

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.07.2023 12:13:01

Уникальный программный ключ

c45abce04df31b1018c4a50110941b11398c4f1

Аннотация к рабочей программе практики

Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Краткое содержание	Основной этап 1. Ознакомление с литературой по вопросам: -методы научной работы; - техника организации и техника безопасности труда при проведении НИР; -методика работы с научной литературой. 2. Организация и проведение теоретического и эмпирического исследования по проблеме ВКР. 3. Определение теоретической и методологической основы научного исследования. 4. Анализ законодательства РФ, нормативно-правовых актов по проблеме исследования. Включение перечня актов в список литературы ВКР. 5. Проведение экспериментального исследования. Определение этапов экспериментального исследования. Постановка цели и задач каждого из этапов исследования 6. Организация эмпирического экспериментального исследования. Согласование экспериментальной деятельности с участниками образовательного процесса. (выполнение исследования по запросу ОО) 7. Подбор диагностического инструментария исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых. 8. Организация и проведение формирующего этапа эксперимента. 9. Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР. Разработка технологии ее реализации 10. Представление методических разработок по каждой запланированной теме. 11. Анализ проведенной работы. Качественное описание достижений каждого участника эксперимента. 12. Анализ и интерпретация (обобщение, сравнительный анализ) полученных данных эмпирического исследования. 13. Обобщение полученных данных в виде текста ВКР в соответствии с требованиями к научной работе и Положением о порядке выполнения ВКР в ФГАОУ ВО «СКФУ» (новая редакция). Заключительный этап Подготовка индивидуальной папки с отчетной документацией по учебной практике, презентация (защита) отчета
Результаты освоения практики	Обоснованно выбирает специальные подходы к обучению. Вовлекает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Планирует учебные занятия с учетом требований ФГОС НОО Корректирует учебную деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга их образовательных результатов Отбирает методы обучения и воспитания с учетом закономерностей личностного развития обучающихся для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности Использует психолого- педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности Разрабатывает алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития обучающихся Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.

	Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта Владеет навыками создания баз знаний в предметной области Анализирует структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов в начальной школе Отбирает учебное содержание для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Осуществляет диагностику и оценку развивающего потенциала дополнительных и основных общеобразовательных программ. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Обоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ Создает условия для достижения обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Анализирует компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, критерии и показатели психологической безопасности Понимает алгоритм проектирования психодидактического компонента образовательной среды Выбирает психолого-педагогические технологии, методы, средства, формы для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Прогнозирует результаты педагогического проектирования и использует психолого-педагогические технологии, методы, средства, формы для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии, методы, средства, формы для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, оценивает их эффективность Знает принципы применения, проектирования и разработки электронно-образовательных ресурсов с учетом целей обучения и воспитания Проектирует и разрабатывает электронно-образовательные ресурсы с учетом целей обучения и воспитания Применяет электронно-образовательные ресурсы с учетом целей обучения и воспитания Совместно с другими участниками образовательных отношений ведет исследовательскую деятельность в рамках актуальной проблематики Осуществляет поиск необходимого решения исследовательских задач в рамках актуальной проблематики Осуществляет оценку качества образования и решение других задач в рамках актуальной проблематики Знает специфику управления образовательными организациями, образовательными событиями, проектами, проектными командами Применяет эффективные инструменты управления образовательными организациями, образовательными событиями, проектами, проектными командами
--	---

	Анализирует эффективность использования инструментов управления образовательными организациями, образовательными событиями, проектами, проектными командами
Трудоемкость, з.е.	9 з.е.
Форма отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	
Основная литература	1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – 978-5-9758-1808-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81074.htm 2. Есина, Е. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1765-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81039.htm
Дополнительная литература	1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html