

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**Основы профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
**«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Учитель-
дефектолог)»**

**Ставрополь
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями

Тема 2. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ

Тема 3. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ

Тема 4. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Тема 5. Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ

Тема 6. Социальная адаптация и экономическая практико-ориентированная образовательная среда

Тема 7. Основные элементы системы профориентации нового типа.

Тема 8. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях

Тема 9. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности

Практическое занятие 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. Система профориентации детей, имеющих инвалидность и ОВЗ
2. Цель профессионального образования
3. Профессиональное самоопределение
4. Личностное самоопределение

1. Система профориентации детей, имеющих инвалидность и ОВЗ, в нашей стране находится на стадии становления.

Принятие Федеральных законов «Об образовании», «О социальной защите инвалидов» позволяет инвалидам получать как профессиональное, так и высшее образование. Государством создаются условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов. Увеличивается число образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги лицам с ОВЗ.

Перечень возможных профессий для лиц с ОВЗ, предлагаемых для выбора, на которые общество их ориентирует, не очень широк, увеличение этого списка и включение в него новых профессий – одна из важных общественных задач.

Суть преобразований профориентационной деятельности в образовательных организациях состоит в том, чтобы связать потребности и интересы молодежи с потребностями и интересами общества, включить ее в процесс преобразования. Таким образом, проблема занятости молодежи с инвалидностью и ОВЗ может на данном этапе продолжаться актуальной социальной проблемой, поэтому требует особого внимания, как со стороны государственной власти, так и со стороны общества в целом.

Адекватность выбора и уровень притязаний освоения профессии, рациональное трудоустройство лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ, влияют на общее качество жизни. Поэтому одним из центральных в жизни каждого человека является вопрос о самоопределении, подборе, выборе и овладении профессией.

Слаженная система профориентационной деятельности сможет оказать существенное влияние на выбор жизненного пути молодежью с ОВЗ, ее адаптацию к профессии и рациональное распределение трудовых ресурсов.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – это система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии с учетом особенностей личности.

Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ – это и система мероприятий:

- медицинских и психофизиологических;
- социально-педагогических;
- психолого-педагогических;
- организационно-управленческих;
- социально-экономических;
- общественно-социальных.

По мнению Тюрина А.В., в профориентации следует выделять следующие аспекты:

- социально-экономический;
- психолого-педагогический;
- медико-физиологический.

С экономической точки зрения профориентация – это процесс управления выбором профессии и места работы в соответствии с потребностями общества и возможностями личности. *Социальное направление* профориентации состоит в формировании ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении человека. *Психологическое* – в изучении личности обучающегося, изучении и оценке профессионально значимых свойств и качеств личности, а также различных типов деятельности и профессий. *Педагогическое направление* проявляется при организации профессионального обучения обучающихся и ведет к формированию у них профессиональных интересов, соответствующих психофизическим и физиологическим особенностям личности воспитанника.

2. Цель профессионального образования последовательно достигается на всех этапах получения профессионального образования. А начальные навыки профессионального образования, постановка цели, происходит в школе. Для лиц, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья с детства приобщение должно происходить как можно раньше.

Профессиональная ориентация, отмечает в своей работе «Стратегия профориентационной работы в школе» Лузан С.С., это «...обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры. Оно проявляется в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также в проведении комплекса специальных мер содействия ученику в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и социально-экономической ситуации на рынке труда». Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его членов – одна из приоритетных задач, которую сегодня решает наше государство. Особое значение при этом имеет получение профессионального образования, качественных профкомпетенций, востребованных профессиональных навыков и умений людьми с инвалидностью и ОВЗ.

Трудности профессионального самоопределения (профориентации) возникают, как правило, у большинства людей. Процедура профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня приобретает все более значимый характер, так как осознанный выбор своего будущего для такого человека позволяет сделать большее, чтобы добиться наибольшего успеха в карьере и быть конкурентоспособным.

3. Профессиональное самоопределение

Рассмотрим, что же понимается под профессиональным самоопределением. Так, Евладова Е.Б. рассматривает профессиональное самоопределение как многомерный процесс, включающий социологические, социально-психологические и дифференциально-психологические компоненты.

В социальном смысле профессиональное самоопределение профессии представляет собой набор задач, которые перед личностью ставит общество, в котором эта личность развивается. Второй компонент представляет собой процесс принятия решений, по мере прохождения этапов которого человек вырабатывает некоторое равновесие между своими

личными предпочтениями и интересами и требованиями общества, в котором сложилась система разделения труда, задающая рамки индивидуального разнообразия.

С дифференциально-психологической точки зрения профессиональное самоопределение выражается в процессе формирования индивидуального стиля жизни, в частности, профессиональной деятельности. В этом случае профессиональное самоопределение представляется индивидуальной профессиональной Я-концепцией, в которую входят переживания, намерения, профессиональные действия (действия в профессиональной области), понимание конкретных социальных условий и своего места в них и т.д.

В любом случае профессиональное самоопределение предполагает формирование субъективного отношения к конкретной трудовой деятельности, мобильности на рынке труда, умение ориентироваться на этом рынке и подстраиваться под тенденции его изменения. Очевидно, что профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения.

4. Личностное самоопределение как психологическое явление возникает на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Основные характеристики личностного самоопределения заключаются в следующем:

- потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;
- самоопределение ориентировано в будущее;
- личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте систему профориентации детей, имеющих инвалидность и ОВЗ в России
2. Какова цель профессионального образования?
3. Что понимают под профессиональным самоопределением?
4. Назовите особенности личностного самоопределения

Практическое занятие 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

1. Профессиональная ориентация через призму разных практик.
2. Экономический эффект от внедрения профотбора
3. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий
4. Психолого-педагогический аспект профориентации

1. Профессиональная ориентация через призму разных практик.

Неоднозначность определения профориентации является причиной разностороннего подхода в направлениях профориентационной деятельности с молодыми людьми, имеющими инвалидность и ОВЗ и требует включения в эту работу многих специалистов.

Профессиональная ориентация, рассматриваемая через призму *педагогической практики*, протекающей под преобладающим влиянием педагогов дошкольных и общеобразовательных организаций, преподавателей и мастеров производственного обучения и других представителей профессиональных образовательных организаций, при использовании педагогических технологий, приемов и методов принимает педагогический образ.

Если процесс деятельности рассмотреть через призму *психологической науки*, то на первый план выступают психологические понятия и концепции, объясняющие особенности того или иного выбора при использовании определенных методик, состоящих из взаимосвязанных сторон:

- 1) воздействие на воспитанника с целью формирования самоопределения и профессиональных намерений в соответствии со своими данными;

2) принятие решений о коррекции намерений при необходимости с проведением соответствующих мероприятий;

3) принятие обучающимся решения о своем профессиональном выборе.

В рамках этого подхода формируется и соответствующий образ профориентации как психологического явления.

Профориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ одно из направлений *психолого-педагогического сопровождения*. Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями – это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Медико-физиологическое направление профориентационной работы выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профотбора в соответствии с состоянием здоровья, создание здоровьесберегающей среды.

При рассмотрении профориентационных мероприятий как части *социально-общественного процесса* используются методы социальной педагогики и психологии. При этом социальная адаптация молодежи рассматривается через реабилитацию и социализацию в коллективе и в конечном итоге самоопределение и профориентацию на потребности общества. Соответственно, выбор профессии рассматривается, как стремление личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе.

Кроме того, профориентацию лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо рассматривать и с позиции теории управления. Тогда следующий подход – *управление всеми этими процессами*. В этом смысле, профориентация может рассматриваться как важнейшая управленческая задача, осуществляемая на разных уровнях. На уровне образовательной организации:

- организация ознакомления с трудом взрослых и с окружающим миром профессий дошкольников с ОВЗ;
- организация трудового воспитания дошкольников и школьников, имеющих ограниченные возможности;
- создание условий для школьной профориентации для самоопределения старшеклассников с ОВЗ;
- организация и создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников и абитуриентов с ОВЗ;
- профориентация лиц с ОВЗ в системе профессионального и высшего образования;
- организация профессиональной подготовки и трудоустройства в ОО ПО и ВО;
- организация сопровождения карьеры выпускников с ОВЗ ОО ПО и ВО;
- мониторинг трудоустройства лиц с ОВЗ;
- кадровый менеджмент на уровне организации и отраслей;
- управление человеческими ресурсами на уровне региона, страны и *даже мировой экономики*.

Все основные направления работы на всех этих уровнях – близкие, но часто имеют разное обозначение. Поэтому важнейшая задача – согласовывать все действия, а для этого должен быть *координатор* или особый *координирующий Центр*.

Рассмотрим основные аспекты профориентационной работы.

Социально-экономический аспект

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества через изучение рынка труда и возможностей личности.

Описанная проблема целиком характерна и для профотбора. Приведем примеры.

2. Экономический эффект от внедрения профотбора:

- 1) внедрение позволяет повысить производительность труда на 3-40%, у впервые начинающих работать даже на 60-70%;
- 2) сокращение текучести кадров на 10-60%;
- 3) снижение затрат на обучение вдвое-втрое;
- 4) сокращение срока производственной адаптации вдвое.

Был сделан вывод о том, что при случайном подборе работников и случайном выборе профессии условно или абсолютно профнепригодных работников может быть от 7 до 30% в зависимости от сложности профессионального труда.

Социальный аспект профориентационной деятельности заключается в формировании ценностной ориентации молодежи **в профессиональном самоопределении**, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Совсем иначе проявляются *социальные последствия профотбора*. Здесь даже самый лучший вариант профотбора может нанести серьезный психологический удар отдельному конкретному человеку, в случае констатации его профнепригодности.

Существует две стороны одной медали при организации профотбора:

- 1) плохая система профотбора невыгодна обществу – как источник возможного диссонанса между наличием и определением способностей;
- 2) отсутствие профотбора может восприниматься членами общества положительно как свидетельство равенства возможностей.

Компромисс между социальными и экономическими интересами, безусловно, достижим, и достижим он в той же степени, как, например, компромисс между интенсивными и экстенсивными факторами развития производства. Иными словами – без профотбора не обойтись, но критерии профпригодности должны быть максимально объективизированы.

3. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий

Медико-биологический аспект – это проведение медицинского и психофизиологического обследования личности с целью выявления противопоказаний к намеченной профессии и выдаче заключения о профпригодности.

Медицинский и психофизиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Основой проведения медико-физиологической профконсультации является определение профессиональной пригодности подростка как наиболее полного соответствия индивидуальных особенностей организма требованиям профессии, с одной стороны, для охраны функционально неполноценного органа или системы – с другой, с целью преимущественного использования функционально развитых физиологических систем.

Опросы, проводимые среди обучающихся, демонстрируют следующие положения:

- 1) не принимают во внимание отклонения в состоянии своего здоровья;
- 2) не учитывают особенности психофизиологического статуса, характера и личности;
- 3) не осведомлены об условиях, характере и интенсивности предстоящего труда;
- 4) не учитывают возможного неблагоприятного влияния профессионально-производственных факторов.

В то же время специалистами установлено, что при выборе профессии до 95% обучающихся:

- 1) не оценивают собственные способности к тем или иным видам деятельности,

2) не учитывают возможность профессиональной непригодности к некоторым из них.

Несоответствие индивидуальных особенностей человека требованиям профессии – профессиональная непригодность, может быть источником самых неблагоприятных последствий, как для физического, так и для психического здоровья, поэтому профилактическое значение медико-физиологической профессиональной консультации для молодежи приобретает особую актуальность.

4. Психолого-педагогический аспект включает в себя воспитание положительного отношения и готовности к трудовой деятельности, воспитание социально значимых мотивов выбора профессии, формирование профессиональных интересов и склонностей, изучение и оценку индивидуальных и профессиональных качеств личности, информирование о необходимых знаниях, позволяющих выбрать профессию обоснованно, оказание практической помощи при выборе профессии.

В содержание организационного аспекта входят:

- координация профориентационных мероприятий и усилий коллективов и специалистов по трудовому воспитанию и профориентации молодежи, вовлечение в нее всех организаций и предприятий;
- контроль, анализ и корректировка работы;
- совершенствование материальной базы и тому подобное.

Педагогический аспект профориентации связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов молодежи.

Как было сказано выше, в современных социально-экономических условиях нашей страны возрастает роль профессионального самоопределения и становления личности, а эффективность процесса социализации человека с ОВЗ в обществе зависит от двух составляющих:

- с одной стороны – от рационального профессионального самоопределения;
- с другой – от адекватного развития профессиональной сферы самого общества.

В настоящее время в отечественных исследованиях профессиональное самоопределение рассматривается в русле различных направлений: философского, социологического, профориентационного, отличающегося практической ориентированностью.

Сегодня в научной литературе подробно описаны современные подходы к профессиональной ориентации молодых людей. Принципы и методы профориентационной работы с молодежью описаны в публикациях (Головахи Е.И., Зарецкого В.К., Зюзько М.В., Климова Е.А., Митиной Л.М., Пряжникова Н.С., Романовой Е.С., Савиных В.Л., Симоненко В.Д. и др.).

Проблема профессионального самоопределения молодых людей с ОВЗ стала привлекать внимание исследователей сравнительно недавно и требует ее изучения в научно-методическом и в практическом плане. Практическое оказание помощи в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ характеризуется небольшим количеством разработок, учитывающих возможности внедрения эффективных педагогических технологий при рассмотрении проблемы выбора профессии инвалидом.

Успешное профессиональное самоопределение для молодого человека с ОВЗ имеет большое значение, и, если у него имеются отклонения в здоровье, особенно важно сделать правильный выбор, так как неправильные установки в профессиональном самоопределении для молодых людей с инвалидностью могут оказать отрицательное воздействие:

- привести к депривации;
- социальной дезадаптации;
- усилению влияния физических нарушений на ухудшение здоровья.

Пряжников Н.С. и Пряжникова Е.Ю. выделяют основные группы задач, решаемых в процессе профессионального самоопределения:

- 1) информационные, просветительские;
- 2) диагностические (в идеале помощь в самопознании);
- 3) морально-эмоциональная поддержка;
- 4) помощь в профессиональном выборе, в принятии решения.

По мнению авторов, решение этих задач будет способствовать достижению главной цели профессионального самоопределения – постепенному формированию внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития, которые тесным образом связаны с жизненным и личностным развитием.

Практический опыт педагогов, психологов, работающих с лицами, имеющими ОВЗ, показывает:

- деятельность в этом направлении носит несистематический характер;
- не учитываются индивидуальные особенности и возможности оптантов-инвалидов;
- недостаточность теоретического и методического обеспечения процесса педагогического содействия профессиональному самоопределению молодежи с ОВЗ;
- помощь в профессиональном самоопределении ограничивается знаниями и занятиями на уроках технологии в массовых школах и в мастерских школ-интернатов;
- отсутствует коллегиальность в принятии решений.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте профессиональную ориентацию через призму разных практик.
2. Раскройте экономический эффект от внедрения профотбора
3. Каков медико-биологический аспект профориентационных мероприятий?
4. Каков психолого-педагогический аспект профориентации?

Практическое занятие 3. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ ЛИЦ с ОВЗ

1. Необходимость осуществления комплексного подхода
2. Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор
3. Составление врачебно-профконсультационного заключения

1. Необходимость осуществления комплексного подхода.

Преобразование всех сфер жизни современного общества вызвало необходимость глубокого переосмысления сложившейся системы воспитания и образования молодого поколения. Непрерывное образование сегодня становится неотъемлемой частью образа жизни каждого человека, главной целью которого является всестороннее развитие личности, максимальное раскрытие способностей каждого, адекватная подготовка к дальнейшей трудовой деятельности.

Реализация этой цели предполагает необходимость осуществления комплексного подхода к образованию и профессиональной ориентации подростков. Особенно актуально применение такого подхода в работе с молодыми людьми, испытывающими трудности профессиональной самореализации в связи с ОВЗ в связи с объективным сужением выбора будущей профессиональной деятельности и затруднениями при получении профессионального образования.

Необходимость осуществления комплексного подхода к воспитанию нашла определенное развитие в теории и практике отечественной педагогики. Так, в последнее время в теории педагогики комплексный подход к профориентации детей с ограниченными возможностями получил обоснование как один из ведущих принципов социализации. Нет сомнения в том, что в ближайшее время получают разработку

теоретические основы комплексного подхода в связи с созданием целостной системы непрерывного образования.

2. Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор

Медико-физиологическая профконсультация подростков устанавливает профессиональную пригодность к видам деятельности, группам профессий или к отдельной профессии.

Задача профконсультации – установление оптимального соответствия подростка избираемой профессии:

1. соответствия состояния здоровья;
2. психофизиологических особенностей.

В медицинскую профконсультацию входит 2 раздела:

- первый раздел – традиционно-медицинский: *врачебная профконсультация, выбор профессии с учетом состояния здоровья;*

- второй раздел – сравнительно новый и развивающийся: *медико-физиологическая профконсультация, выбор профессии с учетом индивидуальных физиологических и психофизиологических особенностей организма.*

Развитие каждого раздела медико-физиологической профконсультации строится на изучении требований профессии, предъявляемых к организму подростка, с одной стороны, и изучении соответствующих индивидуальных особенностей подростков – с другой. В случае врачебной профконсультации – это изучение состояния здоровья в самом широком плане, в случае психофизиологической профконсультации – определение индивидуально-типологических особенностей индивида.

Актуальность врачебной профконсультации обусловлена тем, что значительное число подростков ограничены в выборе профессии из-за отклонений в состоянии здоровья, проявляющихся не только в хронических заболеваниях, но и функциональных отклонениях возрастного характера.

Задачей врачебной профконсультации является рекомендация для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья такого вида профессиональной деятельности, который бы не оказал отрицательного влияния на течение заболевания и функциональное состояние организма в целом, а при возможности и способствовал коррекции имеющихся изменений и имел оздоровительное значение для организма. Правильный подбор вида труда – одно из важнейших мероприятий по профилактике прогрессирования хронических заболеваний, перехода функциональных отклонений в органические изменения, профилактике инвалидности.

Врачебная профконсультация имеет 2 основных направления:

1) *врачебный профессиональный отбор – медицинское заключение о возможности выполнения конкретной профессии;*

2) *врачебная профессиональная ориентация – рекомендация обучающемуся, имеющему отклонения в состоянии здоровья, в отношении ряда профессий, которые максимально соответствуют его состоянию здоровья.*

Цель врачебной профориентации – помочь учащимся выбрать профессию для работы на производстве, получить консультацию о правильном выборе организации, в которой можно получить образование.

Медицинские противопоказания к выбору профессии обусловлены в основном двумя причинами:

1. первая и основная – характер труда или условия учреждения, производственной среды, в которой осуществляется работа по какой-то конкретной профессии, могут оказать неблагоприятное влияние на течение хронического заболевания, способствовать частым обострениям и прогрессированию его;

2. вторая – имеющееся заболевание или, что встречается чаще, анатомический дефект препятствует качественному выполнению работы.

Для соответствия углубленных осмотров задачам профконсультации их деятельность должна обеспечивать:

1. выявление возрастных функциональных отклонений;
2. раннюю диагностику заболеваний, оценку функционального состояния системы (органа) и определение степени ее недостаточности;
3. тщательное исследование функции зрительного, слухового анализаторов, опорно-двигательного аппарата с целью наиболее оптимального подбора профессий, соответствующих состоянию этих систем;
4. специальные дополнительные исследования тех функций организма, к которым предъявляются повышенные требования выбранного профессионального труда.

Рациональный подход для правильного решения вопроса профессиональной пригодности обучающихся и абитуриентов с отклонениями в состоянии здоровья проводится на основании:

- детального изучения санитарных характеристик каждой профессии непосредственно на рабочем месте;
- разработанных и внедренных в повседневную практику здравоохранения научно обоснованные перечни медицинских противопоказаний к приему подростков на профессиональное обучение в высшие и средние образовательные организации.

Данные перечни медицинских противопоказаний являются основным регламентирующим документом при проведении врачебной профконсультации. Данные документы составлены таким образом, чтобы они могли быть максимально использованы при работе врача по врачебной профконсультации. Разработанные по нозологическим формам заболеваний и ряду функциональных нарушений, наиболее часто встречающихся в молодом возрасте, включают в себя:

- а) патологию внутренних органов;
- б) заболевания нервно-психической сферы;
- в) заболевания опорно-двигательного аппарата;
- г) нарушения функций эндокринной системы;
- д) заболевания кожи;
- е) патология органов слуха, горла, носа, зрения.

При этом должны учитываться:

- а) возрастные особенности;
- б) течение заболевания и его тяжесть;
- в) клинический прогноз, компенсаторные возможности организма;
- г) выраженность того или иного анатомического дефекта.

Для каждой статьи расписания болезней и функциональных отклонений перечисляются:

1. доступные профессии;
2. дается перечень противопоказанных факторов трудового процесса и окружающей среды.

Данный перечень способствует формированию у врача наиболее правильного экспертного мышления.

3. Составление врачебно-профконсультационного заключения.

1. *Врачебно-профконсультационное заключение* составляется на основании результатов:

- врачебного освидетельствования подростка;
- учета санитарно-гигиенических условий избираемого вида труда;
- желания и наклонностей подростка;
- педагогической характеристики, в которой должны быть отражены характер, степень ответственности, сосредоточенность, особенности реакции, успеваемость, интерес к отдельным отраслям знаний.

2. В заключении формулируется ответ в отношении *соответствия или несоответствия* состояния здоровья подростка *избираемому труду*.

3. Одновременно даются *рекомендации в отношении ряда профессий, которые в большей степени соответствуют состоянию здоровья обследуемого*.

Необходимость проведения профориентации подростков по психофизиологическим показателям обусловлена тем, что современные профессии во многих случаях предъявляют в процессе труда к личности работника специфические, а часто и жесткие профессиональные требования, предполагающие развитие у него достаточного, а подчас и очень высокого уровня определенных качеств.

Выбор подростками будущей профессии без учета индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей может привести к комплексу неблагоприятных социально-биологических последствий:

- а) ухудшению состояния здоровья;
- б) неудовлетворенности профессией;
- в) низкой производительности труда;
- г) большой текучести кадров среди молодых рабочих.

В процессе осуществления психофизиологической профконсультации:

- оценивается степень развития у подростка «профессионально значимых» или «ключевых» психофизиологических функций и качеств;
- выявляются слабые и сильные стороны его психофизиологического статуса;
- в соответствии с этим дается рекомендация о выборе тех видов деятельности, которые соответствуют этому статусу.

Профессионально значимые психофизиологические функции и качества, к которым в процессе работы предъявляются требования различными видами труда, в основном представлены четырьмя комплексами:

- 1) двигательными (моторными): показатели мышечной силы и выносливости, показатели координационных свойств;
- 2) сенсорными (функциями анализаторов): зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, вестибулярная устойчивость;
- 3) индивидуально-типологическими особенностями высшей нервной деятельности: возбудимость, сила, подвижность, уравновешенность основных нервных процессов, характер корково-подкорковых взаимоотношений;
- 4) аттенционными и мнемическими: свойства внимания и памяти.

Профессиональная пригодность по психофизиологическим показателям, прежде всего, обеспечивает:

- успешное освоение профессии;*
- овладение профессиональными навыками.*

Однако значение психофизиологического соответствия человека профессии не ограничивается успешностью освоения профессии. Оно, кроме того, обуславливает *особенности адаптации организма к комплексу профессионально-производственных факторов*.

Интерес для специалистов представляют данные о связи характера влияния неблагоприятных профессионально-производственных факторов с индивидуально-типологическими особенностями работников. Известно, что профессиональная патология возникает далеко не у всех лиц, работающих в неблагоприятных условиях. Специалистами прослежена зависимость раннего возникновения последствий неблагоприятных профессиональных воздействий от индивидуальных особенностей организма (возраст, степень биологической зрелости, индивидуально-типологические особенности), что открывает путь к *выявлению лиц, по своим психофизиологическим особенностям подверженных неблагоприятным воздействиям*, т. е. к проведению профессионального отбора, направленного на предотвращение профессиональной патологии.

Индивидуальная профконсультация, рекомендация профессий или видов деятельности должна базироваться на учете индивидуальных данных подростка (состояние здоровья, физиологические и психофизиологические особенности) и знаниях всех требований, которые предъявляются к организму работника профессиями или видами деятельности. В связи с этим одним из важнейших инструментов проведения медико-физиологической профконсультации должны быть детальные *профессиограммы*, отражающие по возможности весь комплекс требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к организму человека.

В профконсультационной профессиограмме, помимо физиологических и психофизиологических особенностей труда, должна быть отражена характеристика санитарно-гигиенических условий. Известно, что именно факторы производственной среды очень часто предъявляют существенные требования к состоянию здоровья работника, и в первую очередь должны учитываться при проведении профконсультации.

Медицинская и психофизиологическая консультация должна проводиться задолго до окончания общеобразовательного учреждения, чтобы обучающийся и его родители сознательно подготовились к тому, что некоторые профессии являются для него недопустимыми и поэтому следует ориентироваться на другие виды деятельности.

Так, по мнению специалистов, *целенаправленную медицинскую профориентацию* необходимо начинать в образовательной организации с 5-го класса и продолжать на протяжении всего периода получения основного общего, а также профессионального и высшего образования. Юноши и девушки должны располагать информацией о влиянии профессиональных факторов на организм и возможном ухудшении здоровья под их воздействием, о требованиях, предъявляемых различными видами труда к работнику, о профессионально значимых психофизиологических функциях и качествах, от уровня развития которых может зависеть успешность освоения профессии и работы в ней.

Профориентация инвалидов требует комплексного клинико-психофизиологического подхода и предполагает участие специалистов разного профиля. В компетенцию специалистов медиков входит установление абсолютных противопоказаний к определенному кругу профессий, обусловленных характером и объемом патологического процесса.

Вопросы и задания

1. Необходимость осуществления комплексного подхода
2. Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор
3. Составление врачебно-профконсультационного заключения

Практическое занятие 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Специальные условия, необходимые для лиц с ОВЗ.
2. Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы.

1. Специальные условия, необходимые для лиц с ОВЗ. Сложившиеся понимание профессионального самоопределения как составляющей общего процесса развития личности предполагает взаимодействие двух систем:

- первая – это, *личность как сложнейшая саморегулирующаяся система*;
- вторая – *система педагогических условий*, способствующая профессиональному самоопределению старшеклассника.

Развитие человека – очень сложный, длительный и противоречивый процесс. Характерная особенность этого процесса – диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик человека.

Развитие обучающихся происходит по трем взаимосвязанным направлениям: биологическому, психологическому и социальному.

Этапы (ступени, фазы) развития по каждому направлению относительно самостоятельны, не зависят напрямую друг от друга, хотя и оказывают взаимное влияние.

Также существуют свои закономерности по каждому направлению, в которых отображаются причинно-следственные связи между условиями и результатами (новообразованиями).

Развитие личности происходит под действием многих факторов:

- наследственности;
- среды (социальной, биогенной, абиогенной);
- воспитания;
- собственной практической деятельности человека.

Фактор как движущая сила процесса развития, а условие – как обстоятельство, от которого зависит это развитие, обстановка, в которой происходит развитие ребенка.

Условия – это те составные части или характеристики среды, в которой развивается учащийся. Система всех условий жизнедеятельности образует среду обитания человека. В ней можно выделить подсистемы биологических, психологических и социальных условий.

Условия развития делятся на необходимые и достаточные.

Необходимые условия – внутренняя объективная закономерность возникновения, существования и результативности учащихся. Они обуславливают развивающее обучение и воспитание.

Достаточные условия связаны с причинами, основаниями, противоречиями развития.

Отсутствие или недостаточность необходимых и достаточных условий приводит к прекращению или замедлению развития обучающихся.

Биологическое развитие и состояние организма оказывает существенное влияние на другие направления развития и в определенной мере детерминирует организацию учебно-воспитательного процесса и социализацию личности. Наиболее значимыми в этом влиянии являются состояние центральной нервной системы и наследственность.

В методических рекомендациях под редакцией Алехиной С.В. «Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях» подчеркивается, что одним из первых представлений об инклюзии, являлось перемещение учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов – в классы для обычных детей, не имеющих особые образовательные потребности. В тех же методических рекомендациях указывается, что на практике, для повышения уровня социальной адаптации и улучшения уровня образования для детей с ОВЗ этих мероприятий оказывается недостаточно.

Авторами также отмечается, что данная модель образования часто приводит к нарушению образовательного процесса для всех детей. В тоже время индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

В работе Алехиной С.В. также подчеркивается, что существует необходимость создания специальных условий.

Под специальными условиями понимается создание условий, необходимых для получения детьми с ОВЗ:

- реабилитационных услуг;
- приспособления;
- технологии;
- способов;
- методов;
- программ;
- учебников;
- пособий;

– информационных и других средств, обеспечивающих реализацию их конституционных прав и свобод.

Государственными и негосударственными образовательными организациями при обучении и воспитании лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо создание специальных условий для их развития, обучения, профессионального становления, в том числе и модернизации образовательных и воспитательных программ, и их дидактическое наполнение, а также разработка программ психолого-педагогического сопровождения процесса.

2. Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы.

Лузан С.С., к.п.н. в работе «Современные технологии разработки и совершенствования программ профориентационной работы как способ повышения качества профессионального образования» предлагает комплексный план формирования и реализации современной модели образования.

План формирования и реализации современной модели образования в РФ предполагает использование современных технологий разработки и совершенствования программ профориентационной работы.

Современные технологии программ строятся при использовании:

- **средств профориентационного сопровождения:** информационный портал, интернет-сайт, интерактивный журнал, дистанционная профориентация на востребованные специальности;

- **профессиографического моделирования,** учитывающего потребности разных сегментов рынка труда республики, города, района;

- **технологий** образовательного, медицинского, социально-психологического, психофизиологического профотбора обучающихся;

- **индивидуально-ориентированных моделей** трудовой мотивации.

Профориентация, проводимая ОО ПО, предполагает работу с обучающимися в двух направлениях:

1. работа с учащимися школ:

- **ориентация** учащихся на поступление в ОО ПО для приобретения конкретной профессии в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями школьников;

2. работа с обучающимися ОО ПО:

- **социальная адаптация и формирование** у обучающихся **профессиональных установок**, направленности на приобретаемую профессию и готовности работать по ней.

Организация профориентационной деятельности может включать в течение года несколько этапов и проходить в несколько циклов.

1 этап – профдиагностика намерений, способностей и возможностей учащихся по предлагаемым учебными заведениями профессионального образования специальностям;

2 этап – анализ результатов диагностики, формирование профессиональных планов учащихся, обсуждение с родителями;

3 этап – проведение стартового методического семинара со специалистами ОО ПО и профориентационного центра по выработке результативных форм профориентационной работы;

4 этап – проведение профориентационных мероприятий с учащимися и информационно-методических семинаров с педагогами ОО.

Подведение итогов работы за год – получение обратной связи и ожидаемых результатов:

1. **Для обучающихся:**

- позитивная динамика уровня мотивации к осознанному профессиональному выбору и включенности в будущую профессиональную деятельность (в % соотношении);

- позитивная динамика сформированности положительного образа профессии и ОО ПО или ВО (в % соотношении);
- мониторинг рынка труда;
- мониторинг профессиональных требований к профессии/специальности, учет индивидуальных возможностей и способностей;
- мониторинг уровня адаптации к профессии и трудовой деятельности (в % соотношении).

2. Для ОО ПО:

- использование результативных средств профориентационной работы, отработанных методик диагностики;
- укрепление соцпартнерских отношений ОО ПО со школами и потенциальными работодателями;
- привлечение количества выпускников к обучению по предлагаемым специальностям;
- профотбор и подготовка более ориентированных на трудовую деятельность специалистов.

Программы профориентационной работы могут содержать следующие технологии:

- определение и обеспечение источников воспроизводства молодых кадров на рынке труда республики города, района;
- определение текущих и перспективных потребностей предприятий республики города, района в кадровом ресурсе;
- профдиагностика и оценка качеств обучающихся, как будущих специалистов;
- повышение эффективности подготовки кадров посредством внедрения коррекционных и адаптационных механизмов работы в процессе обучения молодежи с ОВЗ.

Вопросы и задания

1. Назовите специальные условия, необходимые для лиц с ОВЗ при осуществлении профориентационной работы?
2. Какие современные технологии используются при разработке программ профориентационной работы?

Практическое занятие 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Понятие «профессиональное самоопределение»
2. Профориентационная карта обучающегося
3. Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
4. Методики, используемые для активизации самоопределения

1. Понятие «профессиональное самоопределение». Профессиональное самоопределение – многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркивается, что профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней.

Профессиональное самоопределение состоит из нескольких стадий этапов, причем, для обучающегося с ОВЗ, каждый из этапов является важным.

Этапы самоопределения:

- **начальная стадия** с рядом периодов младшего возраста:
 - дошкольный;
 - младший школьный возраст – этап формирования профессиональных намерений на основании сбора наиболее общей информации о различных профессиях: детской игры,

- **период предварительного выбора профессии** – предварительное проектирование профессионального старта и жизненного пути через подростковую фантазию, мечты подростка, когда он представляет себя представителем той или иной привлекательной для него профессии, к оценке и ранжированию разных видов трудовой деятельности, с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей, с подпериодами:

- **период практического принятия решения** о выборе профессии, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения;

- **выбор специальности** – формирование профессиональных намерений, предварительного выбора профессии, практического принятия решения о выборе профессии с указанием возраста, включает подпериоды:

- Педагогам предлагается «Профориентационная карта обучающегося» (таблица 5) – документ, заполняемый на школьника с 1 по 11 класс, абитуриента, студента. Карта может заполняться на отдельных бланках за каждый период/год, на усмотрение педагога. Заполнение карты поможет в процессе профориентационной деятельности:

- выявлять индивидуальные особенности;
- корректировать деятельность по его выбору профессии;
- давать обоснованные рекомендации по совершенствованию определенных качеств.

[illegible]

8	Медицинское заключение о состоянии здоровья								
9	Предпочтения родителей по выбору профессии, учебного заведения, места работы								
10	Выбор учащимся, абитуриентом профессии								
11	Выбор учебного заведения профессионального или высшего образования								
12	Предпочитаемое место работы								

Карты обучающихся позволят педагогам:

- определить наиболее эффективные методы воспитательной работы;
- проследить динамику профессиональных намерений обучающихся;
- дать рекомендации выпускникам, абитуриентам, студентам по адекватному выбору профессии, построению карьеры, трудоустройства.

Профессиональное самоопределение можно рассматривать как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и процессу самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Проведенные практические исследования в области профессионального самоопределения лиц с ОВЗ позволяют сделать выводы, что наиболее распространенными трудностями и ошибками молодых людей при выборе профессии оказываются:

- использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессиях и получение искаженных представлений о них;
- неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации и ее систематизировать;
- переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
- неадекватная самооценка и неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии;
- неправильное понимание способностей;
- неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии;
- преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения;
- неумение и нежелание изменить решение при получении новых данных;
- подчинение чужому, неправильному мнению;
- выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

В процессе формирования готовности старшеклассников, абитуриентов к профессиональному самоопределению, необходима организация педагогической поддержки как системы средств, направленной на развитие субъектности оптанта.

3. Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Можно выделить *общедидактические принципы*, регламентирующие организацию и содержание работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению, адаптированные к организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и *специальные принципы*, отражающие специфику организации образовательного процесса в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1) общедидактические принципы:

- принципы научного подхода к содержанию и организации работы;
- системности и последовательности формирования знаний и умений;
- сознательности и активности обучающихся;
- доступности образовательного процесса;
- прочности и действенности знаний и умений;
- взаимосвязи процесса развития готовности к профессиональному самоопределению с реальным процессом профессионального самоопределения;
- наглядности;
- открытости;
- свободы выбора;
- динамичности;
- индивидуализации;

2) специальные принципы:

- принципы комплексного подхода;
- превентивной направленности педагогических воздействий;
- онтогенетической направленности;
- саморазвивающейся направленности;
- антропоцентрической направленности;
- оптимизма и уверенности в собственных силах.

Перечисленные принципы позволяют учесть современные требования к образовательному процессу в целом и к образовательному процессу обучающихся с ОВЗ в частности, эффективно вести работу по развитию готовности к профессиональному самоопределению молодежи данной категории.

3. Методики, используемые для активизации самоопределения

Рассмотрим некоторые активизирующие методики, используемые для самоопределения.

Резапкина Г.В. предлагает следующую программу профессионального самоопределения подростков, где выделяются следующие темы:

- 1) что я знаю о своих возможностях;
- 2) свойства нервной системы; темперамент;
- 3) особенности мышления;
- 4) память и внимание;
- 5) эмоциональное состояние и приемы саморегуляции;
- 6) что такое характер; «Необитаемый остров» (тренинг для выработки навыков социально приемлемого поведения);
- 7) склонности и интересы в выборе профессии;
- 8) что я знаю о мире профессий;
- 9) ошибки в выборе профессии;
- 10) способности и профессиональная пригодность;
- 11) личный профессиональный план;
- 12) навыки самопрезентации.

Махаева О.А. и Григорьева Е.Е. предлагают практический курс «Я выбираю профессию», включающий следующие занятия:

- 1) давайте познакомимся (беседа, знакомство с программой, упражнения);
- 2) кто я, или что я думаю о себе;
- 3) мир профессий и 4 дороги, которые мы выбираем;
- 4) на пути к профессиональной цели;
- 5) гамма способностей;
- 6) влияние темперамента на профессиональное самоопределение;
- 7) мир профессий и твое место в нем;
- 8) типичные ошибки при выборе профессии;

- 9) стратегия выбора профессии;
- 10) мои личные и профессиональные планы;
- 11) перспективы твоего профессионального старта;
- 12) итоговое занятие.

Чернявская А.П. предлагает программу формирования профессиональной зрелости, где выделяются следующие темы:

- 1) психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения;
- 2) межличностное взаимодействие;
- 3) развитие умений по принятию решения;
- 4) эмоциональное отношение к выбору профессии;
- 5) умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей;
- 6) роль жизненных ценностей при выборе профессии;
- 7) умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии;
- 8) планирование профессионального пути;
- 9) применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии;
- 10) профессиональная зрелость.

Интересную программу профориентационной работы предлагает Митина Л.М. с сотрудниками. В целом делается верный акцент не столько на развитие «знаний-умений-навыков», сколько на «личностные характеристики будущего работника». Предлагается тренинг-семинар, включающий:

1. краткий курс «В поисках своего призвания»;
 2. практический курс «В поисках своего призвания»;
 3. тренинг профессионального самоопределения.
- Ниже представлены названия тем по всем этим блокам.

Краткий курс «В поисках своего призвания»:

- 1) профессиональное самоопределение – одна из главных возрастных задач подростков;
- 2) самоанализ профессиональных предпочтений учащихся;
- 3) способности и темперамент как наиболее значимые индивидуальные характеристики в процессе профессионального самоопределения;
- 4) стратегии успеха и препятствия. Мешающие реализовать профессиональные замыслы человека;
- 5) учебно-профессиональное пространство города.

Практический курс «В поисках своего призвания»:

- 1) давайте познакомимся!
- 2) образ «Я», или «Что я думаю о себе»;
- 3) дороги, которые мы выбираем;
- 4) в мир профессий – по компасу;
- 5) палитра ваших способностей;
- 6) тест Р. Амтхауера;
- 7) беседа о способностях и обсуждение результатов теста;
- 8) в «круге Айзенка»;
- 9) «формула» темперамента;
- 10) мир профессий и твое место в нем. Обзорная психологическая классификация профессий по Климову Е.А.;
- 11) стратегия профессионального выбора (включая ошибки, сопутствующие выбору профессии);
- 12) твои перспективы (самоанализ готовности к профессиональному старту).

Тренинг профессионального самоопределения:

- 1) помечтаем о будущей карьере;
- 2) тайны собственного «Я»;

- 3) мое видение будущей профессии;
- 4) профессия на «языке тела», или ни слова о профессиях;
- 5) ваши мнения о профессиях;
- 6) у меня все получится;
- 7) «нет проблем»!
- 8) поговорим о жизненных ценностях;
- 9) на пути к цели;
- 10) пожелайте мне доброго пути!

В этих и других подобных программах в последние годы активно используются не только тесты и опросники, но и тренинговые и игровые формы работы, что делает эти программы довольно привлекательными для молодых людей.

Например, разные авторы часто включают в эти программы и активизирующие методы, представленные выше. Как видно из приведенных примеров программ, большинство из них ориентированы на традиционные психологические курсы, где рассматривается «роль темперамента в выборе профессии», рассматриваются особенности памяти, внимания и т.п. Объясняется это тем, что во многих школах, техникумах отдельные психологические курсы почти не читаются, поэтому профориентационные курсы частично компенсируют необходимость этих знаний, фактически, являясь не только профориентационными, но и общепсихологическими.

Также специалистами считается, что «чистая» профориентация малоэффективна: проблемы профессионального самоопределения необходимо рассматривать в более широких контекстах планирования своей жизни и поиска своего места в обществе. Также хорошая профориентационная программа в большей степени должна быть проблемной, когда в дискуссионной форме обсуждаются не только проблемы «трудоустройства» в этом мире, но и улучшения этого мира через основное дело своей жизни, т.е. через свою профессию.

Прежде всего, основными задачами профориентологов при осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации лиц с ограниченной трудоспособностью являются:

- установление характера и степени выраженности нарушений различных систем организма;
- изучение интеллектуальных и психофизиологических особенностей и возможностей подростка или взрослого;
- определение доступных для него видов труда;
- выявление его личных интересов и склонностей в выборе той или иной деятельности, профессии.

Деятельность профориентологов направлена на получение сведений:

- а) о состоянии умственной и физической трудоспособности в связи с возможностью заниматься тем или иным видом труда;
- б) о состоянии эмоционально-волевой, сенсомоторной, интеллектуальной сферы;
- в) о развитии речи и коммуникативных навыков, значимых для профессиональной деятельности;
- г) о характере изменений психологического и социально-психологического статуса с заболеванием, травмой или нарушением развития.

Психологами установлено, что люди, имеющие врожденное или рано приобретенное нарушение развития (инвалиды детства), нередко травмированы и психологически. Осознание наличия дефекта развития и связанных с ним ограничений ведет к неадекватной самооценке, ранимости психики, маргинализации, ограничению общения с окружающими. Большую роль в усилении и закреплении негативных стереотипов социального взаимодействия и общения играет отрицательный опыт общения ребенка, подростка со сверстниками или взрослыми, демонстрирующими превосходство

здоровых людей, подчеркивающих неполноценность человека (неприятие или жалость), исключаящих его из жизни общества. Возникает эффект социальной изоляции человека с ограниченными возможностями. Инвалидность в зрелом возрасте также наносит значительную психологическую травму, так как человек нередко вынужден менять среду и образ жизни, круг общения. Усиливается его зависимость от окружающих, нередко необходима смена трудовой деятельности, связанная с материальным и моральным ущербом.

Из практики профориентационной работы известно, что свой окончательный профессиональный выбор человек утверждает только в зрелом возрасте. Делать новый профессиональный выбор в это время очень трудно. Для человека с ограниченной трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор особенно тяжело. Поэтому в школьном возрасте важна высококвалифицированная профориентационная работа, исключающая поверхностный подход к выбору профессии. Задача диагностики профориентации состоит в предоставлении реальной помощи в этот сложный период молодым людям с инвалидностью.

Процедуру выбора профессии следует выстроить так, чтобы сам человек осуществлял анализ ситуации и принимал решение на основе своих выводов.

Вопросы и задания

1. Раскройте понятие «профессиональное самоопределение»
2. Опишите из чего состоит «Профориентационная карта обучающегося»?
3. Назовите принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
4. Опишите методы и методики, используемые для активизации самоопределения

Практическое занятие 6. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

1. Задача социализации личности
2. Важнейшие направления социализации лиц с ОВЗ
3. Многоуровневые аспекты профориентации

1. Задача социализации личности

Профессиональная ориентация подростка с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Важнейшим институтом профессиональной адаптации и социализации является система профессионального образования.

2. Важнейшие направления социализации лиц с ОВЗ:

1. *Подготовка подростков к сознательному выбору профессии.*

Готовность к сознательному выбору профессии определяется следующими критериями:

- информированностью подростков: о наиболее распространенных видах труда; о значении профессий для общества; о путях приобретения той или иной профессии; о требованиях, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей;

- умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью: максимально адекватная оценка обучающимся своих психофизиологических особенностей; знание своих возможностей в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

2. *Активизация в процессах определения себя, своего места в мире профессий.*

В современном мире экономические и социальные изменения, происходящие в государстве и социуме, предъявляют повышенные требования к конкурентоспособности, профессиональной мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными социально-экономические проблемы профессиональной ориентации молодежи. Для современного гражданского общества и социального государства повышение роли человеческого фактора – одна из первоочередных задач. Поэтому рекомендации по разрешению проблемы самоопределения, выбора профессии и профессионального становления личности с ограниченными возможностями здоровья, имеет особенно важное значение, как в области теории, так и методологии и тем самым помогают разрешать практические задачи общества.

Для *социально-экономического аспекта* характерно:

- изучение профессиональных намерений выпускников общеобразовательных организаций;
- изучение мотивов выбора профессии;
- изучение рынка образовательных услуг и учебных заведений, предоставляющих образовательные услуги лицам с ОВЗ;
- изучение демографической ситуации;
- изучение динамики рынка труда;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- распределение выпускников профессиональной школы;
- осуществление кадровой и социальной политики района, города, республики и т.д.

Как известно, прогресс общества проявляется, прежде всего, в экономике. В условиях современных рыночных отношений происходят качественные изменения в сфере труда, возникает множество новых профессий, а мир профессий приобретает чрезвычайную изменчивость и динамичность. В связи с этим у современной молодежи возникают трудности с самоопределением. Условия современного жесткого рынка не ориентированы на обеспечение работников постоянной, одинаково оплачиваемой работой на протяжении всей трудовой жизни, и тем более связанной с одной профессией.

Кроме того, сегодня положения, изучаемые на первых курсах, к получению диплома об образовании, часто становятся неактуальными, и образование уже не всегда успевает удовлетворять запросам рынка. С каждым годом появляются новые специальности. Поэтому любому специалисту необходимо не только постоянно совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению вида профессиональной деятельности, т.е. быть мобильным. В России дополнительные социальные проблемы создают ситуацию несоответствия между высокими требованиями работодателей к квалификации специалиста и неготовностью молодежи к выбору профессии, а значит, к труду в новых экономических условиях. Сегодня конкурентоспособность современного специалиста определяется в проявлении его экономической активности и самореализация в любой сфере труда. Но, к сожалению, профессиональная ориентация старшеклассников и содействие им в выборе профессии пока еще нередко ограничивается узкими целями. Обеспечение независимой и продуктивной жизни в социуме – целенаправленный процесс социализации человека.

Среди качеств, необходимых старшекласснику, абитуриенту для эффективной социальной адаптации, отмечены такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь.

Для формирования у старшеклассника умения выбирать профессиональный путь необходимо создание эффективной системы профориентации с использованием современных подходов и методов. Следует выявлять профориентационный потенциал каждого предмета, начиная с младших классов. И если профориентация будет стержнем

педагогического процесса, то сможет дать ответ на самый важный для школьника вопрос: «Для чего учиться?».

3. Многоуровневые аспекты профориентации:

Во-первых, она обусловлена потребностями экономики, общества в целом в эффективной социализации молодежи. Это связано с решением проблем оптимального использования трудовых ресурсов страны, обеспечения рациональной занятости населения, и в конечном итоге ее социально-экономического развития.

Во-вторых, жесткие требования рынка труда к уровню знаний, практических навыков и компетенций специалиста, высокая конкуренция при трудоустройстве на хорошо оплачиваемую работу не позволяют беспечно относиться к результатам обучения. Современные школьники и студенты просто «вынуждены» эффективно использовать учебное и внеучебное время для профильной, а по возможности и предпрофессиональной, и профессиональной подготовки. Поэтому особенно важно не ошибиться с выбором профессиональной траектории, чтобы избежать дорогостоящих издержек, связанных с переориентацией и сменой профессии. Таким образом, успешная своевременная профориентация и социализация молодежи актуальна для любой семьи, в которой есть дети.

В-третьих, развитие системы образования и ее потребностей в совершенствовании образовательного результата в соответствии с современными запросами общества, переход к деятельности-компетентностным методам в образовании обуславливают необходимость разработки новых подходов к профориентации молодежи.

Вопросы и задания

1. Какова задача социализации личности с ОВЗ?
2. Каковы важнейшие направления социализации лиц с ОВЗ?
3. Опишите многоуровневые аспекты профориентации.

Практическое занятие 7. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НОВОГО ТИПА

1. Методическая система профориентации
2. Этапы профориентационной работы

1. Методическая система профориентации включает в себя такие методы работы, как:

- мастерские, например, «Мастерская будущего» (направления и цели развития общества и экономики, новые профессии);
- сценарии (пути и средства достижения целей: новые специальности и направления профессионального образования);
- системное исследование на предприятии (профессии, например, экономической деятельности);
- имитационные игры;
- планирование собственной карьеры.

Наиболее перспективным с точки зрения формирования системного подхода к решению проблем и ключевых компетенций у обучающихся является метод системного исследования на предприятии. В отличие от экскурсии на предприятие, в ходе которой школьники/студенты играют пассивную роль, он представляет собой технологию, предполагающую системный подход, предварительную деятельность и системный анализ результатов исследования предприятия. При этом у обучающихся формируются следующие компетенции:

- применение системного анализа;
- работа с реальной информацией, в том числе производственной;
- коммуникабельность;
- умение работать в группе;
- умение взаимодействовать с профессионалами;

- понимание конкретного бизнеса/деятельности предприятия;
- системные знания о профессиях и т.д.

В рамках системного исследования школьники/студенты знакомятся с комплексом основных профессий на предприятии, их ролью и задачами в конкретном производственном процессе, основным содержанием их труда, требованиям со стороны руководства предприятия и т.д.

Таким образом, основными перспективными направлениями профориентационной работы являются актуализация профориентационного потенциала социально-экономического практико-ориентированного образования.

2. Этапы профориентационной работы

Профориентационная работа проводится поэтапно, в тесной связи социального педагога со школьным психологом.

1 этап профориентационной работы

На первом этапе психолог проводит комплексное диагностическое обследование с помощью специальных методик, позволяющих определить:

- ценностные ориентации и установки;
- ближайшие и перспективные жизненные планы и профессиональные намерения;
- уровень сформированности представлений о профессии;
- уровень развития самооценки;
- способности, склонности и интересы;
- уровень развития профессиональной мотивации;
- личностные особенности;
- реальные жизненные условия (семейные отношения, здоровье, материальное обеспечение и пр.).

Информации, полученной в результате такого комплексного обследования, как правило, бывает достаточно, чтобы *определить специфику психологических проблем данного индивида* (например, методика И. Кона описания себя: «Кто я есть» и «Я через 5 лет»).

Для выявления не только содержательных, но и *оценочных параметров самосознания* можно использовать различные **модификации методики Дембо-Рубинштейн** для самооценки с помощью размещения себя на шкале. Шкалы самооценки должны включать как профессионально значимые, так и общеличностные качества, что позволяет определить место и значение в структуре самооценки профессионально значимых качеств.

Диагностика ценностных ориентаций дает возможность получить представление о проблемах подростка, сопоставляя ценности между собой и с реальными условиями, в которых эти ценности могут находить или не находить свое утверждение. Такое сопоставление возможно с *помощью методик, позволяющих ранжировать ценности или сравнивать представление о своих ценностях с реальным поведением*. Для ранжирования ценностей может быть представлен либо список ценностей (таких, например, как работа, образование, семья, материальное благополучие, здоровье, дружба, хобби, слава, богатство, власть и пр.), либо список высказываний типа: «Я бы хотел, чтобы моя работа...».

Выявление ценностей позволяет определить сферу, в которой человек готов нести полную ответственность за себя и за свои действия в решении своих проблем.

Второй этап профориентационной работы

На втором этапе профориентационной работы включается социальный педагог, который, используя результаты комплексной психодиагностики, обеспечивает условия, стимулирующие рост человека, в результате чего обучающийся сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Осознать свой выбор помогает **психологическое консультирование**. Оно стимулирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения

проблем, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху. Важнейшим моментом профессионального консультирования является поиск индивидуального воздействия, адекватного конкретной психологической проблеме каждого человека.

Вопросы и задания

3. Охарактеризуйте методическую систему профориентации.
4. Назовите и опишите этапы профориентационной работы.

Практическое занятие 8. ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЙ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ

1. Профессиональная консультация
2. Виды профессиональной консультации.
3. Взаимодействие с семьей

1. Профессиональная консультация. Профессиональная консультация является важнейшим направлением профориентационной работы. Ее суть – в оказании индивидуальной помощи самоопределяющимся старшеклассникам, абитуриентам. Иногда говорят и о «групповой профконсультации». В этом случае речь идет о такой работе, где реализуется принцип «дойти до каждого» (по Климову Е.А.). Например, психолог сообщает в классе важную информацию о подготовительных курсах, встрече с представителем престижного учебного заведения и т.п., т.е. дает информацию, интересную для большинства. Соответственно, обучающиеся, прослушав все это, могут сделать для себя важные выводы или даже скорректировать свои профессиональные выборы. Это могут быть также групповые консультации в работе с двумя-тремя студентами, когда по очереди обсуждается проблема каждого (частично это смоделировано в игре «Профконсультация»). Это могут быть профконсультации обучающихся совместно с их родителями (при условии, что родители не оказывают давления на своего ребенка и самого профконсультанта). Но в традиционном понимании профконсультация носит чаще индивидуальный характер.

2. Виды профессиональной консультации.

Существуют множество видов профконсультирования:

- 1) ранняя (детская), проводимая с дошкольниками и младшими школьниками (например, лиц с ОВЗ, обучающихся при спортивных, художественных, музыкальных и др. спецшколах);
- 2) консультирование в общеобразовательной школе (знакомство с профессиями, помощь в самопознании);
- 3) консультирование учащихся-старшеклассников 8-9-х классов (помощь в выборе профиля дальнейшего обучения);
- 4) консультирование старшеклассников 10-11-х классов (помощь в планировании дальнейшего образования после школы и подготовка к поступлению в профессиональные учебные заведения соответствующие, в идеале, избранному профилю);
- 5) помощь выпускникам школ (уточнение профессий и конкретных учебных заведений);
- 6) помощь абитуриентам (помощь поступающим в уточнении специализации, кафедры, факультета);
- 7) помощь в различных профессиональных выборах в период обучения в техникуме, вузе (выбор тем курсовых и дипломных работ, выбор места практики, выбор места работы и др.);
- 8) консультационная помощь в период профессиональной адаптации;
- 9) помощь по сопровождению карьеры уже работающим специалистам;
- 10) помощь людям пред выходом на пенсию (в выборе хобби, реализации увлечений уже после окончания работы);

11) ретроспективная консультация (помощь в осмыслении прожитой трудовой жизни или каких-то важных ее этапов).

Отдельно можно выделить профконсультацию родителей обучающихся, их учителей, консультацию безработных (различных категорий) и инвалидов.

Важным методом профориентации является **беседа**. Представление человека о себе необходимо увязать с представлениями о выбираемой профессии, поэтому вся беседа строится на выявлении этих представлений и их сопоставлении. Можно попросить консультируемого описать какие, по его мнению, виды работ приходится выполнять в данной профессии и какие для этого необходимы знания, умения и навыки. Что больше всего ценится в данной профессии, какими качествами обладает человек, добившийся успеха в данной профессии? В беседе необходимо определить, по каким причинам консультируемый выбирает ту или иную профессию, кто одобряет, кто осуждает его выбор, почему, и какие доводы при этом кажутся ему убедительными. Хорошо использовать конкретные жизненные примеры.

В некоторых случаях молодому человеку или девушке бывает недостаточно профессиональной консультации для решения его проблемы и требуется специальная **психокоррекционная работа**. Особенно эффективными, как показывает опыт, методами психокоррекционной работы со старшеклассниками, имеющими трудности в профессиональном самоопределении, являются групповые методы активного обучения и, в частности, *социально-психологические тренинги*.

3. Взаимодействие с семьей

Одной из основных форм работы социального педагога в рамках профессиональной ориентации является **взаимодействие с семьей** ребенка с ОВЗ.

Определенный опыт взаимодействия с семьей накоплен в работе преподавателей и кураторов, когда организуется взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости и поведения детей. Но реальность такова, что родителей все больше волнует будущее их детей, связанное с выбором профессии и места дальнейшего профессионального образования. Как показывает практика, родители имеют большое влияние на своих детей, поэтому процесс профессионального самоопределения ребенка без участия родителей представляется возможным, но малоэффективным. Поэтому оснований для укрепления взаимодействия социального педагога с семьей по вопросам профессионального самоопределения появляется вполне достаточно.

В самом общем плане можно выделить следующие **основные направления работы с семьями самоопределяющихся выпускников** (эти направления могут стать основой плана совместной работы с родителями).

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения выпускников на родительских собраниях. На таких собраниях можно обсуждать общие вопросы, связанные с выбором вариантов профессий, направлений подготовки, дополнительных занятий по подготовке в вузы (на базе школы или в других местах), информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в данной школе и в данном классе. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации. Для этого лучше заранее подготовить план профориентационной работы и обсудить его, дополнив новыми предложениями. И уже на других собраниях заслушивать отчеты по выполнению конкретных пунктов такого плана. Причем заслушивать не только педагогов, но и тех родителей, которые возьмутся за выполнение отдельных пунктов плана.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации. Проводить занятия с родителями могут не только специалисты данной школы, но и приглашенные психологи из Центров профориентации, Центров занятости, из психолого-педагогических Центров, техникумов, вузов, которые профессионально занимаются данными вопросами.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением обучающихся, родителей, выпускников,

преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей организаций и предприятий. Для этого желательно обозначить конкретную проблему, связанную с профессиональным самоопределением, подготовить основных докладчиков (например, из числа, учащихся или родителей) и организовать саму дискуссию.

Групповая консультация с родителями носит информативный характер. Ее цель в активизации позиции родителей, усиление их ответственности за трудовое воспитание в семье, привлечении к участию в формировании осознанного профессионального выбора детьми, в предоставлении информации о востребованных профессиях на рынке труда, перспективах развития рынка труда в республике, городе, районе.

4. Индивидуальные беседы и профконсультации. Это могут быть консультации самих родителей, а также совместные консультации по профессии родителей и их детей. В последнем случае социальный педагог должен быть уверен, что между родителями и школьником существует взаимоуважение и некоторое взаимопонимание. В индивидуальной работе необходимо не только обратить внимание на повышение информированности родителей о способностях, склонностях, интересах ребенка, но и в некоторых случаях скорректировать их позицию в соответствии с ограничениями по здоровью, реальными условиями на предприятии, ситуацией на рынке труда и ее прогнозами.

5. Рекомендуются поддерживать определенные контакты с семьей для получения оперативной информации о сложных детях. Например, с помощью телефонных разговоров, а иногда и через посещение семьи обучающегося, хотя сейчас опыт такого взаимодействия во многом утрачен, но он представляется достаточно перспективным.

При взаимодействии с семьей самоопределяющегося подростка не должно ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для конкретных старшеклассников могут быть бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и другие члены семьи.

В индивидуальной работе с семьей педагог должен уделить внимание сохранению положительных эмоциональных связей родителей с детьми, поддержанию или становлению партнерских отношений между ними. Важно наладить доверительный контакт между родителем и ребенком через:

- выполнение совместных заданий;
- участие в групповых тренингах и профориентационных играх;
- посещение психолога.

Таким образом, социальный педагог во взаимодействии с педагогом-психологом играют одну из основных ролей в профессиональной ориентации школьников:

- они «сопровождают» обучающихся на протяжении всех лет обучения, поднимаясь вместе с ними по ступеням знаний;
- благодаря принципам и выбранным методам работы с обучающимися по профессиональной ориентации, а так же взаимодействию и сотрудничеству с другими специалистами, социальный педагог и педагог-психолог изучают, помогают, дают необходимые рекомендации всем обучающимся, которые столкнулись с проблемой профессионального самоопределения;
- проводят профилактическую работу в рамках профессиональной ориентации обучающихся;
- проводят работу с обучающимися младшего и среднего звена общеобразовательных организаций с целью мониторинга развития личностных качеств и познавательных процессов обучающихся;
- организуют среду, в которой молодежь с ОВЗ благополучно социализируется, реализует себя как полноценную, успешную личность;
- ведут работу с родителями, которые гораздо раньше самих детей начинают задумываться об их дальнейшем профессиональном выборе.

Опытно-экспериментальный метод профориентации. Опытно-экспериментальный путь позволяет проверить эффективность системы развивающих и коррекционных мероприятий по формированию профессионального самоопределения обучающихся. Правильная организация деятельности по профессиональному самоопределению развивает у обучающихся с ОВЗ:

- а) активное отношение к себе;
- б) изучение всех плюсов и минусов для ознакомления с различными аргументами и принятия правильного решения.
- в) и в связи с этим, важной стороной для специалистов в организации деятельности по самоопределению молодых людей с ОВЗ является преобразование минусов в плюсы.

Таким образом, в процессе самоопределения подростка для решения проблемы сознательного выбора профессии лица с ОВЗ необходимо придерживаться определенного алгоритма:

- 1) разработка комплексного подхода к профориентационной работе;
- 2) подбор и модификация методического инструментария;
- 3) учет индивидуальных особенностей здоровья конкретного ребенка.

Вопросы и задания

1. Какова роль и содержание профессиональной консультации?
2. Назовите виды профессиональной консультации.
3. Охарактеризуйте взаимодействие с семьей в процессе профориентации.

Практическое занятие 9. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

1. Понятие «профессиональная проба»
2. Компоненты выполнения профессиональных проб
3. Ситуативный компонент
4. Функциональный компонент
5. Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы.

1. Понятие «профессиональная проба»

Противоречия между неадекватным профессиональным выбором у лиц с ОВЗ и отсутствием научно обоснованных и подтвержденных на практике средств, способствующих их оптимальному профессиональному самоопределению в процессе профессиональной ориентации, позволяет констатировать, что профессиональная проба является важной составляющей профориентации и социализации личности. И целенаправленно организованная деятельность в данном направлении «в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из средств их профессионального самоопределения».

Социологи связывают понятие «проба» с его синонимами «тест» и «эксперимент». По определению авторов концепции профессионального самоопределения молодежи под руководством Чистяковой С.Н., «профессиональные пробы – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии».

Профессиональной пробой может быть:

1. Результат деятельности (материальные изделия, информационные продукты, концертная деятельность, занятия в кружках, клубах, на курсах профессиональной направленности);
2. Самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
3. Деловая игра или тематическая олимпиада в научных сообществах, на учрежденческих и внеучрежденческих курсах профессиональной направленности и др.

Основу разработки технологии составляют идея С. Фукуямы об организации профпроб, педагогические условия проведения профессиональных проб Чистяковой С.Н., этапы развития социальных проб Рожкова М.И., видение этапов социализации, исходящее из приобретения установок и трудовых навыков, которые позволяют людям стать полноценными работниками Р. Хейвигхерста, знание возрастных особенностей детей, подростков, юношей Божович Л.И., Кона И.С.

2. Компоненты выполнения профессиональных проб. Выполнение обучающимися профессиональной пробы, как было указано ранее, включает три компонента или направления:

- 1) технологический;
- 2) ситуативный;
- 3) функциональный.

Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, материалами, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения законченного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить законченный продукт деятельности?

Целью технологии организации профпроб с воспитанниками, отмечает Сорокина И.Р., является способствование развитию профессионального самоопределения, осознанному выбору воспитанниками профессии.

Задачи, решаемые в процессе организации технологии:

- 1) накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в процессе прохождения профпроб в рамках выбранной профессиональной деятельности;
- 2) овладение общепрофессиональными компетенциями: осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; овладение задатками речевой профессиональной культуры; овладение способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность, эффективность профессионального общения;
- 3) развитие общепрофессиональных компетенций: способности определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, заниматься самообразованием;
- 4) приобретение основ трудовых (допрофессиональных, выборочно и частично – профессиональных) умений и навыков;
- 5) формирование опыта общеучебной и познавательной деятельности (включенность в познавательную деятельность);
- 6) воспитание у детей и подростков необходимых для трудовой деятельности качеств;
- 7) формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности;
- 8) формирование потребности в собственной реализации личности в социуме посредством выбираемой профессии.

3. Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям.

4. Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно

одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Преподаватель может и отступить от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы и представить ее в свернутом виде. Предпочтительно, чтобы у обучающегося создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности.

Содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат должны четко отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления ПВК специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей.

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

5. Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы. В процессе выполнения профессиональных проб, обучающиеся смогут получить сведения о деятельности различных специалистов, приобрести опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб необходимо учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнения.

Таблица Факторы, влияющие на выполнение профессиональных проб

Объективные факторы	Субъективные факторы	
	физиологические	психологические
Структура пробы. Содержание пробы. Условия выполнения пробы.	Состояние здоровья. Выраженность физиологических показателей ПВК.	Выраженность психологических показателей ПВК. Способность к самоанализу. Способность к анализу профессии.

К *субъективным факторам* относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб.

Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

Итоги профессиональной пробы для обучающегося.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны *знать*:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Сорокина И.Р. в работе «Профессиональная проба как один из способов организации профориентации» раскрывает организацию и проведение профессиональных проб с воспитанниками рассчитанных на четыре модуля:

- модуль 1 – предварительный;
- модуль 2 – ознакомительный;
- модуль 3 – обучающий;
- модуль 4 – практический.

В ходе профориентации лиц с ОВЗ на различных ее этапах необходимо использовать профессиональные пробы;

При проведении профессиональных проб учитывать специфику профессионального самоопределения данной категории обучающихся;

В процессе реализации профпроб использовать методы критериально обоснованной оценки профессиональных возможностей и профессионально важных качеств данных лиц.

Все это позволит наметить пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника, имеющего ОВЗ, и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения освоения профессии.

Таким образом, при использовании профессиональных проб самоопределение лиц с ОВЗ в процессе их профориентации будет осуществляться более эффективно:

- возрастет адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах;
- профессиональный выбор будет соответствовать имеющимся возможностям;
- профессиональные планы будут характеризоваться большей стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и его сохранением при последующем трудоустройстве.

Вопросы и задания

1. Раскройте понятие «профессиональная проба»
2. Назовите и охарактеризуйте компоненты выполнения профессиональных проб
3. В чем заключается ситуативный компонент?
4. В чем заключается функциональный компонент?
5. Какие факторы влияют на продуктивность выполнения профессиональной пробы?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)

**«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Учитель-
дефектолог)»**

Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения – Очная

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
План-график выполнения самостоятельной работы.....	4
Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	5
Методические рекомендации по работе с литературой.....	5
методические рекомендации по написанию и оформлению доклада.....	6
Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины.....	9
Методические рекомендации по выполнению индивидуальных творческих заданий	10
Список рекомендуемой литературы.....	11

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства технологии и оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр					
ОПК-8	Конспектирование, аннотирование и реферирование литературы по темам 1-9)	Проверка конспектов, аннотаций и реферирования литературы	24	12	36
ОПК-8	Подготовка докладов по темам 1-9 (на выбор)	Проверка доклада и презентации	24	12	36
ОПК-8	Индивидуальное творческое задание	Проверка индивидуального творческого задания	24	12	36
Итого за 5 семестр			72	36	108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы,

с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собиранье воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам

автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «НАЗВАНИЕ»

магистранта ... курса, направления подготовки, группы, программы

фамилия, имя, отчество

Тема: «.....».

Город и год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

– титульный лист

– оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

– введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

– основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

– заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

– список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы

сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

Базовый уровень

1. Система профориентации детей, имеющих ОВЗ
2. Цель и задачи профессионального образования детей, имеющих ОВЗ
3. Теоретико-методологические основы профориентации лиц, имеющих ОВЗ
4. Профессиональное самоопределение лиц, имеющих ОВЗ
5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в профориентационном процессе.
6. Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы.
7. Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
8. Методики, используемые для активизации самоопределения лиц, имеющих ОВЗ
9. Социальная адаптация и экономическая практико-ориентированная образовательная среда для лиц, имеющих ОВЗ
10. Основные элементы системы профориентации нового типа для лиц, имеющих ОВЗ

Повышенный уровень

1. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного процесса с лицами, имеющими ОВЗ
2. Организация профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ
3. Особенности лиц, имеющих ОВЗ и их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации
4. Использование психологических методики трудового и профессионального ориентирования лиц, имеющих ОВЗ
5. Вариативные модели трудового и профессионального консультирования лиц, имеющих ОВЗ
6. Использование инновационных психологических методик трудового и профессионального ориентирования лиц, имеющих ОВЗ
7. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: цели, виды, содержание
8. Взаимодействие с семьей в процессе профориентации
9. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности
10. Современные методы и технологии диагностики профессиональных интересов и склонностей

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают магистранту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные,

временные связи, а также мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Базовый уровень

Знать

1. Система профориентации детей, имеющих инвалидность и ОВЗ
2. Цель и задачи профессионального образования детей, имеющих инвалидность и ОВЗ
3. Теоретико-методологические основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ
4. Профессиональная ориентация через призму разных практик.
5. Экономический эффект от внедрения профотбора
6. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий
7. Психолого-педагогический аспект профориентации
8. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ
9. Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор
10. Составление врачебно-профконсультационного заключения
11. Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ
12. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
13. Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы.
14. Профориентационная карта обучающегося
15. Принципы организации педагогического процесса, направленного на развитие готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
16. Методики, используемые для активизации самоопределения
17. Социальная адаптация и экономическая практико-ориентированная образовательная среда
18. Задача и важнейшие направления социализации лиц с ОВЗ
19. Многоуровневые аспекты профориентации
20. Основные элементы системы профориентации нового типа.

Уметь. Владеть

1. Владеть современными специальными методиками и технологиями образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Уметь отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Уметь составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Владеть методами организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Повышенный уровень

Знать

1. Методическая система профориентации
2. Этапы профориентационной работы
3. Варианты планирования индивидуальных профконсультаций в разных условиях
4. Профессиональная консультация: цели, виды, содержание
5. Взаимодействие с семьей в процессе профориентации
6. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности
7. Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы.
8. Современные методы и технологии диагностики профессиональных интересов и склонностей

9. Диагностическое значение профессиональных проб в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
10. Изучение профессиональных интересов и склонностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Уметь. Владеть

1. Ориентироваться в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
2. Ориентироваться в вариативных АООП
3. Иметь представления о теории и практике инклюзивного образования
4. Владеть информацией о содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса
5. Уметь определять специфику организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса
6. Владеть современными специальными методиками и технологиями образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
7. Уметь отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Уметь составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
9. Владеть методами организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Творческие задания выполняются в свободной форме с учетом параметров оценивания:

Выполнение творческих заданий оценивается по следующим параметрам:

- Умение формулировать задание.
- Адекватность заданий обозначенной теме.
- Наличие творческих идей.
- Эстетичность оформления.

Содержание творческих заданий.

Разработать проект по теме (на выбор)

1. Проект «Организация профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ».
2. Проект «Организация реабилитационной работы с лицами, имеющими ОВЗ».
3. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного процесса с лицами, имеющими ОВЗ»
4. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение реабилитационного процесса с лицами, имеющими ОВЗ»
5. Проект «Особенности лиц, имеющих ОВЗ и их учет при организации трудовой и профессиональной ориентации»
6. Проект «Использование психологических методики трудового и профессионального ориентирования лиц, имеющих ОВЗ».
7. Проект «Вариативные модели трудового и профессионального консультирования лиц, имеющих ОВЗ».
8. Проект «Использование инновационных психологических методик трудового и профессионального ориентирования лиц, имеющих ОВЗ».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Промежуточная аттестация – это экзамен или зачет, но дисциплине в период сессии.

В период подготовки к экзамену студенты могут получить у экзаменатора – преподавателя, проводивший лекционный курс индивидуальные и групповые консультации.

Подготовка к экзамену – это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом.

Студенту необходимо внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий, систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед экзаменом, их дает кафедра. Студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным, к экзамену.

Экзамен проводится по билетам, в каждом из них поставлены три вопроса из разных частей (разделов, тем) учебного курса. Экзамен проводится в форме свободной беседы, в которой экзаменуемый может выражать и свою точку зрения с соответствующей аргументацией.

- оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

- оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

- оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

При этом студенту необходимо подготовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторный экзамен.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва : МПГУ, 2017. – 195 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263- 0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

Перечень дополнительной литературы:

Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: [учеб. пособие] / Зеер Эвальд Фридрихович, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 190 с. – (Gaudeamus. Учеб. пособие для высшей школы). – Библиогр.: с. 170-172. – ISBN 5-8291-0684-1: (Академический Проект): 140-00. – ISBN 5-88687-175-6 : (Деловая книга).

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Профессиональная реабилитация лиц с аутистическими расстройствами»: Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами. Квалификация выпускника – Магистр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 28 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.pedlib.ru> Электронная библиотека педагогической литературы

<http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека ONLINE

<http://www.osoboedetstvo.ru> Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов.

<http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

www.rsl.ru / Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки

www.biblioclub.ru / Университетская библиотека ONLINE.