

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 08:46:37  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|                          |                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование        |
| Направленность (профиль) | Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании |
| Год начала обучения      | 2026                                                        |
| Форма обучения           | заочная                                                     |
| Реализуется в семестре   | ___4___                                                     |

## **Введение**

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик (и) Шеховцова Татьяна Сергеевна, доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

А.Б. Кизима, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция<br>(ии), индикатор<br>(ы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворит<br>ельно)<br>2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворитель<br>но)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Компетенция: ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1ПК-2<br>Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современные методики и технологии образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП<br>- Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП<br>- Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего | - Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП<br>- Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | о процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                    | его процесса, его специфику ; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                 |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2ПК-2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками</p> <p>- Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не</p> | <p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | влияющими на результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-ЗПК-2</p> <p>Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>- Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>- Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>- Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |

**Компетенция: ПК-3** Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1пк-3</p> <p>Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p> | <p>- Неверно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>                       | <p>- Не всегда верно характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p>                         | <p>- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> | <p>- Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП</p> |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2пк-3</p> <p>Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития</p>                                                               | <p>- Неверно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Неверно применяет разные методы проведения обследования</p> <p>- Не может отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Не всегда верно разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Применяет отдельные методы проведения обследования</p> <p>- Может отбирать отдельные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Применяет некоторые методы проведения обследования</p> <p>- Может отбирать</p>                                                                                        | <p>- Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования</p> <p>- Применяет разные методы проведения обследования; - Может отбирать методы</p>                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                 | возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | некоторые методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации                                                                                              | диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации                                                                       |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-ЗПК-3<br>Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов | - Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося<br>- Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования | - Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося<br>- Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками<br>- Не точно формулирует | - Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными | - Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обследования;<br>формулирует<br>рекомендации к<br>разработке<br>программы<br>разработке<br>программы<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>для обучающихся<br>с ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | - Не может<br>формулировать<br>рекомендации к<br>разработке<br>программы<br>разработке<br>программы<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>для<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | рекомендации к<br>разработке<br>программы<br>разработке<br>программы<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>для обучающихся<br>с ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | ошибками, не<br>влияющими<br>на результат<br>- Оформляет<br>характеристи<br>ку<br>обучающего<br>я на основе<br>результатов<br>обследования<br>-<br>Формулирует<br>рекомендаци<br>и к<br>разработке<br>программы<br>разработке<br>программы<br>психолого-<br>педагогическ<br>ого<br>сопровожден<br>ия для<br>обучающихся<br>с<br>ограниченны<br>ми<br>возможности<br>ми здоровья с<br>некоторыми<br>неточностями | развитии<br>обучающе<br>гося<br>-<br>Оформляе<br>т<br>характерис<br>тику<br>обучающе<br>гося на<br>основе<br>результато<br>в<br>обследова<br>ния<br>-<br>Формулир<br>ует<br>рекоменда<br>ции к<br>разработке<br>программ<br>ы<br>разработке<br>программ<br>ы<br>психолого-<br>педагогиче<br>ского<br>сопровожд<br>ения для<br>обучающи<br>хся с<br>ограничен<br>ными<br>возможнос<br>тями<br>здоровья |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Компетенция: ПК-4** Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ПК-4</sub><br>Ориентируется в<br>требованиях к<br>методическому<br>оснащению<br>программ<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>критериях его<br>оценки; к | - Не<br>ориентируется в<br>требованиях к<br>методическому<br>оснащению<br>программ<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>критериях его<br>оценки; к | - Не всегда<br>правильно<br>ориентируется в<br>требованиях к<br>методическому<br>оснащению<br>программ<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>критериях его | -<br>Ориентирует<br>ся в<br>требованиях<br>к<br>методическо<br>му<br>оснащению<br>программ<br>образования<br>обучающихся<br>с<br>ограниченны | -<br>Ориентиру<br>ется в<br>требовани<br>ях к<br>методичес<br>кому<br>оснащени<br>ю<br>программ<br>образован<br>ия<br>обучающи |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья           | содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                     | оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                  | ми возможности здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями | хся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2ПК-4<br>Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Не может разрабатывать основные | - Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>- Разрабатывает отдельные элементы методического | - Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с                                                                                   | - Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровья;<br>разрабатывает<br>основные<br>элементы<br>методического<br>обеспечения<br>коррекционно-<br>развивающего для<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья в рамках<br>реализации<br>АООП                                                                                                         | элементы<br>методического<br>обеспечения<br>коррекционно-<br>развивающего<br>для<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья в<br>рамках<br>реализации<br>АООП                                                                          | обеспечения<br>коррекционно-<br>развивающего<br>для обучающихся<br>с ограниченными<br>возможностями<br>здоровья в<br>рамках<br>реализации<br>АООП                                                                                                            | незначительн<br>ыми<br>ошибками, не<br>влияющими<br>на результат<br>- Разрабатывае<br>т некоторые<br>элементы<br>методическог<br>о<br>обеспечения<br>коррекционн<br>о-<br>развивающег<br>о для<br>обучающихся<br>с<br>ограниченны<br>ми<br>возможностя<br>ми здоровья в<br>рамках<br>реализации<br>АООП с<br>неточностями | ными<br>возможнос<br>тями<br>здоровья<br>- Разрабаты<br>вает<br>основные<br>элементы<br>методичес<br>кого<br>обеспечен<br>ия<br>коррекцио<br>нно-<br>развивающ<br>его для<br>обучающи<br>хся с<br>ограничен<br>ными<br>возможнос<br>тями<br>здоровья в<br>рамках<br>реализаци<br>и АООП |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-ЗПК-4<br>Создает основные<br>элементы<br>методического<br>обеспечения<br>коррекционно-<br>развивающего и<br>реабилитационно<br>го процессов для<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья в рамках<br>реализации<br>АООП | - Неверно<br>создает<br>основные<br>элементы<br>методического<br>обеспечения<br>коррекционно-<br>развивающего и<br>реабилитационн<br>ого процессов<br>для<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья в<br>рамках<br>реализации<br>АООП | - Не всегда верно<br>создает основные<br>элементы<br>методического<br>обеспечения<br>коррекционно-<br>развивающего и<br>реабилитационно<br>го процессов для<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья в<br>рамках<br>реализации<br>АООП | - Создает<br>основные<br>элементы<br>методическог<br>о<br>обеспечения<br>коррекционн<br>о-<br>развивающег<br>о и<br>реабилитацио<br>нного<br>процессов<br>для<br>обучающихся<br>с<br>ограниченны<br>ми<br>возможностя<br>ми здоровья в<br>рамках<br>реализации<br>АООП с<br>незначительн<br>ыми<br>ошибками, не           | - Создает<br>основные<br>элементы<br>методичес<br>кого<br>обеспечен<br>ия<br>коррекцио<br>нно-<br>развивающ<br>его и<br>реабилита<br>ционного<br>процессов<br>для<br>обучающи<br>хся с<br>ограничен<br>ными<br>возможнос<br>тями<br>здоровья в<br>рамках<br>реализаци<br>и АООП         |

|  |  |  |                            |  |
|--|--|--|----------------------------|--|
|  |  |  | вливающими<br>на результат |  |
|--|--|--|----------------------------|--|

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ                                 | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенция |
|---------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                                                  | <b>Форма обучения заочная Семестр 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| 1.            | с                                                | <p>Выберите неверное утверждение: «Индивидуальный образовательный маршрут ...»</p> <p>а) определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы;</p> <p>б) является последовательностью этапов реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса</p> <p>с) не является изменяющимся и не зависит от динамики возникающих образовательных задач.</p> <p>д) это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в системе образования: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.</p>      | ПК-3        |
| 2.            | <p>1- б</p> <p>2- д</p> <p>3- а</p> <p>4 - с</p> | <p>Установите соответствие:</p> <p>1) Индивидуальность</p> <p>2) Индивидуальный подход</p> <p>3) Индивидуальное обучение</p> <p>4) Индивидуализация обучения</p> <p>а) форма организации обучения, при которой педагог взаимодействует в процессе обучения только с одним обучающимся, что позволяет адаптировать содержание, темп и методы обучения применительно к его индивидуальным особенностям;</p> <p>б) уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей (характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей, предпосылкой формирования которых являются анатомо-физиологические задатки);</p> | ПК-2        |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                      | <p>с) организация педагогического процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося;</p> <p>д) педагогический принцип, согласно которому в педагогическом процессе педагог взаимодействует с отдельными обучающимися на основе учета их личностных особенностей, а также ориентация на индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
| 3. | 1- с<br>2- а<br>3- b | <p>Установите соответствие:</p> <p>1) индивидуальный учебный план</p> <p>2) индивидуальная образовательная программа</p> <p>3) индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>а) выполняет функцию проектирования для обучающегося – «Я составляю программу образовательной деятельности» - ЧТО ИМЕННО из этого изучать;</p> <p>б) выполняет функцию конструирования образовательной деятельности – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа» - КАК и КОГДА это изучать;</p> <p>с) выполняет функцию прогнозирования для обучающегося – «Я выбираю предметы для изучения» - ЧТО изучать.</p>                                        | ПК-4 |
| 4. | d                    | <p>Выберите неверное утверждение: «Индивидуальный образовательный маршрут ...»</p> <p>а) это характеристика осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития и способностями к учению;</p> <p>б) интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени;</p> <p>с) система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов службы сопровождения, родителей.</p> <p>д) это программа образовательной деятельности учащегося, составленная на</p> | ПК-3 |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                 | основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| 5. | a                               | <p>В структуру индивидуального образовательного маршрута входят:</p> <p>а) титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, регламент деятельности всех участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение), мониторинг достижений обучающегося;</p> <p>б) титульный лист, пояснительная записка, регламент деятельности всех участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение), мониторинг достижений обучающегося;</p> <p>с) титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, мониторинг достижений обучающегося;</p> <p>д) титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, регламент деятельности всех участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение).</p> | ПК-4 |
| 6. | b                               | <p>Преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного года обучения, ступени обучения и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей – это:</p> <p>а) адресность индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>б) целевое назначение индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>с) мониторинг достижений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-3 |
| 7. | d<br>g<br>b<br>e<br>f<br>a<br>c | <p>Установите правильную последовательность алгоритма деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута:</p> <p>а) Анализ результатов деятельности учителей и специалистов.</p> <p>б) Диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трёх) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу.</p> <p>с) Постановка задач на последующий временной период.</p>                                                                                                                                                                                               | ПК-4 |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | <p>d) Администрация школы определяет в какой класс и к какому учителю пойдет ребёнок и какие специалисты сопровождения будут с ним работать.</p> <p>e) Собственно разработка индивидуального образовательного маршрута на заседании психолого-педагогического консилиума школы.</p> <p>f) Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.</p> <p>g) Тщательный сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 8. | c | <p>Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>a) соответствие содержания индивидуальной образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>b) продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении;</p> <p>c) при проектировании содержания индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует помнить, что развитие его психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием;</p> <p>d) это отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | ПК-2 |
| 9. | f | <p>Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для детей:</p> <p>a) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-2 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  | б) имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в силу недостаточного развития познавательных процессов;<br>с) с опережающими темпами развития (общая или специальная одаренность);<br>d) «группы риска», нуждающихся в коррекции поведения и/или эмоционально-волевой сферы;<br>е) с соматической ослабленностью (повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, частые заболевания в адаптационный период и др.)<br>f) все ответы верны |      |
| 10. |  | Назовите и раскройте разделы индивидуального образовательного маршрута                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-2 |
| 11. |  | Найти в сети интернет любой индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ проанализировать на предмет отражения в нём основной нормативно-правовой базы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-2 |
| 12. |  | Найти в сети интернет любой индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ проанализировать на предмет соблюдения в нём принципов проектирования и реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-2 |
| 13. |  | Найти в сети интернет любой индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ проанализировать на предмет отражения в нём основных направлений реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-2 |
| 14. |  | Найти в сети интернет любой индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ проанализировать на предмет отражения в нём необходимых разделов и компонентов ИОМ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-2 |
| 15. |  | Найти в сети интернет любой индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ проанализировать на предмет соблюдения в нём основных требований к содержательному наполнению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-2 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 16. |  | Найти в сети интернет любой индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ проанализировать на предмет соблюдения в нём основных требований к временной структуре ИОМ.                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-2 |
| 17. |  | Найти в сети интернет любой индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ проанализировать на предмет соблюдения в нём организационно-педагогических условий проектирования и реализации                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-2 |
| 18. |  | Найти в сети интернет любой индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ проанализировать на предмет наличия мониторинга достижений ребёнка с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-2 |
| 19. |  | Перечислить и раскрыть принципы построения индивидуального образовательного маршрута                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-3 |
| 20. |  | Выбрать на e-library статью за последние 3 года об индивидуальном образовательном маршруте для ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, выполнить тезирование и сделать письменный вывод о прочитанном.                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-3 |
| 21. |  | Выбрать на e-library статью за последние 3 года об индивидуальном образовательном маршруте для ребёнка школьного возраста с ОВЗ, выполнить тезирование и сделать письменный вывод о прочитанном.                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-3 |
| 22. |  | Выбрать на e-library статью за последние 3 года об индивидуальном образовательном маршруте для студента с ОВЗ, выполнить тезирование и сделать письменный вывод о прочитанном.                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-3 |
| 23. |  | Изучить статью: Николаева Н. Г., Королёва М. В. Расчет индивидуальной траектории развития и универсальный проект ИОМ // Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О. А. Блохина – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 103 с.<br>Сделать письменный вывод об изученном. | ПК-3 |
| 24. |  | Изучить статью: Попова В. В. Проект индивидуального образовательного маршрута ребёнка, имеющего трудности в освоении образовательной программы ДОО // Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-3 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  | дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О. А. Блохина – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 103 с.<br>Сделать письменный вывод об изученном.                                                                                                                                                                                 |      |
| 25. |  | Изучить статью: Емельянова А. Р. Проект индивидуального маршрута ребёнка, имеющего нарушения речевого развития // Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста: методика и практический опыт реализации: Сборник методических материалов / сост. О. А. Блохина – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 103 с.<br>Сделать письменный вывод об изученном. | ПК-3 |
| 26. |  | Ответить письменно на вопрос: «С какими трудностями могут столкнуться все участники образовательного процесса при включении родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов?»                                                                                                                                                                                                                    | ПК-3 |
| 27. |  | Ответить письменно на вопрос: всегда ли возможно включение обучающихся с ОВЗ в проектирование ИОМ? Ответ аргументировать, перечислив возможные варианты.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-3 |
| 28. |  | Нормативно-правовая база проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-4 |
| 29. |  | Кто такой ведущий специалист и каков алгоритм его деятельности в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов?                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-4 |
| 30. |  | Раскройте участие каждого специалиста консилиума в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-4 |
| 31. |  | Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-4 |
| 32. |  | Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с нарушением слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-4 |
| 33. |  | Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с нарушением зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-4 |

|     |  |                                                                                                         |      |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  |                                                                                                         |      |
| 34. |  | Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с задержкой психического развития.       | ПК-4 |
| 35. |  | Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с расстройствами аутистического спектра. | ПК-4 |
| 36. |  | Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.             | ПК-4 |

### **Критерии оценивания компетенций\***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

***\* в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***