

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И СИСТЕМЫ»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Сущность понятий «теория», «система», «технология» в педагогике

Тема 2. Педагогическая теория и воспитательная система, движущие силы развития воспитательной системы

Тема 3. Структура, закономерности и принципы процесса обучения

Тема 4. Педагогические технологии обучения

Тема 5. Модульное и концентрированное обучение

Тема 6. Технологии дифференцированного обучения

Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии

Тема 8. Технологии компьютерного обучения и контроля

Тема 9. Инновационные методы и технологии обучения

Введение

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Сущность понятий «теория», «система», «технология» в педагогике

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Педагогика является самостоятельной наукой, отделившись в свое время от философии. Философия как наука выполняла важную методологическую роль в процессе разработки педагогической теории. Но прежде всего она помогала определить исходные позиции при исследовании педагогических явлений.

Теория — это внутренне непротиворечивая система представлений, идей или принципов, в обобщённой форме раскрывающая существенные свойства и закономерные связи определённой области действительности, на основе которых достигается её объяснение.

Теория является развернутой формой представления целостной системы знаний об определенной предметной области в виде связанных между собой понятий и суждений об ее объектах. Под теорией понимается система знаний, описывающая и объясняющая совокупность явлений некоторой области действительности и сводящая открытые в этой области законы к единому объединяющему началу.

Научная теория – высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности.

Педагогическая теория — это система научных знаний о педагогических процессах, явлениях, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих целостно описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие педагогических процессов и явлений.

Теории могут классифицироваться по разным основаниям:

1. Теория как содержательная система – это совокупность научных знаний и фактов, добытых на основе научных исследований и практической деятельности человека. Она обладает признаками полноты и насыщенности фактическим материалом – эмпирическими и экспериментальными фактами, примерами; иллюстрированными данными, развернутыми суждениями, описаниями, доказательствами, ссылками на источники документального и литературного характера.

Теория как формализованная система – это такая совокупность добытых научных знаний, которая выстроена на основе законов и правил формальной логики. Данная теория обладает признаками свертываемости, и она свой объект и предмет может отразить с помощью абстракций.

Научное знание является основной научной картиной мира, поскольку описывает законы его развития.

Научное знание - это объектный вид знания, удовлетворяющий следующим требованиям: определенность, доказанность, системность, проверяемость, полезность, рефлексивность, методологичность, открытость к критике, способность к изменению и улучшению.

Успех развития любой науки во многом зависит от разработки методов исследования. Из истории развития педагогики видно, что изначально педагогическая мысль базировалась на философских умозрительных заключениях, выступая результатом творческой деятельности выдающихся мыслителей. Динамика ее развития в то время была

менее интенсивна в сравнении с периодом, когда теоретическая деятельность стала сочетаться с практикой. К таким педагогам прежде всего относятся Я. А. Коменский, Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.

Под методологией понимают совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе развития той или иной науки.

Методология – это учение о принципах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов исследуемой деятельности и её преобразования.

Выделяют четыре уровня этого учения, относящихся и к методологии педагогической науки:

1) общенаучная методология – общие принципы и способы любого научного познания;

2) частная методология – основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой. В педагогике – это особенности применения общенаучной методологии к исследованию своеобразной педагогической действительности, её адаптации к ней.

3) специальная методология – основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки.

4) методы и методики научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.

Методология педагогики – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания и обучения.

Выделяют две стороны методологии: теоретическую и нормативную.

Теоретическая сторона методологии связана с установлением основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и включает мировоззренческую функцию, объясняет получаемые результаты и делает выводы.

Нормативная сторона методологии – изучение общих принципов подхода к педагогическим объектам, системы общих и частных методов и приёмов научного педагогического исследования.

Функции методологии педагогической науки:

- гносеологическая (познавательная) функция - реализация этой функции обеспечивает описание (что есть?), объяснение (почему так устроено?), предсказание (что будет?) изучаемых педагогических явлений, предметов;
- праксеологическая (преобразовательная) функция - обеспечивает целеполагание и конструктивное описание путей, способов, технологий достижения поставленных образовательных целей и внедрение результатов в педагогическую практику. Реализация этой функции делает педагогическую науку прикладной и выявляет её практическую значимость;
- аксиологическая (оценочная) функция педагогической науки - реализация этой функции способствует разработке системы оценок, критериев эффективности педагогических моделей, преобразований, инноваций и т.д.;
- рефлексивная функция - направлена на анализ и осмысление результатов развития педагогической науки, совершенствования системы методов педагогических исследований.
- эвристическая (творческая) функция - заключается в постановке теоретико-практических задач и поиске их решений, в ходе которого реализуются функции педагогики как науки.

Методология педагогической науки представляет собой систему знаний о принципах подхода и способах получения знаний, отражающих педагогическую действительность, знаний о структуре педагогической теории.

Основными методологическими подходами в педагогике являются:

1. системный;
2. личностный;
3. деятельностный;
4. полисубъектный (диалогический);
5. аксиологический;
6. культурологический;
7. антропологический;
8. этнопедагогический.

Таким образом, использование методологических подходов педагогики позволяет, во-первых, определить ее научно-теоретические проблемы, установить их иерархию, разработать стратегию и основные способы их разрешения, во-вторых, обосновать, создать и реализовать технологические механизмы модернизации образовательной практики; а также осуществить прогнозирование развития педагогической науки и практики.

Вопросы и задания

1. Теория как система научных знаний.
2. Функции методологии педагогической науки.
3. Основные методологические подходы в педагогике.

Практическое занятие 2. Педагогическая теория и воспитательная система, движущие силы развития воспитательной системы

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Педагогическая теория это система научных знаний о педагогических процессах, явлениях, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих целостно описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие педагогических процессов и явлений.

Выделяют такие основные составляющие педагогической теории:

- Законы и закономерности.
- Основы.
- Правила
- Объяснения.

Дидактическая теория это система научных знаний о процессах и явлениях обучения, представленных в форме дидактических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие дидактических процессов и явлений.

Система – это совокупность элементов или отношений, закономерно связанных друг с другом в единое целое, которое обладает свойствами, отсутствующими у элементов или отношений их образующих

Педагогическая система - организованная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами.

В педагогической системе выделяют шесть основных элементов:

- Обучающиеся
- Цели (обучения или воспитания)
- Содержание (воспитания или обучения)

- Дидактические (педагогические) процессы
- Педагога и необходимое оборудование для обучения (воспитания)
- Формы (методы, приемы, средства, технологии) педагогической деятельности

Кроме того, принято выделять следующие компоненты педагогической системы:

- деятельность педагога и обучающихся
- управленческая деятельность администрации образовательной организации и

непосредственно самого педагога

- педагогические средства, методы, формы, технологии и приемы.

Педагогическая система функционирует на основании следующих принципов:

- Оптимальность выбранных методов, средств и приемов обучения (воспитания)

- Структурированность отдельных частей системы, их упорядоченность и классификация

- Функциональность каждого из элементов системы, регулирующего взаимоотношения в рамках данной системы

1. Интегративность элементов, образующих систему, способность сохранять индивидуальность, но при этом эффективно функционировать в виде целого

Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов (средств, форм, методов, технологий, содержания учебной и внеучебной деятельности), которые создают качественно новые условия для развития и формирования личности

Структура воспитательной системы.

- Цели, обозначенные в изначальной концепции.
- Практика, гарантирующая достижение поставленных задач.
- Субъекты деятельности.
- Возникающие в практике и двустороннем общении действия.
- Среда системы, освоенная субъектом.
- Регулирование, позволяющее объединить компоненты в целостную систему.

Основные компоненты системы воспитания

- Индивидуально-групповой;
- Ценностно-ориентационный;
- Функционально-деятельностный;
- Диагностико-результативный;
- Коммуникативный.

Движущей силой развития воспитательной системы является разница между целями, поставленными педагогом, что были фактически реализованы, Постановка целей означает, что в процессе воспитания желаемые отношения воспитанников, их духовный мир, позиция личности как бы "проектируются" педагогом. При этом просчитываются варианты развития: какими будут воспитанники через год - два, какими идеями будут руководствоваться благодаря его воспитательной деятельности, какие качества личности должны проявиться на следующей воспитательной ступени развития и т. д.

Процесс воспитания диалектичен. Это выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости.

В процессе воспитания проявляются все законы диалектики:

1. Закон единства и борьбы противоположностей.
2. Закон перехода количественных изменений в качественные.
3. Закон отрицания отрицания.

Так, отражение диалектического закона единства и борьбы противоположностей являются противоречия процесса воспитания. Противоречие, как известно, — главная движущая сила, источник развития; преодолевая противоречие, явление или личность поднимается в своем развитии, приобретает новое качество.

Противоречиями, обуславливающими переход личности на более высокий уровень развития, являются: противоречие между притязаниями воспитанника и его возможностями, и противоречия между выдвигаемыми педагогом требованиями и реальными возможностями воспитуемых по их выполнению. Важным является максимальное совпадение требований, предъявляемых к личности с ее притязаниями, желаниями, интересами, так как это придает процессу приобретения личностью новых качеств, знаний, способов поведения и деятельности.

В воспитательном процессе также проявляется действие закона перехода количественных изменений в качественные. Процесс формирования человека и его сознания — яркий пример функционирования этого закона.

Переход количества в качество происходит по механизму отрицания, еще одного диалектического закона. "Отрицание отрицания" предполагает органический переход от одного этапа к другому. Аналогом "отрицания отрицания" в обществе служат, например, спиралевидные процессы, таким можно назвать и процесс воспитания. На каждом последующем этапе формирования и развития личности воспитанника происходит сохранение существенных ранее примененных его качеств и свойств, а возникшие новообразования, в свою очередь, становятся исходным материалом для образования еще более сложных, интегративных качеств.

Вопросы и задания

1. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
2. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
3. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.

Практическое занятие 3-4. Структура, закономерности и принципы процесса обучения

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Дидактика (от греч. «дидактикос» – поучающий) – часть педагогики, изучающая проблемы обучения и образования.

Впервые, насколько известно, это слово появилось в сочинениях немецкого педагога Ратке (1571-1635) для обозначения искусства обучения. Аналогичным образом, как «универсальное искусство обучения всех всему», трактовал дидактику и Я.А. Коменский. В начале XIX в. немецкий педагог И.Ф. Герbart придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения.

Современная дидактика имеет развитый понятийный аппарат. Основные понятия, как мы уже знаем, называются категориями. В категориях отображены наиболее существенные свойства и отношения дидактической реальности. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умение, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения. В последнее время статус основных дидактических категорий предлагается присвоить понятиям дидактической системы и технологии обучения.

Таким образом, дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, системах и технологиях, достигнутых результатах (продуктах).

Рассмотрим сущность основных категорий дидактики.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Знание – совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.

Умения – овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

Навыки – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Метод – путь достижения (реализации) цели и задач обучения.

Средство же является – предметная поддержка учебного процесса. К средствам относятся голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование и т.д.

Дидактика как наука изучает закономерности, действующие в сфере ее предмета, анализирует зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, обеспечивающие осуществление запланированных целей и задач. Благодаря этому она выполняет две главные функции:

теоретическую (главным образом, диагностическую и прогностическую)
практическую (нормативную, инструментальную).

Дидактика охватывает систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По охвату изучаемой действительности выделяют общую и частную дидактики.

Общая дидактика исследует процесс обучения вместе с факторами, которые на него влияют, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит.

Частные (конкретные) дидактики называются методиками преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов. Каждый учебный предмет имеет свою методику.

Современная дидактика концентрирует внимание на разработке следующих основных направлений:

- закономерностей обучения;
- принципов и правил обучения;
- целей и содержания обучения;
- форм и методов обучения;
- возможностей новых образовательных технологий;
- диагностики учебного процесса и его результатов.

Обучение в дидактике трактуется как специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей (преподавание) и учеников (учение), направленный на достижение поставленных учебно-воспитательных задач. То есть обучение – это вид познавательной деятельности, где происходит взаимодействие двух познавательных процессов: деятельности преподавания и деятельности учения. Преподавание заключается как в передаче учащимся определенного объема знаний, так и в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся, их воспитанием и умственным развитием. Учение – процесс, в ходе которого на основе познания и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, связанные с формированием знаний, умений и навыков.

Признаки процесса обучения:

1. двусторонний характер;
2. совместная деятельность учителя и учащихся;

3. руководство со стороны учителя;
4. специальная организация и управление;
5. целостность и единство;
6. соответствие закономерностям возрастного развития, учащегося;
7. развитие учащихся.

Таким образом образование – целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.

Вопросы и задания

1. Структура процесса обучения
2. Закономерности обучения
3. Принципы и правила обучения

Практическое занятие 5-6. Педагогические технологии обучения

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

При подготовке к данному вопросу, студент должен иметь представление о «технологии» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Технология проблемного обучения Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет

организацию учебного процесса. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для детей. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося; Схема образовательных траекторий в рамках разноуровневого обучения - это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения. Это означает, что учащийся А учит математику в среднем уровне вместе с учащимся Б, но на русский язык попадает в сильный уровень с учащимся В, а по иностранному языку занимается с учащимся Д в базовой группе. Переход учащегося из уровня в уровень возможен и на практике происходит безболезненно, так как содержание (тематика) едина для всех уровней. Технология разноуровневого обучения разработана и внедрена в | Московской Технологической школе ОРТ в 1994 году. Технология проектного обучения Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе. Этот метод более четко оформился в США к 1919 году. В России он получил широкое распространение после издания брошюры В.Х.Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925 г.). В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Карл Фрейд в своей книге «Проектный метод» (изд-во «Бельц», Германия, 1997) под этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект. Он выделяет 17 отличительных черт проектного метода, например: • участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни; • участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения; • участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех; • участники проекта организуют себя на дело; • участники проекта информируют друг друга о ходе работы; • участники проекта вступают в дискуссии и т.д. Все это говорит о том, что автор под проектным методом имеет в виду систему действий педагога и учащихся по разработке проекта. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Исходные теоретические позиции проектного обучения: 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей; 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении; 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития; 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и

психических функций ученика; 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях

Вопросы и задания

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.

Практическое занятие 7-8. Модульное и концентрированное обучение

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Термин "модуль" (латинское значение слова "модулюс" - мера) заимствован педагогией из информатики, где им обозначают конструкцию, применяемую к различным информационным системам и обеспечивающую им гибкость, перестроение.

В докладе ЮНЕСКО на конференции, которая состоялась в 1982 г., модуль определяется как изолированный обучающий пакет, предназначенный для индивидуального или группового изучения с целью приобретения запланированной авторами группы умений путем последовательного изучения упражнений с собственной скоростью.

В Государственном стандарте начального профессионального образования модуль рассматривается как учебный элемент стандарта, который описывает одну или несколько технологических операций данных профессий [Ермоленко В.А. и др. / Под ред. А.Н. Лейбовича, 1995].

Н.В. Борисова предлагает рассматривать модуль в трех основных аспектах [Борисова Н.В., 1999]:

- модуль как единица государственного учебного плана по специальности;
- модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура, которая представляет набор тем (разделов) из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной специальности, и обеспечивает междисциплинарные связи учебного процесса;
- модуль как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины.

Г.К. Селевко выделяет следующие универсальные блоки типовой модульной обучающей программы [Селевко Г.К., 1998]:

- информационный блок;
- тестово-информационный блок;
- коррекционно-информационный блок;
- проблемный блок (решение задачи на основе полученных знаний);
- блок проверки и коррекции.

Суть модульного обучения состоит в том, что учебный план по предмету и соответствующие дидактические материалы разбиты на определенное число частей (модулей), каждая из которых имеет свою завершенность по содержанию. Благодаря этому обучающийся почти самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план занятий, банк информации и методическое руководство по решению поставленных дидактических задач.

Далее под модулем мы будем понимать относительно автономный элемент системы, обладающий завершенностью по форме и содержанию обучения и позволяющий обучаемому освоить какую-либо единичную, самостоятельно значимую процедуру.

Самостоятельный модуль формируется путем выделения из содержания обучения обособленных операциональных, самостоятельно-значимых единиц. Единично-целостный характер модульного подхода позволяет реализовывать принцип гибкости (динамичности), а именно:

- содержание каждого элемента и, следовательно, каждого модуля, может легко изменяться;
- конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые синтетические модули (модульные системы).

Модульное обучение располагает следующими основными достоинствами [Педагогические технологии... / Под ред. В.С. Кукушина, 2002. С.230]:

- большая самостоятельность обучаемого (относительно немодульных форм обучения);
- смещение функции преподавателя с лекционной на консультационную, а у обучаемого - увеличение собственной активности;
- наличие точек промежуточного контроля (овладения обучаемым требующимися знаниями, умениями, навыками), совпадающих с окончанием каждого модуля;
- благоприятные условия для более легкого усвоения предмета путем пошагового изучения завершенных по содержанию модулей;
- системность подхода к построению курса;
- гибкость структуры модульного курса.

Для практики повышения квалификации характерна тенденция организации прохождения участниками модулей концентрированно и в сжатые сроки. Получение конкретных практических результатов за короткие сроки соответствует современным потребностям и самих специалистов, и производства. Более того, результаты исследований показывают, что по объему и сохранности знаний и умений эффективность концентрированного модульного обучения оказывается выше "распределенного" обучения, где в течение учебного дня и недели чередуются разные предметы. Кроме того, полученные за сжатые сроки практические результаты мотивируют обучившихся на продолжение своего дальнейшего обучения.

Наиболее перспективными направлениями развития модульного обучения являются те, что сейчас рождаются на путях его взаимопроникновения с компьютерным и дистанционным обучением. По нашему глубокому убеждению, чрезвычайно прогрессивно модульное обучение и в обучающем консультировании. На Западе сегодня уже довольно распространен подход, при котором повышение квалификации менеджеров, аналитиков и других специалистов осуществляется в консультационных центрах по модульным технологиям. Одной из специфик применения модульной технологии в консультационном обучении можно, безусловно, считать преобладание групповой (диалоговой) формы организации учебного процесса над индивидуальными формами работы.

Это обусловлено следующими причинами. Во-первых, на предприятии потребность в повышении квалификации испытывает, как правило, не один специалист. Во-вторых, направленность необходимых навыков чаще всего имеет общий характер, связанный с типом проблемы предприятия. В-третьих, совместное обучение происходит быстрее, чем индивидуальное в силу преимуществ коллективных методов учебной работы. И, наконец, в-четвертых, в ходе внутригрупповых взаимодействий попутно формируются и легко контролируются такие значимые для деятельности качества как: общенческие качества (умение слушать, умение встать на точку зрения другого), коммуникативные умения (освоение позиций "автор", "понимающий", "критик", "организатор коммуникации" и "арбитр"), умения по разрешению конфликтов и бесконфликтному взаимодействию, умения работать сообща для достижения общей цели, навыки взаимопомощи и т.п.

Другой особенностью применения модульной обучающей технологии в консультировании является обслуживание "зоны ближайшего профессионального развития" обучающихся. Здесь имеется расхождение между уровнем профессиональных задач, которые обучающийся может решить самостоятельно и уровнем профессиональных задач, которые он может решить под руководством консультанта-преподавателя. Консультационное обучение и создает такую "зону", формируя при этом сопряженность субъектного опыта, без чего невозможно полноценное развитие ("выращивание") профессиональных качеств обучаемого. (В качестве иллюстрации достаточно вспомнить формулу: "учитель появляется тогда, когда готов ученик".) Работа консультанта преподавателя в "зоне ближайшего профессионального развития" обучающегося обеспечивает принципиальную возможность целенаправленной актуализации собственного опыта обучаемого в контексте его профессионального роста.

Следующим атрибутом применения модульной технологии в обучающем консультировании можно считать "жесткую" ограниченность в степени продолжительности процесса обучения и конкретность образовательных задач. В обучающем консультировании приоритетными выступают, как правило, задачи производственного характера (по отношению к индивидуально-личностному развитию). А поскольку предприятие, испытывающее затруднения в своем функционировании, не может "долго ждать" в силу нарастания объема деструкций из-за неснятых проблем, задачи на обучение конкретны и имеют, обычно, крайне сжатые сроки.

Формулу "практика - лучший критерий эффективности обучения" следует признать еще одной спецификой обучающего консультирования по модульной технологии. Как мы уже отмечали, в модульном обучении есть точки промежуточного контроля овладения обучаемым требующимися знаниями, умениями, навыками. Эти точки, как правило, совпадают с окончанием каждого модуля. Эффективность диагностических методик по усвоению материалов модуля - одно из строгих требований к любому модульному обучению. Однако, в обучающем консультировании, консультант отчитывается не специалистом "на выходе" из учебного процесса, а адекватной работой обученных им специалистов на своих рабочих местах. Если в практической работе обученный специалист (ты) испытывает (ют) затруднение, консультант обязан провести дополнительный модуль для снятия этих затруднений.

В целом, модифицировав подход В.Т. Фоменко [Фоменко В.Т., 1994], противопоставленность модульного подхода в обучающем консультировании традиционному подходу можно представить следующим образом (см. табл. 1). Отметим, что очень важно рассматривать модульный подход в обучающем консультировании именно в противопоставлении к традиционным академическим формам педагогики, так как при этом более "рельефными" видятся принципиальные отличия этого подхода.

Вопросы и задания

1. Структура педагогической технологии.
2. Технология и мастерство.
3. Психологические основания педагогических технологий.

Практическое занятие 9-10. Технологии дифференцированного обучения

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Дифференцированный подход – это основа индивидуально ориентированной системы обучения, позволяющей учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей.

В настоящее время обозначилось несколько направлений дифференциации обучения: по образовательным целям;

- по уровням выполнения заданий;
- по времени обучения, времени выполнения заданий;
- по содержанию обучения;
- по последовательности учебного материала;
- по структуре учебного материала;
- по подходам к обучению;
- по видам учебной деятельности;
- по способам применения заданий;
- по оценке деятельности.

Таким образом, технология дифференцированного обучения - это такое построение системы обучения, при котором учащиеся на основании каких-либо особенностей объединяются в малые группы внутри класса - внутренняя дифференциация, либо в целые классы, даже школы - внешняя дифференциация. Этот подход гарантирует усвоение базовых знаний всеми учащимися и одновременно предоставление возможностей для каждого ученика реализовать свои склонности и способности.

Основная задача дифференцированного обучения - вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Дифференцированная работа требует предварительного деления учащихся на группы по уровню обученности.

1 группа – сильные учащиеся с высоким уровнем усвоения, с высокими познавательными способностями, умеют работать самостоятельно, они получают задания повышенной трудности.

2 группа – учащиеся со средним уровнем способностей. Для них необходимо создавать условия для продвижения в развитии и постепенного перехода в 1 группу. Работая с этой группой, следует уделять внимание развитию их способностей, воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах.

3 группа – учащиеся с пониженной успеваемостью, в результате низких способностей. Этой группе приходится уделять особое внимание, поддерживать, помогать усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группа работают самостоятельно.

Ценность применения дифференцированных заданий заключается в том, что:

- овладение уровневым подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся;

-учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно – ориентированного обучения;

-дифференцированные задания должны использоваться систематически, так как только в этом случае их внедрение будет давать хорошие результаты.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий в технологии дифференцированного образования приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи на своем уровне, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально – этических и психологических принципов общения и сотрудничества. В результате формируются коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность, учет позиций

других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий технология дифференцированного обучения развивает индивидуальные способности каждого ученика, учит самостоятельно достигать конкретные цели в учебно - познавательной деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, осуществлять самоуправление учебной деятельностью на уроках. В результате даже слабоуспевающие и безразличные к учебе ученики проявляют заинтересованность в собственных достижениях, добиваться успеха, позволяет обеспечивать качественное усвоение материала, побуждает к самостоятельному творческому добыванию знаний.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется поиску и выделению необходимой информации; умению структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; контролировать и оценивать процесс своей деятельности на своем уровне.

Дифференцированный подход к учащимся на уроках – это необходимое условие дальнейшего успешного обучения.

Технология дифференцированного обучения – это совокупность методов и форм обучения, конкретные операции по достижению необходимого учебного результата отдельными группами класса.

Благодаря дифференцированному обучению успешно формируются универсальные учебные действия каждого ученика с учетом его возможностей и способностей. Дифференцированное обучение способствует формированию адекватной самооценки учеников, побуждает их к учебной деятельности, помогает выстроить для каждого ученика класса индивидуальную траекторию учебного развития, поверить в свои силы.

Вопросы и задания

1. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
2. Информационные коммуникационные технологии обучения.
3. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.

Практическое занятие 11-12. Диалоговые и дискуссионные технологии

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «учитель—ученик», «ученик—ученик» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Фраза о том, что «школа готовит к жизни», всем известна (и, конечно, спорна, потому что и до школы, и в школе ребёнок тоже живёт). Но можно понять ее основания. Понятно, что общие умения коммуникации должны формироваться в школе, во-первых, потому, что их уровень влияет на эффективность профессиональной деятельности. Во-вторых, общение – важнейшая сторона наших отношений с другими людьми. Умение понять другого и выразить свои мысли и чувства существенно влияет на взаимоотношения людей. Поэтому уровень умений коммуникации во многом определяет качество нашей повседневной, личной жизни. Однако актуальность проблемы обусловлена ещё и тем, что общие умения коммуникации являются средством освоения других компонентов содержания образования. Получается, что школа заинтересована в том, чтобы у ее учеников были сформированы умения коммуникации,

поскольку от уровня их развития напрямую зависит качество освоения знаний, умений и навыков. Поэтому решение этой задачи возможно через организацию и реализацию учителем коммуникативно-диалоговых технологий. Согласно дидактике В. К. Дьяченко, обучение – это особым образом организованное общение между тем, кто учит, и тем, кто учится. Таким образом, качество обучения напрямую зависит от качества общения между участниками учебного процесса, и общие умения коммуникации являются важнейшим инструментом для освоения других компонентов содержания образования. Развивающее влияние коммуникативно-диалоговых технологий определяется тем, что деятельность учащихся в процессе обучения организуется как обсуждение проблем, поиск и аргументация, оценка и принятие решения в процессе коммуникативного общения. В структуру учебной деятельности вводятся такие действия, как: • актуализация и устное воспроизведение изучаемых сведений; • анализ, критическая оценка и отбор информации в связи с обсуждаемой проблемой; • построение умозаключений, интеграция имеющихся сведений, аргументация своей точки зрения; • обмен знаниями с обучаемыми, осмысление другой точки зрения; • выработка оценочных заключений, итоговой, общей точки зрения. В общем виде модель обучения можно представить в виде следующих процедур: 1) постановка проблемы в виде такого вопроса, который вызывает потребность диалогового обсуждения (о путях решения значимой для класса задачи; об истинности противоречивых, альтернативных высказываний; о причинах актуального для учащихся явления); 2) введение исходной информации для обсуждения путем актуализации знаний или путем организации опыта учащихся; 3) целенаправленный и упорядоченный ход обсуждения (организация и управление обсуждением осуществляется учителем в двух планах – конкретно-содержательном и путем организации взаимодействия в классе в процессе обсуждения). Как и любые другие технологии конкретные варианты коммуникативно-диалоговых технологий могут иметь различную целевую направленность, а, следовательно, разные уровни коммуникативной самостоятельности и поисковой деятельности учащихся, проблемности и содержания обучаемых вопросов, оценки результативности обсуждения и т.д. Использование коммуникативно-диалоговых технологий дает возможность учителю ввести в организацию уроков поиск новых решений, а главное способствовать личностному развитию учащихся, коммуникативной сущности личности ученика. К наиболее разработанным и применяемым на практике технологиям этой группы относятся: проблемная дискуссия, дискуссия–диалог, межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»), дискуссия с игровым моделированием, направленный диалог, дискуссия на основе обмена мнениями в различных формах

Вопросы и задания

1. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
2. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза

Практическое занятие 13-14. Технологии компьютерного обучения и контроля

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Технологии компьютерного обучения и контроля — это процессы, в которых компьютер используется как средство для подготовки и передачи информации обучаемому, а также для контроля за усвоением учебного материала. Компьютер может применяться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.

Технологии компьютерного обучения:

Обучающие программы — электронные учебные пособия, ориентированные на самостоятельное изучение материала учащимися. Программы содержат пояснения, правила выполнения заданий, образцы деятельности.

Электронные учебники — включают дидактический, программный, методический и информационный материал по конкретной дисциплине, дают возможность самостоятельного обучения. В учебниках есть мультимедийные средства для иллюстрации учебного материала: аудио- и видеоресурсы.

Виртуальные тренажёры — программные средства, которые позволяют создать условия для практического применения знаний. Например, студенты медицинских вузов могут проводить виртуальные операции или диагностику пациентов.

Компьютерное моделирование — с помощью специализированного программного обеспечения можно создавать модели различных процессов и явлений, чтобы лучше понять их характеристики и закономерности.

Использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) — эти технологии создают иммерсивное окружение, которое помогает лучше понять сложные концепции и развить навыки.

Принципы компьютерного обучения:

Индивидуализация — компьютерная программа анализирует данные о пользователях: их уровень знаний, способности и склонности, на основе этих данных предоставляет индивидуальные задания и материалы для каждого ученика.

Интерактивность — в отличие от традиционных методик, где ученик пассивно принимает знания, компьютерные программы предоставляют возможность активного взаимодействия с материалом (выполнение заданий, решение проблем, проведение экспериментов).

Доступность — доступ к образовательным материалам становится более широким, человек может получать знания без ограничений места и времени.

Масштабируемость — компьютерные программы могут быть легко адаптированы и модифицированы в соответствии с потребностями пользователя.

Технологии компьютерного контроля знаний:

Компьютерное тестирование — процедура аттестации уровня усвоения, понимания и применения изучаемого материала на основе дидактических возможностей компьютерной техники. Для каждого ученика может быть сформирован индивидуальный набор тестовых заданий.

Автоматический контроль — обучаемый выполняет задания в непосредственном диалоге с ПК, а результаты сразу переносятся в блок обработки.

Полуавтоматический контроль — задания выполняются письменно, а ответы со специальных бланков вводятся в компьютер.

Автоматизированный контроль — задания выполняются письменно, решения проверяются преподавателем, а в компьютер вводятся результаты проверки.

Типы компьютерных тестов:

альтернативные вопросы (требуют ответа типа «да/нет»);
вопросы с выбором (предполагают выбор ответа из предлагаемого набора вариантов);

информативные вопросы на знание фактов (где, когда, сколько).

Преимущества компьютерной тестовой технологии контроля:

лично ориентированный характер контроля, учёт индивидуальных особенностей испытуемых по широкому спектру параметров (возраст, уровень подготовки и др.);

возможность регулярного систематического контроля на всех этапах процесса обучения;

объективность контроля, исключающая субъективные оценочные суждения и выводы преподавателя.

Эффективность применения компьютеров для контроля знаний зависит от особенностей изучаемого предмета и целей обучения. Важно понимать, насколько уместно использование компьютерной проверки знаний для каждой конкретной дисциплины.

Вопросы и задания

1. Технологии компьютерного обучения
2. Принципы компьютерного обучения
3. Технологии компьютерного контроля знаний
4. Типы компьютерных тестов
5. Преимущества и недостатки компьютерной тестовой технологии контроля

Практическое занятие 15-16. Инновационные методы и технологии обучения в вузе

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Инновационные методы и технологии обучения в вузе — это новшества в организации учебно-воспитательной деятельности, ориентированные на повышение эффективности образовательного процесса. Они могут быть специально разработаны, уже разработаны или повторно внедрены в рамках образовательной инициативы.

Инновационные методы обучения в вузе:

Проблемная лекция — постановка проблемных ситуаций, вопросов и задач, которые требуют решения. Студенты предлагают свои варианты решения проблем, рассуждают.

Лекция-беседа — передача лекционного материала в форме диалога, дискуссии или полилога. Преподаватель задаёт студентам вопросы по теме лекции, выявляя их знания.

Лекция «вдвоём» — чтение учебного материала по конкретной теме двумя педагогами, представителями разных дисциплин. Они могут дискутировать или дополнять друг друга.

Лекция-визуализация — наглядное представление учебного материала с помощью мультимедийных средств обучения. Преподаватель может подготовить презентацию, показать видео, подготовить схемы, рисунки, таблицы, которые детализировано поясняются студентам.

Обучение через вызов — глубокая погрузка в сложные, неоднозначные ситуации. Преподаватель не даёт чёткой задачи, а ставит перед студентами «вызов»: например, «Как адаптировать город к климатическим изменениям?» или «Как запустить социальный проект с нулевым бюджетом». Такой подход развивает критическое мышление, учит работать с неопределённостью, формирует навыки системного анализа и командной работы.

Инновационные технологии обучения в вузе:

Виртуальное обучение и онлайн-курсы — технологии дистанционного обучения позволяют студентам обучаться в любом месте и в любое время.

Мультимедийные средства обучения — позволяют преподавателям использовать визуальные материалы (видео, графики, анимации) для лучшего восприятия материала студентами.

Интерактивные технологии — например, интерактивные доски, симуляторы, виртуальные лаборатории — позволяют студентам активно взаимодействовать с учебным материалом, улучшая понимание и усвоение знаний.

Искусственный интеллект (ИИ) и персонализированное обучение — ИИ анализирует способности каждого студента, выявляет его сильные и слабые стороны, а затем рекомендует индивидуальные программы обучения.

Иммерсивное обучение — виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR) позволяют студентам погружаться в изучаемый материал на новом уровне. Например, в медицинских вузах VR используется для симуляции операций, что позволяет студентам изучать сложные процессы в безопасной и контролируемой обстановке.

Оценка компетенций в расширенной реальности (XR) — технологии XR меняют не только процесс обучения, но и систему оценивания. Например, студент-медик проходит симуляцию сложной операции в виртуальной реальности, а система в режиме реального времени оценивает его действия, скорость, точность и принятие решений.

Примеры внедрения инновационных методов и технологий обучения в вузах:

Университет штата Пенсильвания (США) — перенёс процесс обучения в онлайн-формат, используя платформы для дистанционного обучения, такие как Canvas. Это позволило увеличить доступность программ для студентов с разных уголков мира и повысить их вовлечённость благодаря внедрению интерактивных элементов, таких как форумы и групповая работа в виртуальном пространстве.

Московский физико-технический институт (Россия) — внедрил элементы геймификации в учебный процесс: студенты получают баллы за участие в лекциях и семинарах, участвуют в соревнованиях и командных проектах. Это способствовало улучшению успеваемости и повышению интереса к учебному процессу.

Университет Ла Троб (Австралия) — применяет перспективные технологии, такие как виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), для создания иммерсивной образовательной среды. Студенты могут не только изучать теорию, но и практиковать навыки в безопасной виртуальной обстановке.

Нормативно-правовая база

Внедрение инновационных методов и технологий обучения в вузах регулируется, например:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — регулирует инновационную деятельность в сфере образования, включая разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий.

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» — определяет направления деятельности федеральных инновационных площадок, которые реализуют инновационные проекты и программы.

Вопросы и задания

1. Инновационные методы обучения в вузе
2. Инновационные технологии обучения в вузе
3. Внедрение инновационных методов и технологий обучения в вузах
4. Нормативно-правовая база

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Основная литература

Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

2. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263- 0394-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И СИСТЕМЫ»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавайтесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы рефератов

1. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого и её влияние на современную педагогику
2. Педагогическая система К.Д. Ушинского: основные принципы и их актуальность
3. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера: история и современность
4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: цели и задачи
5. Теория проблемного обучения: история и современные подходы
6. Педагогические идеи Марии Монтессори и их применение в современном образовании
7. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
8. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили: основные принципы

9. Система коллективного воспитания А.С. Макаренко и её значение
10. Современные подходы к реализации идей Джона Дьюи в педагогике
11. Сравнительный анализ традиционной и инновационной систем образования
12. Роль и место игровых технологий в образовательном процессе (по Д.Б. Эльконину)
13. Концепция личностно-ориентированного обучения: теория и практика
14. Педагогическая система В.А. Сухомлинского: основные идеи и их влияние
15. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: теоретические основы
16. Экопсихологическая педагогика: принципы и методы
17. Теория и практика инклюзивного образования
18. Формирование критического мышления в образовательном процессе
19. Развитие творческого мышления учащихся: педагогические методы и подходы
20. Современные концепции воспитания в образовательных учреждениях

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. Понятие технологии. Классификация технологий.
2. Наукоёмкость технологии.
3. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.
4. Коэффициент гарантированности достижения замысла.
5. Диалогичность гуманитарной технологии.
6. Понятие «педагогическая технология».
7. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
8. Структура педагогической технологии.
9. Технология и содержание образования.
10. Технология и мастерство.
11. Источники и составные элементы педагогической технологии.
12. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация.
13. Общие принципы и правила технологии преподавания.
14. Психологические основания педагогических технологий.
15. Исследовательский подход к обучению.
16. Технология проблемного обучения.
17. Метод проектов.
18. Технология обучения как учебного исследования.
19. Технология эвристического обучения.

20. Технология модульного обучения.
21. Технология концентрированного обучения.
22. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
23. Личностно - ориентированное обучение: теория и практика
24. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
25. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.
26. Методы развития критического мышления.
27. Технология педагогических мастерских.
28. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического

типов технологий

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- доклад

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Цибулькинова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / Цибулькинова В.Е., Леванова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

2. Цибулькинова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / Цибулькинова В.Е.. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263- 0394-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования

«Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал