

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18
Уникальный программный идентификатор:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Разработано

старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики
Колокольникова М.В,
ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики Шарова А.И.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о психологических особенностях детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Задачи освоения дисциплины:

- теоретические: формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; понимания необходимости комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с множественными (сложными) нарушениями в развитии; краткая психолого-педагогическая характеристика дошкольников с множественными нарушениями в развитии, а также содержание работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии, и т.д.;

- практические: знакомство с основными принципами организации и содержанием психолого-педагогической диагностики, а также сопровождения развития дошкольников с множественными (сложными) нарушениями в развитии; и т.д.;

- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.20.20 учебного плана. Ее освоение происходит в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)	ИД-1 _{ПК-3} – демонстрирует знания о структуре и содержании адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; – описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образо-	Может применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

	вательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;	
	ИД-2_{ПК-3} отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществляет эффективное общение с учетом поведения и разных людей
	ИД-3_{ПК-3} отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет различные методы выявления детей с особыми образовательными потребностями
Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии (ПК-4)	ИД-1_{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдает требования к содержанию программно-методического	Может применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

	обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья. —	
	ИД-2_{ПК-4} — осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; — определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществляет эффективное общение с учетом поведения и разных людей
	ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет различные методы выявления детей с особыми образовательными потребностями

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: ___3___ з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	28
Лекции/из них практическая подготовка	14

Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	14
Самостоятельная работа	80
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
7 семестр								
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика РАС Понятие РАС. Причины РАС. Основные характеристики. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Основные признаки аутизма в раннем возрасте	ПК-3 ПК-4	2	2			10	собеседование
2	Тема 2. Дети дошкольного возраста с РАС в образовательном пространстве Особенности развития ребенка с РАС в дошкольном возрасте. Взаимодействие ребенка со сверстниками. Взаимодействие ребенка с педагогами	ПК-3 ПК-4	2	2			10	собеседование
3	Тема 3. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС. Холдинг-терапия. Флоар –терапия.	ПК-3 ПК-4	2	2			10	собеседование

	Ароматерапия. Альтернативная коммуникация (карточки ПЕКС).							
4	Тема 4. Методы формирования и коррекции поведения у детей с РАС Прикладной анализ поведения. Такт, манд, эхо, интравербализация, транскрипция	ПК-3 ПК-4	2	2		5	10	собесе- седо- вание
5	Тема 5. Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой Ребенок с РАС в школе. Варианты образования детей с РАС. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с РАС	ПК-3 ПК-4	2	2			15	собесе- седо- вание
6	Тема 6. Причины и типы нарушений поведения у детей Классификация О.С. Никольской, М.М, Либлинг, В.В. Лебединского	ПК-3 ПК-4	2	2			15	собесе- седо- вание
7	Тема 7. Патологическое формирование личности и его коррекция. Аутизм во взрослом возрасте. Работа над навыком самостоятельной жизни	ПК-3 ПК-4	2	2				собесе- седо- вание
	Итого за 7 семестр		14	14			80	
	Итого		14	14			80	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: курс лекций: Направление подготовки – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль -

«Логопедия», Дошкольная дефектология». Квалификация выпускника – бакалавр / СКФУ – Ставрополь: СКФУ, 2016.

2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. . -- М.: Астрель, 2008.

3. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно- методическое пособие / Речицкая Е. Г. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014.

Дополнительная литература:

1. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение: методические указания по выполнению практических и лабораторных работ: Специальность 030401.65 (37.05.01) - Клиническая психология. Квалификация (степень) выпускника - Специалист / М- во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО «СКФУ»; сост: И.Н. Польшакова, И. В. Белашева, Н.В. Осипова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 112 с.

2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрёгора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. -

248 с.

Методическая литература:

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Дошкольная дефектология. - Ставрополь: СКФУ, 2017.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – Дошкольная дефектология. - Ставрополь: СКФУ, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: «Астрель», 2008. - http://pedlib.ru/Books/4/0365/4_0365-1.shtml

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - М.: «Академия», 2001. - http://pedlib.ru/Books/2/0378/2_0378-1.shtml

3. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. - М.: «Академия», 2003. - http://pedlib.ru/Books/3/0259/3_0259-1.shtml

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Программное обеспечение:
2	1 Альт Рабочая станция 10
3	2 Альт Рабочая станция К
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная

	мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс

лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.