

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии логопедической коррекции

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	5

Разработано

Доцент, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики
Шеховцова Т.С.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технологии логопедической коррекции» - формирование набора компетенций (ПК-4, ПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия.

Задачи:

– **теоретические:** закрепить и углубить знания студентов о структуре речевых нарушений, причинах и механизмах данных нарушений; содержании и методике комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; основных направлениях и содержании коррекционно-педагогической работы с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями;

– **практические:** сформировать умения и навыки планирования и осуществления коррекционной деятельности в области оказания логопедической помощи разным категориям лиц с речевыми нарушениями в зависимости от их возраста, структуры дефекта и условий работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– **воспитательные:** способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой логопедической мысли и общечеловеческих ценностей; сформировать потребность в постоянном саморазвитии в профессиональной деятельности; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности логопеда и т.д.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.20.08.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии (ПК-4)	ИД-1 _{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного	Демонстрирует знания о психолого-педагогических основах учебной деятельности с учётом вида речевого нарушения у детей, их возраста и пола. Демонстрирует знания сущности и содержания организации коррекционно-

	подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	педагогического процесса для лиц с нарушениями речи; комплексного моделирования коррекционно-развивающих условий социализации лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии;
	ИД-2_{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен дать характеристику речевого нарушения ребёнка с целью планирования коррекционной логопедической работы с ним, учитывая возраст и гендерные особенности. Способен технологически организовывать процесс логопедической коррекции для лиц с нарушениями речи; подбирать методики для комплексного моделирования коррекционно-развивающих условий социализации лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии;
	ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	Способен выбирать и применять определённую технологию логопедической коррекции для индивидуализации обучения
Готов к организации и реализации	ИД-1_{ПК-8} – демонстрирует знания	Демонстрирует знания об анатомо-физиологических

коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях (ПК-8)	клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	и лингвистических закономерностях продуцирования речи, о видах и формах речевых нарушений, лежащие в основе организации коррекционного процесса
	ИД-2 _{ПК-8} проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ.	Может выбрать и применить интерактивные формы и методы логопедической коррекции
	ИД-3 _{ПК-8} – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	Способен организовывать процесс логопедической коррекции с учётом игровой деятельности как ведущей у детей дошкольного возраста

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е., 108 академич.ч.	ЗФО, в академич. часах
Контактная работа:	8
Лекции/из них практическая подготовка	4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	4/2
Практических занятий/из них практическая подготовка	
Самостоятельная работа	91
Формы контроля	
Экзамен	9
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма			Формы текущего контроля успеваемости	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Технология формирования, развития и коррекции речевого дыхания при дизартрии и ринолалии. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии Л.В. Лопатиной и Н.В. Серебряковой. Первый этап: общие дыхательные упражнения. Второй этап: речевая дыхательная гимнастика. Использование аппарата В.Ф. Фролова. Особенности работы над дыханием при ДЦП (по Е.М. Мастюковой). Технология работы над дыханием А.Г. Ипполитовой. Подготовительный период и основной период. Особенности работы в послеоперационный период.	ПК-4, ПК-8			2	11	Собеседование

2	Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии. Особенности подготовительного этапа, этапа постановки и автоматизации звуков.	ПК-4, ПК-8	2			11	
3	Технологии коррекции голоса при дизартрии и ринолалии Особенности голоса у детей с дизартрией. Технология коррекции голоса Л. В. Лопатиной и Н. В. Серебряковой. Упражнения по развитию силы и высоты голоса. Особенности работы над голосом при ДЦП (по Е.М. Мастюковой). Особенности голоса у детей с ринолалией. Технология коррекции голоса по И.И. Ермаковой. Задачи и этапы работы.	ПК-4, ПК-8				11	
4	Технологии формирования интонационной выразительности при дизартрии и ринолалии Особенности интонации у детей с дизартрией. Технология формирования и коррекции интонации Л. В. Лопатиной и Н. В. Серебряковой. Этапы работы над интонацией. Этап формирования представлений об интонационной выразительности в импрессивной речи. Этап формирования интонационной выразительности в экспрессивной речи. Работа над интонацией при ДЦП. Особенности интонации у детей с ринолалией. Технология формирования и коррекции интонации по С.Ф. Иваненко.	ПК-4, ПК-8			2	11	Собеседование

5	Технология формирования речевого дыхания при заикании. Нарушения дыхания при заикании. Технология Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой. Этапы работы по формированию речевого дыхания при заикании. Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-рёберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот). Формирование длительного фонационного выдоха. Формирование речевого выдоха. Особенности работы в зависимости от формы заикания. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой как нетрадиционная технология. Использование компьютерной программы «Видимая речь».	ПК-4, ПК-8				11	
6	Технология коррекции голоса и интонационной стороны речи при заикании. Нарушения голоса при заикании. Технология Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой по формированию навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Задачи работы над голосом при заикании. Учёт атаки звука и регистра голоса. Упражнения для работы над голосом. Особенности интонации у заикающихся. Задачи работы над интонацией при заикании. Особенности работы над интонационной стороной речи при заикании: технология формирования повествовательной, побудительной и вопросительной интонационных структур.	ПК-4, ПК-8				11	

7	Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи при заикании. Нарушения темпа речи при заикании. Задачи и этапы работы над темповыми характеристиками при заикании по Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой: развитие общих представлений о темпе, развитие восприятия различного темпа, развитие умения воспроизводить различный темп. Содержание работы над темпом, виды упражнений над темпом. Технология преодоления недостатков темповой организации речи средствами фольклора у старших дошкольников. Нарушения ритма речи при заикании. Технология формирования чувства ритма при заикании. Приёмы ритмизации речи. Послоговый и пословный ритм. Требования к речевому материалу для отработки плавности речи.	ПК-4, ПК-8	2			11	
8	Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию	ПК-4, ПК-8				14	
	ИТОГО за семестр		4		4	91	
	ИТОГО		4		4	91	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента: не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта): не предусмотрена.**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд. - М.: Владос, 2012. - 364 с. - Доступно: <http://twirpx.com/file/1456940/>

2. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедической коррекции (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=92> (№ государственной регистрации 0321602728)

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : [учеб. пособие*] / Белякова Лидия Ивановна, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с.284-287. - На обл.: Коррекционная педагогика. - ISBN 978-5-691-01781-0 : 400-00.(2009)

2. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 288 с. : ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6 : 123-00.(2008)

3. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е. Е. Шевцова.- М. : АСТ: Астрель, 2009. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 175 с. : ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8 : 150-00.(2010)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.
2. www.logoped.ru / Логопед.ру
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.twirpx.com> /Твирпикс.ком — Библиотека - Всё для студента

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная
------------	--

занятия	мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия	Учебная лаборатория "Логопедия" Лаборатория оборудована программно-индивидуальным комплексом для коррекции и предотвращения речевых расстройств "Комфорт-Лого", логопедическим тренажером "Дэльфа-142.1" (версия 2.1.), аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 "Монолог", вибромузыкальным сухим бассейном.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием

ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.