

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:55:24
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Производственная практика
Преддипломная практика

Специальность
Специализация

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

37.05.01 Клиническая психология
Патопсихологическая диагностика и
психотерапия
2026
очная
11

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия и»
2. ФОС является приложением к программе производственной практики (преддипломной практики).
3. Разработчик Польшакова И.Н., доцент кафедры общей психологии и психологии личности, кандидат психологических наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель	Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
--------------	---

Члены комиссии	Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности Есяян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
----------------	---

Представитель организации-работодателя - Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по производственной практике (преддипломной практике).

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Не верно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Ошибочно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Частично верно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Верно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не верно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Ошибочно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Верно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
ИД-3 _{УК-1} - определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный	Не верно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её	Ошибочно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её	Частично определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Верно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её

вариант её решения	решения	решения		решения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
ИД-1 _{УК-2} - формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не верно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Ошибочно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Частично формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Верно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не верно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Ошибочно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Частично разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Верно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с	Не верно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с	Ошибочно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использование	Частично обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Верно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использование

использованием цифровых инструментов	использование м цифровых инструментов	м цифровых инструментов		м цифровых инструментов
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
И Д - 1 У К - 3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не верно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Ошибочно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Частично верно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Верно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
И Д - 2 У К - 3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационны	Не верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы,	Ошибочно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы,	Частично верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы,	Верно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы,

х технологий и технологий форсайта;				
И Д - 3 У К - 3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не верно обеспечивает выполнение поставленных задач	Ошибочно обеспечивает выполнение поставленных задач	Частично верно обеспечивает выполнение поставленных задач	Верно обеспечивает выполнение поставленных задач
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-1ук-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Не верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Ошибочно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Частично верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	Верно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
И Д - 2 у к - 4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия,	Не верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности	Ошибочно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия	Частично верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия	Верно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия

поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативны х задач на государственном (-ых) и иностранном(- ых) языках;	профессиональ ного взаимодействи я			
И Д - 3 у к - 4 оценивает эффективность применяемых коммуникативны х технологий в профессионально м взаимодействии на государственном (-ых) и иностранном(- ых) языках, производит выбор оптимальных.	Не верно оценивает эффективность применяемых коммуникатив ных технологий в профессиональ ном взаимодействи и	Ошибочно оценивает эффективность применяемых коммуникативн ых технологий в профессиональ ном взаимодействии	Частично верно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессионально м взаимодействии	Верно оценивает эффективность применяемых коммуникативн ых технологий в профессиональ ном взаимодействии
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 _{УК-5} - выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной	Не способен выбирать способы конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях	Допускает существенные ошибки при выборе способы конструктивног о взаимодействия с людьми с учетом их социокультурн ых	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы выбора способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	Уверенно выбирает способы конструктивног о взаимодействия с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения

интеграции		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИД-2 _{УК-5} - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	-	Не верно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Ошибочно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Частично верно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Верно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ИД-3 _{УК-5} - анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе	-	Не верно анализирует различные социокультурные тенденции,	Ошибочно анализирует различные социокультурные тенденции,	Частично верно анализирует различные социокультурные тенденции, факты	Верно анализирует различные социокультурные тенденции, факты

целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	факты	факты		
ИД-4 ук-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	- не осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте,	Частично осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, частично воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - в оспринимает и	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма,	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и

		разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма	чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу,	патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров
ИД-5 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, не принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, не осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической	частично участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, частично принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране,	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической

	жизни; -		независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции	жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами
ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, не владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечиво	Частично сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечиво	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечиво и усовершенствовал свои навыки личной и	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечиво и

	вость и конвенциональ ность.	конвенциональ ность;	массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренчески х особенностей различных народов и сообществ	конвенциональ ность; усовершенство вал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренчес ких особенностей различных народов и сообществ
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого , общественного и личностного характера	не владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;	частично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; частично сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции	хорошо владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции,	отлично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и

		активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ИД-1 _{УК-7} - выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	Не верно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	Ошибочно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	Частично верно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни	Верно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни
И Д - 2 _{УК-7} - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания	Не верно планирует свое рабочее и свободное время	Ошибочно планирует свое рабочее и свободное время	Частично верно планирует свое рабочее и свободное время	Верно планирует свое рабочее и свободное время

физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности				
ИД-3 _{УК-7} - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Не верно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Ошибочно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Частично верно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Верно поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ИД-1 _{УК-8} - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения	Не знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и	Ошибочно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами	Частично знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей,	Верно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации

от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	возникающих в мирное время и при ведении военных действий	защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий
ИД-2 _{УК-8} - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Не верно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Ошибочно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Частично верно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Верно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
ИД-3 _{УК-8} - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Не верно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Ошибочно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Частично верно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Верно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				

ИД-1 _{УК-9} оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не верно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Ошибочно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Частично верно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Верно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ИД-2 _{УК-9} - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не верно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Ошибочно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично верно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Верно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
ИД-1 _{УК-10} – понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в	Не верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,	Ошибочно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,	Частично верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в	Верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия

экономике	цели и формы участия государства в экономике	цели и формы участия государства в экономике	экономике	государства в экономике
ИД-2 _{УК-10} – применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Не верно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Ошибочно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Частично верно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Верно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
ИД-3 _{УК-10} - использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не верно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Ошибочно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частично верно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Верно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
ИД-1 _{УК-11} – знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики	Не знаком с действующим и правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами	Ошибочно знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со	Частично верно знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики	Верно знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики

коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ИД-2 _{УК-11} – предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Не верно предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Ошибочно предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Частично верно предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Верно предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
ИД-3 _{УК-11} – взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Не верно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Ошибочно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Частично верно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Верно взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

<i>ПК-1</i> способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение				
ИД-1 _{ПК-1} – способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам	Не верно способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам	Ошибочно способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам	Частично верно способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам	Верно способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам
ИД-2 _{ПК-1} – умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования	Не умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования	Посредственно умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования	Умеет с незначительными ошибками формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования	Умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования

ИД-3 _{ПК-1} – способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами	Не верно способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами	Ошибочно способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами	Частично верно способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами	Верно способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами
ИД-4 _{ПК-1} – способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	Не верно способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	Ошибочно способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	Частично верно способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования	Верно способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-психологическое заключение по результатам проведенного исследования
ПК-2 Способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи				
ИД-1 _{ПК-2} – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти	Не верно ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и	Ошибочно ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и	Частично верно ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти	Верно ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и

знания в контексте диагностики психического развития	применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	знания в контексте диагностики психического развития	применяет эти знания в контексте диагностики психического развития
ИД-2 _{ПК-2} – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	Не способен проводить комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	Допускает существенные ошибки при проведении комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	Без ошибок осуществляет проведение комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	Без ошибок проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами
ИД-3 _{ПК-2} – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при проведении всесторонней оценки проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Демонстрирует существенные ошибки при проведении всесторонней оценки проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Демонстрирует умение без ошибок проводить всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	Демонстрирует умение проводить всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития

ИД-4 _{ПК-2} – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Не верно учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Ошибочно учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Частично верно учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	Верно учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения
ИД-5 _{ПК-2} – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	Не верно на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	Ошибочно на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	Частично верно на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	Верно на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем
ПК-3 Способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи				

ИД-1 _{ПК-3} – ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Не верно ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Ошибочно ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Частично верно ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)	Верно ориентируется в теоретических основах, моделях и методах различных видов клинико-психологических вмешательств (консультирование, коррекция, реабилитация, психотерапия)
ИД-2 _{ПК-3} – осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи	Не верно осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи	Ошибочно осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи	Частично верно осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи	Верно осуществляет целенаправленный сбор и системный анализ диагностической и анамнестической информации для точного определения целей и задач индивидуальной или групповой клинико-психологической помощи
ИД-3 _{ПК-3} – разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-	Не верно разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления,	Ошибочно разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-	Частично верно разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические особенности, возраст и	Верно разрабатывает персонализированные и комплексные программы клинико-психологической помощи, учитывая нозологическую принадлежность, синдромальные проявления, индивидуально-психологические

психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	индивидуально-психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	психологические особенности, возраст и социальный контекст пациента	социальный контекст пациента	особенности, возраст и социальный контекст пациента
ИД-4 _{ПК-3} – четко и операционально формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы	Не верно формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы	Ошибочно формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы	Частично верно формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы	Верно формулирует конкретные прикладные задачи, направленные на достижение целей клинико-психологической помощи в рамках разработанной программы
ИД-5 _{ПК-3} – эффективно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	Не верно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	Ошибочно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	Частично верно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой	Верно применяет на практике выбранные методы психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии в соответствии с разработанной программой
ПК-4 Способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи осуществлять индивидуальное и групповое клинико-психологическое вмешательство или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами				
ИД-1ПК-4 – проводит комплексную оценку	Не верно проводит комплексную оценку	Ошибочно проводит комплексную оценку	Частично верно проводит комплексную оценку потребностей	Верно проводит комплексную оценку потребностей пациентов с

потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клинико-психологической помощи	потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клинико-психологической помощи	потребностей пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клинико-психологической помощи	пациентов с психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клинико-психологической помощи	психическими расстройствами и членов их семей в различных видах клинико-психологической помощи
ИД-2ПК-4 – на основе проведенной оценки, осуществляет индивидуальное и/или групповое клинико-психологическое вмешательство, а также психологическое сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами	Не верно осуществляет индивидуальное и/или групповое клинико-психологическое вмешательство, а также психологическое сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами	Ошибочно осуществляет индивидуальное и/или групповое клинико-психологическое вмешательство, а также психологическое сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами	Частично верно осуществляет индивидуальное и/или групповое клинико-психологическое вмешательство, а также психологическое сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами	Верно осуществляет индивидуальное и/или групповое клинико-психологическое вмешательство, а также психологическое сопровождение в процессе лечения пациентов с психическими расстройствами
ИД-3ПК-4 – осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, используя валидные методы и критерии	Не верно осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, используя валидные методы и критерии	Ошибочно осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, используя валидные методы и критерии	Частично верно осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, используя валидные методы и критерии	Верно осуществляет систематическую оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, используя валидные методы и критерии
ИД-4ПК-4 – и разрабатывает предоставляет научно	Не верно разрабатывает и предоставляет научно	Ошибочно разрабатывает и предоставляет научно	Частично верно разрабатывает и предоставляет научно обоснованные	Верно разрабатывает и предоставляет научно обоснованные

обоснованные психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов	обоснованные психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов	обоснованные психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов	психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов	психологические рекомендации по результатам оказанной помощи для пациентов, их семей и, при необходимости, для других специалистов
ИД-5ПК-4 – проводит супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью обеспечения качества и профессионального развития	Не верно проводит супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью обеспечения качества и профессионального развития	Ошибочно проводит супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью обеспечения качества и профессионального развития	Частично верно проводит супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью обеспечения качества и профессионального развития	Верно проводит супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой другими специалистами, с целью обеспечения качества и профессионального развития
ПК-5 Способен применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, направленного на изучение клинико-психологических, личностных, социально-психологических характеристик людей, находящихся в кризисах и переживших экстремальное состояние, соотносить полученные в ходе исследования результаты с имеющимися в современной литературе теоретическими и эмпирическими данными				
ИД-1ПК-5 – адекватно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологических, личностных и социально-	Не верно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологическ	Ошибочно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологическ	Частично верно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологических, личностных и социально-психологических	Верно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологическ

психологических характеристик	их, личностных и социально-психологических характеристик	их, личностных и социально-психологических характеристик	характеристик	и социально-психологических характеристик
ИД-2ПК-5 – интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций, а также их влияния на психологические характеристики индивида	Не верно интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций, а также их влияния на психологические характеристики индивида	Ошибочно интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций, а также их влияния на психологические характеристики индивида	Частично верно интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций, а также их влияния на психологические характеристики индивида	Верно интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций, а также их влияния на психологические характеристики индивида
ИД-3ПК-5 – критически соотносит собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими концепциями и эмпирическими данными, представленными в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний	Не верно соотносит собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими и концепциями и эмпирическими данными, представленными в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний	Ошибочно соотносит собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими и концепциями и эмпирическими данными, представленными в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний	Частично верно соотносит собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими концепциями и эмпирическими данными, представленными в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний	Верно соотносит собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими концепциями и эмпирическими данными, представленными в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний

ПК-6. Способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ				
ИД-1ПК-6 – целенаправленно собирает и системно анализирует информацию, необходимую для определения конкретных целей психологических модулей в составе реабилитационных программ	Не верно собирает и системно анализирует информацию, необходимую для определения конкретных целей психологических модулей в составе реабилитационных программ	Ошибочно собирает и системно анализирует информацию, необходимую для определения конкретных целей психологических модулей в составе реабилитационных программ	Частично верно собирает и системно анализирует информацию, необходимую для определения конкретных целей психологических модулей в составе реабилитационных программ	Верно собирает и системно анализирует информацию, необходимую для определения конкретных целей психологических модулей в составе реабилитационных программ
ИД-2ПК-6 – активно участвует в разработке комплексных реабилитационных программ, обеспечивая учет нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальных позиций и возраста пациента при формировании психологического компонента	Не верно разрабатывает комплексные реабилитационные программы, обеспечивая учет нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальных позиций и возраста пациента при формировании психологического компонента	Ошибочно разрабатывает комплексные реабилитационные программы, обеспечивая учет нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальных позиций и возраста пациента при формировании психологического компонента	Частично верно разрабатывает комплексные реабилитационные программы, обеспечивая учет нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальных позиций и возраста пациента при формировании психологического компонента	Верно разрабатывает комплексные реабилитационные программы, обеспечивая учет нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, социальных позиций и возраста пациента при формировании психологического компонента

ИД-3ПК-6 – проводит объективную оценку результативности и эффективности программ клинико- психологической реабилитации и/или сопровождения	Не верно проводит оценку результативно сти и эффективност и программ клинико- психологическ ой реабилитации и/или сопровождени я	Ошибочно проводит оценку результативнос ти и эффективности программ клинико- психологическо й реабилитации и/или сопровождения	Частично верно проводит оценку результативности и эффективности программ клинико- психологической реабилитации и/или сопровождения	Верно проводит оценку результативнос ти и эффективности программ клинико- психологическо й реабилитации и/или сопровождения
ИД-4ПК-6 – адаптирует существующие реабилитационные программы, модифицируя их с учетом изменяющихся нозологических, синдромальных, индивидуально- психологических характеристик и возраста пациента для повышения их эффективности	Не верно адаптирует существующи е реабилитацион ные программы, модифицируя их с учетом изменяющихся нозологически х, синдромальны х, индивидуальн о- психологическ их характеристик и возраста пациента для повышения их эффективност и	Ошибочно адаптирует существующие реабилитацион ные программы, модифицируя их с учетом изменяющихся нозологических , синдромальных , индивидуально - психологическ их характеристик и возраста пациента для повышения их эффективности	Частично верно адаптирует существующие реабилитационны е программы, модифицируя их с учетом изменяющихся нозологических, синдромальных, индивидуально- психологических характеристик и возраста пациента для повышения их эффективности	Верно адаптирует существующие реабилитацион ные программы, модифицируя их с учетом изменяющихся нозологических , синдромальных , индивидуально- психологически х характеристик и возраста пациента для повышения их эффективности
ИД-5ПК-6 – проводит супервизию реабилитационных программ, реализуемых другими специалистами, с целью обеспечения их качества, соответствия	Не верно проводит супервизию реабилитацион ных программ, реализуемых другими специалистами , с целью обеспечения их качества,	Ошибочно проводит супервизию реабилитацион ных программ, реализуемых другими специалистами, с целью обеспечения их качества,	Частично верно проводит супервизию реабилитационны х программ, реализуемых другими специалистами, с целью обеспечения их качества,	Верно проводит супервизию реабилитацион ных программ, реализуемых другими специалистами, с целью обеспечения их качества, соответствия

нормативно-правовым документам и оптимизации процесса	соответствия нормативно-правовым документам и оптимизации процесса	соответствия нормативно-правовым документам и оптимизации процесса	соответствия нормативно-правовым документам и оптимизации процесса	нормативно-правовым документам и оптимизации процесса
ПК-7 Способен осуществлять оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективность				
ИД-1 _{ПК-7} – проводит комплексную оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, применяя принципы диагностики семейной системы для выявления и анализа нарушений в межличностном взаимодействии	Не верно проводит комплексную оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, применяя принципы диагностики семейной системы для выявления и анализа нарушений в межличностном взаимодействии	Ошибочно проводит комплексную оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, применяя принципы диагностики семейной системы для выявления и анализа нарушений в межличностном взаимодействии	Частично верно проводит комплексную оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, применяя принципы диагностики семейной системы для выявления и анализа нарушений в межличностном взаимодействии	Верно проводит комплексную оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, применяя принципы диагностики семейной системы для выявления и анализа нарушений в межличностном взаимодействии
ИД-2 _{ПК-7} – осуществляет психологическое консультирование пациента и иных членов семьи по вопросам, связанным с нарушениями, коррекцией и развитием детско-родительских и других межличностных отношений	Не верно осуществляет психологическое консультирование пациента и иных членов семьи по вопросам, связанным с нарушениями, коррекцией и развитием детско-родительских и других	Ошибочно осуществляет психологическое консультирование пациента и иных членов семьи по вопросам, связанным с нарушениями, коррекцией и развитием детско-родительских и других	Частично верно осуществляет психологическое консультирование пациента и иных членов семьи по вопросам, связанным с нарушениями, коррекцией и развитием детско-родительских и других межличностных отношений	Верно осуществляет психологическое консультирование пациента и иных членов семьи по вопросам, связанным с нарушениями, коррекцией и развитием детско-родительских и других межличностных

	межличностны х отношений	межличностны х отношений		х отношений
ИД-3 _{ПК-7} – разрабатывает и проводит целенаправленные психологические интервенции в отношении семейной системы и систематически оценивает их эффективность	Не верно разрабатывает и проводит целенаправлен ные психологическ ие интервенции в отношении семейной системы и систематическ и оценивает их эффективность	Ошибочно разрабатывает и проводит целенаправлен ные психологическ ие интервенции в отношении семейной системы и систематически оценивает их эффективность	Частично верно разрабатывает и проводит целенаправленны е психологические интервенции в отношении семейной системы и систематически оценивает их эффективность	Верно разрабатывает и проводит целенаправленн ые психологически е интервенции в отношении семейной системы и систематически оценивает их эффективность
ПК-8 Способен осуществлять взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения				
ИД-1 _{ПК-8} – эффективно взаимодействует с различными специалистами (психиатры, неврологи, социальные работники, юристы и др.) для достижения общих целей в области охраны психического здоровья	Не верно взаимодействи ет с различными специалистами (психиатры, неврологи, социальные работники, юристы и др.) для достижения общих целей в области охраны психического здоровья	Ошибочно взаимодействи ет с различными специалистами (психиатры, неврологи, социальные работники, юристы и др.) для достижения общих целей в области охраны психического здоровья	Частично верно взаимодействует с различными специалистами (психиатры, неврологи, социальные работники, юристы и др.) для достижения общих целей в области охраны психического здоровья	Верно взаимодействи ет с различными специалистами (психиатры, неврологи, социальные работники, юристы и др.) для достижения общих целей в области охраны психического здоровья
ИД-2 _{ПК-8} – выявляет и анализирует индивидуально- психологические, социально- психологические и	Не верно выявляет и анализирует индивидуальн о- психологическ	Ошибочно выявляет и анализирует индивидуально - психологическ	Частично верно выявляет и анализирует индивидуально- психологические, социально- психологические	Верно выявляет и анализирует индивидуально- психологически е, социально- психологически е и иные

иные факторы риска дезадаптации у различных групп населения	ие, социально-психологическое и иные факторы риска дезадаптации у различных групп населения	ие, социально-психологическое и иные факторы риска дезадаптации у различных групп населения	и иные факторы риска дезадаптации у различных групп населения	факторы риска дезадаптации у различных групп населения
ИД-3 _{ПК-8} – разрабатывает и участвует в реализации программ первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также нарушений поведения, основываясь на выявленных факторах риска	Не верно разрабатывает и участвует в реализации программ первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также нарушений поведения, основываясь на выявленных факторах риска	Ошибочно разрабатывает и участвует в реализации программ первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также нарушений поведения, основываясь на выявленных факторах риска	Частично верно разрабатывает и участвует в реализации программ первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также нарушений поведения, основываясь на выявленных факторах риска	Верно разрабатывает и участвует в реализации программ первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также нарушений поведения, основываясь на выявленных факторах риска
ИД-4 _{ПК-8} – координирует свои действия с действиями специалистов смежных областей для обеспечения комплексного подхода к профилактике и поддержанию психического здоровья населения	Не верно координирует свои действия с действиями специалистов смежных областей для обеспечения комплексного подхода к профилактике и поддержанию психического здоровья населения	Ошибочно координирует свои действия с действиями специалистов смежных областей для обеспечения комплексного подхода к профилактике и поддержанию психического здоровья населения	Частично верно координирует свои действия с действиями специалистов смежных областей для обеспечения комплексного подхода к профилактике и поддержанию психического здоровья населения	Верно координирует свои действия с действиями специалистов смежных областей для обеспечения комплексного подхода к профилактике и поддержанию психического здоровья населения
ПК-9 Способен к консультированию медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата				

ИД-1 _{ПК-9} – анализирует специфические запросы различных профессиональных групп (медперсонал, педагоги, руководители, сотрудники силовых структур и др.) и контекст их деятельности в отношении взаимодействия с людьми	Не верно анализирует специфические запросы различных профессиональных групп (медперсонал, педагоги, руководители, сотрудники силовых структур и др.) и контекст их деятельности в отношении взаимодействия с людьми	Ошибочно анализирует специфические запросы различных профессиональных групп (медперсонал, педагоги, руководители, сотрудники силовых структур и др.) и контекст их деятельности в отношении взаимодействия с людьми	Частично верно анализирует специфические запросы различных профессиональных групп (медперсонал, педагоги, руководители, сотрудники силовых структур и др.) и контекст их деятельности в отношении взаимодействия с людьми	Верно анализирует специфические запросы различных профессиональных групп (медперсонал, педагоги, руководители, сотрудники силовых структур и др.) и контекст их деятельности в отношении взаимодействия с людьми
ИД-2 _{ПК-9} – разрабатывает и предоставляет обоснованные психологические рекомендации по созданию «терапевтической среды» и формированию оптимального психологического климата в профессиональных коллективах и при работе с различными категориями населения	Не верно разрабатывает и предоставляет обоснованные психологические рекомендации по созданию «терапевтической среды» и формированию оптимального психологического климата в профессиональных коллективах и при работе с различными категориями населения	Ошибочно разрабатывает и предоставляет обоснованные психологические рекомендации по созданию «терапевтической среды» и формированию оптимального психологического климата в профессиональных коллективах и при работе с различными категориями населения	Частично верно разрабатывает и предоставляет обоснованные психологические рекомендации по созданию «терапевтической среды» и формированию оптимального психологического климата в профессиональных коллективах и при работе с различными категориями населения	Верно разрабатывает и предоставляет обоснованные психологические рекомендации по созданию «терапевтической среды» и формированию оптимального психологического климата в профессиональных коллективах и при работе с различными категориями населения
ИД-3 _{ПК-9} – консультирует специалистов из различных областей по вопросам межличностного взаимодействия,	Не верно консультирует специалистов из различных областей по вопросам межличностного	Ошибочно консультирует специалистов из различных областей по вопросам межличностного	Частично верно консультирует специалистов из различных областей по вопросам межличностного взаимодействия,	Верно консультирует специалистов из различных областей по вопросам межличностного

управления конфликтами и поддержки психологического благополучия	взаимодействи я, управления конфликтами и поддержки психологическ ого благополучия	взаимодействия , управления конфликтами и поддержки психологическо го благополучия	управления конфликтами и поддержки психологического благополучия	взаимодействия , управления конфликтами и поддержки психологическо го благополучия
ИД-4 _{ПК-9} – проводит оценку результативности и эффективности предоставленных консультаций и внедренных рекомендаций	Не верно проводит оценку результативно сти и эффективност и предоставленн ых консультаций и внедренных рекомендаций	Ошибочно проводит оценку результативнос ти и эффективности предоставленн ых консультаций и внедренных рекомендаций	Частично верно проводит оценку результативности и эффективности предоставленных консультаций и внедренных рекомендаций	Верно проводит оценку результативнос ти и эффективности предоставленн ых консультаций и внедренных рекомендаций
ПК-10 Способен самостоятельно провести экспертную оценку состояния пациентов в разных возрастных группах, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от задач медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы				
ИД-1 _{ПК-10} – осуществляет экспертную оценку психического состояния пациентов, учитывая их возрастные особенности.	Не верно осуществляет экспертную оценку психического состояния пациентов, учитывая их возрастные особенности.	Ошибочно осуществляет экспертную оценку психического состояния пациентов, учитывая их возрастные особенности.	Частично верно осуществляет экспертную оценку психического состояния пациентов, учитывая их возрастные особенности.	Верно осуществляет экспертную оценку психического состояния пациентов, учитывая их возрастные особенности.
ИД-2 _{ПК-10} – применяет разнообразные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными, обеспечивая достоверность и полноту собираемой	Не верно применяет разнообразные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертны ми, обеспечивая достоверность	Ошибочно применяет разнообразные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным и, обеспечивая достоверность и полноту	Частично верно применяет разнообразные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными, обеспечивая достоверность и полноту собираемой информации	Верно применяет разнообразные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным и, обеспечивая достоверность и полноту собираемой

информации	и полноту собираемой информации	собираемой информации		информации
ИД-3 _{ПК-10} – применяет комплекс методов судебно-психологического и клинико-психологического исследования в соответствии с целями и задачами экспертизы	Не верно применяет комплекс методов судебно-психологического и клинико-психологического исследования в соответствии с целями и задачами экспертизы	Ошибочно применяет комплекс методов судебно-психологического и клинико-психологического исследования в соответствии с целями и задачами экспертизы	Частично верно применяет комплекс методов судебно-психологического и клинико-психологического исследования в соответствии с целями и задачами экспертизы	Верно применяет комплекс методов судебно-психологического и клинико-психологического исследования в соответствии с целями и задачами экспертизы
ИД-4 _{ПК-10} – составляет развернутое, аргументированное и юридически грамотное заключение эксперта (или специалиста), соответствующее требованиям процессуального законодательства и специфике задач медико-социальной, медико-педагогической, судебно-психологической или военной экспертизы	Не верно составляет развернутое, аргументированное и юридически грамотное заключение эксперта (или специалиста), соответствующее требованиям процессуального законодательства и специфике задач медико-социальной, медико-педагогической, судебно-психологической или военной экспертизы	Ошибочно составляет развернутое, аргументированное и юридически грамотное заключение эксперта (или специалиста), соответствующее требованиям процессуального законодательства и специфике задач медико-социальной, медико-педагогической, судебно-психологической или военной экспертизы	Частично верно составляет развернутое, аргументированное и юридически грамотное заключение эксперта (или специалиста), соответствующее требованиям процессуального законодательства и специфике задач медико-социальной, медико-педагогической, судебно-психологической или военной экспертизы	Верно составляет развернутое, аргументированное и юридически грамотное заключение эксперта (или специалиста), соответствующее требованиям процессуального законодательства и специфике задач медико-социальной, медико-педагогической, судебно-психологической или военной экспертизы
ПК-11 Способен осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей				

оказываемой специалистами помощи					
ИД-1 _{ПК-11} – разрабатывает и реализует программы профессиональной психологической помощи, направленные на профилактику эмоционального выгорания у специалистов мультидисциплина рных бригад, медицинского персонала, социальных работников и участников образовательного процесса	Не верно разрабатывает и реализует программы профессионал ьной психологическо й помощи, направленные на профилактику эмоционально го выгорания у специалистов мультидисцип линарных бригад, медицинского персонала, социальных работников и участников образовательн ого процесса	Ошибочно разрабатывает и реализует программы профессиональ ной психологической помощи, направленные на профилактику эмоционально го выгорания у специалистов мультидисципл инарных бригад, медицинского персонала, социальных работников и участников образовательно го процесса	Частично верно разрабатывает и реализует программы профессионально й психологической помощи, направленные на профилактику эмоционального выгорания у специалистов мультидисципли арных бригад, медицинского персонала, социальных работников и участников образовательного процесса	Верно разрабатывает и реализует программы профессиональ ной психологической помощи, направленные на профилактику эмоционально го выгорания у специалистов мультидисципл инарных бригад, медицинского персонала, социальных работников и участников образовательно го процесса	
И Д - 2 _{ПК - 11} – осуществляет эффективное психологическое консультирование указанных категорий специалистов по вопросам профессионального стресса, межличностных взаимодействий и поддержания психологического благополучия	Не верно осуществляет эффективное психологическ ое консультирован ие указанных категорий специалистов по вопросам профессионал ьного стресса, межличностны х взаимодействи й и поддержания психологическ ого благополучия	Ошибочно осуществляет эффективное психологическо е консультировани е указанных категорий специалистов по вопросам профессиональ ного стресса, межличностны х взаимодействи й и поддержания психологическо го благополучия	Частично верно осуществляет эффективное психологическое консультирование указанных категорий специалистов по вопросам профессионально го стресса, межличностных взаимодействий и поддержания психологического благополучия	Верно осуществляет эффективное психологическо е консультировани е указанных категорий специалистов по вопросам профессиональ ного стресса, межличностны х взаимодействий и поддержания психологическо го благополучия	

ИД-3 _{ПК-8} - проводит супервизию психологической составляющей помощи, оказываемой другими специалистами, с целью обеспечения качества, развития профессиональных навыков и профилактики вторичной травматизации	Не верно проводит супервизию психологической составляющей помощи, оказываемой другими специалистами, с целью обеспечения качества, развития профессиональных навыков и профилактики вторичной травматизации	Ошибочно проводит супервизию психологической составляющей помощи, оказываемой другими специалистами, с целью обеспечения качества, развития профессиональных навыков и профилактики вторичной травматизации	Частично верно проводит супервизию психологической составляющей помощи, оказываемой другими специалистами, с целью обеспечения качества, развития профессиональных навыков и профилактики вторичной травматизации	Верно проводит супервизию психологической составляющей помощи, оказываемой другими специалистами, с целью обеспечения качества, развития профессиональных навыков и профилактики вторичной травматизации
ПК-12 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				
ИД-1 _{ПК-12} - ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Не верно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Ошибочно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Частично верно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Верно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.
ИД-2 _{ПК-12} - применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы	Не верно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и	Ошибочно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и	Частично верно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Верно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы

искусственного интеллекта	методы искусственног о интеллекта	методы искусственного интеллекта		искусственного интеллекта
ИД-3 _{ПК-12} - владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Не верно владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Ошибочно владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Частично верно владеет навыками создания баз знаний в предметной области	Верно владеет навыками создания баз знаний в предметной области

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он

- всесторонне и подробно *знает* категории и принципы теории и практики психологии; задачи и цели научных исследований; концептуальные основы и методологическую специфику проведения психологических исследований; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по выбранной проблематике; демонстрирует уверенное знание инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; самостоятельно обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; выявлять перспективные направления научных исследований; использовать соответствующую собственному научному исследованию теоретико-методологическую основу;

- уверенно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований; навыками организации и проведения самостоятельного исследования; методикой научных исследований в сфере управления коммуникациями и презентации их результатов.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он

- *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- *владеет* методами теории и практики а психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он

- частично *знает* категории и принципы теории и практики психологии; основные задачи и цели научных исследований; основы и специфику проведения психологических исследований; методологические основы проведения психологических исследований; инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современные проблемы и методологические парадигмы психологии;

- не полностью *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области психологии; использовать методы и методологию проведения

научных исследований; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- с незначительными ошибками *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он

- демонстрирует существенные пробелы в *знании* категорий и принципов теории и практики психологии; основных задач и целей научных исследований; основ и специфики проведения психологических исследований; инструментария реализации проводимых исследований и анализа их результатов; современных проблем и методологические парадигмы психологии;

- с грубыми ошибками *умеет* осуществлять аргументированный анализ проблемных ситуаций в профессиональной сфере; обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области философии; использовать методы и методологию проведения научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проектировать научные исследования в сфере психологии; готовить отчетные документы;

- поверхностно *владеет* методами теории и практики психологии; методикой определения цели и задач научного исследования; методами поиска, анализа и оценки источников информации по выбранной теме; методикой научных исследований в сфере психологии и презентации их результатов.

2. Оценочные средства по производственной практике (преддипломной практике)

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1	Подготовить доклад о факторах эффективной работы психолога в различных учреждениях
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 2	Подготовить сообщение об основных направлениях деятельности психолога
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2;	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	Задание 3	Подготовить материалы для лекционного занятия (самостоятельный выбор темы из области

ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		психологии). Если обучающийся проходит преддипломную практику на базе образовательного учреждения, то требуется подготовить учебные материалы (лекции, практические, семинары) по всему курсу.
--	--	--	---

	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ПК-1 способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение ПК-2. способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической		
--	---	--	--

	помощи ПК-3. способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи ПК-4. способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи осуществлять индивидуальное и групповое клинико-психологическое вмешательство или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности		
--	---	--	--

	оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами ПК-5 способен применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, направленного на изучение клинико-психологических, личностных, социально-психологических характеристик людей, находящихся в кризисах и переживших экстремальное состояние, соотносить полученные в ходе исследования результаты с имеющимися в современной литературе теоретическими и эмпирическими данными ПК-6 способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также		
--	---	--	--

	социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико- психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально- психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ ПК-7 способен осуществлять оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско- родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективность ПК-8 способен осуществлять взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью выявления индивидуально- психологических,		
--	--	--	--

	социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ПК-9 способен к консультированию медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата ПК-10 способен самостоятельно провести экспертную оценку состояния пациентов в разных возрастных группах, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клиничко-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от задач медико-социальной (трудовой), медико-		
--	--	--	--

	педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы ПК-11 способен осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи ПК-12 способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности		
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 4	Подготовить статью о мерах, необходимых по совершенствованию системы психологической работы (на материале базы практики)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10;	УК-3 Способен организовывать и	Задание 5	Подготовить программу и материалы исследования по отбору, профилактике

УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной		нарушений и коррекции социального и личностного статуса у лиц группы риска.
---	--	--	--

	сферах УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ПК-1 способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение ПК-2. способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития		
--	---	--	--

	и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи ПК-3. способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи ПК-4. способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи осуществлять индивидуальное и		
--	---	--	--

	групповое клинико-психологическое вмешательство или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами ПК-5 способен применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, направленного на изучение клинико-психологических, личностных, социально-психологических характеристик людей, находящихся в кризисах и переживших экстремальное состояние, соотносить полученные в ходе исследования результаты с имеющимися в современной литературе теоретическими и эмпирическими данными ПК-6 способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей		
--	---	--	--

	реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ ПК-7 способен осуществлять оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективность ПК-8 способен осуществлять взаимодействие со специалистами в		
--	---	--	--

	области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ПК-9 способен к консультированию медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата ПК-10 способен самостоятельно провести экспертную оценку состояния пациентов в разных возрастных группах, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клиничко-психологического исследования,		
--	--	--	--

	составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от задач медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы ПК-11 способен осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи ПК-12 способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности		
--	--	--	--

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Подготовить доклад об организации и содержании психологической работы (на материале базы практики)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 2	Провести тренинг, направленный на снижения риска эмоционального выгорания и поддержания социально-личностного благополучия у специалистов помогающих профессий
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	Задание 3	Анализ лекционного занятия

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ПК-1 способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение		
--	---	--	--

	ПК-2. способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи ПК-3. способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать		
--	---	--	--

	практические задачи клинико- психологической помощи ПК-4. способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико- психологической помощи осуществлять индивидуальное и групповое клинико- психологическое вмешательство или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности оказанной клинико- психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико- психологической помощи, проводить супервизию клинико- психологической помощи, осуществляемой иными специалистами ПК-5 способен применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, направленного на изучение клинико- психологических, личностных, социально- психологических характеристик людей, находящихся в кризисах и переживших экстремальное состояние, соотносить полученные в ходе исследования		
--	--	--	--

	результаты с имеющимися в современной литературе теоретическими и эмпирическими данными ПК-6 способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ ПК-7 способен осуществлять оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, выявлять на основе принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам		
--	--	--	--

	нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективность ПК-8 способен осуществлять взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ПК-9 способен к консультированию медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата ПК-10 способен		
--	--	--	--

	самостоятельно провести экспертную оценку состояния пациентов в разных возрастных группах, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клиничко-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от задач медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы ПК-11 способен осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи ПК-12 способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное		
--	---	--	--

	обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности		
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 4	Подготовить анализ применения методов клинической психологии в практической деятельности медицинского учреждения (на материале базы практики)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Задание 5	Провести исследование по отбору, профилактике нарушений и коррекции социального и личностного статуса у лиц группы риска. Сделать анализ и написать заключение по проведённому исследованию

	деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ПК-1 способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать		
--	--	--	--

	проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение ПК-2. способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи ПК-3. способен реализовывать в профессиональной деятельности основные виды клинико-психологических вмешательств (психологического консультирования, психокоррекции, психологической реабилитации и психотерапии), владея необходимой теоретической базой, осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом		
--	--	--	--

	нозологических, синдромальных, индивидуально-психологических характеристик, а также социального контекста и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи ПК-4. способен на основе оценки потребностей пациентов и членов их семей в клинико-психологической помощи осуществлять индивидуальное и групповое клинико-психологическое вмешательство или психологическое сопровождение лечения пациентов с психическими расстройствами, проводить оценку эффективности оказанной клинико-психологической помощи, предоставлять психологические рекомендации по результатам оказанной клинико-психологической помощи, проводить супервизию клинико-психологической помощи, осуществляемой иными специалистами ПК-5 способен применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, направленного на изучение клинико-психологических, личностных, социально-		
--	--	--	--

	психологических характеристик людей, находящихся в кризисах и переживших экстремальное состояние, соотносить полученные в ходе исследования результаты с имеющимися в современной литературе теоретическими и эмпирическими данными ПК-6 способен осуществлять сбор и анализ информации для определения целей психологических модулей реабилитационных программ, участвовать в разработке реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, проводить оценку результативности, эффективности программ клинико-психологической реабилитации и/или сопровождения, осуществлять их адаптацию с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик и возраста пациента, проводить супервизию реабилитационных программ ПК-7 способен осуществлять оценку семейной ситуации ребенка и/или взрослого пациента, выявлять на основе		
--	--	--	--

	принципов диагностики семейной системы имеющиеся нарушения в межличностном взаимодействии, консультировать пациента и иных членов семьи по вопросам нарушения, коррекции и развития детско-родительских и других межличностных отношений, проводить интервенции в отношении семейной системы и оценивать их эффективность ПК-8 способен осуществлять взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ПК-9 способен к консультированию медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической		
--	---	--	--

	среды» и оптимального психологического климата ПК-10 способен самостоятельно провести экспертную оценку состояния пациентов в разных возрастных группах, применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертным, методы судебно-психологического и клиничко-психологического исследования, составлять заключение эксперта (или специалиста) в соответствии с требованиями процессуального законодательства и в зависимости от задач медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы ПК-11 способен осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи		
--	---	--	--

	ПК-12 способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности		
--	---	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения практики включает в себя следующие этапы

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Проведение установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами и программой преддипломной практики	36	Собеседование, конспект
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Ознакомление с учреждением, расширение кругозора по основам профессиональной деятельности	100	Консультации у руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов
Профессиональный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-	Участие в основных видах профессиональной деятельности и их реализация.	250	Доработка материалов с учетом замечаний и повторное представление их для утверждения

	10; ПК-11; ПК-12			руководителем практики.
Аналитический (оформительский) этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Анализ результатов практики; оформление отчетной документации; подготовка к выступлению на заключительной конференции	90	Обсуждение проведенной студентом исследовательской деятельности с руководителем практики
Итоговый, заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	Анализ и обобщение результатов деятельности; рефлексия и самодиагностика. Подведение итогов, сдача отчетной документации	64	Итоговый отчет по преддипломной практике: а) методические разработки проведенных исследований; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв руководителя практики от предприятия

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить общепрофессиональные и профессиональные компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном, принципиальное отличие заключается в необходимости проведения собственного анализа и творческой активности при выполнении заданий повышенного уровня.

При проверке заданий, оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения;
- самостоятельность в организации собственной работы;
- правильность выполнения заданий.

При проверке отчетов оцениваются

- уровень теоретического осмысления собственной деятельности;
- степень сформированности профессионально-значимых умений;
- уровень профессионально-методической компетенции по анализу конфликтного и мирного взаимодействия.

При защите отчета оцениваются:

- стройность и последовательность изложения материала;
- наличие презентации (видеоролик об учреждении, стенгазета, презентация, статья, фотовыставка и т.п.);
- глубина владения материалом, наличие собственной позиции в проблемных ситуациях.