задание 1. Разработка методики проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации (структурного подразделения образовательной организации)</p> <p>Задание 3. Разработка технологии проектирования</p> | <p>Задание 5. Апробация технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации: подготовка предложений в действующую программу развития на основе разработанной технологии</p> <p>Задание 6.</p> |

|      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                            | целевой программы развития образовательной организации                                                           | Разработка критериев экспертизы целевой программы развития образовательной организации                                                                                                            |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия              | Задание 3. Разработка технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации           | Задание 5. Апробация технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации: подготовка предложений в действующую программу развития на основе разработанной технологии |
| ПК-1 | Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы               | Задание 2. Выявление проблем, сильных и слабых сторон образовательной организации на основе SWOT- и PEST-анализа | Задание 3. Разработка технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации                                                                                            |
| ПК-2 | Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики                                                              | Задание 2. Выявление проблем, сильных и слабых сторон образовательной организации на основе SWOT- и PEST-анализа | Задание 4. Анализ действующей программы развития образовательной организации                                                                                                                      |
| ПК-3 | Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной |                                                                                                                  | Задание 6. Разработка критериев экспертизы целевой программы развития образовательной организации                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | организации                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
| ПК-4 | Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задание 3. Разработка технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации |
| ПК-5 | Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализ | Задание 1. Разработка методики проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации (структурного подразделения образовательной организации)<br><br>Задание 2. Выявление проблем, сильных и слабых сторон образовательной организации на основе SWOT- и PEST-анализа | Задание 4. Анализ действующей программы развития образовательной организации                           |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура прохождения учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» включает в себя следующие этапы: ориентировочный, практический, итоговый.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

При прохождении практики необходимо

в течение ориентировочного этапа (18 часов) выполнить

- ознакомление с целями и задачами практики;
- ознакомление с требованиями к выполнению заданий;
- ознакомление с требованиями к порядку оформления отчетной документации и порядка сдачи выполненных заданий;
- пройти производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;

в течение практического этапа (180 часов) выполнить

- выявление проблем, сильных и слабых сторон образовательной организации на основе SWOT- и PEST-анализа;
- разработку технологии проектирования целевой программы развития образовательной

организации;

- анализ действующей программы развития образовательной организации;
- апробацию технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации: подготовка предложений в действующую программу развития;
- разработку критериев экспертизы целевой программы развития образовательной организации;

в течение итогового этапа (18 часов) выполнить

- оформление материалов;
- подготовку отчёта;
- подготовку выступления на защите отчета;
- оформление отчётной документации.

Выполнение предлагаемых заданий предполагает использование основной, дополнительной литературы, методические указания по организации и проведению практики, интернет ресурсов.

При проверке заданий, оцениваются:

- степень самостоятельности при выполнении задания;
- последовательность и рациональность выполнения.

При защите отчета оцениваются:

- своевременность сдачи отчета;
- полнота представленных материалов;
- соблюдение требований оформления отчетных материалов;
- логичность и последовательность выступления;
- наличие иллюстративных материалов.