

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.07.2023 12:13:01

Уникальный программный ключ

c45abce04df3156d18c4b010941b11398662

Аннотация к рабочей программе практики

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Краткое содержание	Основной этап Организационно-методическая работа в образовательной организации: - знакомство с педагогическим коллективом, психологом, учащимися, инструктивно-нормативными документами, в т. ч. инструкцией по технике безопасности, правилами внутреннего распорядка, расписанием занятий, условиями работы, традициями школы и т.п.; - закрепление за классами; - планирование работы, составление графиков посещений мероприятий и т.п. Учебно-методическая деятельность: - изучение и анализ нормативной и учебно-методической документацией общеобразовательного учреждения; - посещение уроков; - оказание помощи в систематизации и совершенствовании рабочих материалов по научно-методическому обеспечению образовательного процесса (на уровне образовательной организации, отдельной службы, конкретного специалиста); - подбор материалов для проведения различных мероприятий (учебных, воспитательных и др.); - участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса, разработка мультимедийного сопровождения с помощью цифровых инструментов; - подготовка учебных материалов по теме – конспектов уроков; - разработка системы оценочных средств; - проведение учебных занятий; - проведение внеклассных мероприятий Заключительный этап Подготовка индивидуальной папки с отчетной документацией по учебной практике, презентация (защита) отчета
Результаты освоения практики	Использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания Применяет нормативно правовых актов при объяснении психолого-педагогических явлений Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций Обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений Использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ Использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования Участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов Обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ Обоснованно использует технологии оценки личностной и

	метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Обоснованно применяет конкретных психолого-педагогических технологий Применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности Проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
--	---

Трудоемкость, з.е.	12 з.е.
Форма отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	
Основная литература	1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – 978-5-9758-1808-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81074.htm 2. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81039.htm
Дополнительная литература	1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html