

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.07.2023 12:13:01

Уникальный программный ключ

c45abce04df3154d18c4b0110941b1139866a

Аннотация к рабочей программе практики

Вид практики	Производственная
Тип практики	Стажерская педагогическая
Краткое содержание	Основной этап Организационно-методическая работа в образовательной организации: - знакомство с педагогическим коллективом, психологом, учащимися, инструктивно-нормативными документами, в т. ч. инструкцией по технике безопасности, правилами внутреннего распорядка, расписанием занятий, условиями работы, традициями школы и т.п.; - закрепление за классами; - планирование работы, составление графиков посещений мероприятий и т.п. Учебно-методическая деятельность: - изучение и анализ нормативной и учебно-методической документацией общеобразовательного учреждения; - оказание помощи в систематизации и совершенствовании рабочих материалов по научно-методическому обеспечению образовательного процесса (на уровне образовательной организации, отдельной службы, конкретного специалиста); - подбор материалов для проведения различных мероприятий (учебных, воспитательных и др.); - посещение уроков; - участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса, разработка мультимедийного сопровождения к фрагменту курса (с использованием цифровых инструментов); - разработка учебно-методической документации; - подготовка учебных материалов по теме – конспектов уроков; - разработка системы оценочных средств; - проведение учебных занятий в начальной школе; - проведение внеклассных мероприятий. Заключительный этап Подготовка индивидуальной папки с отчетной документацией по учебной практике, презентация (защита) отчета
Результаты освоения практики	Использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания Применяет нормативно правовые актов при объяснении психолого-педагогических явлений Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций Обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений Использует различные источники информации при разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ Использует разнообразный инструментарий для выявления интересов обучающихся, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования Участвует в разработке проектов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов Обосновывает выбор методов обучения и воспитания и алгоритмов реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ

	Обоснованно использует технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей деятельности Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах урочной и внеурочной Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Обоснованно применяет конкретных психолого-педагогических технологий Применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности Проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
--	---

	Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач Научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения Использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся Использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований Выбирает психолого-педагогические технологии, методы, средства, формы для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Прогнозирует результаты педагогического проектирования и использует психолого-педагогические технологии, методы, средства, формы для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии, методы, средства, формы для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, оценивает их эффективность Знает специфику управления образовательными организациями, образовательными событиями, проектами, проектными командами Применяет эффективные инструменты управления образовательными организациями, образовательными событиями, проектами, проектными командами Анализирует эффективность использования инструментов управления образовательными организациями, образовательными событиями, проектами, проектными командами.
Трудоемкость, з.е.	12 з.е.
Форма отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	
Основная литература	1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – 978-5-9758-1808-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81074.htm 2. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81039.htm
Дополнительная литература	1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html