Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.07.2023 15:15:57
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочим программам дисциплин (модулей)

(по каждой дисциплине в составе образовательной программы высшего образования)

Наименование дисциплины (модуля)	**Методологические основы проектирования образовательной среды**
Краткое содержание	**Образовательная среда как объект проектирования.** Образовательная среда как подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций, т.е. целостность специально организованных педагогических условий развития личности. Российские психологи о проблемах образовательной среды (Л.С. Выготский, С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.). Психологические основы образовательной социокультурной среды как системы ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события. Типологические признаки образовательной среды. Образовательные функции различных сред: природной, урбанистической, социальной, информационной и т.д. Современные особенности информационно-образовательной среды. **Методологические основания проектирования.** Теория систем как основа технологий проектирования. Система как множество связанных между собой элементов. Элемент, структура, целостность, эмерджентность - несводимость системы. Системный анализ как научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы. Исследование систем с помощью общенаучных, экспериментальных, естественнонаучных, статистических, математических методов. Системный подход как основа для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений. Исследование сложных систем - технических, экономических, экологических и других - как выбор определенной альтернативы: плана развития региона, параметров конструкции и т.д. Истоки системного анализа, его методические концепции. Дисциплины, которые занимаются проблемами принятия решений: теории операций, общая теория управления. Технологии применения системного анализа к решению сложных задач. **Проектирование как область применения психолого-педагогических знаний.** Проектирование как тип мироотношения и средство инноваций. Проектирование как специализированная деятельность. Проектирование и прогнозирование - разные подходы к работе с будущим. Ключевые проектные компетенции: воображение, аналитичность, системность, рефлексивность. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целеполагание. Процесс проектирования. Творчество в проектировании. Анализ и исследования в процессе проектирования. Выбор системообразующего фактора для создания целостного проекта во взаимосвязи всех его составных частей. Классификации проектов. Типы проектов. Общее и особенное в разных типах проектов. Выбор вида и типа проекта. Методы проектирования и технологии решения творческих задач. Командные отношения в процессе проектирования. Этика проектирования **Технология разработки проекта.** Логика проектирования. План действий

	и этап практических шагов: получение информации об объекте - проблематизация информации - преобразование объекта. Пошаговая разработка проекта. Изучение состояния ситуации в данное время. Формулировка актуальной проблемы. Определение целей и задач проекта. Оценка реальных возможностей проектной команды. Составление детального плана работы. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана. Определение обязанностей и их распределение в проектной команде. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования. Фандрайзинг. Составление бюджета проекта. Разработка системы оценки рисков и эффективности работы над проектом. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям. Формирование общественного мнения в местном сообществе. Особенности реализации разработанного проекта. Составление деловых предложений по разработанному проекту. Поиск делового партнера для реализации проекта. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Контроль и оценка выполнения плана. Корректировка реализации проекта. Подведение итогов работы над проектом. Анализ результатов работы по проекту. Результат-продукт и результат-эффект. Количественные и качественные параметры оценки эффективности. Информирование общественности о результатах реализации проекта. **Социальное проектирование.** Основы социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Проектирование в разных социокультурных средах. Основные требования к социальному проекту. Типичные ошибки социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Деятельность субъекта проектирования на основе методик матрицы идей, вживания в роль, мозгового штурма, синектики, методов аналогии, ассоциации и т.д. Объекты деятельности социального проектирования: социальные явления (" социальные негативы" - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм); социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.); социальные институты (органы власти и управления, политические партии, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.); социальная среда (ландшафт в целом - городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.). Примеры социальных проектов. Психологический анализ эффективности социальных проектов. Экспертиза проектных результатов. **Педагогическое проектирование.** Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Личностно-центрированное проективное образование как социальная система. Проектное образование. Педагогическое проектирование. Концептуальные основы педагогического проектирования. Становление теории и практики педагогического проектирования. Технологии педагогического проектирования. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования, основные характеристики педагогических проектов, структура и содержание проектной культуры преподавателя вуза. Формы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Ключевые факторы проектирования образовательных систем: мотивация участников, антропометрические физиологические данные, характеристики представителей целевых групп: половозрастные, психологические (уровень развития познавательных процессов), социально-психологические (убеждения, отношения, оценки, вкусы, привычки),

	педагогические (обучаемость и обученность, воспитуемость и воспитанность) и пр. Роль индивидуальных особенностей исполнителей проектов и представителей целевых групп в успешной реализации проектов. **Инновационное проектирование образовательной среды.** Понятие «инновации» в образовании. Инновационная деятельность, инновационные процессы, инновационные проекты. Реализация нововведений в образовательных системах. Стратегии развития образовательных систем: локальная, модульная, системная. Основные этапы реализации проектирования. Фазы проектирования. Условия успешности проектирования. Организационная структура проектирования. Управление ресурсами и рисками. Проблема разработки критериев оценки инновационных проектов в образовательных системах. Мониторинг. Диагностика степени сформированности проектной культуры специалистов образования.
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Обоснованно выбирает специальные подходы к обучению. Вовлекает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Планирует учебные занятия с учетом требований ФГОС НОО Корректирует учебную деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга их образовательных результатов Создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Формы отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	1.Педагогика начального образования. Ч.1 Электронный ресурс : Учебное пособие / сост. Н. В. Донских. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 201 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0158-9, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	1.Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — 978-5-4263-0342-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79038.html. 2.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54149.html. 3.Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.:

	Прометей, 2016. — 280 с. — 978-5-9907986-4-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58164.html. 4.Антонов, В. Ф. Методы и средства проектирования информационных систем : учебное пособие / В.Ф. Антонов, А.А. Москвитин ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 342 с. : ил. - http://biblioclub.ru/.