

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2024 19:54
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Поликультурное воспитание в семье

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>4</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Поликультурное воспитание в семье».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Поликультурное воспитание в семье» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Поликультурное воспитание в семье».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Не использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Используе т найденную информац ию о культурны х особеннос тях и традициях различных социальны х групп для саморазви тия и межкульту рного взаимодей ствия
ИД-2 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных	Не учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особеннос ти социально го и культурно го происхожд ения людей в процессе анализа их поведения и межкульту

обычаев и различий в поведении людей.				рного взаимодействия.
ИД-3 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет организовывать процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	При организации процесса межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач, испытывает затруднения	В целом успешно организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но

				допускает существен ные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирован ия образователь ной среды высокого развивающег о потенциала	В полном объеме владеет навыками проектиро вания образовате льной среды высокого развивающ его потенциал а
ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующи х образовательны м потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектирован ии индивидуаль ных учебных планов, соответствую щих образователь ным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектиро вании индивиду альных учебных планов, соответств ующих образовате льным потребнос тям и интересам обучающи хся

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр __4__	
1	а	Поликультурное образование рассматривается как вид целенаправленной социализации обучающихся, обеспечивающий на когнитивном уровне: а) освоение образцов и ценностей мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов; б) формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных predispositions, обучающихся к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитие толерантности по отношению к другим странам, народам, культурам и социальным группам; в) активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности.	ПК-2
2	б	Поликультурное воспитание преследует три группы целей, которые можно обозначить понятиями: а) «сотрудничество», «плюрализм», «равноправие»; б) «плюрализм», «равенство», «объединение»; в) «единство», «толерантность», «сотрудничество».	ПК-2
3	г	Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как: а) рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»); б) актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.); в) появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности («плавильного котла») в обществе и в системах образования; г) все названное.	ПК-2

4	а	Межкультурное образование – такое название получило образование, учитывающее культурное многообразие и готовящее учащихся к межкультурному взаимодействию, в: а) США; б) России; в) Европе; г) нет правильного варианта ответа.	ПК-2
5	а	Ассимилятивное образование – это: а) модель поликультурного образования; б) модель монокультурного образования; в) нет правильного варианта ответа.	ПК-2
6	в	Транскультурное образование – это: а) модель монокультурного образования; б) модель поликультурного образования; в) нет правильного варианта ответа.	ПК-2
7	а	Межкультурное образование – это: а) модель поликультурного образования; б) модель монокультурного образования; в) нет правильного варианта ответа	ПК-2
8	г	Переформатирование большинства учебных программ с позиции поликультурности, когда факты и явления рассматриваются не только с европоцентрической точки зрения, но и исходя из других культурных традиций – это: а) социально-деятельностный этап. б) контрибутивный этап; в) аддитивный этап; г) трансформационный этап.	ПК-2
9	в	Образовательная парадигма, при которой суть образования человека определяется как приобретение научных знаний, образовательный процесс как поэтапное, управляемое движение ученика от незнания к знанию в роли объекта педагогического воздействия – это: а) гуманитарная парадигма; б) трансцендентная парадигма (парадигма традиции);	ПК-2

		в) технократическая парадигма; г) нет правильного варианта ответа.	
10	г	Образовательная парадигма, при которой суть образования будет определяться как самостроительство личности, самоформирование многозначного мировоззрения человека, образовательный процесс как создание культурно-образовательного пространства для саморазвития человеком своих задатков и способностей, для самоопределения и самореализации, а также педагогическая поддержка в случаях «подскальзываний» на пути самостроительства, - это: а) нет правильного варианта ответа; б) технократическая парадигма; в) трансцендентная парадигма (парадигма традиции); г) гуманитарная парадигма.	ПК-2
11	г	К технологиям поликультурного образования относятся: а) групповые диалоги. б) кооперативное обучение; в) учебные дискуссии; г) все ответы верны.	ПК-2
12	в	Достижение высокой эффективности образовательного процесса в поликультурной школе посредством планирования, организации и контроля учебного процесса – это: а) формирование специфической корпоративной культуры, которая возникает на базе национальных деловых культур, гармонично сочетает в себе отдельные аспекты культуры каждого этноса, но не повторяет полностью ни одну из них; б) кросс-культурный менеджмент; в) поиск и акцентирование культурных универсалий в управлении при признании и уважении культурных отличий.	ПК-2
13	д	Личность педагога в поликультурном образовании характеризуется следующими качествами: а) наличие чувства юмора, креативность, оптимистическая жизненная позиция; б) умение принимать себя, других, природу, непосредственность, простота, естественность;	ПК-2

		в) свежесть восприятия, глубокие межличностные отношения; г) самодостаточность, центрированность на проблеме; д) все ответы верны е) нет правильного ответа.	
14	в	Термин «поликультурное образование» начал использоваться в отечественной педагогике в: а) в 1970-е гг. б) в 1980-е гг. в) в 1990-е гг. г) в 2000-е гг.	ПК-2
15		Автор высказывания: «Педагогический процесс, должен быть направляем тем всепроникающим убеждением, что всем людям присуще стремление к идеалу общественности, знаниям, но что это основное общечеловеческое стремление в силу различных причин выражается у разных народов по-своему – различными языками и религиями, различным общественным строем и бытом»	ПК-2
16		Автор высказывания: «...националистическое воспитание, т.е. такое воспитание, при котором детям внушается нетерпимость к иной нации, а национальный эгоизм возводится в принцип личного поведения, что в корне противоречит сущности педагогики. Ибо педагогика всегда есть, была и будет этической системой и, как таковая, должна регулироваться общими этическими ценностями Истины, Добра и Красоты, а не какими бы то ни было иными – политическими или социальными – теориями, отодвигающими названные этические ценности на второй план, на подчиненное место»	ПК-2
17		Решение каких проблем из перечисленных ниже необходимо для организации эффективного поликультурного образования, исходя из опыта европейских стран:	ПК-2
18		Каковы риски внедрения европейского опыта поликультурного образования в практику российского образования:	ПК-2
19		Дайте определение понятию «полиэтнокультурное образование»:	ПК-2
20		Дайте определение понятию «полисоциокультурное образование»:	ПК-2

21		Факторы, обуславливающие системные изменения педагогического образования в условиях развития миграционных процессов:	ПК-2
22		Определяющие принципы современного поликультурного образования:	ПК-2
23		Дайте определение понятия «поликультурное воспитание (образование)».	ПК-2
24		Приведите 5 примеров нетерпимости, не толерантности в поведении людей:	ПК-2
25		Дайте определение понятия «поликультурная компетентность педагога».	ПК-2
26		Перечислите аспекты, с которыми связано содержание поликультурной компетентности педагога:	ПК-2
27	б	Культурный монизм – это: а) демократическая концепция культуры и образования, провозглашающая приоритет прав человека в культурной и общественной жизни, равенство наций и культурных моделей, недопустимость расизма и шовинизма в государственной политике и частной жизни; б) это позиция, основанная на абсолютизации культурного единства, базирующаяся на принципах единокультурия; в) общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры; г) нет правильного варианта ответа.	УК-5
28	а	Полиличностно-культурное образование – это: а) образование, включающее приобщение подрастающего поколения к этнической, национальной и мировой культуре, развитие на этой основе планетарного сознания, формирование готовности и умения жить в многонациональной среде; б) это приобщение учеников к традициям субкультур, составляющих культурное многообразие собственной страны, формирование многослойной идентичности, а также трансформация доминирующей культуры как базы образования за счет интеграции с иными культурными ценностями; в) образование, которое опирается на междисциплинарный творческий	УК-5

		подход и направлено на формирование культурологической рефлексии, в результате которой познающий субъект поднимается над различными этнокультурными парадигмами видения мира и человека; г) такое этнокультурное образование, в котором ценности одной этнической культуры противопоставляются ценностям других.	
29	г	Принятие, адаптация и интеграция культур – это тип межкультурной сензитивности по Беннету: а) комплексный; б) этноцентричный; в) кросс-культурный; г) этнорелятивистский.	УК-5
30	г	Передача поведенческих черт культурной группой последующим поколениям через механизмы познания и обучения – это: а) нет правильного варианта ответа; б) аккультурация; в) инкультурация; г) культурная трансмиссия.	УК-5
31	а	В культурах с высокой (большой) дистанцией власти наибольшее значение придается таким ценностям, как: а) зависимость между начальниками и подчиненными, признание власти своего начальника; б) равенство в отношениях и индивидуальная свобода; в) превалирует мнение коллектива; г) абсолютизация власти руководителя.	УК-5
32	б	К культурам феминного типа Хофстеде относит: а) Японию, Австрию, Венесуэлу, Италию, Швейцарию, Мексику, Великобританию, Германию и др. страны; б) Швецию, Норвегию, Нидерланды, Данию, Финляндию, Чили, Португалию, Россию и др.; в) все названные; г) нет правильного варианта ответа..	УК-5
33	а	Вхождение индивида в культуру своего народа называется: а) инкультурацией;	УК-5

		б) социализацией; в) аккультурацией; г) нет правильного варианта ответа.	
34	а	Горизонтальная культурная трансмиссия это такая трансмиссия: а) когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками; б) в процессе которой культурные ценности, умения и верования передаются от родителей к детям; в) при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также на практике; г) у окружающих его, помимо родителей, взрослых -: все названное.	УК-5
35	б	Непрямая культурная трансмиссия это такая трансмиссия: а) в процессе которой культурные ценности, умения и верования передаются от родителей к детям -: все названное; б) при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также на практике - у окружающих его, помимо родителей, взрослых; в) когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками.	УК-5
36	в	Какие из следующих моделей являются культурообогащающими: а) универсальное и транскультурное образование; б) ассимилятивное и толерантное образование; в) многокультурное и межкультурное образование; г) сегрегационное и компенсаторное образование.	УК-5
37	д	Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ): а) степень сходства между культурами; б) степень различия между культурами; в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры; г) особенности страны пребывания; д) степень каузальной атрибуции.	УК-5
38	г	Нация это:	УК-5

		а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием; б) это группа людей, сложившаяся по отношению к средствам производства; в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения; г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.	
39	а	Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это: а) этническая картина мира; б) этнические константы; в) менталитет; г) аттитюды.	УК-5
40	б	Этническая идентичность включает в себя: а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм; б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности; в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом; г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.	УК-5
41	а	Национальная политика в демократическом государстве реализуется через: а) гарантирование прав малочисленных народов; б) конституционное закрепление национального избирательного ценза; в) предоставление прав гражданам по национальному признаку; г) ограничение использования национального языка.	УК-5
42		Процесс осмысления, усвоения и воспроизводства представителями конкретной этнической общности существующих национальных отношений, традиций, культуры, языка, проявляющийся в сознательном	УК

		выборе и поддержании системы ценностей своего ближайшего этнического окружения, определение по отношению к нему своей собственной позиции, — это:	
43		Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных взглядов и убеждений, характеризующих определенный уровень духовного развития нации, — это:	УК-5
44		Культура согласно классификации М.А. Вербса с позиции интегративного подхода – это:	УК-5
45		Культура согласно классификации М.А. Вербса с позиции антропологического подхода – это:	УК-5
46		Достижение высокой эффективности образовательного процесса в поликультурной школе посредством планирования, организации и контроля учебного процесса – это:	УК-5
47		Вставьте пропущенное слово. Привнесение информации об элементах культур учащихся - представителей этнических меньшинств в содержание обучения и воспитания через упоминание известных представителей различных культур, презентации народных ремесел, кухни, музыки и т.п. по случаю празднования значимых дат в календаре событий школы или календаре национального меньшинства – это _____ этап поликультурного образовательного процесса:	УК-5
48		Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, основанных на:	УК-5
49		Стадии процесса формирования этнической идентичности:	УК-5
50		Проанализируйте различные высказывания, посвященные терпимости (толерантности) и выделите общую мысль, содержащуюся в них: – «неограниченная терпимость должна привести к исчезновению терпимости» (Платон); – «терпимость ко всем, кто сам терпит, и не пропагандирует нетерпимость... Мы должны провозгласить право подавлять их [нетерпимых] в случае необходимости	УК-5

		даже силой: ведь вполне может оказаться, что они не готовы общаться с нами на уровне доводов и разума... Таким образом, во имя терпимости следует провозгласить право не быть терпимыми к нетерпимым. Мы должны объявить вне закона все движения, исповедующие нетерпимость» (Карл Поппер); – «этнические различия принимаются до той степени, пока индивиды могут идентифицировать себя с культурной традицией их выбора, но только в том случае, если эта идентификация не нарушает прав человека, права других или законы страны» (из официальной политики мультикультурализма в Канаде).	
51		Технологии поликультурного образования в отношении к образованию предполагают:	УК-5
52		Технологии поликультурного образования в отношении к учебному заведению предполагают:	УК-5
53		Вставьте пропущенное слово. Добавление в содержание образования дополнительных элективных курсов о культурном разнообразии или добавление отдельных тем и терминов в существующие учебные программы по гуманитарным дисциплинам; при этом основное содержание предметов базового учебного плана остается без изменений – это _____ этап поликультурного образовательного процесса.	УК-5
54		Дайте определение понятия «аккультурация».	УК-5
55		Дайте определение понятия «универсальный и релятивистский культурологический подход».	УК-5
56		Дайте определение понятия «национальная (общенациональная) культура».	УК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*