

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

⋮

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Педагогика и психология образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

заочная

Реализуется в семестре

8

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Мищерина И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
ИД-1 ПК-3 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	полной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ИД-2 ПК-3 Демонстрирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Не использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Частично использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В достаточной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	полной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы
ИД-3 ПК-3 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы	Не использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися	Частично использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися	В достаточной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися	полной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися

с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	учетом их индивидуально-психологических особенностей	развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	с учетом их индивидуально-психологических особенностей	планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ИД-4 ПК-3 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	На низком уровне демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	Слабо демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	В достаточной мере демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	полной мере демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы
ИД-5 ПК-3 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Необоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.	Частично выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	В достаточной мере выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	обоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

Компетенция: ПК-6

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

ИД-1 ПК-6 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного	Не может применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Не совсем корректно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного	В целом правильно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Грамотно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и
---	--	--	---	---

интеллекта		интеллекта		методы искусственног о интеллекта
ИД-2 ПК-6 Владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Плохо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Удовлетворительно владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Хорошо владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Отлично владеет навыками создания баз знаний в предметной области

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр 8	
1.		Психодиагностика – это	ПК -3
2.	a)	Главной задачей психодиагностики является a) психологическая помощь различным категориям населения; b) защита прав и интересов человека (клиента); c) разработка форм и методов по предупреждению агрессивности.	ПК-3
3.	c)	В каком веке появился термин «психодиагностика» a) XIV век; b) IX век; c) XX век.	ПК-3
4.	b)	Кто разработал и опубликовал один из первых статических тестов интеллекта в 1905-1907 гг.? a) С. Гальтон; b) А. Бине; c) В. Штерн.	ПК-3
5.	c)	Кем создан социометрический тест a) Лазурский; b) Р. Кеттел; c) Я. Морено	ПК-3
6.	a)	Учение Ф. Галля о связи психических особенностей человека с наружной формой черепа называется...? a) френология;	ПК-3

		б) физиогномика; с) графология.	
7.	б)	Каким в основном методом пользовалась наивная психология	ПК-3

		а) эксперимент; б) наблюдение; с) интервью.	
8.	б)	Кто являлся первым основателем экспериментальной психологии а) В. Штерн; б) В. Вундт; с) Г. Фехнер.	ПК-3
9.	с)	Какие методы основаны на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых ответов не существует? а) Экспериментальные; б) Бланковые; с) Диагностические.	ПК-3
10.	а)	Из каких методов состоят диагностические методики? а) Множественные тесты интеллекта и тесты специальных способностей; б) Наблюдение; с) Анкеты.	ПК-6
11.	б)	Какие методики опосредованы речевой активностью обследуемых? а) бланковые; б) вербальные; с) невербальные.	ПК-6
12.	с)	Какие способности относятся к невербальным?	ПК-6

		а) интеллектуальные; б) первичные и вторичные; с) перцептивные и моторные.	
13.	б)	Как называется методика, в которой возможен правильный ответ или правильное выполнение задания? а) субъективные тесты; б) объективные тесты; с) проективные методики.	ПК-6

14.	а)	Какой из тестов входит в группу стандартизированных самоотчетов? а) открытые опросники; б) проективные тесты; с) социометрия.	ПК-6
15.		Диагностические тесты предполагают	ПК-6
16.		Проективные методики – это...	ПК-6
17.	б)	Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего дошкольного возраста (1-3 года)? а) анкетирование; б) наблюдение; с) тест.	ПК-6
18.		В период готовности ребенка к школе наиболее важной сферой является...?	ПК-6

19.		Какие задачи решает психодиагностика детей младшего школьно возраста?	ПК-6
20.	с)	Какая методика позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу? а. методика «отношение ребенка со сверстниками»; б. методика «взаимоотношения ребенка с родителями»; с. методика «отношение ребенка к обучению в школе».	ПК-6
21.	а)	Чем отличается подросток от младшего школьника с точки зрения психодиагностики? а. нормативным сознанием и нормативной регуляцией поведения; б. социальной значимостью; с. способ взаимоотношений со сверстниками.	ПК-6

22.		На кого равняется ребенок в подростковом и юношеском возрасте?	ПК-3
23.		От чего в основном зависит выбор методов психодиагностики способностей у взрослых людей?	ПК-3
24.		Какая методика подходит для взрослых людей?	ПК-3
25.		Что такое надежность?	ПК-3
26.		Важнейшим средством повышения надежности психодиагностической методик и является...	ПК-3
27.		С каким критерием наиболее тесно взаимодействует валидность	ПК-3
28.		Валидизация – это...	ПК-3

29.		Точность методики – это	ПК-3
30.		Чем определяется необходимая практическая мера точности в психодиагностике	ПК-3
31.		Что такое однозначность методики?	ПК-3
32.		Какой из методов не будет соответствовать критерию однозначности?	ПК-3
33.		Этика – это	ПК-3
34.		Что требует принцип профессиональной компетенции психолога?	ПК-6
35.		Принцип объективности – это	ПК-6
36.		Что предполагает принцип профессиональной конфиденциальности?	ПК-6
37.		От чего зависит уровень образованности и воспитанности будущего поколения, прогресс общества?	ПК-6
38.		Оценка учебно-воспитательной деятельности вызывает у учителя, с позиции профессионального уровня,	ПК-6
39.		Лист оценивания – это	ПК-3
40.		Аттестационная комиссия – это	ПК-6
41.		При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования	ПК-3
42.		Тесты достижений – это	ПК-3
43.		Тесты интеллекта – это	ПК-3
44.		Тесты креативности – это	ПК-3
45.		Тесты личностные – это	ПК-3
46.		Внутренняя валидность – это	ПК-3

47.		Что называется «раппортом» в психодиагностике?	ПК-3
48.		Что является локальным (местным) правовым актом психолога?	ПК-3
49.		Стандартизацией называется	ПК-6
50.		Проективными методиками называются	ПК-6
51.		Аддитивные методики	ПК-6
52.		Импрессивные методики	ПК-6
53.		Прямыми называются задания в опросниках	ПК-6
54.		Косвенными называются задания в опросниках	ПК-6
55.		Репрезентативность теста указывает на	ПК-6
56.		Что является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:	ПК-6
57.		Включенное наблюдение – это	ПК-6
58.		Наблюдением называется	ПК-6
59.		Экспериментом называется	ПК-6
60.		Социометрией называется	ПК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*