

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 18.06.2026 10:13:24

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета

д-р. геогр. наук проф.

Лиховид А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История России»

Направление подготовки

05.03.06 – Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология и экологическая безопасность

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1-2

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации оценивания уровня приобретенных компетенций у бакалавров по дисциплине «История России».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История России».
3. Разработчик: Зверева Л.А., доцент кафедры истории России.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Колесникова М.Е., д.и.н., профессор, заведующий кафедрой истории России

Члены комиссии: Вартанова Л.Р., председатель УМК Гуманитарного института

Представитель организации-работодателя: Нахаева И.В., к.и.н., доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «История России» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся по специальности 05.03.06 – Экология и природопользование.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Способен осуществлять многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода, выделяет проблемную ситуацию;	с трудом осуществляет многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода, выделяет проблемную ситуацию;	с некоторыми ошибками осуществляет многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода, выделяет проблемную ситуацию;	корректно осуществляет многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода, выделяет проблемную ситуацию;	грамотно осуществляет многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода, выделяет проблемную ситуацию;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск информации из исторических источников	неуверенно осуществляет поиск информации из исторических источников	частично осуществляет поиск информации из исторических источников	осуществляет поиск информации из исторических источников	уверенно осуществляет поиск информации из исторических источников
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	При написании комплексного исторического	При написании комплексного исторического	При написании комплексного исторического	При написании комплексного исторического

<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 При написании комплексного исторического исследования выбирает оптимальные общенаучные и специальные методы	исследования не выбирает оптимальные общенаучные и специальные методы	исследования слабо выбирает оптимальные общенаучные и специальные методы	исследования хорошо выбирает оптимальные общенаучные и специальные методы	исследования уверенно выбирает оптимальные общенаучные и специальные методы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
<i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i> <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	с трудом конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	неуверенно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	хорошо взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	уверенно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	с трудом уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	частично уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического

опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

Описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		В создании законов Древней Руси принимали участие a: Ярослав Мудрый и Владимир Мономах b: Рюрик и его братья c: Олег и Игорь d: Святослав и Святополк	УК -1
2.		Современниками были a: Василий III и Иван Калита b: Иван III и Сергей Радонежский c: Дмитрий Донской и Андрей Курбский d: Иван IV и Ермак Тимофеевич	УК -1
3.		Какой из названных памятников был построен в XII в.? a: Архангельский собор Московского Кремля b: Покровский собор (храм Василия Блаженного) в Москве c: церковь Вознесения в селе Коломенском d: церковь Покрова на Нерли	УК -1
4.		Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны? a: И.С. Конев, К.К. Рокоссовский b: С.С. Каменев, М.И. Калинин c: В.М. Молотов, А.А. Громыко d: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин	УК -1
5.		Напишите пропущенное слово. Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников,	УК -1

		инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название « движение».	
6.		Установите соответствие между именами полководцев и названиями войн, в которых они прославились. 1: А.П. Ермолов 2: М.Д. Скобелев 3: П.А. Румянцев 4: П.С. Нахимов a: Крымская война 1853 – 1856 гг. b: Отечественная война 1812 г. c: русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. d: русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	УК -1
7.		Дайте определение понятия «Подушная подать»	УК -1
8.		Дайте определение понятия «Рекрутская повинность»	УК -1
9.		Дайте определение понятия «Западники»	УК -1
10.		Дайте определение понятия «Учредительное собрание».	УК -1
11.		Дайте определение понятия «Военные поселения»	УК -1
12.		Дайте определение понятия «Беловежское соглашение 1991 г.»	УК -1
13.		Назовите не менее трех причин возвышения Москвы.	УК -1
14.		Укажите не менее трех основных итогов правления	

		Ивана III	
15.		Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии.	УК -1
16.	-	Назовите не менее трех итогов опричного правления.	УК -1
17.		Назовите основные итоги индустриализации (не менее трех).	УК -1
18.		Укажите основные разновидности социальных движений в России XVII-XVIII вв. Приведите примеры известных Вам движений.	УК -1
19.		Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите не менее трех примеров.	УК -1
20.		Раскройте причины возникновения движения декабристов.	УК -1
21.		Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821-1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фамилии их авторов.	УК -1
22.		Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.	УК -1
23.		Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них.	УК -1
24.		Каковы были итоги осуществления четвертого пятилетнего плана (1946-1950). Укажите не менее трех положений.	УК -1

25.		Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в 1954-1964 гг.	УК -1
26.		Охарактеризуйте основное содержание экономических реформ 1990-х годов.	УК -1
27.		Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве? a: «Задонщина» b: «Апостол» c: «Русская правда» d: «Поучение детям»	УК -5
28.		Крупнейшее в истории Второй мировой войны танковое сражение под деревней Прохоровкой произошло в ходе a: Московской битвы b: Смоленского сражения c: Курской битвы d: Сталинградской битвы	УК -5
29.		Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. <u>ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ</u> 1: крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии 2: окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием	УК -5

		генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса 3: первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км 4: задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне СОБЫТИЯ a: Сталинградская битва b: Курская битва c: Смоленское сражение d: Московская битва	
30.		Напишите пропущенное словосочетание. Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.	УК -5
31.		Расположите документы XVIII в. в хронологической последовательности их принятия a: «Жалованная грамота дворянству» b: «Указ о единонаследии» c: «Манифест о вольности дворянства» d: «Табель о рангах»	УК -5
32.		Дайте определение понятия «Вотчина»	УК -5
33.		Дайте определение понятия «Земский собор»	УК -5
34.		Дайте определение понятия «Местничество»	УК -5
35.		Дайте определение понятия «Избранная Рада»	УК -5

36.		Дайте определение понятия «Абсолютизм»	УК -5
37.		Дайте определение понятия «Военный коммунизм»	УК -5
38.		Назовите не менее трех причин победы монголо-татар над русскими дружинами в XIII в	УК -5
39.		Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов. Докажите данное утверждение (укажите не менее трех положений).	УК -5
40.		Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в? (не менее трех).	УК -5
41.		Назовите причины Смутного времени в России. (не менее трех).	УК -5
42.		Назовите не менее трех причин избрания династии Романовых в 1613 г.	УК -5
43.		Назовите не менее трех новых черт экономического развития России в XVII веке.	УК -5
44.		Назовите условия Ништадского мира 1721 года.	УК -5
45.		Назовите причины эпохи дворцовых переворотов (не менее трех).	УК -5
46.		Назовите основные направления (составные части) «культурной революции» в СССР. Приведите примеры конкретных мероприятий, достижений в сфере образования	УК -5
47.		Назовите причины победы красного движения в годы Гражданской войны (не менее трех).	УК -5

48.		Назовите основные черты военного коммунизма (не менее трех).	УК -5
49.		Назовите основные черты новой экономической политики (не менее трех).	УК -5
50.		Назовите предпосылки образования СССР.	УК -5
51.		Назовите республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.	УК -5