

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 12:08:44

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации
лиц с нарушением речи**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с нарушением речи»**

2. ФОС является приложением к программе дисциплины **Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с нарушением речи**

3. Разработчик - Водолажская Маргарита Геннадьевна, д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с нарушением речи».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-8				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Практику м по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с нарушением речи <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} демонстрирует знания клинических и этиопато- генетических основ психофизических расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья; использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	- Неправильно осуществляет коррекционно- развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания.	- Не всегда правильно осуществляет коррекционно- развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания.	- осущест- вляет коррекционно- развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченным и возможностям и здоровья в организациях, осуществляю щих образовательн ую деятельность, организациях сферы здравоохранен ия и социального обслуживания с незначи- тельными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно осуществ- ляет коррек ции-онно- развиваю- щую деятель- ность по преодоле- нию и профи- лактике недостатков в развитии детей с ограни- ченными воз мож- ностями здоровья в организа- циях, осуществля ющих образова- тельную деятель- ность, организац иях сферы здравоохра нения и социальног о обслуживан ия.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очно Семестр4	
1.	с	Какая группа методов комплексного реабилитационного воздействия является приоритетной (базовой, на которой построены все остальные методы, и без которой нейрореабилитация будет малоэффективной): а) Инструментальные методы б) Специальные логопедические в) Коррекция глубинной эмоциональности г) Педагогические (дидактические и воспитательные)	ПК-8
2.	а б	Наиболее эффективной точкой приложения реабилитационного воздействия в нейрореабилитации является: а) Кортико-подкорковые функциональные взаимодействия б) Связь сознания с подсознанием в) Тормозная роль гамма-амино-масляной кислоты (ГАМК) г) Норадренегические синапсы	ПК-8
3.	1-с 2-б 3-а	Установите соответствие: 1) высокочастотный тета-ритм ЭЭГ 2) бета-волны ЭЭГ, десинхронизация 3) альфа-ритм ЭЭГ частотой 8-9 Гц а) локализация церебрального генератора преимущественно в глубоком неокортексе, анатомически непосредственно контактирующего с высокой подкоркой; б) генератор локализован, в основном, конвекситально, в поверхностном неокортексе; в) локализация генератора преимущественно в высокой подкорке мозга, анатомически непосредственно контактирующей с корой больших полушарий.	ПК-8
4.		Каков алгоритм комплексной реабилитационной технологии при наличии нейродефекта?(Привести конкретный пример)	ПК-8
5.		Каковы клинические основы психических расстройств лиц с нарушением речи?	ПК-8

6.		Каковы ключевые этиопатогенетические основы психических расстройств лиц с нарушением речи?	ПК-8
7.		Каковы ключевые этиопатогенетические основы большинства нейродефектов лиц с нарушением речи?	ПК-8
8.		В какой последовательности осуществляется деятельности по преодолению и компенсации психофизических расстройств у лиц с нарушением речи?	ПК-8
9.		Продemonстрируйте на практике (в условиях специализированной учебной лаборатории) готовность к реализации коррекционной реабилитационной работы с лицами с ОВЗ: произведите монтажи электродов для ЭЭГ.	ПК-8
10.		Продemonстрируйте на практике (в условиях специализированной учебной лаборатории) готовность к реализации реабилитационной работы с лицами с нарушением речи: произведите диагностическое тестирование с помощью программы «Реакор».	ПК-8
11.		Как в вариативных условиях комплексно оценить модальность реабилитационной работы: педагогическая, психологическая или нейрореабилитация требуется ребёнку?	ПК-8
12.		Использование каких специальных методик и современных технологий необходимо в нейродефектологии и комплексной реабилитации?	ПК-8

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций.