

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алия Бургановна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 25.05.2026 15:10:58

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Туристско-рекреационное проектирование**

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль)	Экономика впечатлений
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

**Разработано:**

Старший преподаватель кафедры  
туризма и индустрии  
гостеприимства  
Кузнецова А.А.

Ставрополь, 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» является формирование компетенций УК-2 и ОПК-2 будущего специалиста по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. Основная цель курса заключается в изучении обучающимися информации, связанной с проектированием туристско-рекреационной деятельности в туристском пространстве, разработкой туристских продуктов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с основными принципами рекреационного планирования территорий для целей отдыха и туризма в соответствии с социально-экономическими условиями, с основами проектирования рекреационных комплексов и объектов туристской индустрии;
- овладение теоретическими основами проектирования, применением основных методов проектирования в туризме, способностью обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме;
- формирование на основе обоснования важности инновационного развития туризма и рекреации в России чувства патриотизма, ощущения уникальности своей страны и отдельных ее территорий, в том числе и с точки зрения туристической привлекательности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2. УК-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Различает типы задач в туристском проектировании. Называет ключевые нормативные документы в сфере туризма. Перечисляет основные виды ресурсов для турпроектов. Составляет простейший план действий по шаблону. Выбирает стандартные решения для типовых задач. Учитывает явные ограничения ресурсов. Анализирует взаимосвязь задач в проекте. Сравнивает альтернативные способы решения. Оценивает ресурсы с учетом сезонности. Проектирует адаптивные планы с резервными вариантами. Оптимизирует решения через синергию ресурсов. Прогнозирует правовые риски
ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	ИД-2. ОПК-2. Осуществляет основные функции управления технологическими процессами	Называет 4 функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль). Описывает стандартные технологические процессы в туризме. Различает виды обслуживания туристов. Воспроизводит типовые схемы управления процессами. Применяет стандартные методы контроля качества. Организует отдельные элементы обслуживания.

		Интегрирует различные функции управления. Оптимизирует процессы через реинжиниринг. Разрабатывает систему мониторинга эффективности. Проектирует сквозные цифровые системы управления. Создает превентивные механизмы контроля. Разрабатывает адаптивные модели для кризисных ситуаций.
--	--	---

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции	24
Лабораторных работ	24
Практических занятий	
<b>Самостоятельная работа</b>	60
<b>Формы контроля:</b>	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	+
Курсовая работа	нет

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма			Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия		
1	<b>Введение в туристско-рекреационное проектирование.</b> Проектирование деятельности как инструмент развития. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства.	ИД-2. УК-2 ИД-2. ОПК-2	2	2	4	Контент-анализ, Коллоквиум

	Территориальный аспект и уровни туристского проектирования						
2	<b>Проектирование туристско-рекреационных территорий и систем.</b> Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий. Формирование рекреационных систем в урбанизированных районах: проекты районной планировки расчетные показатели развития рекреационных систем в урбанизированных районах.	ИД-2. УК-2 ИД-2. ОПК-2	2	2		4	Коллоквиум, Защита презентации
3	<b>Рекреационные потребности населения в туристско-рекреационном проектировании.</b> Рекреационные потребности населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха.	ИД-2. УК-2 ИД-2. ОПК-2	2	2		4	Коллоквиум, Защита презентации
4	<b>Кластерный принцип туристско-рекреационного проектирования.</b> Понятие туристского кластера. Признаки кластеров. Технология создания и управления туристскими кластерами. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации	ИД-2. УК-2 ИД-2. ОПК-2	2	2		4	Коллоквиум, Защита презентации
5	<b>Программно-целевой подход к туристско-рекреационному проектированию.</b> Целевая программа развития рекреации и туризма. Этапы составления целевых региональных программ развития рекреации и туризма. Разработка стратегии рекреационного освоения. Система рекомендуемых мероприятий..	ИД-2. УК-2 ИД-2. ОПК-2	2	2		4	Коллоквиум Круглый стол
6	<b>Современные технологии туристско-рекреационного проектирования.</b> Структура планируемого турпродукта. Организационная проработка проектируемого турпродукта. Выбор вида тура, взаимодействие туроператоров с поставщиками услуг по перевозке, размещению, питанию туристов, предоставлению программных услуг. Выбор оптимального туристского маршрута. Программа обслуживания.	ИД-2. УК-2 ИД-2. ОПК-2	2	2		4	Круглый стол
7	<b>Маркетинговые исследования в туристско-рекреационном проектировании.</b>	ИД-2. УК-2	2	2		6	Контент-анализ,

	Экспериментальная проверка туристского продукта. Методы и инструменты маркетинговых исследований для обоснования проектных решений в туристско-рекреационной сфере.	ИД-2. ОПК-2					Коллоквиум
8	<b>Основы проектной деятельности в туризме.</b> Этапы и методы управления проектами в туристской сфере. Разработка и реализация туристских проектов.	ИД-2. УК-2 ИД-2. ОПК-2	2	2		6	Контент-анализ, Коллоквиум
9	<b>Мировой опыт развития туристских кластеров.</b> Специфика разработки туров въездного, выездного и внутреннего туризма. Проектирование лечебно-оздоровительных туров. Проектирование спортивных, экстремальных и приключенческих туров. Проектирование культурно-познавательных туров. Проектирование этнографических туров. Проектирование туров в специфических видах туризма.	ИД-2. УК-2 ИД-2. ОПК-2	2	2		6	Круглый стол, Защита проекта
10	<b>Туристские кластеры: возможности и проекты в России.</b> Особенности формирования и перспективы развития туристских кластеров в России. Существующие проекты и их вклад в развитие регионального туризма.	ИД-2. УК-2 ИД-2. ОПК-2	2	2		6	Контент-анализ, Коллоквиум
11	<b>Туристско-рекреационное проектирование на Северном Кавказе.</b> Нормативно-правовая база туристско-рекреационного проектирования на Северном Кавказе. Крупные туристские проекты на Северном Кавказе.	ИД-2. УК-2 ИД-2. ОПК-2	2	2		6	Контент-анализ, Коллоквиум
12	<b>Туристско-рекреационное проектирование в Ставропольском крае.</b> Нормативно-правовая база туристско-рекреационного проектирования в Ставропольском крае. Крупные туристские проекты в Ставропольском крае.	ИД-2. УК-2 ИД-2. ОПК-2	2	2		6	Контент-анализ, Коллоквиум
	ИТОГО за 8 семестр		24	24		60	
	ИТОГО		24	24		60	

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоение территорий : учебное пособие / Ю.М. Елфимова [и др.].. — Ставрополь : Секвойя, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121707.html>

2. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 256 с.

3. Шамрина, И. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / И. В. Шамрина, В. С. Маркова, А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-076-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130967.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Шурбе, В. З. Туристско-рекреационные кластеры Российской Федерации : учебное пособие / В. З. Шурбе. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-7014-1020-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126993.html>.

2. Серова, О. В. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие / О. В. Серова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170440>.

3. Организация туристской деятельности по отдельным видам туризма: общие требования безопасности и специфика : учебное пособие для бакалавров / составители Н. С. Кобызев, Е. В. Кобызева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1616-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119623.html>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» для студентов специальности 43.03.02 Туризм [Электронная версия].

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» для студентов специальности 43.03.02 Туризм [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: [economy.gov.ru](http://economy.gov.ru)

2. Сайт Министерства экономического развития Ставропольского края [Электронный ресурс] // URL: [www.stavinvest.ru](http://www.stavinvest.ru)

3. Сайт Федерального агентства по туризму [Электронный ресурс] // URL: [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru)

4. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] //URL: <http://www.gks.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	<a href="http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu">http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu</a> – Официальный сайт Научной библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ
2	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – Официальный сайт Консультант плюс
3	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> – ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
4	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

## 11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН «О направлении методических рекомендаций»).

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.