

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 25.05.2026 15:10:58  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История России»**

Направление подготовки/специальность	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль)/специализация	Экономика впечатлений
Год начала обучения	2026 год
Форма обучения	очная
Реализуется	1-2 семестр.

Ставрополь, 2026 г.

## **Введение**

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации оценивания уровня приобретенных компетенций у бакалавров по дисциплине «История России».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История России».
3. Разработчик: Зверева Л.А., доцент кафедры истории России.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Рубежной А.А. – председатель УМК высшей школы креативных индустрий.

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д. – член УМК высшей школы креативных индустрий, зам. директора по учебной работе

Кулаговская Татьяна Анатольевна – член УМК высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой туризма и индустрии гостеприимства;

Представитель организации-работодателя: Уляев С.И. – генеральный директор ООО «Белый лотос»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «История России» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут  (Неудовлетворите льно)  2 балла	Минимальный уровень  (удовлетворител ьно)  3 балла	Средний уровень  (хорошо)  4 балла	Высокий уровень (отлично)  5 баллов
<b>УК-1</b>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	С трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	С некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1</p> <p>Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>	<p>Не умеет определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>	<p>Частично определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>	<p>Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>	<p>Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.</p>
---	--	--	---	--

**УК-5**

<p><i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i></p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5</p> <p>Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Не умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Хорошо выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
---	---	---	---	---

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>	<p>Проявляет неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>	<p>Демонстрирует частичное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>	<p>Демонстрирует уверенное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>
--	--	--	--	--

<p>события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Не умеет анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		В создании законов Древней Руси принимали участие <b>a:</b> Ярослав Мудрый и Владимир Мономах <b>b:</b> Рюрик и его братья <b>c:</b> Олег и Игорь <b>d:</b> Святослав и Святополк	УК -1
2.		Современниками были <b>a:</b> Василий III и Иван Калита <b>b:</b> Иван III и Сергей Радонежский <b>c:</b> Дмитрий Донской и Андрей Курбский <b>d:</b> Иван IV и Ермак Тимофеевич	УК -1
3.		Какой из названных памятников был построен в XII в.? <b>a:</b> Архангельский собор Московского Кремля <b>b:</b> Покровский собор (храм Василия Блаженного) в Москве <b>c:</b> церковь Вознесения в селе Коломенском <b>d:</b> церковь Покрова на Нерли	УК -1
4.		Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны? <b>a:</b> И.С. Конев, К.К. Рокоссовский <b>b:</b> С.С. Каменев, М.И. Калинин <b>c:</b> В.М. Молотов, А.А. Громыко <b>d:</b> Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин	УК -1
5.		Напишите пропущенное слово. Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников,	УК -1



		Ивана III	
15.		Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии.	УК -1
16.	-	Назовите не менее трех итогов опричного правления.	УК -1
17.		Назовите основные итоги индустриализации (не менее трех).	УК -1
18.		Укажите основные разновидности социальных движений в России XVII-XVIII вв. Приведите примеры известных Вам движений.	УК -1
19.		Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите не менее трех примеров.	УК -1
20.		Раскройте причины возникновения движения декабристов.	УК -1
21.		Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821-1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фамилии их авторов.	УК -1
22.		Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.	УК -1
23.		Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них.	УК -1
24.		Каковы были итоги осуществления четвертого пятилетнего плана (1946-1950). Укажите не менее трех положений.	УК -1

25.		Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в 1954-1964 гг.	УК -1
26.		Охарактеризуйте основное содержание экономических реформ 1990-х годов.	УК -1
27.		Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве? <b>a:</b> «Задонщина» <b>b:</b> «Апостол» <b>c:</b> «Русская правда» <b>d:</b> «Поучение детям»	УК -5
28.		Крупнейшее в истории Второй мировой войны танковое сражение под деревней Прохоровкой произошло в ходе <b>a:</b> Московской битвы <b>b:</b> Смоленского сражения <b>c:</b> Курской битвы <b>d:</b> Сталинградской битвы	УК -5
29.		Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.  <u><b>ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ</b></u>  <b>1:</b> крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии <b>2:</b> окружение и ликвидация крупной группировки	УК -5

		<p>противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса</p> <p><b>3:</b> первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км</p> <p><b>4:</b> задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p><b>a:</b> Сталинградская битва</p> <p><b>b:</b> Курская битва</p> <p><b>c:</b> Смоленское сражение</p> <p><b>d:</b> Московская битва</p>	
30.		<p>Напишите пропущенное словосочетание. Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.</p>	УК -5
31.		<p>Расположите документы XVIII в. в хронологической последовательности их принятия</p> <p><b>a:</b> «Жалованная грамота дворянству»</p> <p><b>b:</b> «Указ о единонаследии»</p> <p><b>c:</b> «Манифест о вольности дворянства»</p> <p><b>d:</b> «Табель о рангах»</p>	УК -5
32.		<p>Дайте определение понятия «Вотчина»</p>	УК -5
33.		<p>Дайте определение понятия «Земский собор»</p>	УК -5
34.		<p>Дайте определение понятия «Местничество»</p>	УК -5
35.		<p>Дайте определение понятия «Избранная Рада»</p>	УК -5

36.		Дайте определение понятия «Абсолютизм»	УК -5
37.		Дайте определение понятия «Военный коммунизм»	УК -5
38.		Назовите не менее трех причин победы монголо-татар над русскими дружинами в XIII в	УК -5
39.		Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов. Докажите данное утверждение (укажите не менее трех положений).	УК -5
40.		Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в? (не менее трех).	УК -5
41.		Назовите причины Смутного времени в России. (не менее трех).	УК -5
42.		Назовите не менее трех причин избрания династии Романовых в 1613 г.	УК -5
43.		Назовите не менее трех новых черт экономического развития России в XVII веке.	УК -5
44.		Назовите условия Ништадского мира 1721 года.	УК -5
45.		Назовите причины эпохи дворцовых переворотов (не менее трех).	УК -5
46.		Назовите основные направления (составные части) «культурной революции» в СССР. Приведите примеры конкретных мероприятий, достижений в сфере образования	УК -5
47.		Назовите причины победы красного движения в годы	УК -5

		Гражданской войны (не менее трех).	
48.		Назовите основные черты военного коммунизма (не менее трех).	УК -5
49.		Назовите основные черты новой экономической политики (не менее трех).	УК -5
50.		Назовите предпосылки образования СССР.	УК -5
51.		Назовите республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.	УК -5

## 2. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании историческими понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки исторических явлений, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. Студент выделяет проблемную ситуацию, осуществляет её анализ и диагностику на основе системного подхода; уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений; определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, опирающееся на глубокое знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира. *Компетенции УК-1 и УК-5 освоены на высоком уровне.*

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Студент корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет её анализ и диагностику; осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов решений; определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант (допуская незначительные неточности). Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории, допуская незначительные пробелы. *Компетенции УК-1 и УК-5 освоены на среднем уровне.*

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Студент с некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет её анализ и диагностику; частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации; частично определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант на минимальном уровне. Демонстрирует частичное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, опирающееся на фрагментарное знание этапов исторического развития России (включая отдельные события и деятелей) в контексте мировой истории. *Компетенции УК-1 и УК-5 освоены на минимальном уровне.*

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Студент с трудом выделяет проблемную ситуацию; неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации; не умеет определять и оценивать риски возможных вариантов решений. Проявляет неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям. *Компетенции УК-1 и УК-5 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено как неудовлетворительное.*