

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 19.06.2026
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec848c23bd8699e4828858d1960a500

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора института
Перспективной инженерии
канд. техн. наук, доцент
А.А. Порохня

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Архитектурное проектирование общественных зданий

Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Проектирование зданий
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6, 7

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Архитектурное проектирование общественных зданий»
 2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Архитектурное проектирование общественных зданий»
 3. Разработчик: Максименко А.Т., профессор департамента строительной инженерии и прототипирования
 4. Проведена экспертиза ФОС.
- Члены экспертной группы:

Председатель Чернов А.Ю. – и.о. директора департамента строительной инженерии и прототипирования ИПИ

Члены комиссии:

Максименко А.Т. – кандидат архитектуры, доцент, профессор департамента строительной инженерии и прототипирования ИПИ

Швачев Д.П. - старший преподаватель департамента строительной инженерии и прототипирования ИПИ

Представитель организации-работодателя:

Травов В.П., Генеральный директор ЗАО ТСК «Ставропольстрой»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) – Промышленное и гражданское строительство и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-15</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-15}	Уровень освоения компетенции «недостаточны й». Компетенции не сформированы . Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируетс я низкий уровень самостоятельнос ти практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый» . Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивны й характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрирует ся достаточный уровень самостоятельнос ти устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы . Знания аргументирова нные, всесторонниеУ мения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрирует ся высокий уровень самостоятельн ости, высокая адаптивность практического навыка

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Вопросы к зачету			
1.		Основные факторы, формирующие типологические признаки общественных зданий	ПК-15
2.		Принятая классификация современных общественных зданий и комплексов. Основные группы общественных зданий	ПК-15
3.		Приемы функционально-планировочной организации общественных зданий. Что такое функциональное зонирование	ПК-15
4.		Коммуникационные связи в общественных зданиях и их роль в архитектуре современных зданий и сооружений	ПК-15
5.		Архитектурно-художественное формирование общественных зданий.	ПК-15
6.		Человек и архитектурный статус общественных зданий	ПК-15
7.		Схемы группировки помещений общественного здания.	ПК-15
8.		Схема анфиладно-кольцевой группировки помещений	ПК-15
9.		Схема коридорно-кольцевой группировки помещений	ПК-15
10.		Композиционные схемы общественных зданий.	ПК-15
11.		Структурные узлы общественных зданий	ПК-15
12.		Какие помещения возможно размещать в подвальных и цокольных этажах общественных зданий	ПК-15
13.		Какова минимальная ширина главных и второстепенных коридоров общественного здания	ПК-15
14.		Приемы освещения коридоров общественного здания	ПК-15
15.		Каковы ширина и уклон лестничных маршей общественного здания	ПК-15
16.		Приемы обеспечения противопожарной безопасности в общественных зданиях.	ПК-15
17.		Каково максимально допустимое расстояние между двумя лестничными клетками общественного здания в зависимости от конструктивной пожарной опасности и плотности людского потока	ПК-15
18.		Нарисуйте схему незадымляемой лестницы с переходом через	ПК-15

		воздушную зону	
19.		Укажите норму площади гардероба в м ² /чел	ПК-15
20.		Укажите норму площади вестибюля, включая гардероб, в м ² /чел	ПК-15
21.		Укажите минимальную ширину и глубину тамбура	ПК-15
22.		Нарисуйте схему помещения гардероба персонала	ПК-15
23.		Какие виды организаций относятся к дошкольным образовательным организациям	ПК-15
24.		Из каких групп помещений состоят здания общеобразовательных школ	ПК-15
25.		Из каких основных групп помещений состоят здания школ искусств	ПК-15
26.		Какие функциональные зоны необходимо предусматривать на участке лечебного учреждения	ПК-15
27.		Из каких основных групп помещений состоят здания стационаров больниц	ПК-15
28.		Нарисуйте схему загрузки помещений кладовых в зданиях торговли и питания.	ПК-15
29.		Из каких основных групп помещений состоят здания железнодорожных вокзалов	ПК-15
30.		Перечислите виды крытых и открытых спортивных сооружений	ПК-15
31		Начертите блок раздевальной с душевыми и санитарными блоками в спортивном сооружении	ПК-15
31.		Нарисуйте блок помещений бани-сауны.	ПК-15
32.		Из каких функциональных блоков состоят здания музеев	ПК-15
33.		Перечислите виды зрелищных сооружений	ПК-15
34.		Из каких основных групп помещений состоят здания гостиниц	ПК-15
35.		Начертите схему двухкомнатного гостиничного номера на 2 чел. для гостиницы высшего разряда с указанием основных площадей	ПК-15
36.		Начертите схему трехкомнатного гостиничного номера на 2 чел. для гостиницы высшего разряда с указанием основных площадей.	ПК-15
37.		Из каких функциональных блоков состоят здания банков	ПК-15
38.		Нарисуйте блок помещений для руководства банка	ПК-15
39.		Нарисуйте схему кладовой ценностей банка с предкладовой с указанием основных размеров (план и разрез)	ПК-15

40.		Перечислите виды автомобильных стоянок в зависимости от различных признаков	ПК-15
41.		Каковы методологические основы проектирования многофункциональных зданий и комплексов	ПК-15
42.		Какие общественные здания легли в основу типологии здания делового центра	ПК-15
43.		Какие обязательные требования должны соблюдаться при проектировании общественных зданий, доступных для маломобильных групп населения	ПК-15
44.		Как определяется общая площадь здания	ПК-15
45.		Как определяется полезная площадь здания	ПК-15
46.		Как определяется расчетная площадь здания	ПК-15
47.		Как определяется общий строительный объем здания	ПК-15
48.		Как определяется площадь застройки общественного здания	ПК-15
49.		Как определяется этажность общественного здания	ПК-15
50.		Нарисуйте схему загрузки помещений кладовых в зданиях торговли и питания.	ПК-15

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно отвечает на вопросы повышенного уровня, подкрепляет свой ответ знаниями современных технологий возведения зданий и сооружений, свободно владеет основными методами выполнения отдельных видов и комплексов строительно-монтажных работ, умеет запроектировать общие и специализированные технологические процессы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, освоены современные тенденции развития строительной индустрии; современные средства и методы обеспечения качества строительства, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, недостаточно освоены основные положения и задачи строительного производства, виды и особенности основных строительных процессов при возведении зданий, сооружений и их оборудования, технологии их выполнения, включая методику выбора и документирования технологических решений на стадии проектирования, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.