

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА И ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Исторические аспекты диагностики социальных проблем. Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики и их классификация

Тема 2. Проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики

Тема 3. Факторы риска семьи и детей

Тема 4. Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска

Тема 5. Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска

Тема 6. Социально-педагогическая диагностика конкретных проблем семьи и детей и прогнозирование развития ситуации

Тема 7. Комплексная диагностика проблем семьи и детей

Введение

Цель освоения дисциплины заключается в формирование сообщества единомышленников: родителей и педагогов, а также создание единого пространства детского развития.

Задачи освоения дисциплины:

- показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни;
- познакомить студентов с особенностями этапов развития ребенка (до 7 лет);
- помочь им осмыслить внешнюю и внутреннюю логику развития отдельных сторон личности ребенка;
- сформировать умение целостного осмысления психологических задач возраста (каждого возрастного этапа);
- научить пользоваться различными теоретическими подходами при анализе конкретных иллюстраций детского поведения

Изучение семьи и её образовательных потребностей, выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.

Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей и информирование.

Вовлечение в совместную деятельность через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Исторические аспекты диагностики социальных проблем. Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики и их классификация

Цель: рассмотреть основные этапы возникновения диагностики социальных проблем, охарактеризовать методы социально-педагогической диагностики

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Возможно, имелись в виду исторические аспекты возникновения понятия «социальная проблема» и развития социальной диагностики.

Понятие «социальная проблема» появилось в западноевропейских обществах начала XIX века и первоначально использовалось для обозначения неравномерного распределения богатства. 5

В США понятие социальной проблемы стало использоваться в конце Гражданской войны 1861–1865 годов, вызвавшей резкое ухудшение жизненных условий большей части населения. 5

В Англии существенную роль в осознании существования социальных проблем сыграли данные статистических обследований, появившиеся к концу XIX века. 5

Термин «социальная диагностика» получил распространение в конце 20–начале 30-х годов XX века. Характерной особенностью периода становления социальной диагностики было то, что социальная информация носила нестрогий, произвольный характер. Её источниками, как правило, выступали формализованные и полужформализованные интервью, наблюдения и другие способы индивидуального накопления социальных знаний, опыта и информации об объекте исследования.

Социальные проблемы понимались по-разному:

Как «проблемы общества», то есть порождаемые несправедливым социальным устройством. В этом случае социальные проблемы широко обсуждались парламентами, которые стремились путём введения нового законодательства, защищающего права трудящихся, минимизировать ставшее привычным социальное зло.

Как «проблемы обстоятельств», то есть неудачно сложившейся жизненной ситуации, в которой человек нуждается в помощи, гарантированной государством, а не являющейся результатом случайной благотворительности. Так стал постепенно складываться институт социальной работы, получивший широкое распространение в XX веке.

Исторический метод — один из наиболее популярных методов исследования социальных проблем. Исторический метод позволяет выявить социальные закономерности появления и существования социальной проблемы, а также позволяет разложить проблему на составляющие части и выявить их последовательность.

Социально-педагогическая диагностика — это специально организованный процесс познания, в котором собирают информацию о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов. Цель диагностики — повышение эффективности педагогического воздействия.

Методы социально-педагогической диагностики — это способы и приёмы, которые используют для получения информации об изучаемом объекте или процессе. Чтобы быть полезными, методы должны обеспечивать точность и надёжность информации.

Классификация методов социально-педагогической диагностики может быть основана на уровне научного познания. Выделяют эмпирические (практические) и теоретические методы.

Эмпирические методы предназначены для создания, сбора и организации эмпирического материала — фактов педагогического содержания, продуктов воспитательной деятельности. К ним относятся, например:

Методы сбора и накопления данных. К ним относятся наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование и другие.

Методы контроля и измерения. К ним относятся шкалирование, тесты.

Методы обработки данных. К ним относятся математические, статистические, графические, табличные методы.

Методы оценивания. К ним относятся самооценка, рейтинг, педагогический консилиум.

Методы изучения и обобщения педагогического опыта. К ним относится анализ документов, обобщение независимых.

Теоретические методы обеспечивают разработку научной теории как логически структурированных знаний об объективных законах действительности.

В социально-педагогической диагностике используют группы методов, заимствованные из психологии, педагогики, социологии. К педагогической группе методов принадлежат педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, психолого-педагогическая характеристика ребёнка. К числу психологических методов относят личностные опросники, тестирование, социометрию. К социологическим методам принадлежат опросы, анкетирование, экспертные оценки. К непосредственно социально-педагогическим методам диагностики относят паспортирование, социально-педагогическое документирование, социально-педагогический мониторинг.

Вопросы и задания

1. Место психолого-педагогической диагностики в системе психологического знания.
 2. Основные задачи психолого-педагогической диагностики.
 3. Содержание профессионально-этических норм работы социального педагога.
 4. История развития тестирования.
 5. Обыденное и научное представление о тесте.
 6. Возможности и ограничения тестирования.
 7. Понятия «метод», «метод диагностики», «социально-педагогическая диагностика» в научной литературе.
 8. Классификация методов социально-педагогической диагностики.
 9. Основные характеристики методов социально-педагогической диагностики
- Основные термины и понятия: психодиагностика, метод, социально-педагогическая диагностика, классификация, задачи, профессионально-этические нормы, тестирование.*

Практическое занятие 2. Проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики

Цель: рассмотреть проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Некоторые проблемы семьи и детей в современном мире:

Медицинские проблемы. Сложный психологический климат семьи влияет на здоровье детей. Социальная незащищённость и постоянное снижение уровня жизни создают пессимистически настроенное социальное самочувствие.

Проблема коммуникации. Дети большую часть времени проводят на улице. Возникает проблема коммуникации как взрослых членов семьи, так и детей, особенно подростков. Это затрудняет процесс социализации детей и может способствовать появлению определённых проблем в дальнейшей жизни.

Проблема трудоустройства родителей. Низкая зарплата и неудовлетворённость работой толкает людей искать работу в другом городе и даже уезжать за границу. Работа, связанная с длительным отсутствием дома, способствует распаду семьи.

Проблема в сфере образования. В некоторых семьях меньше условий и возможностей для обучения, отсутствуют высокие доходы, которые дают возможность для воспитания и образования детей.

Жилищная проблема. Семьи сталкиваются с большими жилищными трудностями, и данную проблему считают для себя одной из самых серьёзных.

Материально-бытовые проблемы. В связи с постоянным ростом цен отмечаются крайне ограниченные возможности удовлетворять потребности, дефицит в самых необходимых предметах: обуви, одежде, школьно-письменных принадлежностях.

Некоторые тенденции, которые характеризуют проблемы семьи и детей в современном обществе:

- увеличение количества семей с единственным ребёнком;
- растущее число семей с одним родителем;
- недостаточность внимания к детям со стороны обоих родителей, что связано с их профессиональной занятостью;
- растущее количество семей, живущих в условиях материальной необеспеченности;
- пассивное потребление информации, подаваемой с помощью современных технических средств, которая подменяет собой жизненный опыт, что ведёт к искажённому восприятию действительности.

Для диагностики проблем семьи и детей можно использовать различные методы, например: наблюдение и анкетирование. На основе теории систем специалисты помогающих профессий выявляют факторы окружения ребёнка, фиксируют наличие воздействия на ребёнка других людей и влияние различных социальных факторов.

Вопросы и задания

1. Современная семья и ее социальная ситуация развития.
2. Основные проблемы современных семей и их взаимосвязь с социально-экономической ситуацией в России.
3. Диагностика социальных и психолого-педагогических проблем семьи и детей.

Основные термины и понятия: семья, социальная ситуация развития семьи, проблемы семьи, диагностика семей.

Практическое занятие 3. Факторы риска семьи и детей

Цель: изучить и проанализировать факторы риска семьи и детей

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Факторы риска семьи и детей — это обстоятельства, которые создают вероятную опасность для социализации ребёнка. Выделяют несколько основных групп таких факторов:

Медико-биологические. Состояние здоровья, наследственные и врождённые свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и прочее.

Социально-экономические. Материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и прочее.

Психологические. Отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость и прочее.

Педагогические. Низкий уровень педагогической и духовной культуры родителей, низкий уровень общения, отсутствие примеров положительного поведения родителей, отсутствие единой тактики воспитания детей.

Демографические. Структура и состав семьи (полная, материнская, сложная, простая, однодетная, многодетная), а также место и условия проживания (сельская местность, город, мегаполис).

Криминальные. Безнравственный образ жизни родителей, алкоголизм, наркомания, семейные дебоши, наличие судимости у членов семьи.

Наличие того или иного фактора риска в семье не означает обязательного возникновения социальных отклонений в поведении детей. Однако такая вероятность возрастает по мере увеличения числа факторов риска.

Вопросы и задания

1. Факторы, определяющие риски семейной ситуации.
2. Факторы, определяющие ребенка в группу риска, причины попадания ребенка в группу риска.

Основные термины и понятия: семья, дети, семейная ситуация, факторы риска, причины неблагополучия.

Практическое занятие 4. Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска

Цель: определить место и роль тестирования в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Тестирование — метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида. Тест представляет собой серию испытаний, по совокупному выполнению которых определяется степень выраженности определённого свойства.

В социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска тестирование используется для сбора и обработки информационных данных о конкретной семье. Это позволяет своевременно выявить детей, имеющих потенциальные угрозы социального становления и развития.

Некоторые виды тестирования, которые применяются в диагностике:

Тест-опросник. Социологи либо заимствуют психологические тесты, либо создают собственную анкету, которая содержит систему высказываний. Например, тест для оценки стабильности брака.

Ситуационные тесты или тесты действия. В таких тестах испытуемый получает задание, цель которого остаётся ему неизвестной.

Шкальные методики. Для определения результата совместной работы семье предлагают шкалу, на которой она отмечает состояние своей проблемы до и после визита к социальному педагогу.

Картонные методики. Это набор карт с определённым смысловым содержанием (любовь, ненависть, развод, тоска).

Для диагностики детско-родительских отношений используется, например, тест-опросник А.Я. Варги и В.В. Столина. Он позволяет выявить разнообразные чувства по отношению к ребёнку: поведенческие стереотипы, практикуемые в общении с ним, особенности восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Вопросы и задания

1. Проблема тестирования в психодиагностике.
2. Социально-педагогическая диагностика.
3. Проблемы диагностической работы с семьей.
4. Тестирование детей группы риска, определение факторов риска.

Основные термины и понятия: психодиагностика, социальная диагностика, тестирование.

Практическое занятие 5. Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска

Цель: рассмотреть возможности применения социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Социометрическая техника разработана Дж. Морено и применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений с целью их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Диагностика семьи и детей группы риска базируется на общепедагогических принципах:

Принцип объективности. Исследование должно быть проведено качественно, адекватно, непредвзято по отношению к его объекту. Недопустимо выставлять оценку исследуемому объекту.

Принцип целостности. Исследование должно проводиться в отношении объекта, представляющего собой систему, состоящую из совокупности компонентов.

Принцип персонализации. При исследовании семьи и детей группы риска в расчёт должна браться специфика социальной обстановки существования диагностируемого. Также должны быть учтены индивидуальные особенности развития, свойства личности.

Принцип процессуальности. Все исследуемые характеристики, параметры развития исследуемого объекта должны рассматриваться в динамике и развитии, должны быть отражены их изменения в течение определённого временного периода.

Принцип компетентности. Исследование должно быть проведено квалифицированными специалистами, знающими, какие методы диагностики будут безопасными для объекта исследования, а какие лучше не применять.

Некоторые цели применения социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска:

- измерение степени сплочённости-разобщённости в группе;

- выявление «социометрических позиций», то есть соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;

- обнаружение внутригрупповых подсистем, сплочённых образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Вопросы и задания

1. Основные подходы к применению социометрических методов.
2. Возможности применения социометрических методов в диагностике проблем семьи.
3. Социометрическое исследование детей группы риска.

Основные термины и понятия: психодиагностика, метод, социальнопедагогическая диагностика, социометрический метод.

Практическое занятие 6. Социально-педагогическая диагностика конкретных проблем семьи и детей и прогнозирование развития ситуации

Цель: раскрыть особенности социально-педагогической диагностики конкретных проблем семьи и детей и прогнозирования развития ситуации.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Социально-педагогическая диагностика — это процедура выявления, специально организованный процесс получения информации о влиянии на личность и социум различных факторов. Её цель — выявить причины отклонений в индивидуально-психологических качествах личности, социально-педагогической запущенности или неблагополучия.

Некоторые аспекты теоретической части темы:

Предмет социально-педагогической диагностики — особенности развития тяжёлой жизненной ситуации человека, его поведение и деятельность, резервные возможности личности и семьи.

Социально-педагогический диагноз — это заключение о наличии проблемы человека, конечный результат деятельности социального педагога. Он направлен на выявление и определение социального состояния субъекта, выяснение сущности отношений в обществе, индивидуальных особенностей личности, её здоровья, возможностей социального воспитания и обучения.

Основные методы социально-педагогической диагностики заимствованы из психологии, педагогики, социологии. К педагогической группе методов принадлежат педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, психолого-педагогическая характеристика ребёнка. К числу психологических методов относят личностные опросники, тестирование, социометрию. К социологическим методам принадлежат опросы, анкетирование, экспертные оценки.

Алгоритм социально-педагогической диагностики включает следующие этапы: констатация фактов, история и развитие обучающегося, анализ социальной ситуации, выдвижение гипотезы помощи, сбор дополнительной информации для проверки гипотезы, проверка гипотезы, при необходимости повторение процедуры.

Социально-педагогический мониторинг семьи — это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

В ходе изучения отдельной семьи социальный педагог может составить своеобразную «карту семьи», куда желательно включить список всех членов семьи с указанием их имён, дат рождения (смерти), краткие характеристики членов семьи, наиболее важные для каждого члена семьи события и другие сведения.

Вопросы и задания

1. Методики диагностики конкретных проблем семьи и детей группы риска.
2. Обработка результатов тестирования и прогнозирование по результатам исследования ситуации развития.
3. Конкретные психологические проблемы и способы их диагностики.

Основные термины и понятия: семья и дети группы риска, диагностика семей и детей группы риска, обработка результатов диагностики, социально-педагогический прогноз.

Практическое занятие 7. Комплексная диагностика проблем семьи и детей

Цель: рассмотреть содержание комплексной диагностики проблем семьи и детей.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Цель комплексной оценки семьи — максимально точное определение потребностей семьи и ребёнка, определение ключевой проблемы и причин возникновения трудностей, а также выявление слабых и сильных сторон семьи.

Основные параметры комплексной диагностики ребёнка и семьи:

Оценка потребностей ребёнка. Рассматриваются все аспекты развития ребёнка в контексте возрастных особенностей и стадии его развития. Учитывается, достиг ли ребёнок ожидаемых этапов развития.

Семейные и социальные отношения. Оценивается наличие стабильных эмоциональных взаимоотношений с родителями или лицами, их заменяющими, хороших взаимоотношений с братьями и сёстрами, соответствующие возрасту ребёнка взаимоотношения с другими сверстниками и взрослыми вне семьи.

Социальная презентация. Анализируется соответствие одежды ребёнка его возрасту, полу, культуре и религии, опрятность и личная гигиена, прислушивается ли ребёнок к советам родителей о том, как нужно выглядеть и вести себя в различных ситуациях.

Обеспечение познавательного интереса и интеллектуального развития ребёнка. Рассматривается развитие потенциала ребёнка через взаимодействие, общение, совместная игра, разъяснение возможностей образования.

Руководство поведением и установление границ в поведении ребёнка. Предоставляется ребёнку возможность регулировать свои эмоции и поведение.

Обеспечение стабильности. Создаётся стабильное семейное окружение, позволяющее ребёнку сформировать и сохранить надёжную привязанность к основным воспитателям, за счёт чего обеспечивается оптимальное развитие личности.

Ресурсы по месту жительства. Описывается инфраструктура микрорайона, включая наличие таких ресурсов, как детская поликлиника и другие медицинские учреждения, ясли, детский сад и школа, церковь, близость транспорта, магазины и досуговые учреждения.

Некоторые методы диагностики: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений, социометрические методы, творческие работы, опросные методы и другие.

Некоторые принципы диагностики: целенаправленность и адресность, восприятие семьи как системы, необвинительность, доверительность и другие.

Вопросы и задания

1. Назначение комплексной диагностики проблем семьи и детей.
2. Построение программы комплексной диагностики проблем семьи и детей.
3. Составление диагностического комплекса для клиентов с конкретными психологическими проблемами.

Основные термины и понятия: семья, дети, семейная ситуация, факторы риска, диагностика, комплексная диагностика.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 541 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
3. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 85 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>

Дополнительная литература

1. Пешкова В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография. – 3-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 628 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27442>
2. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
3. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
4. Тащева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА И ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавайтесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерная тематика рефератов

1. Социально-педагогическое консультирование семей и детей группы риска в различных учреждениях.
2. Влияние стиля семейного воспитания на ребенка группы риска.
3. Влияние семейного конфликта на развитие ребенка.
4. Реализация системы мер социального педагога по решению проблем в семьях, воспитывающих ребенка группы риска.
5. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы социального педагога (психолога).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные,

временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. Диагностическая работа с детьми, имеющими шизоидную акцентуацию.
2. Диагностическая работа с подростками, имеющими сексуальные проблемы.
3. Диагностическая работа с людьми, пережившими утрату.
4. Диагностическая работа с депрессивными подростками.
5. Диагностическая работа с подростками, имеющими суицидальными намерениями.
6. Диагностическая работа с подростками с психосоматическими расстройствами.
7. Диагностическая работа с подростками с алкогольной зависимостью.
8. Диагностическая работа с асоциальными личностями.
9. Диагностическая работа с подростками при параноидальных расстройствах.
10. Диагностическая работа с обсессивными и компульсивными личностями.

Диагностическая работа с плачущими личностями.

11. Диагностическая работа с подростками с истерическими чертами.
12. Диагностическая работа с подростками, переживающими чувство вины.
13. Диагностическая работа с немотивированными клиентами.
14. Диагностическая работа с подростками, предъявляющими завышенные требования.
15. Диагностическая работа с «немотивированными» клиентами.
16. Диагностическая работа с враждебно настроенными подростками.
17. Диагностическая работа с агрессивными детьми и подростками.
18. Диагностическая работа с подростками с реакциями страха.
19. Диагностическая работа с подростками с фобическими реакциями.
20. Диагностическая работа с тревожными детьми и подростками.
21. Диагностика акцентуаций характера.
22. Методы социально-психологической диагностики супружеских отношений.
23. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношения в супружеской паре.
24. Методики исследования семейного досуга, интересов и ценностей.
25. Методики исследования нравственно-психологических основ семьи.
26. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок»

глазами родителя.

27. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок»

глазами ребенка.

28. Методики исследования проблем семьи и детей в сфере детско-родительских, супружеских, межличностных отношений.

29. Общая характеристика методов социальной диагностики и их классификация.

30. Социальный эксперимент.

31. Опросные методики в социальной диагностике проблем семьи и детей.

32. Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей.

33. Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей.

34. Метод наблюдения и использование его в социальной диагностике проблем семьи и

детей.

35. Методы анализа диагностической информации.

36. Контент-анализ в исследовании проблем семьи и детей.

37. Комплексная диагностика проблем семьи и детей в социальной работе

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- доклад

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие. – М.: Прометей, 2018. – 541 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 85 с. [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>

Дополнительная литература

1. Пешкова В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография. – 3-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 628 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27442>

2. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

3. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с. [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

4. Тащева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал