

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи
для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование и логопедия»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Предисловие

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями развития речи. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии речи.

Практическое занятие №1 Предмет, цели, задачи, методы семейного воспитания детей с нарушениями развития речи

Практическое занятие № 2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития речи.

Практическое занятие № 3. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.

Практическое занятие 4. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Практическое занятие №5. Концепции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Практическое занятие №6. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений

Практическое занятие № 7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

Практическое занятие № 8 Характеристика личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

Раздел 2 Организация и содержание работы с семьями воспитанников с нарушением в образовательном учреждении

Практическое занятие № 9. Формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями

Практическое занятие № 10. Интерактивные формы и методы образовательно-просветительской работы с семьями.

Список рекомендуемой литературы.....

ВВЕДЕНИЕ

Важность данного курса заключается в том, что в последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей с нарушением развития речи младшего школьного возраста, вызванными физиологическими несовершенствами и патологическими состояниями, что говорит о необходимости дать будущему специалисту научно обоснованную систему методов выявления этих нарушений в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» разработаны в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и логопедия». Пособие предназначено для подготовки студентов педагогических специальностей к организованному взаимодействию с родителями детей имеющих нарушения развития речи.

Дисциплина «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре.

Основные задачи, стоящие перед студентами при усвоении дисциплины:

- усвоить знания о различных психолого-педагогических сопровождениях;
- уметь отбирать методы и средства сопровождения родителей детей с нарушениями речи.

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения заданий практик последующего прохождения: Педагогическая практика (по профилю Логопедия), Стажерская педагогическая практика (по профилю Логопедия).

Методические указания содержат вопросы для обсуждения на практических занятиях курса «Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи». Разработанные методические рекомендации полезны как для преподавателей, так и для студентов в плане самообразования.

Данные методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и логопедия» очной формы обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1

Тема №1 Предмет, цели, задачи, методы семейного воспитания детей с нарушениями развития речи

Цель: сформировать представление студентов о целях, задачи, методах семейного воспитания детей с нарушениями развития речи.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: представления о задачах, методах семейного воспитания детей с нарушениями развития речи.

Формируемые компетенции (или их части): УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-13 - готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

Актуальность темы: будущим педагогам необходимо знать предмет, цели, задачи, методы семейного воспитания детей с нарушениями развития речи.

Теоретическая часть

Семейное воспитание детей с нарушениями развития речи — это процесс, направленный на коррекцию отклонений в речевом развитии ребёнка в условиях семьи. При наличии речевых дефектов воспитательный процесс приобретает специфичные черты, при этом семья остаётся приоритетным институтом воспитания и развития ребёнка

Предмет семейного воспитания детей с нарушениями развития речи — процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Учитываются особенности развития ребёнка с речевыми нарушениями, которые должны быть учтены в воспитательном и образовательном процессе.

Аспекты предмета:

Повышение педагогической компетенции родителей — знание закономерностей становления детской речи, умение наблюдать за речью ребёнка и выявлять проблемы.

Правильная организация жизни ребёнка в семье — соблюдение режима дня, закаливание, проведение специальных занятий по стимуляции моторного и психического развития, соблюдение речевого режима.

Обучение родителей некоторым коррекционным приёмам работы — например, знакомство с элементарными приёмами развития сенсорных функций ребёнка, что способствует нормализации его речевого развития.

Цель семейного воспитания детей с нарушениями развития речи — создать адекватные психолого-педагогические условия для преодоления недостатков речи и общего развития ребёнка.

Подцели:

-формирование адекватного отношения ребёнка к своему дефекту — родители должны дать понять ребёнку, что у него имеется конкретное нарушение, которое требует коррекции;

-развитие мотивации к борьбе с речевым нарушением — семья должна стать опорой ребёнка в борьбе с его отклонениями в развитии;

-уделение внимания общению ребёнка — проблемы с общением, построением положительных коммуникативных связей — неперенный спутник любого речевого дефекта;

-демонстрация правильной речи — родители должны следить за своей речью, исключить употребление ненормативной и жаргонной лексики, строить грамматически верные фразы. Это создаёт ориентир для ребёнка: он стремится подражать речи родных.

Некоторые задачи семейного воспитания детей с нарушениями развития речи:

Стимулировать речевое общение — родители должны стимулировать ребёнка к использованию слов и предложений. Например, в дошкольном возрасте для стимуляции речевого развития ребёнка важна работа с картинками: взрослый стимулирует развитие диалогической речи (ответы на вопросы) с опорой на сюжетные картинки или серии картинок, учит ребёнка составлению рассказов.

Формировать потребность в общении — ребёнку нужно ощутить реальное преимущество речевого общения с окружающими, например, в ситуации, когда он хочет, чтобы мать взяла его на руки, — ребёнок тянет к ней руки, стремится криком привлечь её внимание, наконец, ему удаётся произнести звуко сочетания, похожие на слово «неси» — и мать тут же берёт его на руки.

Развивать звуковую культуру речи — готовить артикуляционный аппарат к правильному произнесению звуков родного языка, уточнять и закреплять произнесение всех звуков, развивать фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационную выразительность.

Формировать адекватное отношение к дефекту — недопустима попустительская позиция, например, нельзя говорить ребёнку: «Не переживай, ты не один такой», «Не воспринимай всерьёз, проблемы с речью бывают у всех детей».

Некоторые методы семейного воспитания детей с нарушениями развития речи:

Постоянное общение — родители должны формировать у ребёнка потребность в речевом контакте.

Демонстрация правильной речи — родители должны следить за своей речью, исключить употребление ненормативной и жаргонной лексики, строить грамматически верные фразы. Это создаёт ориентир для ребёнка: он стремится подражать речи родных.

Развитие игровой деятельности — родители должны уметь подбирать игрушки, учитывая возраст, умственные и двигательные возможности ребёнка,

создавать игровые ситуации и обучать осмысленным действиям с игрушками или предметами.

Развитие моторики — в особенности, манипулятивной деятельности рук.

Работа с картинками — взрослый стимулирует у ребёнка развитие диалогической речи (ответы на вопросы) с опорой на сюжетные картинки или серии картинок, учит его составлению рассказов.

Вопросы и задания

1. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье.
2. Современные позиции о предмете семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Исторический взгляд на цель семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
4. Современные задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии в нормативно-правовых актах (обзор).
5. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер.
6. Обзор классификаций методов семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
7. Новые технологии семейного воспитания (обзор).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Перечень дополнительной литературы

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг /А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с. 5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой

информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическая работа №2

Тема №2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития.

Цель: сформировать представление студентов об основных характеристиках семьи ребенка с нарушением речевого развития.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание характеристик семьи ребенка с ОВЗ, умение составлять характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития.

Формируемые компетенции (или их части): УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-13 - готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

Актуальность темы: будущим педагогам необходимо знать основные составляющие характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития, позволяющие грамотно выстраивать процесс взаимодействия с семьей.

Теоретическая часть

Семья, воспитывающая ребёнка с нарушением речевого развития, имеет специфические характеристики, которые касаются структуры, функций, стиля воспитания и ресурсов.

Некоторые особенности **структуры семьи**, воспитывающей ребёнка с нарушением речевого развития:

Адекватное принятие речевой патологии. Родителям требуется выработать адекватную оценку развития ребёнка и построить систему воспитания в соответствии с ней.

Гибкость семейного воспитания. Родители должны умело оперировать воспитательными методами и приёмами, изменять формы взаимодействия с ребёнком, исходя из конкретной ситуации развития ребёнка и условий жизнедеятельности семьи.

Формирование адекватного отношения ребёнка к своему дефекту. Недопустима попустительская позиция: родители должны дать понять ребёнку, что у него имеется конкретное нарушение, которое требует коррекции. При этом

ребёнок должен чувствовать, что его дефект не влияет на любовь и заботу родителей.

Уделение внимания общению ребёнка. Проблемы с общением, построением положительных коммуникативных связей — неперенный спутник любого речевого дефекта. Семья должна уделять достаточное количество времени развитию основ речевого общения и формированию потребности в нём.

Демонстрация правильной речи. Родители должны следить за своей речью, исключить употребление ненормативной и жаргонной лексики, строить грамматически верные фразы. Это создаёт ориентир для ребёнка: он стремится подражать речи родных.

Некоторые специфические **функции семьи**, воспитывающей ребёнка с нарушением речевого развития:

Реабилитационно-восстановительная — участие родителей в процессе реабилитации ребёнка, обращение к специалистам, поддержание физического и психологического состояния ребёнка.

Коррекционно-образовательная — родители участвуют в процессе развития ребёнка, обращаются к специалистам за помощью и, следуя их рекомендациям, организуют для ребёнка дома специальные условия.

Приспособительно-адаптирующая — родители участвуют в процессе адаптации ребёнка к жизни, позволяют приспособить ребёнка и перевести его на более высокую ступень самостоятельности в самых сложных случаях.

Социализирующая — ребёнок с нарушениями речи должен быть сориентирован родителями на активные взаимоотношения с окружающим социумом, должен стремиться к познанию мира, к контактам со сверстниками.

Профессионально-трудовая — родители участвуют в формировании у ребёнка трудовых навыков, что формирует у него мотивацию к труду, потребность в участии в общественно-полезной деятельности.

Некоторые особенности **стиля воспитания** в семье, воспитывающей ребёнка с нарушением речевого развития:

Демократический стиль — создаётся обстановка доверия между родителями и ребёнком, объясняется необходимость выполнения тех или иных требований, возможности решения конфликтов на рациональном уровне.

Неблагоприятные стили — например, гиперпротекция (родители лишают ребёнка самостоятельности, ставят многочисленные ограничения и запреты) или эмоциональное отвержение (устанавливается большая дистанция в отношениях между родителями и ребёнком).

Требования к речи взрослых — голос должен быть спокойным, интонации дружелюбными, уважительными, доверительными, речь — плавной, ритмичной, эмоционально выразительной.

Некоторые **ресурсы семьи**, воспитывающей ребёнка с нарушением речевого развития:

Повышение педагогической компетенции родителей — они должны знать закономерности становления детской речи, уметь наблюдать за речью ребёнка и выявлять проблемы и отклонения в говорении, понимании и общении.

Сотрудничество со специалистами — например, с логопедом, который обучает родителей приёмам работы по развитию фонематического слуха, по выработке сильной и направленной воздушной струи, по подготовке органов артикуляции к постановке звуков.

Создание речевой среды — важно окружить ребёнка речевой средой, богатой звуками, словами и фразами, — это может быть достигнуто через чтение книг, прослушивание аудиосказок и активное общение.

Использование технологий — существуют различные приложения и онлайн-ресурсы, которые предлагают интерактивные задания и игры для развития речевых навыков.

Вопросы и задания

1. Особенности функций, структуры, динамики семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития.
2. Интеграционные тенденции в развитии семьи.
3. Виды реакций родителей. Пути помощи.
4. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
5. Обучение родителей уходу за ребенком с отклонениями в развитии и стимуляции его развития.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Перечень дополнительной литературы

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг /А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с. 5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

11. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

12. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
13. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
14. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
15. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
16. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
17. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
18. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическая работа №3

Тема № 3. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.

Цель: сформировать представление студентов о типологии отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о типологии отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.

Формируемые компетенции (или их части): УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-13 - готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

Актуальность темы: знание типологии отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии позволит будущим педагогам грамотно выстраивать взаимоотношения с родителями детей с нарушениями развития речи.

Теоретическая часть

Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии включает разные типы, которые характеризуются принятием дефекта, отрицанием его, чрезмерной требовательностью или опекой. Эти типы могут быть разнообразными и зависеть от характера детей, степени и характера отклонений, образования и понимания родителей и других факторов.

Основные типы отношений родителей к речевому дефекту ребенка.

1. Принятие ребенка и его дефекта:

«Научите – сделаем!»

Такие родители адекватно оценивают возможности своего ребенка, понимают и принимают его проблемы. С такими родителями работа строится легко, они активно включаются в процесс коррекции, умеют продуктивно

общаться с детьми, знают, как и чем их заинтересовать. Родители внимательно выслушивают рекомендации специалистов и стараются по возможности их выполнять, не травмируя детскую психику и не разрушая свою. Коррекционный процесс в данном случае осуществляется с наибольшей эффективностью, результаты являются максимально быстрыми и зависят во многом лишь от степени выраженности речевого дефекта.

«А что, разве у нас есть какие-то проблемы?»

В данном случае родители принимают ребенка, но не замечают отклонений в его речевом развитии. Они привыкают к ненормативному произношению и не слышат его, пропускают аграмматизмы, не ощущают бедности словарного запаса ребенка, считая, что «все дети так говорят». Родители искренне удивляются, когда окружающие обращают их внимание на несовершенство речевой продукции ребенка. Как правило, при разъяснении специалистом сути проблемы, эти родители готовы начать занятия с ребенком и принимать в коррекционном процессе посильное участие либо занимают пассивную позицию.

«Надо бы, конечно, с ним позаниматься, НО...»

Родители слышат неправильную речь ребенка, но не испытывают беспокойства по этому поводу, принимают дефект как данность. Долго не идут за помощью к специалистам, пытаются найти оправдание в отсутствии времени, болезни и т. д.. В принципе, родители были бы не против проведения коррекционных занятий с ребенком при условии, что логопед вдруг сам «материализуется». Если все-таки и обращаются к специалисту, то выполняют домашние задания нерегулярно, относятся к рекомендациям поверхностно, часто пропускают занятия. Считают, что логопед в состоянии справиться с дефектом самостоятельно, без участия родителей в коррекционном процессе.

2. Принятие ребенка, но отрицание (недооценка) дефекта:

«Он ведь еще маленький! Со временем всему научится...»

Эта группа родителей снисходительно относится к речевым трудностям своего ребенка, считая их обычными для детей данного возраста. Они отличаются от родителей второй группы («А что, разве у нас есть какие-то проблемы?») тем, что замечают особенности речевой продукции ребенка, но не считают нужным предпринимать какие-либо шаги в их преодолении. Уверяют себя, что все «пройдет само собой», таким образом оправдывая собственное бездействие. Связано это как с педагогической неграмотностью родителей, так и, зачастую, с попустительским отношением к речевой проблеме, с нежеланием тратить свои силы и время на занятия. Как правило, подобное отношение распространяется на развитие познавательной сферы ребенка в целом. Родители занимают пассивную позицию, отдавая ребенка «в руки специалистов», считая, что это единственная их заслуга. Коррекционному процессу не препятствуют, но и помощи от них ждать не приходится.

«Он так мило шепелявит...»

У таких родителей искаженная детская речь вызывает умиление. Они активно сопротивляются тому, чтобы их ребенок повзрослел, инфантилизируют его, поощряют любые проявления «детскости», эмоционально высказывая собственное одобрение. Эти родители несомненно любят и принимают собственного ребенка, не травмируют его упреками. Негативным моментом является то, что они, как правило, отстраняются от участия в коррекционных мероприятиях, а иногда даже являются помехой в логопедической работе («Маме нравится, когда я говорю так...»).

«У нас нет никаких проблем!»

Родители отвергают наличие дефекта либо озвучивают лишь небольшую часть проблемы (например, отмечают только нарушения звукопроизношения и не видят общего недоразвития речи). Воспринимают указание на дефект ребенка как личное оскорбление, иногда бывают агрессивными, доказывая неправоту специалистов («Я был такой же, и что?»). Открыто отказываются от предложенных занятий либо, согласившись на посещение коррекционных мероприятий, большую часть из них пропускают. Как правило, подобная позиция связана с подсознательным нежеланием замечать и принимать особенности развития ребенка, с проецированием его проблем на себя, с уязвленным чувством собственного достоинства, со скрытым разочарованием от несостоятельности возложенных на ребенка надежд.

3. Фиксация на дефекте:

«Мы занимались с тремя логопедами – толку никакого!»

Родители знают о наличии дефекта и не могут с ним смириться. Не готовы решать проблему самостоятельно, перекладывают собственную вину на окружающих. Свое недовольство результатами работы специалистов часто озвучивают при ребенке. Сами не прилагают никаких усилий и не занимаются с ним, часто лишь создают видимость собственной работы. Пытаются оправдать собственное бездействие постоянными попытками сменить специалиста, чем крайне затрудняют коррекционный процесс. В результате у ребенка вызывается недоверие к педагогу, снижается учебная мотивация, формируется формальное отношение к занятиям. Создание ситуации, когда у ученика всегда есть возможность объяснить свои неудачи плохой работой учителя, провоцирует возникновение у него манипулятивного поведения: ребенок выстраивает отношения с родителями и педагогом в соответствии со своей выгодой. Относительным плюсом подобного варианта отношений можно считать лишь то, что агрессия и недовольство родителей направлены не на ребенка, а во вне.

«Все так ужасно! Нужно было начать заниматься еще раньше...» или «Это я во всем виновата...»

Члены семьи чрезмерно переживают из-за речевых трудностей ребенка, порой преувеличивая их. В одном случае, взрослые постоянно говорят о проблеме, не верят в исправление дефекта, винят себя в том, что не предприняли мер еще раньше. Высказывают (иногда непреднамеренно) свои опасения ребенку, подчеркивая его несостоятельность, чем вызывают у него чувство неуверенности

в себе, боязнь возможной неудачи, способствуют снижению самооценки. Подобное внушение блокирует деятельность учащегося. При малейшем промахе он отказывается от продолжения занятий, не верит в собственный успех. Родители, как правило, согласны принимать активное участие в коррекционной работе, но оно зачастую носит травмирующий характер для ребенка, т.к. родители постоянно акцентируют его внимание на дефекте, недостаточно поощряя успехи. Коррекционный процесс продвигается очень медленно.

В другом случае, родители пытаются подавить отрицательные эмоции, стараются максимально помочь ребенку, их отношение к занятиям очень ответственное (как при 1 типе). У ребенка все же возникает подсознательное чувство тревоги, он понимает, что что-то в нем не так, и, как следствие, испытывает состояние неуверенности в себе.

4. Отвержение ребенка и его дефекта:

«Мне стыдно, когда он начинает говорить / что он не такой, как другие дети...»

Родители стесняются собственного ребенка, не принимают его дефекта. Это может проявляться скрыто, когда родители держат негативное чувство в себе, либо открыто, переходя в раздражение. Даже при скрытой форме в момент общения малыша с посторонними людьми или в их присутствии напряжение родителей становится заметно, что не может не чувствовать и сам ребенок. Он замыкается, старается разговаривать реже и тише, сводит свою речевую продукцию до минимума. Подобный уход от использования вербальных средств общения еще больше задерживает развитие речи. Возможные последствия: повышение тревожности, снижение самооценки, аутизация личности. При открытой форме эти проявления становятся еще ярче. Ребенок даже не пытается чему-либо научиться, еще до начала выполнения предложенных заданий отказывается от работы, ссылаясь на то, что у него «все равно ничего не получится...». Убедить его в обратном зачастую оказывается нелегкой задачей.

«Он все прекрасно умеет, но специально так говорит / молчит...»

Родители не пытаются понять причину трудностей ребенка, обвиняют его в невнимательности, лени, упрямстве, баловстве, капризности. Отказываются от помощи специалистов, не видя в ней необходимости, считая нецелесообразной. В этой группе можно выделить 2 подгруппы:

Родители не обращают внимания на ребенка, не интересуются его успехами и неудачами, не занимаются воспитанием.

Родители настроены против своего ребенка: на него постоянно сыпятся упреки, обвинения, на нем вымещаются вспышки гнева и раздражения по любой причине. Они считают, что ребенок все делает либо им назло, либо просто ленится. У таких родителей дети живут в состоянии постоянного стресса, в невротизирующей обстановке.

Из уст родителей каждой этой подгруппы можно услышать следующую фразу о собственном ребенке: «Да уж... От него никакого толку...»,

но произнесена она будет по-разному: в первом случае – с пренебрежением и безразличием; во втором – с интонацией досады, недовольства и раздражения.

Вопросы и задания

1. Понятия «родительское отношение», «родительские установки», «родительская позиция».
2. Детерминанты родительского отношения по А.И.Захарову.
3. Параметры родительского поведения. Стили родительского поведения.
4. Типы родительской любви.
5. Роли ребенка в семье.
6. Типы воспитания. Оптимальная родительская позиция.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Перечень дополнительной литературы

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг /А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с. 5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В., ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическая работа №4

Тема №4. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Цель: сформировать представление студентов о содержании, форме и условиях семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о содержании, форме и условиях семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Формируемые компетенции (или их части): УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-13 - готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

Актуальность темы: знание типологии отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии позволит будущим педагогам грамотно выстраивать взаимоотношения с родителями детей с нарушениями развития речи.

Теоретическая часть

Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями предполагает особый подход, который учитывает особенности развития ребёнка с речевыми дефектами и требует учёта в воспитательном процессе.

Некоторые направления содержания семейного воспитания детей с речевыми нарушениями:

- **Развитие речи.** Родители помогают ребёнку в постановке и коррекции звуков, проводят специальные игровые упражнения для устранения и предупреждения нарушений в звукопроизношении. Также стимулируют фонематический слух (различение звуков) и речевое внимание (умение слушать и слышать взрослого, выполнять действия согласно словесной инструкции).

- **Уделение внимания общению.** Семья должна уделять достаточное количество времени развитию основ речевого общения и формированию потребности в нём.

- **Демонстрация правильной речи.** Родители должны следить за своей речью, исключить употребление ненормативной и жаргонной лексики, строить грамматически верные фразы. Это создаёт ориентир для ребёнка: он стремится подражать речи родных.

- **Развитие игровой деятельности.** Родители должны уметь подбирать игрушки, учитывая возраст, умственные и двигательные возможности ребёнка, создавать игровые ситуации и обучать осмысленным действиям с игрушками или предметами.

- **Развитие моторики** и, в особенности, манипулятивной деятельности рук.

Также важно:

Формирование адекватного отношения ребёнка к своему дефекту. Родители должны дать понять ребёнку, что у него имеется конкретное нарушение, которое требует коррекции.

Развитие мотивации к борьбе с речевым нарушением. Семья должна стать опорой ребёнка в борьбе с его отклонениями в развитии. Ребенку необходимо чувствовать поддержку родителей и слышать от них реальную оценку своих успехов в коррекционных занятиях.

Некоторые **формы семейного воспитания** детей с речевыми нарушениями:

Родительские собрания. Например, на тему «Роль родителей в формировании правильной речи ребёнка. Профилактика и коррекция речевых нарушений в семье».

Беседы с родителями. Логопед объясняет трудности, которые могут возникнуть у ребёнка в процессе дальнейшего обучения.

• **Консультативная помощь.** Например, темы: «Единство требований детского сада и семьи», «Основные методы воспитания детей».

• **Оформление стендов, папок, индивидуальных тетрадей с домашним заданием.**

Также важно, чтобы оба родителя умели легко и бесконфликтно договориться о любых вопросах, связанных с воспитанием ребёнка.

Некоторые **условия**, необходимые для эффективного семейного воспитания детей с речевыми нарушениями:

Повышение педагогической компетенции родителей. Родители должны знать закономерности становления детской речи.

Правильная организация жизни ребёнка в семье. Предполагает соблюдение режима дня, закаливание, проведение специальных занятий по стимуляции моторного и психического развития, соблюдение речевого режима в семье.

Обучение родителей некоторым коррекционным приёмам работы. Например, родители должны познакомиться с элементарными приёмами развития сенсорных функций ребёнка, что в значительной степени способствует нормализации его речевого развития.

Гармоничная психологическая обстановка в семье. Ребёнок должен быть уверен, что в семье его любят и ценят, и тогда он будет развиваться активнее.

Внимательное наблюдение за ребёнком и оценка его состояния. Например, при воспитании детей с нарушениями речи нужно учитывать, что ребёнок не всегда способен выразить свои потребности с помощью слов, поэтому родителям нужно учиться распознавать их по его выражению лица, жестам, интонациям голоса или позе.

Единство и понятность требований, которые предъявляют к ребёнку окружающие взрослые. Если в детском саду и дома эти требования и стиль

взаимодействия между взрослыми и ребёнком во многом различны, ему трудно будет в них сориентироваться.

Вопросы и задания

1. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Типологии семьи.

2. Специфика воспитания детей в семьях разного типа: тактики воспитания детей (диктат, опека, «невмешательство», «сотрудничество»).

3. Факторы семейного воспитания: родительская любовь, многоролевая структура семьи, включение детей во внутрисемейные отношения и деятельность,

4. Условия семейного воспитания: объективные (уровень материального благосостояния семьи, численность и состав семьи и др.), субъективные (характер внутрисемейных отношений, направленность личности родителей, авторитет родителей, культурный потенциал, семейные традиции, уровень педагогической культуры родителей и др.).

5. Принципы и особенности семейного воспитания.

6. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.

7. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Этапы лечебно-педагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства образования и общественными организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Перечень дополнительной литературы

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг / А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с. 5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10.Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

11. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

12. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

13. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой

информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

14. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

15. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

16. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

17. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

18. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическая работа №5

Тема №5. Концепции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Цель: сформировать знания студентов о концепциях психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знание концепций психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии; навыки переноса усвоенного материала в новые условия.

Формируемые компетенции (или их части): УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-13 - готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

Актуальность темы: будущим педагогам необходимо знать общие положения о психолого-педагогическом сопровождении семьи детей с речевыми нарушениями с целью осуществления поддержки и своевременной помощи.

Теоретическая часть

Количество семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, постоянно увеличивается. По данным Росстата, количество детей с различными нарушениями развития возрастает: в 2016г. в России зарегистрировано 617 тысяч детей с инвалидностью, а на 1 января 2024г. – 755 тысяч¹, то есть за этот период количество таких детей увеличилось более чем на 22%. Современное общество ориентировано на семейное воспитание каждого ребенка, в том числе и детей с нарушениями развития. В центрах содействия семейному воспитанию, в которых проживают дети с ограниченными возможностями здоровья, оставшиеся без попечения родителей, успешно развивается система по возвращению ребенка в кровную или устройству в замещающую семью. Воспитание ребенка с нарушениями развития приводит к серьезным психологическим трудностям в его семье (А.В. Закрепина, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, Е.А.

Стребелева, В.В. Ткачева и др.). В таких семьях затруднена коммуникация с ребенком, может возникать эмоциональное отвержение ребенка матерью (Л.С. Печникова, В.В. Ткачева и др.). Изучены особенности межличностных отношений в семье ребенка с нарушениями развития (Т.Н. Бразгун, С.М. Хорош и др.), нарушения коммуникации родителей с детьми (Е.Р. Баенская, Ю.А. Разенкова, Г.Ю. Одиноква, Т.П. Кудрина и др.). Показана противоречивость отношения родителей к ребенку с нарушениями и трудности осознания его состояния (Л.С. Печникова, С.М. Хорош). Выявлена тенденция к социальной изоляции семьи, к изменению в социальном статусе родителей (Ю.П. Варавакина, А.А. Сагдуллаев и др.), манифестации латентных психопатических симптомов (Р.Ф. Майрамян), снижению самооценки и повышению тревожности матерей (М.Н. Гуслова, Т.К. Стуре, Л.М. Шипицына).

Изменения, связанные с одним из членов семьи, отражаются на всей семье (А.Я. Варга, А.Г. Лидерс, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Психологические трудности взрослых определяют своеобразие семейной ситуации, в которой развивается ребенок, и усугубляют проблемы в его психическом развитии. Исследователи подчеркивают, что в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития, высока вероятность неблагоприятных условий семейного воспитания, своевременное выявление которых – важная задача консультативно-коррекционной помощи родителям (Т.Г. Богданова, И.А. Коробейников, Г.А. Мишина, О.Г. Приходько и др.). Психологическая помощь, ориентированная на семью в целом, способствует психологическому благополучию и нормализует социальную среду ребенка с нарушениями развития (Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Г.А. Мишина, Н.В. Мазурова, В.В. Ткачева). Одним из наиболее эффективных видов такой помощи сегодня признано психологическое сопровождение семьи (Н.В. Мазурова, О.Г. Приходько, М.Р. Битянова). В широком спектре нарушений развития детей особую категорию составляют тяжелые множественные нарушения развития (далее – ТМНР) – совокупность трех или более первичных психофизических нарушений, выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии. Совокупность нарушений развития определяет специфику взаимодействия ребенка с окружающим миром. Такой ребенок в значительной степени или полностью зависит от внешней помощи (М.С. Певзнер, И.М. Бгажнокова, М.В. Жигорева и др.), особенно остро нуждается в создании специальной развивающей среды (А.И. Мещеряков, Т.А. Басилова, С.Б. Лазуренко и др.). Без специального психолого-педагогического воздействия у ребенка с ТМНР может сформироваться полная зависимость от взрослого (А.В. Апраушев, А.И. Мещеряков, И.М. Бгажнокова, Л.А. Головчиц, Е.Л. Гончарова, Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, М.В. Переверзева и др.), вследствие чего он на протяжении всей жизни будет нуждаться в постоянном уходе и обслуживании, полностью завися от внешней помощи. Тяжесть нарушений у ребенка приводит к интенсивному переживанию горя; «застревание» на каком-либо его этапе вызывает значительные психологические трудности (А.В. Гнездилов). Типична недооценка родителями тяжести

состояния ребенка с ТМНР или отрицание самого факта нарушений (Т.А. Баилова, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, С.М. Хорош и др.). Авторы подчеркивают, что для дальнейшего развития такого ребенка чрезвычайно важны внимание к нему со стороны семьи, принятие его состояния, построение взрослыми включающих ребенка планов жизни. Это часто невозможно без своевременной психологической помощи. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ТМНР представляется актуальной задачей коррекционно-психологической практики. Для решения этой задачи необходимо научное знание о психологических проблемах взрослых членов семьи ребенка с ТМНР (в частности, ребенка дошкольного возраста) и четкое представление об алгоритме и направленности соответствующего психокоррекционного воздействия.

Вопросы и задания

1. Анализ концепций психолого - педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии речи.
2. Методы сбора информации: социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
3. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции помощи родителям. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения.
4. Принципы диагностической работы с родителями.
5. Методы психологической работы с детьми (допустимые): рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок, методики завершения рассказа, неоконченных предложений.
6. Модель организации психолого-педагогического сопровождения семей в системе специального образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. -

(Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Перечень дополнительной литературы

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг /А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с. 5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

19. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективки программы, закрепление пройденного
20. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
21. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
22. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
24. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
25. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
26. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
27. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическая работа №6

Тема: «Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений»

Цель: сформировать представление студентов о нарушениях внутрисемейных взаимоотношений.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания об особенностях детско-родительских отношений в семьях; навыки переноса усвоенного материала в новые условия.

Формируемые компетенции (или их части): УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-13 - готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

Актуальность темы: будущим педагогам необходимо знать общие положения о психолого-педагогическом сопровождении семьи детей с речевыми нарушениями.

Теоретическая часть

В семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, в силу различных причин формируются неадекватные межличностные отношения. К факторам, влияющим на развитие неконструктивных моделей родительно-детских взаимоотношений и типов воспитания детей с отклонениями в развитии, мы относим следующие:

- характер и степень выраженности нарушений у ребенка, их необратимость, длительность и внешние проявления психофизической недостаточности (например, при умственной отсталости, детском церебральном параличе, раннем детском аутизме и др.);

- личностные особенности родителей или лиц их замещающих (тенденции к развитию аномалий характера), которые обостряются в травмирующей психику ситуации;

- специфический характер влияния личностных установок на процесс воспитания и ценностные ориентации родителей (или лиц, их замещающих), их зависимость от национально-этнических традиций, социально-культурного уровня и образованности родителей как воспитателей;

- социальную среду и условия, которые способствуют или препятствуют реализации родителями своих воспитательных задач (например: социально-экономические катаклизмы, имеющие место на современном этапе развития российского общества).

Рассмотрим перечисленные выше причины нарушения внутрисемейных и родительно-детских отношений подробнее.

Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений

Трудности, которые семья данного типа испытывает постоянно, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка. Анализ научной литературы по вопросам семьи (Елизаров, 1966) позволяет выделить основные функции, наиболее часто приписываемые обычной семье. Располагаем их в порядке убывания частоты упоминания в литературе:

- рождение и воспитание детей;
- осуществление связи между поколениями, сохранение и передача детям ценностей и традиций семьи;
- удовлетворение потребности в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, тепле и любви;
- создание условий для развития личности всех членов семьи;
- удовлетворение сексуально-эротических потребностей;
- удовлетворение потребности в общении с близкими людьми;
- удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, в контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях;
- охрана здоровья членов семьи, организация отдыха, снятие стрессовых ситуаций.

Согласно нашим опросам родителей практически все функции (за небольшим исключением) в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в

развитии, не реализуются. Собственные наблюдения за развитием межличностных отношений в исследуемых семьях, свидетельствуют о том, что такое положение вещей, видимо, объясняется следующими причинами.

В результате рождения ребенка с отклонениями в развитии отношения внутри семьи, а также контакты с социумом искажаются. Причины деформации связаны с психологическими особенностями состояния больного ребенка, а также с колоссальной психологической нагрузкой, которую несут члены семьи ребенка с отклонениями в раз-

витии в связи с длительно действующим психотравмирующим стрессом. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как «внутренний» (психологический) и «внешний» (социальный) тупик.

Согласно нашему мнению, а также результатам исследований отечественных и зарубежных авторов, качественные изменения, имеющие место в семьях данной категории, проявляются на следующих уровнях:

- психологическом;
- социальном;
- соматическом.

Психологический уровень. Рождение ребенка с отклонениями в развитии воспринимается его родителями как величайшая трагедия. Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех» является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь, матерью. Стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и становится исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшегося в семье жизненного уклада. Под жизненным укладом понимается:

- сложившийся стиль внутрисемейных взаимоотношений;
- система отношений членов семьи с окружающим социумом;
- особенности миропонимания и ценностных ориентаций каждого из родителей больного ребенка.

Все надежды и ожидания, которые члены семьи связывают с будущим ребенка, оказываются тщетными и обрушиваются в один миг, а осмысление происшедшего и обретение новых жизненных ценностей растягивается порой на длительный период. На наш взгляд, это может быть обусловлено многими причинами, среди которых: психологические особенности личностей самих родителей (их способность принять или не принять больного ребенка), наличие комплекса расстройств, характеризующих ту или иную аномалию развития, степень их выраженности, отсутствие положительно-поддерживающего воздействия социума в контактах с семьей, воспитывающей аномального ребенка.

Распределение обязанностей между мужем и женой, отцом и матерью в большинстве семей носит традиционный характер. Проблемы, связанные с внутренним состоянием и обеспечением жизнедеятельности семьи (хозяйственные, бытовые), а также с воспитанием и обучением детей, в том числе

и с отклонениями в развитии, в основном ложатся на женщину. Мужчина — отец больного ребенка — обеспечивает, в первую очередь, экономическую базу семьи. Он не оставляет и не изменяет профиль своей работы из-за рождения больного ребенка и, таким образом, не исключается из привычных социальных отношений. Его жизненный стереотип, согласно нашим эмпирическим наблюдениям, не столь сильно подвергается изменениям, так как большую часть времени он проводит в той же социальной среде (на работе, с друзьями и т.д.). Отец больного ребенка меньше, чем мать проводит с ним времени, в силу занятости на работе и в соответствии с традиционным пониманием этой семейной обязанности. Поэтому его психика не подвергается патогенному воздействию стресса столь же интенсивно, как психика матери больного ребенка. Но, безусловно, есть и исключения из правил.

Эмоциональное воздействие стресса на женщину, родившую больного ребенка, неизмеримо значительнее. Сам факт того, что именно она произвела на свет вместо «чуда» это больное существо, заставляет ее невыносимо страдать.

У матерей часто наблюдаются истерики. Страхи, одолевающие женщин по поводу будущего ребенка, рождают чувство одиночества, потерянности и ощущение «конца» жизни. Матери находятся с детьми-инвалидами постоянно. Они жалуются на обилие повседневных забот, связанных с ребенком, что ведет к повышенной физической и моральной нагрузке, подтачивает силы, вызывает утомление и астенизацию. Часто таким матерям свойственно снижение психического тонуса, что проявляется в потере вкуса к жизни, перспектив профессионального развития, в невозможности реализации собственных творческих планов, в снижении самооценки, интереса к себе как к женщине и к личности. Вследствие того, что рождение больного ребенка, а затем его воспитание, обучение и, в целом, общение с ним является длительным патогенно действующим психологическим фактором, личность матери может претерпевать существенные изменения (Вишневский, 1987).

Социальный уровень. После рождения ребенка с проблемами в развитии его семья, в силу возникающих многочисленных трудностей, становится малообщительной и избирательной в контактах. Она сужает круг своих знакомых и даже родственников по причине характерных особенностей состояния и развития больного ребенка, а также из-за личностных установок самих родителей (страха, стыда).

Столь тяжелое испытание оказывает деформирующее воздействие и на взаимоотношения между родителями больного ребенка. Одним из самых печальных результатов таких отношений является развод. Не всегда внешней причиной развода называется больной ребенок. Чаще всего родители детей, объясняя причину разрыва семейных отношений, ссылаются на испортившийся характер супруги (или супруга), отсутствие взаимопонимания в семье, частые ссоры и, как следствие, охлаждение чувств.

Тем не менее, объективным стрессором, фрустрирующим психику членов семьи, является сам факт рождения больного ребенка и состояние его здоровья в

последующий период. Сложившаяся новая ситуация становится испытанием как для проверки подлинности чувств между родителями больного ребенка, так и между каждым из родителей и ребенком. Известны случаи, когда подобные трудности спланивали семью. Однако часть семей не выдерживают такого испытания и распадаются, что оказывает отрицательное воздействие на процесс формирования личности ребенка с отклонениями в развитии.

В силу этой причины (одинокости матерей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии), а также и других, среди которых могут быть и генетические (правомерный страх родителей перед рождением еще одного аномального ребенка), некоторые семьи отказываются от рождения других детей. В таких семьях ребенок-инвалид является единственным. Есть семьи, где воспитываются еще один или два здоровых ребенка. В большинстве из них ребенок с нарушениями развития является последним из родившихся. Тем не менее, в таком случае больше благоприятных возможностей для нормализации психологического состояния родителей по сравнению с объективными возможностями родителей, воспитывающих единственного ребенка-инвалида. Семьи, в которых здоровые дети родились после больных или являются одним ребенком из двойни составляют немногочисленную группу.

Различны образовательные уровни родителей. Согласно нашему исследованию (Ткачева, 1999), среднее или среднее специальное и высшее образование имеют приблизительно равные группы родителей.

Однако после рождения больного ребенка многие женщины вынуждены изменять профиль своей работы или же вообще оставлять ее. Уход с любимой работы не только лишает женщину ощутимого заработка, но и изменяет ее социальный статус, ставит в зависимое положение. Таким образом, в лице матери больного ребенка общество теряет квалифицированного специалиста.

Заслуживает внимания также тенденция, появившаяся в последнее время: в связи с тем, что проблема воспитания и обучения ребенка с множественными и выраженными недостатками развития не обеспечивается системой государственного образования, некоторые матери находят в себе силы и возможности для получения специального образования и использования новых знаний для развития и обучения как своего ребенка, так и других детей.

Длительное изучение проблем, возникающих в семьях воспитанников специальных учреждений, и наблюдение за их разрешением позволяет нам выявлять еще одну особенность, характеризующую социальную позицию значительной части родителей в отношении воспитания, развития и преодоления проблем больного ребенка. Эту позицию можно назвать иждивенческой или безынициативной. Родители считают, что преодолением проблем их ребенка должны заниматься сотрудники учреждений, в которых их дети воспитываются, обучаются или продолжительно лечатся и живут.

Соматический уровень. Возникновение соматических заболеваний, продуцируемых наличием шокового или пролонгированного стресса широко дискутируется в научных кругах (Бассин, 1972; Вишневский, 1984,

1987; Кабанов, 1978, 1982; Ковалев, 1982; Лебедев, 1979; Майрамян, 1974, 1975, 1976; Матвеев, 1982; Медико-психологическая оценка, 1988; Мясищев, 1960; Николаева, 1987 и др.).

Стресс, возникший в результате неизлечимого заболевания — комплекса необратимых психических расстройств у ребенка, может вызывать соматические заболевания у его матери, являясь как бы пусковым механизмом этого процесса. Возникает патологическая цепочка: заболевание ребенка ведет к психогенному стрессу у матери, который в той или иной степени провоцирует возникновение у нее соматических или психических заболеваний.

Таким образом, заболевание ребенка, его психическое состояние может являться психогенным и соматогенным для организма и психики родителей, в первую очередь, матерей.

Согласно литературным данным и нашим эмпирическим наблюдениям, соматические заболевания у родителей больных детей имеют следующие особенности. Матери больных детей жалуются на колебания артериального давления, бессонницу, частые и сильные головные боли, нарушения терморегуляции. Чем старше становится ребенок, то есть чем длительнее психопатогенная ситуация, тем в большей степени у некоторой части матерей проявляются нарушения здоровья. Возникают расстройства менструального цикла (ранний климакс); частые простуды и аллергия; сердечно-сосудистые и эндокринные заболевания; выраженное или тотальное поседение; проблемы, связанные с желудочно-кишечным трактом. Наши наблюдения свидетельствуют о том, что матери больных детей часто жалуются на общую усталость, отсутствие сил, а также отмечают состояние депрессии и тоски.

Безусловно, физическая нагрузка у родителей таких детей чрезвычайно велика, особенно это касается родителей, имеющих детей с ДЦП (постоянная физическая помощь ребенку при его перемещении по дому, еженедельная перевозка ребенка различными видами общественного транспорта из дома в школу и назад без использования надлежащих вспомогательных средств из-за их отсутствия). Трудности, с которыми сталкиваются родители умственно отсталых детей имеют свою специфику, так как ежедневное сопровождение ребенка в школу (если это не школа-интернат) и домой в большом мегаполисе занимает много времени и в некоторых случаях соответствует во временном отношении целому рабочему дню.

Тем не менее, при наличии огромной физической нагрузки, которая несомненно истощает силы и влияет на соматическое состояние родителей, психологический фактор и ничем не измеримая тяжесть переживаемого играют первостепенную роль. Как известно, «патогенно то переживание, которое занимает значимое место в системе отношений личности к действительности» (Фелинская, 1982. С. 16). Для родителей больных детей в первую очередь патогенными являются психологические особенности развития их детей: признаки интеллектуального недоразвития, внешнее калечество, двигательные и речевые нарушения. «Шоковые травмы, равно как и

продолжительные травмы, обычно затрагивают аффектологические регистры психического аппарата и вызывают расстройства в виде эмоциогений» (Зурабашвили, 1982. С. 14). Чувства страха, неуверенности в себе, различные формы депрессий — все эти болезненные состояния родителей являются не только ответной реакцией личности на травмирующее переживание, но и защитной реакцией всего их организма.

Среди осложнений или отдаленных последствий перенесенного стресса некоторые авторы усматривают возможность изменения нервно-психической реактивности организма родителей «вследствие повышения психогенной "ранимости" даже после однократно перенесенного психогенного заболевания и возможность возникновения "резидуальных невротических состояний"» (Ковалев, 1982. С. 12).

Особо значимым в данном контексте является воздействие на отдельных матерей повторных психотравм, уже не связанных непосредственно с состоянием здоровья и аномалией развития их ребенка. К таким травмам могут относиться как относительно легкие — конфликты в транспорте или в магазине, конфликт с начальством, увольнение с работы, ссора с родственниками, страх перед исключением ребенка из учебного учреждения по причине неуспеваемости, так и более тяжелые — уход мужа в другую семью, развод, смерть близкого человека.

Новая травмирующая ситуация оценивается такими родительницами как более тяжелая, длительная и глубокая. Женщины как бы принимают от жизни удар за ударом, и каждый новый, травмирующий их психику стресс низвергает их все ниже и ниже. Повторное внешнее воздействие даже другого характера — «второй удар» А.Д. Сперанскому (1955) — способствует выявлению тех нарушений, которые имели место при прошлых болезненных состояниях, а также следов давних психических травм, не приведших в момент своего действия к развитию болезненных реакций. Оказывается, что отзвучавшие системы переживаний при определенных условиях могут иметь влияние на переживания данного момента. Важнейшими из этих условий являются степень завершенности отключенной системы переживаний и ее эмоциональная значимость.

По мере взросления больных детей переживания их матерей могут лишь несколько сглаживаться и то не всегда, однако это вовсе не означает, что переживание завершается и отключается от настоящего, как это имеет место в некоторых случаях у больных неврозами.

Соприкосновение с сигнальным раздражителем, которым может быть любой из приведенных выше факторов, вызывает повторение болезненного эмоционального переживания. Сигнальный раздражитель частично возобновляет ранее пережитую травму, актуализируя лишь эмоциональный фон, в то время как интеллектуальный смысловой компонент пережитого не воспроизводится в сознании. Длительная психотравма ведет к нарушению эмоциональной регуляции и смещению уровней аффективного реагирования.

В результате перенесенных психотравм у этой категории матерей могут развиваться различные соматические заболевания. Ведущей подсистемой,

объединяющей биологический уровень адаптации (гипоталамический, нейродинамический уровень и психологические процессы «защиты») является эмоция. При развитии психогенного процесса дезадаптационные механизмы проявляются в различной последовательности и в зависимости от того, в каком звене эмоциональной системы имело место перенапряжение. На уровне психологической защиты (эмоционально-социальный стресс) это приводит к развитию невротических состояний. «Однако при развитии психосоматических процессов выступает обратное соотношение — эмоционально-социальный стресс нейтрализуется процессами психологической защиты, невротизация не развивается, а перенапряжение суммируется и проявляется в дезадаптации физиологического уровня реагирования — гипоталамической дезинтеграции, приводящей к соматической дезадаптации» (Михайлова, 1982. С. 33). Это обуславливает формирование «порочного круга», что в дальнейшем может привести к «вторичной» невротизации — реакции личности на болезнь.

Вопросы и задания

1. Возрастная динамика детско-родительских отношений.
2. Роль родителей в воспитании ребенка на каждом этапе: пренатальный период, новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст.
3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Особенности взаимодействия родителей и прародителей с детьми. Типы прародителей.
4. Нарушения детско-родительских отношений в семье: причины и виды нарушений детско-родительских отношений.
5. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье.
6. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.
7. Типы материнского отношения. Проблема системы отношений «мать - ребенок».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В.

Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Перечень дополнительной литературы

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг /А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с. 5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

28. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
29. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
30. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
31. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
32. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
33. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
34. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
35. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
36. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическая работа №7

Тема: «Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей»

Цель: сформировать представление студентов о влиянии нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о влиянии нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей; навыки переноса усвоенного материала в новые условия.

Формируемые компетенции (или их части): УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-13 - готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

Актуальность темы: будущим педагогам необходимо знать о влиянии нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей, что позволит осуществлять профилактику конфликтного поведения.

Теоретическая часть

В качестве психотравмирующего фактора, определяющего характер личностных переживаний родителей детей с отклонениями в развитии, выступает комплекс психических, сенсорных, речевых, двигательных и эмоционально-личностных расстройств, характеризующих ту или иную аномалию детского развития. Безусловно, выраженность нарушений, их стойкость, длительность и необратимость влияют на глубину переживаний родителей больных детей. Следует также отметить, что психическая травматизация родителей, вызванная нарушениями в развитии ребенка, оказывается более глубокой в том случае, если они сами психически здоровы и не имеют психофизических дефектов. В этом параграфе рассматриваются особенности психоэмоционального состояния именно такой категории родителей.

По нашим наблюдениям, если сами родители имеют те же дефекты, что и их ребенок (в первую очередь, сенсорные или психические), например мать или отец страдают глухотой или умственной отсталостью, нарушения развития ребенка их, практически, не травмируют. В этом случае родители индентифицируют дефект ребенка со своим собственным, что в их сознании воспринимается как норма. К сожалению, экспериментальные данные, свидетельствующие о дифференциации переживаний родителей в зависимости от характера нарушений у детей с различными отклонениями в развитии, отсутствуют.

Умственно отсталые дети. Специфика нарушений психического здоровья у умственно отсталых детей характеризуется, в первую очередь, тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения (Основы специальной психологии, 2002; Специальная психология, 2003).

Особенности *познавательной деятельности* умственно отсталых детей характеризуются недифференцированностью процессов восприятия и внимания, несформированностью мыслительных и счетных операций, узким объемом механической памяти, недифференцированностью и низким уровнем мнемических образов. Развитие произвольности психических процессов связано с большими трудностями.

Речевые нарушения у умственно отсталых детей носят комплексный и системный характер, характеризуются несформированностью всех сторон речевой деятельности, выраженными трудностями порождения речевого высказывания, операций сенсорно-перцептивного и моторного уровня (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, М.Ф. Гнездилов, В.Г. Петрова).

Нарушения эмоционально-волевой сферы особенно ярко проявляются у детей с тяжелой степенью умственной отсталости. Эти нарушения характеризуются наличием немотивированных страхов, отсутствием способности подавлять свои непосредственные влечения, слабой критичностью и неспособностью к анализу собственного поведения и, что самое главное, очень низкими социально-адаптивными возможностями.

Исследования В.И. Лубовского, А.Р. Лурии, М.С. Певзнер и других ученых показали, что у умственно отсталых детей имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности. Им также свойственна несбалансированность в протекании процессов возбуждения и торможения. Все это определяется физиологическими основами нарушений психического развития умственно отсталых детей, включая не только процессы познания, но и эмоции, волю и личность в целом.

В целом особенности психики умственно отсталых детей исследованы достаточно полно и нашли свое отражение в специальной литературе (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, М.С. Певзнер, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн, И.М. Соловьев, Е.А. Стребелева, Ж.И. Шиф и др.).

Особенности внутрисемейной атмосферы, межличностных внешних социальных контактов и переживаний родителей, воспитывающих умственно отсталых детей, изучены в значительно меньшей степени. Однако отдельными авторами выделяются определенные параметры этих отношений.

Предметом глубоких эмоциональных переживаний родителей и близких умственно отсталых детей являются особенности их психофизических нарушений, и, в первую очередь, недостаточность интеллектуальной деятельности, так как данная аномалия, несмотря на имеющийся потенциал к развитию позитивной динамики, в целом, исключает возможность полного выздоровления ребенка его социально-трудовой адаптации и самостоятельной полноценной жизни в социуме. В связи с этим, тяжесть патогенного воздействия нарушений развития умственно отсталых детей на психику их родителей зависит от таких характеристик умственной отсталости как стойкость (то есть необратимость), длительность, степень выраженности (тяжесть, глубина поражения) и характер интеллектуального дефекта.

Интеллектуальный дефект умственно отсталых детей, рассматриваемый как ведущий, оказывает особое дестабилизирующее, угнетающее воздействие на психику их родителей (Майрамян, 1976; Ткачева, 1999). Именно ведущий дефект является для родителей и близких умственно отсталых детей психотравмирующим фактором. Рождение ребенка с интеллектуальным дефектом дестабилизирует психическое состояние родителей еще и потому, что в бытовом сознании это событие часто воспринимается как признак наличия несвойственных человеку характеристик, как отсутствие принадлежности ребенка к человеческому роду («Он не такой как все»; «Он не похож на нас — значит он чужой»). У родителей такого ребенка окружающие начинают «выискивать» отклонения от нормы и воспринимают их как психически неполноценных людей. Это естественно возводит невидимую стену между семьей и социальным окружением. Родители умственно отсталых детей чрезвычайно боятся и стыдятся диагноза, поставленного их ребенку. Они используют все возможности для его изменения на другой, по их мнению, более приемлемый диагноз (ранний детский аутизм, детский церебральный паралич и др.)

Умственно отсталый ребенок, подросток или взрослый воспринимается как близкими людьми, так и в обществе чаще негативно, хотя в отдельных случаях такое отношение сопровождается избирательной жалостью или снисхождением. Даже в среде специалистов термины, обозначающие диагноз «умственная отсталость», «олигофрения», «дебильность», что, по сути, означает то же самое, что и диагноз любого соматического заболевания, могут использоваться для негативных, унижительных, дискриминирующих характеристик детей и их близких (олигофрен, дебил означает дурак). Эта ситуация не повторяется ни с какой другой категорией детей с отклонениями в развитии.

Стереотип негативного восприятия умственно отсталого человека, согласно данным В.В. Юртайкина и О. Г. Комаровой (1996), оказывается устойчивым, ригидным образованием. Анализ результатов исследования, проведенного этими авторами, показал, что умственно отсталый человек воспринимается различными социальными группами испытуемых негативно. В описаниях как родителей, так и лиц контрольной группы практически отсутствуют какие-либо упоминания положительных черт или способностей, обнаруженных у умственно отсталых лиц. Единственной отличительной характеристикой, дифференцирующей представления родителей от представлений лиц контрольной группы, является интровертированность характера представлений родителей об умственно отсталом ребенке и большая экстравертированность характера представлений у лиц контрольной группы.

Преобладание отрицательных характеристик при описании умственно отсталых детей разными категориями лиц, включая и их родителей, отмечено и в исследовании А.Г. Московкиной, Е.В. Пахомовой, А.В. Абрамовой (2000).

Отношение матерей к умственно отсталым детям имеет противоречивый характер (Чарова, Савина, 1999). Типичной положительной реакцией матери является жалость к ребенку, стремление его опекать и контролировать. В то же время у матерей умственно отсталых детей часто проявляется раздражение, желание наказать ребенка, игнорировать его интересы в силу их примитивности. Эмоциональное состояние матерей характеризуется депрессией, чувством вины, горя, стыда и страдания (Майрамян, 1975).

В работах отдельных авторов все большее значение придается роли семьи в процессе формирования личности аномального ребенка, эмоциональному характеру оценок, даваемых родителями своему ребенку (Раку, 1977, 1981; Мишина, 1998). В этой связи особую роль играет культура общения педагога с аномальными детьми (Строгова, 1999). Уважение к ребенку и его близким понимается как одно из средств коррекции личности таких детей и оказания психологической поддержки их семьям.

Отклонения в психофизическом развитии детей раннего возраста рассматриваются не только как возможное следствие органических и функциональных нарушений, но и как вторичные проявления, обусловленные дефицитом общения и отсутствием адекватных способов сотрудничества родителей с детьми. Г.А. Мишина выделяет шесть неадекватных моделей

сотрудничества родителей с ребенком: изолированность, предполагаемую взаимосвязанность, речевую взаимосвязанность, молчаливое соприсутствие, влияние и взаимовлияние, активную взаимосвязанность.

В поведении родителей, воспитывающих проблемного ребенка раннего возраста, выделяется ряд особенностей. Среди них неумение создавать ситуацию совместной деятельности, неэмоциональный характер сотрудничества, неадекватность позиции по отношению к ребенку и неадекватный стиль воспитания, недостаточная потребность в общении с ребенком (*Мишина, 1998*).

С каждым годом все актуальнее звучит тема насущной потребности родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в психокоррекционной помощи. В связи с этим специалистами подчеркивается необходимость включения родителей умственно отсталых детей в коррекционно-воспитательный процесс, разрабатываются приемы и методы психокоррекционной помощи (*Ткачева, 1999*). Считается, что критериями готовности родителей к коррекционному воспитанию детей с нарушением интеллекта являются педагогическая грамотность, активное участие в воспитательном процессе, ценностное отношение к ребенку. На практике разрабатываются и адаптируются модели взаимодействия школы и семьи. Предлагаются следующие направления работы с семьями умственно отсталых воспитанников:

- индивидуальные практические занятия с родителями;
- совместная деятельность родителей и детей в классных и общешкольных мероприятиях;
- включение детей в трудовую жизнь взрослых;
- анонимное и конфиденциальное психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей;
- разработка и реализация индивидуальных планов совместного воспитания.

О тяжести и глубине психотравмирующего влияния дефекта ребенка на психику родителей (особенно если этот дефект характеризуется как выраженный) свидетельствует и факт более низкой социальной активности родителей умственно отсталых детей по сравнению с родителями других категорий детей. Так, в настоящее время существуют ассоциации, объединяющие родителей аутичных детей, детей с сенсорными нарушениями (с синдромом Ушера) и др. Высокую активность проявляют родители детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, сотрудничая с различными отечественными и зарубежными инвалидными обществами и организациями. Как показывает практика, родители умственно отсталых детей демонстрируют более пассивную социальную позицию, стремление быть «в тени». Они избегают декларирования проблем ребенка, особенно связанных с его интеллектуальным дефектом.

Дети с детским церебральным параличом. Нарушения при детском церебральном параличе (ДЦП) характеризуются сочетанием триады расстройств: двигательных, психических и речевых, с сопутствующими нарушениями зрения,

слуха и расстройствами сенсомоторной чувствительности (Данилова, Ипполитова, Левченко, Приходько, Мамайчук, Мастюкова, Семенова, Симонова).

Двигательные расстройства — основной клинический синдром ДЦП — включают параличи, парезы, нарушения координации, насильственные движения, формирование костных деформаций и множественных контрактур (Бадалян, Журба, Тимонина, 1988; Калижнюк, 1987, Левченко, Приходько, 2001 и др.). Патология двигательной функциональной системы у детей с ДЦП является одним из важнейших факторов, замедляющих и искажающих их психическое развитие.

Уровень интеллектуальных нарушений у детей, страдающих ДЦП, крайне неоднороден. Определенная часть детей, имеющих двигательные нарушения, близка к нормально развивающимся сверстникам. Большая часть детей с ДЦП имеет задержку психического развития на фоне раннего органического поражения мозга; у части детей интеллектуальное недоразвитие резко выражено. В основном это свойственно детям, имеющим атонически-астатическую форму ДЦП.

Третья группа нарушений при ДЦП — это речевые расстройства: различные формы дизартрии, реже алалия, а также нарушения письменной речи — дислексия, дисграфия. Основная масса детей страдают разнообразными формами дизартрии. У части детей речевые расстройства выражены моторной алалией, небольшая группа детей имеет сенсомоторную алалию. Практически все дети страдают дислексией и дисграфией.

Первый опыт изучения влияния тяжелой двигательной патологии ребенка на психозоциональное состояние родителей был осуществлен в рамках медицинских исследований (Вишневский, 1984; Вишневский, Воскресенский, 1985). В работах В.А. Вишневого рассматривались формы реагирования матерей на проблему нарушения развития ребенка в различные периоды его жизни. **Начальный период** характеризовался острым проявлением эмоционально насыщенного депрессивного аффекта, обусловленного фиксацией внимания на психотравмирующих событиях, аффективно измененным мышлением и характерными механизмами психологической защиты, «надеждой на светлое будущее», общеневротическими расстройствами. **На втором этапе** преобладала стойкая и менее яркая депрессивная симптоматика с волнообразными колебаниями настроения. Отмечались постоянные вегетативные нарушения, астенические расстройства, сужение круга интересов, сохраняющиеся ошибки суждений, видоизменение психологической защиты и некоторое уменьшение аффективных расстройств. **На третьем этапе** депрессивная симптоматика становилась монотонной, исчезали колебания настроения. Наряду с этим имели место характерологические нарушения, обусловленные изменением эмоциональности. Вегетативно-соматические расстройства трансформировались чаще всего в психосоматические заболевания. Отмечался рост депрессивности и тревожности, усиливалась фиксация на фрустрирующей ситуации. У некоторых лиц были выявлены различные варианты невротического и

патохарактерологического развития личности (истерический, астенический, возбудимый, паранойяльный).

Изучение межличностных особенностей материнско-детских взаимоотношений в семьях детей с детским церебральным параличом получило свое продолжение в работе коллектива ученых, возглавляемого И.А. Скворцовым {*Скворцов и др.*, 1995) на базе Научно-терапевтического центра профилактики и лечения психоневрологической инвалидности. По результатам тестирования все обследованные матери были разделены на четыре группы по принципу доминирования характерологических черт и особенностей ВНД.

Авторы приходят к выводу о том, что матери со слабым типом личности не обнаруживают в себе сил на оказание помощи ребенку с выраженной психоневрологической недостаточностью. Поэтому в Центр на лечение попадает небольшое число таких матерей с тяжелобольными детьми. Они соглашаются с бесперспективностью будущего ребенка и оставляют его без лечения.

Напротив, матери, относимые к сильному типу личности, даже имея тяжелобольного ребенка, имеют больше внутренних резервов для проведения его лечения, требующего много времени и значительных усилий. Эти матери ориентируются на свои внутренние критерии оценки сложившейся ситуации, они настойчиво добиваются достижения намеченной цели. Авторами высказывается также предположение о том, что тяжесть течения болезни у детей может способствовать психическим сдвигам в личностных характеристиках их матерей.

Наиболее фрустрирующими психику родителей, имеющих детей с ДЦП, оказываются двигательные расстройства. Во-первых, они сопровождаются внешней уродливостью: обезображенная фигура ребенка, гримасы, характерные нарушения речи, модуляции голоса, постоянная саливация (слюнотечение). По свидетельствам родителей, признаки «внешнего» калечества привлекают постоянное внимание окружающих и таким образом травмируют сознание близких ребенка (*Ткачева*, 1999).

Во-вторых, обездвиженность или особые трудности при передвижении предполагают необходимость постоянной физической помощи больным детям, постоянного ухода за ними, что требует от самих родителей особых усилий. Поиск, покупка и использование специальных транспортных средств включают в спектр забот родителей и повышенные материальные затраты. Даже те дети, у которых передвижение нарушено в минимальной степени, вызывают у родителей глубокие эмоциональные переживания. Это объясняется тем, что темп передвижения у таких лиц медленный, походка неустойчивая, отдельные элементы передвижения требуют дополнительных приспособлений (например, при подъеме и спуске по лестнице, входе и выходе из общественного транспорта). Любой спешащий по своим делам пешеход на улице или в метро может нечаянно задеть, толкнуть подобную неуклюжую фигуру и, не желая того, нанести ему вред.

Преобладающим стилем воспитания в семьях, где растут дети и подростки с детским церебральным параличом, является гиперопека (*Мамайчук, Мартынов*,

Пятакова, 1989; Чавес, 1993). Этот тип взаимоотношений проявляется в чрезмерной родительской заботе о ребенке, в необычайной ему преданности. Такое отношение к ребенку сопровождается возникновением у родителей эмоционально-волевых проблем (тревожности, фрустрированности), матери фиксируются на физической и психической беспомощности их детей.

Известно, что такая модель воспитания приводит к психопатическому развитию личности больного ребенка, формирует в нем эгоцентрические установки, отрицательно сказывается на становлении чувств ответственности и долга. Как правило, родители, проявляющие этот стиль воспитания, снижают свою трудовую и социальную активность. Среди семей, воспитывающих детей с двигательной патологией, существуют и такие, в которых имеет место эмоциональное отвержение больного ребенка, проявляющееся в жестком обращении. Причем модель семейного воспитания часто зависит от психологических особенностей самих родителей.

Аутичные дети. Симптоматика нарушений при раннем детском аутизме отличается большим полиморфизмом. Отечественная дефектологическая школа (среди крупнейших представителей которой можно назвать В.В. Лебединского, К.С. Лебединскую, О.С. Никольскую) рассматривает в качестве ядерного симптома клинико-психологической структуры этой аномалии развития особую дефицитарность эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сфер, а именно: сенсоаффективную гиперстезию и слабость энергетического потенциала, проявляющихся в отсутствии или значительном снижении потребности в контактах с окружающим миром.

Нарушения эмоционально-волевой сферы аутичных детей представлены в классификации О.С. Никольской (*Никольская, Баенская, Либлинг, 1997*), которая выделила четыре варианта аутистического дизонтогенеза. Особенности коммуникативно-потребностной сферы аутичного ребенка проявляются не только в нарушениях акта коммуникации, но и в особенностях его речи (мутизме, речевых штампах, эхолалиях, аутодиалогах), а также в факторах, сопровождающих речевое высказывание (несформированности мимики и жеста). Одновременно недостаточность структурных компонентов коммуникативной сферы сопровождается при аутизме несформированностью у детей мотивации к общению. Это, в свою очередь, объясняет недостаточность навыков социально-бытовой ориентации и влечет за собой особую потребность в формировании навыков самообслуживания и создании особых условий приема пищи.

Особенности сенсорной сферы и недостаточность развития предметной деятельности определяют своеобразие интеллектуального развития аутичных детей. Большая группа детей имеет интеллектуальные расстройства, часть из них выраженные. У некоторых детей развивается парциальная одаренность в какой-либо из областей знаний.

Специфические особенности в развитии личностной сферы возникают в самом начале жизненного пути аутичного ребенка. Уклонения от глазного контакта с матерью и близкими, отсутствие или вялость протекания «комплекса

оживления», нежелание (вплоть до полного избегания) вступать в речевой контакт, отсутствие использования местоимения «я», речевая стереотипность, и многое другое определяют личностное своеобразие аутичного ребенка или подростка. Для родителей аутичных детей особой психотравмирующей проблемой является отсутствие возможности помещения ребенка в специально созданное для таких детей образовательное учреждение. Незавершенность нормативно-правовой базы, обеспечивающей обучение аутичных детей в специальных условиях, является причиной отсутствия учреждений такого вида в нашей стране. В настоящее время большинство аутичных детей обучаются как в массовых, так и в различных специальных коррекционных образовательных учреждениях. Их число неуклонно растет. Часть детей получают специализированную помощь в различных реабилитационных и психолого-медико-педагогических центрах, в основном сосредоточенных в столице или крупных городах. Аутичные дети, живущие на периферии, лишены и этой помощи. Перечисленные особенности аутичных детей требуют от родителей создания дома специфических условий внутрисемейного быта и формирования особых моделей взаимодействия и воспитания.

Травмирующим фактором, влияющим на эмоциональный статус родителей, безусловно, является нарушение способности ребенка к установлению адекватного контакта с окружающим социумом и с ними лично. Впоследствии эта черта ребенка проявляется в виде социально-бытовой неприспособленности и нарушении социальной адаптации. Родители тяжело страдают из-за отсутствия потребности у ребенка к адекватному контакту (прижаться, приласкаться к матери или отцу, посмотреть им в глаза, побеседовать).

Холодность и безразличие аутичных детей даже к близким часто сочетаются с повышенной ранимостью и эмоциональной хрупкостью. Дети пугаются резких звуков, громкого голоса, малейших замечаний в свой адрес, что особо затрудняет взаимодействие близких с ребенком и требует постоянного создания специальных условий для его жизнедеятельности.

Особая недостаточность энергетического потенциала ребенка травмирует личность родителя, повышает его собственную ранимость и часто превращает родителя в эмоционального донора.

В настоящее время в работе с родителями аутичных детей используется метод холдинг-терапии, разработанный доктором М. Уэлч (*Jelck*, 1983) и адаптированный М.М. Либлинг (1996). Метод холдинг-терапии позволяет выработать у ребенка формы позитивного эмоционального контроля, снять эмоциональное напряжение, тревогу, страхи. В результате холдинга прогрессирует речевое развитие аутичных детей, формируются новые формы эмоционального контакта. Этот метод делает возможным также улучшение понимания родителями проблем и возможностей аутичного ребенка, позволяет обучить родителей адекватным способам взаимодействия с ребенком и конкретным приемам коррекционной работы. Определяются показания к проведению семейного холдинга (присутствие во время процедуры отца и матери

ребенка), а также режимные характеристики проведения процедуры и противопоказания (тяжелые соматические заболевания; ситуация неполной семьи или отказ отца от участия в холдинге; сопротивление родителей, их эмоциональная неготовность к холдинг-терапии).

Дети с задержкой психического развития с выраженными психопатоподобными расстройствами поведения. В последние годы значительно расширился круг авторов, занимающихся изучением проблемы детей с задержкой психического развития (см., например, *Борякова, 1999; Борякова, Касицына, 2003; Волковская, 2003; Лебединская, 1982; Лубовский, 1972; Марковская, 1995; Шевченко, 1995* и др.). В научно-методической литературе широко обсуждаются вопросы обучения и воспитания детей данной категории. Дети с задержкой психического развития относятся к аномалии, имеющей более благоприятное будущее, чем другие категории. Возможная «обратимость» возникших нарушений в случае проведения соответствующих коррекционных мероприятий предопределяет временный характер трудностей и делает эту категорию детей в представлении родителей перспективной.

Однако сопутствующие нарушения, возникающие у детей с психогенной и органической задержкой, вызывают у родителей особые проблемы социального характера. К таким проблемам относятся выраженные и стойкие психопатоподобные расстройства поведения, развивающиеся у детей на почве особой биологической дефицитарности. Эти нарушения свидетельствуют о наличии тенденции к аномальному развитию личности по типу психической неустойчивости (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Они наблюдаются в первую очередь при задержке психогенного генеза, которая возникает в результате патологического влияния социального окружения на ребенка с первых дней его жизни. Несомненно, что родительское отношение и внутрисемейная атмосфера играют при этом первостепенную роль. Как правило, психогенная задержка возникает как результат социальной депривации ребенка, когда семейная среда либо отсутствует по каким-то причинам, либо применение родителями неадекватных моделей воспитания оказывает деформирующее воздействие на неокрепшую детскую личность. Результаты подобного влияния близких проявляются незамедлительно в виде искажения коммуникативного взаимодействия с социальным окружением, в первую очередь — с самими родителями.

В связи с этим особое фрустрирующее значение для родителей этой группы имеют различные формы нарушения поведения их детей, проявляющиеся в бессмысленном упрямстве, немотивированной грубости, злобности и агрессивности, в наличии постоянного желания быть в центре внимания, ярко выраженном эгоизме. Патологическое развитие личности, проявляющееся в постоянных конфликтах, социальной неадекватности и социально неприемлемых формах поведения детей, вызывает у родителей чувство безысходности и полной потери связи с ребенком.

Тяжело переживают состояние здоровья своих детей и родители детей с длительно протекающими инвалидизирующими соматическими заболеваниями (пороки внутренних органов, рак, ВИЧ-инфекция).

Разные уровни родительской мотивации определяют степень их готовности к сотрудничеству с коррекционным учреждением (Волковская, 2003). Выделяют высокий, средний и низкий уровни. Родители с высоким уровнем мотивации адекватно воспринимают состояние ребенка, готовы к полноценному сотрудничеству с дошкольным учреждением, проявляют инициативу в плане сотрудничества, прислушиваются к советам и рекомендациям специалистов. Родители со средним уровнем мотивации при адекватном восприятии проблем ребенка затрачивают минимальные усилия для оказания ему помощи, мотивируя свою пассивность недостатком времени. Родители с низким уровнем мотивации демонстрируют или непонимание в необходимости сотрудничества с дошкольным учреждением или отказ от него вследствие устоявшейся собственной воспитательской позиции.

Дети с речевой патологией. Речевые расстройства, как правило, относят к категории обратимых состояний, которые могут быть преодолены с помощью коррекционной работы еще в дошкольном возрасте (Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и др.). Поэтому принято считать, что речевые расстройства не вызывают длительных эмоциональных переживаний у родителей. Однако выраженные нарушения речи, встречающиеся у всех категорий детей с отклонениями в развитии являются заметным психотравмирующим фактором.

Взаимодействие с родителями приобретает все большую значимость и для специалистов, работающих с детьми, имеющими речевую патологию (Крапивина, 1998; Микляева, 2001; Гегелия, 2000; Волкова, 2002). Важную роль играет сотрудничество между специалистами логопедического детского сада и семьей. В публикациях последних лет описываются основные формы работы с родителями, проводимые в специализированных учреждениях, приводятся методические рекомендации, которых следует придерживаться в домашних условиях.

Особенности речевой деятельности детей с алалией, афазией, анартрией и другими тяжелыми речевыми нарушениями, а также расстройства речи умственно отсталых детей, детей с детским церебральным параличом, задержкой психического развития и аутичных детей являются отягощающими для психики родителей. Именно нарушение речи или ее полное отсутствие является предпосылкой к возникновению коммуникативного барьера в родительско-детских отношениях.

Дети с сенсорными нарушениями. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями изучены практиками и представлены в научной литературе наиболее полно (Т.А. Басилова, Р.М. Боскис, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина, М.В. Жигорева, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева, С.В. Сташевский, Л.И. Тигранова и др.).

Можно выделить две категории родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха: родители с нормальным слухом и родители, также страдающие нарушением слуховой функции. Вторая группа родителей, согласно исследованию Н.В. Мазуровой (1997), не испытывает особых переживаний, в силу идентификации нарушений ребенка с их собственными.

Для родителей первой группы нарушение слуха у ребенка является фрустрирующим, препятствующим установлению естественного социального контакта и межличностных связей. Это влечет за собой искажение внутрисемейных отношений и родительских (в первую очередь, отцовских) позиций, провоцирует негативное отношение глухих детей к близким и оказывает деформирующее влияние на развитие личности глухих детей (Мазурова, 1997; Богданова, Мазурова, 1998).

По мнению практиков в сознании не каждого слышащего родителя формируется потребность к усвоению специальных форм взаимодействия (дактилологии и жестовой речи) с ребенком, имеющим бисенсорный дефект. В некоторых случаях отсутствие таких навыков (например, при синдроме Ушера) может ограничивать как контакты самого ребенка с окружающим миром, так и возможные формы взаимодействия с ним родителей. Это также обуславливает возникновение коммуникативного барьера между ребенком и его родителями (Соломатина, 2001).

Адекватная и неадекватная позиции характеризуют различные аспекты родительско-детских отношений в семьях воспитывающих слепых детей (Хорош, 1991). Из всего многообразия различных моделей взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения, выделяют три: гиперопеку, деспотизм родителей, отчуждение от ребенка (Солнцева, Хорош, 1988). Эти варианты неблагоприятно складывающихся внутрисемейных отношений, воспитывают у слепого ребенка нежелательные личностные качества: избалованность, эгоизм, неповиновение взрослым². Близорукость у детей может возникнуть и под влиянием микросоциальных факторов (Шарапов, Гафурова, 1998). Выявлено, что у родителей детей с миопическими нарушениями более выражены черты воспитательной неуверенности, чем у родителей офтальмологически здоровых детей. Возрастание воспитательной неуверенности, с одной стороны, компенсируется попытками таких родителей полнее удовлетворять потребности ребенка. С другой стороны, подобная родительская позиция способствует возникновению детской близорукости как инструмента, позволяющего ребенку минимизировать обязанности и максимизировать удовлетворение собственных потребностей.

Предметом особого беспокойства для родителей детей с нарушениями зрения являются трудности ориентации детей в пространстве, вследствие чего транспортная проблема становится одной из наиважнейших. Они постоянно тревожатся о том, как их дети смогут преодолевать эту проблему самостоятельно. С другой стороны, у детей с нарушениями зрения часто формируются инфантильные и эгоистические черты личности, проявляется

«эмоциональная глухота» к потребностям близких (Психология воспитания детей..., 2004).

Выраженные нарушения сенсорных функций, отягощенные интеллектуальными расстройствами, вызывают особо тягостные переживания родителей. У детей со сложной структурой дефекта оказывается стабильно нарушена возможность взаимодействия с окружающим миром и, таким образом, возможность развития. Чаще всего такие дети помещаются в специальные учреждения интернатного типа (г. Сергиев Посад) или же в учреждения социальной защиты. Принять подобное решение некоторые семьи

длительно не решаются, оставляя ребенка дома. Но отдельные родители, преодолев многие как внутренние, так внешние преграды, устраиваются на работу по месту обучения и проживания ребенка.

Итак, анализ жалоб родителей, включающих переживания по поводу основного дефекта ребенка, раскрывает характер и глубину травматизации их личности.

Вопросы и задания

1. Какие факторы влияют на развитие ребёнка?
2. Как нарушения развития отражаются на эмоциональном состоянии родителей?
3. Какие существуют виды нарушений развития детей и каковы их основные характеристики?
4. Какова роль семьи в адаптации ребёнка с нарушениями развития?
5. Почему родители часто испытывают чувство вины, страха и беспомощности при выявленных нарушениях развития своего ребёнка?
6. Что такое родительская тревожность и как она проявляется при наличии нарушений развития у ребёнка?
7. Какие психологические трудности возникают у родителей, воспитывающих особенных детей?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Перечень дополнительной литературы

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг /А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с. 5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

37. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного
38. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
39. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
40. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
41. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
42. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
43. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
44. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
45. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическое занятие №8

Тема №8: «Характеристика личностных особенностей детей с нарушениями и их родителей»

Цель: сформировать представление студентов о личностных особенностях детей с нарушениями речи и их родителей.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о методах изучения личностных особенностей детей с нарушениями и их родителей.

Формируемые компетенции (или их части): УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-13 - готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

Актуальность темы: будущим педагогам необходимо знать характеристики личностных особенностей детей с нарушениями и их родителей.

Теоретическая часть

Общепринято представление о личности как о социальном образовании, формирующемся под влиянием воспитания в конкретных условиях жизни. Наиболее изученными в специальной психологии являются особенности личности ребенка, имеющего интеллектуальное нарушение. Известно, что большую часть контингента умственно отсталых учащихся составляют дети, не

имеющие родителей, и дети из неполных и неблагополучных семей. Такой ребенок фактически оказывается лишенным полноценного общения со своей семьей, что, безусловно, неблагоприятно сказывается на формировании его личности.

Поздняя диагностика, недостаточная сеть специальных дошкольных учреждений наряду с внутрисемейными сложностями обуславливают далеко не полное соответствие применяемых средств обучения и воспитания возможностям умственно отсталых учащихся. Это также отрицательно сказывается на вхождении ребенка в соответствующие социальные группы и на последующем взаимодействии его со взрослыми и сверстниками.

Личность человека — продукт общественно-исторического развития. Она формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. В силу интеллектуальной неполноты ценности личности умственно отсталого ребенка проходят свое становление в своеобразных условиях, что обнаруживается в различных аспектах.

Личность детей с проблемами в развитии наиболее уязвима и подвержена влияниям окружающей среды, т.к. особенности психического развития сказываются на условиях их развития жизни, обучения, воспитания. Нарушения личности не носят однозначного характера. Это может проявляться в изменении структуры мотивов поведения, в нарушении самооценки, и уровня притязаний, нарушении общения, самоконтроля и саморегуляции. Самым ярким нарушением личности является нарушение подконтрольности, критичности поведения. Нарушение критичности может выступать в структуре различных процессов (мышления, восприятия), может выразиться в неправильной оценке себя, своих действий. Критичность образует вершину личностных качеств человека. Некритичность означает нарушение деятельности в целом. У детей с повреждением лобных долей в силу отсутствия стойкого отношения к результату своей деятельности не возникает критического отношения к себе, отсутствует коррекция внутренних действий, не формируются профессиональные навыки. Отсутствует мотивация целенаправленных действий, поступков. Они внушаемы, подчиняемы, их поведение в любой момент может стать асоциальным.

Формирование **эмоций** — важнейшее условие становления личности человека. Проявление эмоций у умственно отсталого ребенка зависит от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта (принадлежности к определенному клиническому варианту олигофрении) и, конечно, от социальной среды, в которой он находится. Дети дошкольного возраста отзывчивы на похвалу, одобрение, порицание. Различают ласковую и недовольную интонации. Они не могут выражать свои эмоции вербально. Своё отношение к человеку они выявляют прикосновением к нему, улыбкой, заглядыванием в лицо. Некоторые дети при этом произносят отдельные звукосочетания или простые, не всегда правильно звучащие слова типа «мама», «любю».

Дети с **видимым удовольствием играют** со взрослым в примитивные игры, сопровождая их в какой-то мере звукоподражанием или «детскими» словами. Например, ребенок производит стереотипные действия, возит машинку взад и вперед, радостно смеется, произнося одно и то же «би-би».

Старшие дошкольники более адекватно понимают окружающую их обстановку. Они лучше, чем дети младшего дошкольного возраста, владеют речью и могут не только выразить свои эмоции криком или поведением, но и сказать, что им нравится или не нравится, пользуясь словом, объяснить, что они хотят получить ту или иную привлекательную для них игрушку. Эти дети с **удовольствием слушают выразительно читаемые или рассказываемые доступные для их понимания простейшие тексты**, включающие эмоционально окрашенные компоненты. **Мимикой, жестами и словесными реакциями они выражают сочувствие добрым героям и отрицательное отношение к их обидчикам.** В понятной для них ситуации дошкольники способны к сопереживанию, к эмоциональному отклику на обстоятельства, в которых оказался другой человек. Как правило, дети проявляют отчетливо выраженное положительное отношение к своим родным и близким. Они **любят своих родителей и воспитателей** и обнаруживают это со всей очевидностью.

В зависимости от клинического варианта дефекта дошкольники ведут себя по-разному, проявляя свои эмоции. **Возбудимые дети** берут игрушку и тут же ее бросают. Движения у них быстрые, речевое сопровождение **громкое**, эмоциональные реакции **неустойчивы и поверхностны**. Проявления гнева, обиды, радости выражаются **бурно, импульсивно и не контролируются** детьми.

Заторможенные умственно отсталые дошкольники действуют вяло, нерешительно. Они кажутся малоэмоциональными, хотя их переживания **нередко бывают устойчивыми и достаточно глубокими**.

Дети с сохранным поведением эмоционально несколько более устойчивы, хотя их поведение и переживания отражают слабое осознание окружающей обстановки.

И в более старшем — школьном — возрасте эмоциональная сфера умственно отсталых детей, особенно в младших классах, характеризуется незрелостью и недоразвитием. Дети склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям. Их эмоции **поверхностны, неустойчивы, подвержены** быстрым и нередко резким изменениям. У некоторых умственно отсталых школьников наблюдается **затянутость, инертность эмоциональных реакций**, часто имеющих **ярко выраженный эгоцентрический характер**. Не всегда возникающие у ребенка эмоции адекватны оказываемым на него внешним воздействиям. Учащиеся вспомогательной школы **весьма слабо контролируют** свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать.

Вместе с тем необходимо отметить, что учащиеся даже младших классов **не остаются равнодушными** при прослушивании доступных для их понимания

текстов, включающих эмоционально окрашенные компоненты, а в своих пересказах не пропускают их, акцентируют на них внимание, воспроизводят с большей выразительностью и правильностью, чем другие части воспринятого.

Умственно отсталый ребенок, а тем более подросток, оказавшись в доступной его пониманию ситуации, **способен к сопереживанию**, к эмоциональному отклику на переживания другого человека и **стремится оказать ему ту или иную помощь**.

Развитие эмоциональной сферы умственно отсталых школьников в большой мере определяется внешними условиями, важнейшими из которых являются специальное обучение и правильная организация всей жизни детей. Присущие этим ученикам импульсивные проявления обиды, злости, радости и т.п. постепенно сглаживаются под воздействием обучения и воспитания. У детей появляется осмысливание своих действий и поступков, формируются положительные привычки и правильное бытовое поведение, необходимые для их успешной социальной адаптации.

Существенные трудности вызывает у умственно отсталых учащихся, особенно младших лет обучения, понимание эмоциональных состояний изображенных на картине персонажей. Так, школьники недостаточно соотносят движения и жесты персонажей картины с внутренним состоянием, передаваемым этими движениями. Дети допускают неточности, а иногда и искажения при толковании мимики персонажей, неправильно определяют сложные переживания, сводя их к более простым (Э.А. Евлахова).

Сложные эмоции социально-нравственного характера, тонкие оттенки чувств остаются недоступными пониманию многих выпускников специальных школ. Но и часто переживаемые ими и окружающими их людьми состояния радости, обиды почти все ученики правильно понимают и называют.

Учебная деятельность предъявляет к ребенку определенные требования, а ее осуществление связано с переживанием им различных эмоций. На первых годах пребывания в условиях школьного обучения (I — III классы) у учащихся прослеживается тенденция к эмоциональной дезадаптированности, что является следствием недостаточной личностной и эмоциональной готовности этой категории аномальных детей к началу обучения. В старших классах многие подростки успешно социально адаптируются, что сказывается в их поведении и в школе, и в семье. Они трудятся в коллективе сверстников, живут в семьях, заботясь о своих близких, сопереживая с ними те или иные события; хотя и не очень глубоко и четко, но адекватно понимают свои чувства и чувства окружающих их людей, устанавливают определенные отношения и контакты, в основном правильно ведут себя в коллективе. Все это свидетельствует о том, что в эмоциональном развитии умственно отсталых учеников в процессе специального школьного обучения происходят определенные положительные сдвиги.

Волевая сфера умственно отсталых дошкольников находится на самых начальных этапах развития. Ее становление непосредственно связано с появлением речи, которая позволяет ребенку понять необходимость того или

иного способа действия. Однако формирование произвольной регуляции поведения умственно отсталого ребенка затруднено. Дошкольники-олигофрены не могут контролировать свои поступки, желания. Большинство из них не способны подчинить свое поведение требованиям, которые

Предъявляют им родители, воспитатели, детский коллектив. Действия детей нередко носят импульсивный характер, а их поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам.

Для умственно отсталых младших школьников также характерны нарушения поведения. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация, причем не только в учебной, но даже в игровой и трудовой деятельности. Их ставит в затруднительное положение любое препятствие или неудача, они не могут противостоять возникающим желаниям. Однако дети способны проявить волевое усилие в тех случаях, когда знают, как надо действовать, и испытывают потребность в этом действии. Тогда из вялых, безынициативных детей они превращаются в настойчивых, безудержных. Такие резкие контрасты в проявлении воли есть результат незрелости личности школьников-олигофренов.

Обучение в специальной школе приводит к существенным сдвигам в развитии у умственно отсталых детей волевой регуляции поведения: появляется умение сдерживать свои импульсивные реакции и подчинять их требованиям ситуации.

Волевая активность, формирующаяся под воздействием коррекционно-направленного обучения, в значительной мере способствует умственному, речевому и в целом личностному развитию этой категории детей. Повышается объем внимания, его устойчивость; увеличивается объем памяти, возрастает ее продуктивность. В свою очередь развитие мышления, речи, памяти стимулирует формирование волевых качеств личности школьников-олигофренов. От младшего к старшему школьному возрасту у умственно отсталых учащихся отмечается развитие произвольных психических процессов.

Вопросы и задания

1. Какие специфические черты поведения наблюдаются у детей с нарушением слуха?
2. Как проявляется эмоциональная сфера у детей с задержкой психического развития?
3. Чем отличается поведение ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП)?
4. Почему дети с аутизмом испытывают трудности во взаимодействии с окружающими людьми?
5. Особенности познавательной сферы у детей с синдромом Дауна.
6. Что такое гиперактивность и дефицит внимания у детей?

7. Какие основные проблемы воспитания возникают у родителей особых детей?
8. Влияют ли особенности семьи на развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?
9. Психологические причины тревожности и страха у детей с умственной отсталостью.
10. Как развивать коммуникативные способности у глухих и слабослышащих детей?
11. Какой вклад семья должна внести в коррекционно-развивающий процесс особенных детей?
12. В чём заключается специфика взаимоотношений между родителями и детьми с особыми потребностями?
13. Проблемы психологической адаптации родителей особого ребёнка.
14. Какова роль отца в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья?
15. Причины депрессивных состояний среди матерей детей-инвалидов.
16. Основные потребности родителей детей с проблемами здоровья.
17. Организация поддержки и помощь семьям, имеющим особые образовательные нужды.
18. Обучение приёмам коррекции поведенческих проблем у дошкольников с особенностями развития.
19. Специфичные методы диагностики нарушений поведения у младших школьников.
20. Профилактика конфликтов и агрессии в семье с особым ребёнком.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. -

(Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Перечень дополнительной литературы

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг /А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с. 5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

46. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективировка программы, закрепление пройденного
47. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
48. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
49. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
50. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
51. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
52. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
53. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
54. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Раздел 2 Организация и содержание работы с семьями воспитанников с нарушением в образовательном учреждении

Практическая работа №9

Тема № 9. Формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями

Цель: сформировать представление студентов о формах и содержании взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания о формах и содержании взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями.

Формируемые компетенции (или их части): УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-13 - готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

Актуальность темы: будущим педагогам необходимо знать формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями.

Теоретическая часть

Логопедическое сопровождение детей с речевыми нарушениями включает тесное взаимодействие специалиста с родителями ребёнка. Это важно, поскольку семья играет ключевую роль в процессе коррекции речи и формирования правильного речевого поведения. Формы и содержание такого взаимодействия разнообразны и зависят от индивидуальных особенностей ребёнка, уровня нарушений и поставленных целей коррекционной работы.

Основные формы взаимодействия логопеда с семьёй

Индивидуальные консультации Логопед проводит беседы с родителями, разъясняя особенности развития речи их ребёнка, причины возникновения нарушений и методы коррекции. Родителям даются рекомендации по домашним занятиям, развитию коммуникативных навыков и правильному формированию звукопроизношения.

Групповые родительские собрания Организуются встречи родителей группы детей с аналогичными проблемами. Обсуждаются общие вопросы воспитания и развития, обмениваются опытом успешного преодоления трудностей.

Обучение родителей методикам занятий дома Проводятся практические семинары, где родители осваивают приёмы артикуляционной гимнастики, пальчиковых упражнений, развивающих игр и заданий, способствующих улучшению речи ребёнка.

Родительско-педагогический клуб Семьи получают поддержку в группе единомышленников, совместно посещают мероприятия, направленные на развитие социальной активности и коммуникабельности ребёнка.

Дневники достижений ребёнка Совместно ведётся дневник успехов и проблем, фиксируются положительные изменения в развитии речи и поведении ребёнка. Такой подход позволяет своевременно выявлять трудности и оперативно вносить необходимые коррективы в процесс лечения.

Совместные игры и занятия Организация совместных мероприятий помогает создать благоприятную среду для эмоционального сближения ребёнка и родителей, укрепить семейные связи и мотивацию к исправлению дефектов речи.

Использование современных технологий Применение онлайн-платформ, приложений и вебинаров позволяет поддерживать регулярную связь между специалистом и семьёй даже вне регулярных встреч.

Психологическая поддержка семьи Работа психолога параллельно с логопедом направлена на снижение тревожности и напряжения в семье, формирование позитивного отношения к ситуации и повышение уверенности родителей в возможности улучшения состояния своего ребёнка.

Основное содержание взаимодействия

Изучение истории развития ребёнка, условий семейного окружения и факторов риска, влияющих на речь.

Разработка индивидуального плана коррекционных мероприятий с учётом возраста и специфики нарушения.

Регулярное информирование родителей о ходе процесса реабилитации и достигнутых результатах.

Предоставление рекомендаций по организации быта и досуга, направленных на стимуляцию речи.

Поддержка мотивации родителей к активной работе над речью ребёнка.

Контроль эффективности домашних занятий и своевременная коррекция методов воздействия.

Таким образом, сотрудничество логопеда с семьёй является важным аспектом успешной коррекции речевых нарушений у детей, обеспечивая комплексное воздействие на проблему и повышая эффективность терапии.

Вопросы и задание

1. Какие формы сотрудничества логопедов и родителей наиболее эффективны?
2. Какова роль семьи в процессе коррекции речи детей?
3. Что такое партнёрские отношения между родителями и специалистом и почему они важны?
4. Почему важно информирование родителей о специфике нарушения речи их ребёнка?
5. В чём состоят обязанности логопеда перед семьёй пациента?
6. Какие трудности возникают при взаимодействии специалистов и семей, воспитывающих детей с особыми потребностями?
7. Какие конкретные рекомендации по домашним заданиям логопед должен давать родителям?
8. Как организовать взаимодействие семьи и школы в рамках коррекционной программы?
9. Нужно ли привлекать дополнительные службы поддержки семьи помимо логопеда?
10. Какие технологии и методики помогают эффективно взаимодействовать с семьями?
11. Насколько родители готовы воспринимать помощь специалистов и активно включаться в процесс реабилитации?
12. Возможна ли психологическая поддержка семьям, имеющим детей с особенностями развития?

Обсудите:

13. Всегда ли семья готова сотрудничать с логопедом и насколько сильно её готовность влияет на эффективность терапии?
14. Какие существуют причины отказов родителей от участия в коррекционных мероприятиях?
15. Есть ли необходимость в обучении самих родителей методикам занятий дома?
16. Чем обусловлены конфликты и недопонимания между специалистами и родителями?
17. Может ли родитель стать активным партнёром логопеда и помощником ребёнку в развитии речи?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Перечень дополнительной литературы

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг /А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с. 5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с.

– Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

55. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективировка программы, закрепление пройденного

56. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

57. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

58. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

59. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

60. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

61. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

62. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

63. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Практическое занятие №10

Тема № 10. Интерактивные формы и методы образовательно-просветительской работы с семьями.

Цель: сформировать представление студентов об интерактивных формах и методах образовательно-просветительской работы с семьями.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: знания об интерактивных формах и методах образовательно-просветительской работы с семьями.

Формируемые компетенции (или их части): УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-13 - готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.

Актуальность темы: будущим педагогам необходимо знать интерактивные формы и методы образовательно-просветительской работы с семьями.

Теоретическая часть

Образовательно-просветительская работа с семьями является важной частью социальной политики государства и направлена на повышение уровня осведомленности родителей о воспитании детей, развитии семейных ценностей и поддержании здорового образа жизни. Для достижения поставленных целей используются разнообразные интерактивные формы и методы взаимодействия с родителями. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Интерактивные формы

1. Семинарские занятия

Семинары представляют собой групповые мероприятия, направленные на обсуждение конкретных вопросов воспитания детей, формирования семейных традиций и развитие коммуникативных навыков. Участники семинаров имеют возможность обмениваться опытом, получать консультации специалистов и учиться новым методикам.

Пример: Организация семинара на тему "Формирование нравственных качеств у ребенка" позволяет родителям осознать важность правильного воспитания и развить навыки позитивного общения с детьми.

2. Круглые столы

Круглый стол предполагает коллективное обсуждение актуальной проблемы с участием представителей разных организаций и ведомств. Это способствует выработке совместных решений и координации действий различных учреждений.

Пример: Проведение круглого стола на тему "Социально-психологическая поддержка семей группы риска" помогает привлечь внимание общественности к проблемам неблагополучных семей и разработать комплекс мер поддержки.

3. Консультации психологов и педагогов

Индивидуальные консультации позволяют специалистам выявить особенности семейного воспитания каждого конкретного случая и предложить оптимальные пути решения проблем.

Пример: Психологи проводят индивидуальные беседы с родителями, испытывающими трудности в воспитании подростков, помогают разобраться в причинах конфликтов и предлагают эффективные стратегии поведения.

4. Родительские клубы

Родительские клубы объединяют семьи с общими интересами и целями. Они способствуют созданию благоприятной атмосферы для обмена опытом и взаимопомощи среди участников.

Пример: Создание родительского клуба "Вместе мы сильнее" объединяет молодых мам, желающих поделиться своими успехами и трудностями в воспитании малышей.

Методы

1. Игровые технологии

Игровая деятельность является эффективным способом привлечения внимания взрослых и повышения интереса к образовательному процессу. Через игры родители учатся лучше понимать потребности своего ребенка и находить общие точки соприкосновения.

Пример: Игра "Семейные ценности" помогает участникам осознать значимость традиционных семейных устоев и укрепить семейные связи.

2. Метод проектов

Метод проектов предусматривает разработку участниками собственных образовательных инициатив, направленных на улучшение качества жизни семьи. Этот метод развивает самостоятельность и инициативу родителей.

Пример: Родители совместно разрабатывают проект "Здоровье моей семьи", включающий мероприятия по укреплению здоровья всех членов семьи.

3. Дистанционные образовательные программы

Современные технологии позволяют проводить обучение онлайн, что значительно расширяет возможности участия в просветительских мероприятиях даже удаленных регионов.

Пример: Онлайн-курс "Основы семейной психологии" доступен жителям отдалённых районов и повышает уровень компетентности родителей в области воспитания детей.

Таким образом, использование интерактивных форм и методов позволяет эффективно организовать работу с семьями, повысить уровень информированности родителей и создать условия для гармоничного развития каждого члена семьи.

Вопросы и задания

1. Что такое интерактивные формы и методы в образовании семей?
 - Какие виды интерактивных подходов наиболее эффективны?
2. Какие преимущества и недостатки имеют интерактивные методы по сравнению с традиционными формами образования?
 - Приведите конкретные примеры из вашего опыта.
3. Каковы основные принципы проектирования интерактивных мероприятий для семей?
 - Обсудите важность учета возрастных особенностей детей и родителей.
4. Какие интерактивные технологии и инструменты используются в современной практике работы с семьями?

- Рассмотрите использование цифровых платформ, социальных сетей, мобильных приложений.
- 5. Как организовать взаимодействие между родителями и детьми в ходе образовательных мероприятий?
- Поделитесь успешными кейсами совместной деятельности.
- 6. Как оценить эффективность проведенных интерактивных занятий с семьями?
- Предложите критерии оценки и способы сбора обратной связи.
- 7. Какие трудности возникают при внедрении интерактивных методов в работу с семьями?
- Найдите пути преодоления этих трудностей.
- 8. Какова роль педагога-психолога в поддержке семьи посредством интерактивных методов?
- Опишите специфику взаимодействия специалиста с семьей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Перечень дополнительной литературы

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг /А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с. 5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

64.Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, корректировка программы, закрепление пройденного

65. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

66. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями

67. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;

68. Навигатор образовательных программ дошкольного образования
<http://www.firo.ru/?page%20id=11684>

69. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно

70. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

71. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>

72. Федеральные государственные образовательные стандарты
<https://fgos.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи

для студентов направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование и логопедия»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПИСЬМЕННОГО СООБЩЕНИЯ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с нарушениями развития речи. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии речи.
Тема № 1. Предмет, цели, задачи, методы семейного воспитания детей с нарушениями развития. Содержание: Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии – процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.
Тема 2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития. Содержание: Особенности функций, структуры, динамики семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Обучение родителей уходу за ребенком с отклонениями в развитии и стимуляции его развития.
Тема № 3. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Содержание:

Понятия «родительское отношение», «родительские установки», «родительская позиция». Типы материнского отношения. Детерминанты родительского отношения по А.И.Захарову. Параметры родительского поведения. Стили родительского поведения. Типы родительской любви. Роли ребенка в семье. Типы воспитания. Оптимальная родительская позиция. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Роль родителей в воспитании ребенка на каждом этапе. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Особенности взаимодействия родителей и прародителей с детьми. Типы прародителей. Нарушения детско-родительских отношений в семье. Причины нарушений детско-родительских отношений. Виды нарушенных детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений «мать - ребенок». Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.

Тема 4. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

Содержание:

Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Типологии семьи: нуклеарная, полная, неполная, однополая, молодая, однопотная, многодетная, с нарушенным кровным родством. Специфика воспитания детей в семьях разного типа: тактики воспитания детей (диктат, опека, «невмешательство», «сотрудничество»). Факторы семейного воспитания: родительская любовь, многополая структура семьи, включение детей во внутрисемейные отношения и деятельность, Условия семейного воспитания: объективные (уровень материального благосостояния семьи, численность и состав семьи и др.), субъективные (характер внутрисемейных отношений, направленность личности родителей, авторитет родителей, культурный потенциал, семейные традиции, уровень педагогической культуры родителей и др.). Принципы и особенности семейного воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон – бодрствование». Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно - педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Этапы лечебно - педагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства образования и общественными организациями.

Тема №5. Концепции психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Содержание:

Анализ концепций психолого - педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.

Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. Информация, которую можно получить от ребенка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

Тема №6. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений

Содержание:

Анализ особенностей нарушений внутрисемейных взаимоотношений

Тема № 7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

Содержание:

Анализ влияния нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Тема №8 Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей

Содержание:

Анализ характеристики личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей

Раздел 2 Организация и содержание работы с семьями воспитанников с нарушением в образовательном учреждении

Тема 9. Формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями

Содержание:

Формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи различных этиологий. Содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями с различными этиологиями. Планирование работы логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями различных этиологий.

Тема № 10. Интерактивные формы и методы образовательно-просветительской работы с семьями.

Содержание:

Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Анализ образовательно-просветительской работы с семьями. Рассмотрение приемов и методов работы специалистов с разными категориями родителей. Анализ структуры, организации, форм.

ВВЕДЕНИЕ

Цель самостоятельной работы студентов: закрепить и расширить знания, полученные на лекционных занятиях, подготовить к усвоению соответствующих умений и навыков на лабораторных занятиях.

Мотивировка: самостоятельная работа занимает важное место в подготовке специалиста (влияет на качество подготовки, обеспечивает получение дополнительных знаний) и влияет на допуск к зачёту или экзамену.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Характеристика форм самостоятельной работы студентов и рекомендации по выполнению:

- 1) составление схем (краткое изложение основного материала для его систематизации),
- 2) заполнение таблиц (разложение материала по каким-либо направлениям для конкретизации),
- 3) создание презентаций в формате Power Point;
- 4) подготовка сообщений (раскрытие или дополнение к.-л. вопроса для обсуждения в устной форме), докладов (представление новой информации в рамках темы в устной форме), рефератов (самостоятельная подготовка информации по теме в письменной форме);
- 5) подготовка и проведение фрагментов занятий (письменная фиксация фрагмента);
- 6) дискуссия (обсуждение подготовленной информации);
- 7) аннотирование (краткое обобщённое представление материала в письменной форме), конспектирование (подробное представление материала в письменной форме) и тестирование (представление материала в виде тезисов – основных положений по каждому разделу или направлению в письменной форме) литературы.

8) подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум (лат. colloquium — разговор, беседа), 1) одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиуме обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. 2) Научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады).

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
УК-3, ПК-13	Изучение литературы по темам № 1-5	Доклад	собеседование	
УК-3, ПК-13	Изучение литературы по темам № 6-10	Подготовка к дискуссии	дискуссия	
Итого за 5 семестр				66

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого

вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть

особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «_____»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
группы*

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерная тематика докладов

1. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.
2. Современные подходы к проблеме семейного воспитания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то, чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Примерные вопросы

1. Что такое социально-экологическая модель семьи? Дайте основные характеристики.
2. Опишите модель семейных взаимодействий Олсона.
3. Назовите этапы жизненного цикла семьи.
4. Перечислите функции семьи, воспитывающей «нестандартного ребенка».
5. Какие концепции семейного воспитания предлагались в различные исторические эпохи?
6. В чем суть теории семейного кризиса?
7. Что такое теория нормализации семейной жизни?
8. Назовите основные положения концепции «Особые дети в России».
9. Какие вы знаете воспитательные институты?
10. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
11. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
12. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
13. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.

14. Какую информацию о семье следует получить от родителей «особого» ребенка?
15. В какой форме следует предоставлять информацию о результатах психодиагностического обследования родителям?
16. Какие методы используются для изучения семьи «особого» ребенка?
17. Назовите принципы диагностической работы с родителями «особого» ребенка.
18. Какую информацию о семье и с помощью каких методов можно получить от ребенка?
19. Какие игровые задания для изучения семейных взаимоотношений можно предложить ребенку?
20. Какие рисуночные методы используются для изучения семейных взаимоотношений?
21. В чем преимущества проективных методов при работе с детьми?
22. Перечислите типы семейного воспитания.
23. Раскройте особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
24. Назовите основные принципы и методы диагностики семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
25. Обоснуйте основные направления и методы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
26. Назовите основные принципы коррекции отклонений в развитии.
27. Какие направления коррекционной работы в семье являются основными?
28. Какие приемы используют родители, обучая ребенка с отклонением в развитии навыкам самообслуживания?
33. Что такое индивидуальные коррекционно-развивающие программы и кем они составляются?
34. В чем значение лечебно-педагогической вольтижировки и каким детям она полезна?
35. Как организована лечебно-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общение аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее подготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО НАПИСАНИЮ ПИСЬМЕННЫХ СООБЩЕНИЙ

Написание письменного сообщения является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Письменное сообщение, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы письменных сообщений определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания письменного сообщения.

Целью написания письменного сообщения является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и выпускных квалификационных работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании письменного сообщения:

с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в письменном сообщении, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- письменное сообщение должно заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура письменного сообщения.

1. Начинается письменное сообщение с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план письменного сообщения, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст письменного сообщения. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел письменного сообщения, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст письменного сообщения может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел письменного сообщения должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над письменным сообщением, но не были раскрыты в работе.

4. Список
источнико
в

и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке письменного сообщения, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке письменного сообщения, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению письменного сообщения.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части письменного сообщения или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы,

начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Оценивая письменное сообщение, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании письменного сообщения;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Письменное сообщение должно быть сдано для проверки в установленный срок.

Примерная тематика письменных сообщений:

1. Методы изучения семьи и условий семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Основные направления совместной работы учителя-логопеда и родителей в преодолении речевых нарушений у детей.
3. Этапы взаимодействия учителя-логопеда и родителей.
4. Классификация форм работы учителя-логопеда и родителей, специфика их применения в различных учреждениях.
5. Использование форм психолого-педагогического просвещения и обучения родителей детей с нарушениями речи.
6. Особенности взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

7. Особенности воспитания ребенка младенческого и раннего возраста с речевыми нарушениями в семье.

8. Развитие познавательной и речевой активности дошкольников с нарушениями речи в условиях семейного воспитания.

9. Роль родителей в подготовке детей с нарушениями речи к обучению в школе.

10. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дислексии и дисграфии.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

3 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Перечень дополнительной литературы

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг /А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

3. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>

4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с. 5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Индивидуальная программа ребенка www.ab.ru Входят разделы: Оценка уровня развития ребенка, Определение программы обучения, методов и приемов, коррективировка программы, закрепление пройденного
2. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
3. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
4. КРОК www.krok.org.ua Сайт создан с целью: облегчить специалистам по воспитанию и обучению детей с особыми потребностями поиск необходимой информации среди ресурсов сети Интернет; предоставить возможность обмена практическим опытом, методическими достижениями;
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <http://www.firo.ru/?page%20id=11684>
6. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (адаптированных) <http://fgosreestr.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке письменного сообщения, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано