

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:36:37
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы коррекционной психологии и педагогики»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы коррекционной психологии и педагогики».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы коррекционной психологии и педагогики»

3. Разработчик Демиденко Оксана Петровна, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы коррекционной психологии и педагогики».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего

			современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-2} Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленным и целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Владеет некоторыми специальным и методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---	---	---	--

Компетенция: ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-1} Ориентируется в	- Не ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой	- Не всегда верно ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического
---	---	--	---	---

методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания, способах сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требованиях к написанию и оформлению научных текстов	области научного знания - Не знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	области научного знания - Знает отдельные способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	исследования в изучаемой области научного знания с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает некоторые способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	ского исследования в изучаемой области научного знания - Знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-1 Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе	- Неверно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Неправильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Неверно планирует и проводит экспериментальное исследование - Неверно использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе	- Не всегда верно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Не всегда правильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Не всегда верно планирует и проводит экспериментальное исследование - Может использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в	- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Планирует и проводит экспериментальное исследование - Использует предложенные	- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики - Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы - Планирует и проводит экспериментальное исследование -

теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создает и оформляет научный текст	теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Неправильно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - С затруднениями использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Не может создавать и оформлять научный текст	ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Не всегда верно оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Создает и оформляет научный текст с ошибками	способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Может с некоторыми затруднениями создавать и оформлять научный текст	Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем - Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями - Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии - Может создавать и
---	---	--	--	---

				оформлять научный текст
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-1 Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных, умения создавать и оформлять связный научный текст	- Неверно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Не умеет создавать и оформлять связный научный текст	- Не всегда верно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформлять связный научный текст с затруднениями	- Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Умеет создавать и оформлять связный научный текст	- Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных - Умеет создавать и оформлять связный научный текст

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная	
1	дефектология	- это педагогическая наука, которая изучает психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения	ПК-2
2	в	Предметом исследования дефектологии как отрасли научного познания являются: а: психофизиологические особенности развития аномальных детей б: закономерности воспитания и обучения в: дети с физическими и психическими недостатками и проблемы их обучения и воспитания г: все ответы верны	ПК-2
3	б	Автор теории о первичном и вторичном дефекте: а: М. Монтеessori б: Л.С.Выготский в: Р.Е. Левина г: М.С. Певзнер	ПК-2
4		Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	ПК-2
5		Охарактеризуйте основные особенности типов нарушений психического развития.	ПК-2
6		Охарактеризуйте социальные аспекты речевого мышления. Назовите формы речевой патологии, которые относятся к компетенции специальной педагогики.	ПК-2
7		.Подготовьте аналитический обзор актуальных проблем, решаемых специальной педагогией в последние десятилетия. Назовите ведущих отечественных ученых-дефектологов, осуществляющих научный поиск по решению современных проблем специального образования.	ПК-2
8		Проанализируйте. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX века Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования.	ПК-2
9		Аргументируйте. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей	ПК-2

		периода эволюции отношения к этим детям.	
10	е	Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин. а: инвалид. б: аномальные(дети, лица). в: дети (лица) с патологией развития. г: с дефектом развития. д: с отклонениями в развитии е: дети(лица) с особыми образовательными потребностями.	ПК-1
11	а	Какая группа терминов является педагогической? а: дети(лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение; б: диагностика; аномалия; дефект; в: дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.	ПК-1
12	в	По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.? а: по локализации нарушений в той или иной системе организма; б: по характеру нарушения, недостатка; в: по причинам возникновения нарушения, недостатка	ПК-1
13	б	Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ. <i>Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка детей в классе или группе.</i> а: обучение. б: воспитание в: социализация.	ПК-1
14	в	О какой реабилитации идет речь ниже? <i>Воспитание чувств собственного достоинства, преодоление чувства</i>	ПК-1

		<i>малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения.</i> а: медицинская реабилитация. б: личностная реабилитация. в: социальная реабилитация	
15	б	Автор педагогической системы соотносящейся с принципами и технологиями специальной педагогики:. а: Сухомлинский В.А. б: Монтессори М. г: Демолен Э.. д: Пестолоцци И.Г. е: Ушинский К.Д.	ПК-1
16	б	Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм? а: классно- урочная. б: индивидуальная в: индивидуально- групповая.	ПК-1
17	а	В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями , распространенной до середины 20 века , лежит идея... а: о социальной полезности человека б: о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья. в: об изоляции инвалидов от общества.	ПК-1
18	а	До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения? а: до 5 лет б: до 4 лет. в: до 6 лет.	ПК-1
19	б	К какому из терминов относится определение: «видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»? а: развитие.	ПК-1

		б: адаптация в: формирование	
20		Формы проведения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	ПК-1,2
21		Психолого-медико-педагогическая консультация: функции, формы, методы.	ПК-1,2
22		Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.	ПК-1,2
23		Объясните выражения «социальная компенсация дефекта».	ПК-1
24		Раскройте вопрос о многообразии форм обучения, используемых в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с особыми образовательными потребностями. Обоснуйте свой ответ.	ПК-1
25		Раскройте специфику организации домашней учебной работы учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.	ПК-1
26		Вопросы организации воспитательного процесса в специально (коррекционной) общеобразовательной школе интересовали многих отечественных олигофренопедагогов на различных этапах становления науки. Назовите олигофренопедагогов, которые на современном этапе занимаются вопросами совершенствования работы по основным направлениям воспитания.	ПК-1
27		Охарактеризуйте основные правовые документы регламентирующие получение образования лицам с ОВЗ.	ПК-1
28		Опишите формы получения профессионального образования лицами с ОВЗ.	ПК-1
29		Школьная система специального образования.	ПК-1
30		Профориентационная работа	ПК-1
31		Профессиональное образование	ПК-1
32		Социальная помощь и социальное обслуживание	ПК-1
33		Клинические и психологические основы специальной педагогики.	ПК-1
34		Технологии и методы специального образования.	ПК-1
35		Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.	ПК-1
36		Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.	ПК-1
37		Компьютерные технологии обеспечения коррекционно-педагогического процесса.	ПК-1
38		Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития	ПК-1
39		Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха	ПК-1

40		Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.	ПК-1
41		Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.	ПК-1
42		Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-1
43		Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	ПК-1
44		Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.	ПК-1
45		Особенности формирования классного коллектива в коррекционном классе.	ПК-1
46		Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся школьников.	ПК-1
47		Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	ПК-1
48		Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.	ПК-1
49		Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.	ПК-1
50		Нетрадиционные методы обучения детей с отклонениями в развитии.	ПК-1
51		Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.	ПК-1
52		Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.	ПК-1

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость, в зачетную книжку студента проставлять отметку «неудовлетворительно» не разрешается.