

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки	46.03.01. История
Направленность (Профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	3

РАЗРАБОТАНО:
Доцент кафедры истории России
Гуманитарного института,
кандидат исторических наук
Ермоленко Л.П.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» - сформировать целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей, системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» носит просветительский и прикладной характер, обеспечивает знания основ работы с историческими источниками в системе современного гуманитарного знания и умение применять их на практике, а также открывает перспективу применения материалов для выводов в области политической, экономической и культурной сторон истории общества.. В процессе изучения данного курса студент должен приобрести опыт и навыки, которые помогут правильно ориентироваться в потоке информации и принимать нужные решения при работе с историческими источниками.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ИД-1. ПК-1 осуществляет поиск и анализ базовых исторических знаний ИД-2. ПК-1 отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации документационного и информационного обеспечения исторического исследования в условиях информационной среды ИД-3. ПК-1 синтезирует знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии для комплексного исторического исследования	Осознает базовые понятия вспомогательных исторических дисциплин; Использует научные подходы при составлении обзоров, докладов и библиографии к ним по вспомогательным историческим дисциплинам; Обобщает данные вспомогательных исторических дисциплин для комплексного исторического исследования
ПК-3 способен интерпретировать исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой с позиций различных историографических школ, осуществлять поиск источников в архивах,	ИД-1. ПК-3 ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ИД-2. ПК-3 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников	Демонстрирует владение методами цифрового анализа данных вспомогательных исторических дисциплин; Анализирует современные приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин;

библиотеках, музеях и других хранилищах информации, методологических приемов интерпретации исторической информации для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-3. ПК-3 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого	Реконструирует конкретное историческое прошлое на основе данных вспомогательных исторических дисциплин
---	--	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	80
Лекции/из них практическая подготовка	32
Практических занятий/из них практическая подготовка	48/4
Самостоятельная работа	28
Формы контроля	
Зачет с оценкой	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма		Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		
			Лекции	Практические занятия	

1	Тема 1. Предмет и задачи ВИД. Источники и методика исследований Место вспомогательных исторических дисциплин в исторической науке. Взаимосвязь источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческими источниками. Использование вспомогательных исторических дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Использование материалов данных дисциплин в школьной, музейной, архивной и краеведческой практике.	ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3	2	4		Собеседование
---	---	--	---	---	--	---------------

2	Тема 2. Палеография История возникновения и развития русской палеографии как вспомогательной исторической дисциплины. Факторы, вызвавшие её появление и развитие. Основные этапы развития русской палеографии. Предмет, объект, задачи, методы и принципы палеографии. Практическое использование методов палеографии в процессе исторического исследования. Содержание термина «палеографический анализ». Необходимость сопоставления данных палеографии с другими историческими дисциплинами. Объективные условия и причины возникновения письменности у восточных славян. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица. Вопрос о времени их возникновения и авторстве. Кирилл и Мефодий. Особенности передачи информации в кириллическом письме. Приемы сокращённого написания слов. Надстрочные знаки и буквы. Лигатуры. Изменения в способах записи информации. Палеографическое значение этих изменений. Передача цифровой информации в кириллическом письме. Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI-XII). Пергамент. Место и время его возникновения. Береста, её особенности как писчего материала. Специфика нанесения текста на бересте. Роль «берестяного» варианта письма в развитии кириллической графики. Уставное письмо и его характеристика. Орудия письма, чернила, краски. Формат, переплет и украшение рукописей. Орнамент. Миниатюра. Внешние признаки письменных источников Руси XIII – конца XV вв. Причины вытеснения пергамента бумагой. Техника производства бумаги. Водяные бумажные знаки: филигрانی, вержеры, пантюзы и их практическое значение для производства и быта. Устав XIII –XIV вв. и причины его перехода в полуустав. Характерные черты полуустава и его разновидности. Тайнопись, сферы её использования и её наиболее распространенные системы. Принципы тайнописи. Основные элементы орнамента в рукописных источниках. Художественные стили и их эволюция. Взаимосвязь «убранства» рукописной и печатной книг. Вязь – декоративное письмо. Технические приёмы вязи и её эволюция. Внешние признаки письменных памятников – источников конца XV – начала XX вв. Переплет. Миниатюра XV – XVII вв. как элемент художественного оформления. Бумага как основной материал для письма. Организация отечественного производства бумаги. Гербовая бумага, филигрانی, клейма, штемпели, цвет, плотность, технология производства. Методика датировки источников на бумажной основе. Скоропись. Время, причины и источники скорописи. Типологические особенности древнерусской скорописи. Скоропись XVIII – XIX вв. и ее приближение к современному	ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3	4	6/2	Собеседование, защита докладов
---	---	--	---	-----	--------------------------------

3	Тема 3. Историческая хронология Предмет задачи и методы исторической хронологии. Понятие времени. Хронология астрономическая и техническая. Возникновение российской исторической хронологии как вспомогательной исторической дисциплины. Единицы счета времени. Понятие календаря. Виды календарей: лунные, лунно-солнечные, солнечные. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская. Юлианский и григорианский календари. Их достоинства и недостатки. Причины и механизм замены юлианского календаря григорианским. Эры и их виды. Правила перевода дат с системы от сотворения мира («СМ»), на новую систему – от рождества Христова («РХ»). Русская система счета времени. Названия месяцев. Неделя. Дни недели. Деления суток. Год (лето). Начало года. Реформы календарей 1699 и 1918 гг. Датировка по переходящим и непреходящим церковным праздникам. Определение дат по астрономическим явлениям: солнечным и лунным затмениям, активности солнца. Декретное время. Переход на весеннее и осеннее время года. Использование данных исторической хронологии в исследовательской работе.	ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3	4	6/2		Собеседование, защита докладов
---	---	--	---	-----	--	--------------------------------

4	Тема 4. Историческая метрология Предмет, задачи и метод исторической метрологии. Источники изучения метрологии. Возникновение российской исторической метрологии как вспомогательной исторической дисциплины. Объективные условия возникновения и использования мер. Связь исторической метрологии с нумизматикой. Метрология Древнерусского государства (X- начало XII в.). Меры длины: пядь, локоть, верста (поприще). Меры веса и их связь с денежными единицами. Меры объема сыпучих и жидких тел. Метрология периода феодальной раздробленности (XII- конец XV в.). Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц и причины этого явления. Метрология единого Российского государства (конец XV - XVII вв.) Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины. Сажени, аршин, вершок. Меры поверхности. Меры налогового обложения. Сошное письмо и его социальная сущность. Меры сыпучих тел. Меры жидких тел. Меры веса: пуд, фунт, золотник и др. Метрология XVIII – XX вв. Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов». Меры длины: аршин, сажень, верста. Английские заимствования: фунт, дюйм, линия, точка. Меры поверхности (площади). Меры сыпучих и жидких тел. Меры веса. Аптекарский вес. Создание международной метрической (десятичной) системы во Франции и вопрос о её введении в России в конце XIX – начале XX в. Общая характеристика метрической системы мер. Ее специфические особенности.	ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3	4	6	2,5	Собеседование, защита докладов, решение задач
---	---	--	---	---	-----	---

5	Тема 5. Сфрагистика Предмет, задачи и методы сфрагистики. Возникновение российской сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины. Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы прикрепления печатей к документам. Печати Древнерусского государства (X – XII вв.). Княжеские печати «архаичной традиции» и «греко-русского типа». Изображения на печатях. Печати должностных лиц. Печати с патрональным изображением двух святых. Княжеские печати периода феодальной раздробленности. Анонимные княжеские печати XII – начала XIV в. Княжеские печати XIV – XV вв. Потеря анонимного принципа их оформления. Печати единого Российского государства (XV – XVII вв.). Большая и малая государственные печати, «кормлёная». Печати центральных государственных учреждений. Печати местных учреждений. Печати должностных лиц. Городские и областные печати. Печати Российской империи XVIII – начала XX вв. Печати центральных и местных учреждений. Печати частных лиц. Государственная печать Временного правительства. Государственные печати РСФСР и СССР.	ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3	4	4		Собеседование, защита докладов
---	--	--	---	---	--	--------------------------------

6	Тема 6. Геральдика Предмет, метод и задачи геральдики. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Возникновение русской геральдики как вспомогательной исторической дисциплины. Теоретическая и практическая геральдика. Составные части герба: щит, его формы, шлем, короны, нашлемник, мантия, намёт, щитодержатели, сень, девиз. Назначение данных элементов. Деление щита и его цель. Дополнительные (необязательные) элементы герба: назначение данных элементов. Гербовые цвета (финифти), металлы и меха. Их графическое изображение и символическое значение. Геральдические и негеральдические фигуры. Определение геральдических сторон. Герольдмейстерская контора (1722) и начало составления частных гербов. «Титулярник» (1672). Гербы княжеские, графские, баронские, дворянские. Государственный герб России. Теории происхождения двуглавого орла в России. Проблема византийского и западного заимствования двуглавого орла. Внесение дополнительных элементов в государственный герб в разные периоды его существования. Большой, Средний, Малый государственные гербы XIX века. Изменение государственного герба при Временном правительстве. Создание государственного герба РСФСР, СССР. Учреждение Российского государственного герба в 1993 г. Новое описание современного герба РФ (2000 г.). Новое символическое значение частей современного герба РФ. Гербы городов, губерний, областей, краев Дона и Северного Кавказа XVIII-XIX вв.	ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3	4	6		Собеседование, защита докладов
---	--	--	---	---	--	--------------------------------

7	Тема 7. Нумизматика Предмет, задачи и методы нумизматики. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Монета как исторический источник. Возникновение отечественной нумизматики как вспомогательной исторической дисциплины. Понятия и термины нумизматики. Происхождение денег и их функции. Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Монеты и денежные обращения Древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Первые русские монеты («златники» и «серебряники»). Вопрос о времени и причинах их появления. Внешний вид первых русских монет. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв. Техника монетного производства. Центры монетного производства. Особенность местных монетных систем. Московский и Новгородский денежный счет. Русская монетная система в XVIII- начале XX в. Монетная реформа Петра I. Цели реформы её проведение и значение. Появление номиналов серебряных и медных монет. Их названия. Завершение сложения русской денежной системы или десятичного принципа в денежном счете. Монетная система России после Петра I. Выпуск бумажных денег в 1769 г. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Кредитные билеты. Чеканка золотых монет. Их основные номиналы. Денежная реформа С.Ю. Витте и переход к золотому обращению. Монеты XX вв. Эмиссия бумажных денег как следствие Первой мировой и Гражданской войн и иностранной интервенции. Денежная реформа 1922 – 1924 гг. и её значение. Денежные реформы 1947, 1961, 1993 гг.	ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3	4	4		Собеседование, защита докладов
---	--	--	---	---	--	--------------------------------

8	Тема 8. Историческая география Предмет и метод исторической географии. Источники и историография исторической географии. Физическая география нашей страны. Восточные славяне и их соседи VIII - IX вв. Размещение основных племен на территории Восточной Европы. Складывание территории Древнерусского государства. География Руси в XII – начале XIII вв. Влияние татаро-монгольского нашествия на географию хозяйства, городов, путей сообщения. Территориальные приобретения и потери в XVIII – н. XX вв. Экономическое развитие империи. Социальный аспект исторической географии: размещение основных сословий; размещение земельной ренты (форм изъятия). География народных движений. География промышленности и транспорта в XVIII – начале XX вв. Складывание дореформенного экономического районирования России. Структура и размещение промышленности в период капитализма. География транспорта в XVIII - начале XX вв. Население. Миграция. Расселение. Природное хозяйство крупных городов. География аграрной реформы П.А. Столыпина. Историческая география СССР. Территория. Внешние границы. Изменения административно-территориального деления СССР. Движение населения СССР. Изменения в географии промышленности и сельского хозяйства, транспорта в 1917-1940 гг. Принципы размещения производства. Изменения в размещении промышленности и сельского хозяйства.	ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3	4	6/2		Собеседование, защита докладов
9	Тема 9. Генеалогия Предмет, задачи, метод генеалогии. Понятие генеалогии. Возникновение русской генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины. Теоретическая и практическая генеалогия. Титулы и принципы титулования. Правила составления генеалогического «древа», таблиц, схем. Дополнительное обозначение родственных связей. Генеалогия выдающихся исторических деятелей (лиц) России. Использование данных генеалогии в исследовательской работе ученых – историков. Значение генеалогии для историко-библиографических исследований.	ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3	2	6		Собеседование, защита докладов
ИТОГО		ПК-1, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-3, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3	32	48	28	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины / Г.А. Леонтьева; П.А. Шорин; В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с.
2. Вспомогательные исторические дисциплины: сборник / РАН, Отд-е историко-филологических наук [и др.], Т. 35. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2016. - 543 с.
3. Вспомогательные исторические дисциплины. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 208 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бондаренко Г.Н., Кудрявцев Е.А. Государственные символы России. Учебное пособие. – Ставрополь, 2007.
2. Левко, О. Н. Полоцк: Полоцк и Полоцкое княжество (земля) в IX-XIII вв., летопись древних слоев, Полоцк и его округа в XIV-XVIII вв., ремесло, денежное обращение и торговые связи Полоцка в средневековье (по данным археологии, нумизматики и письменных источников), культура и пр / Левко О. Н. - Минск: Белорусская наука, 2012. - 778 с.
3. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. Учебное пособие. М., 2009.
4. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г.А. Леонтьевой. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 368 с.: ил.
5. Леонтьева, Г. А. Палеография, хронология, археография, геральдика: [учеб. пособие] / Г.А. Леонтьева. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 200 с.: ил. - (Практическое пособие для вузов).
6. Нумизматика и эпиграфика: сб. науч. трудов / АН СССР, Ин-т археологии; редкол.: Г. А.

Кошеленко, Н. М. Смирнова, С. А. Коваленко, Вып. 18. - М.: Памятники исторической мысли, 2011. - 264 с. : ил.

7. Соболева Н.А. Российская государственная символика: История и современность. – М., 2011.

8. Цзоуяньшу («Сборник судебных запросов»): палеографические документы Древнего Китая / изд. текста, пер. с кит., вступ. ст., комментарий, прил. М. В. Королькова; РАН, Отд-ние историко-филол. наук, Ин-т востоковедения. - Москва: Наука: Восточная литература, 2013. - 215 с., [12] л. ил.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Ермоленко Л.П. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины». – Ставрополь, 2024. (Электронная версия).

2. Ермоленко Л.П. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины». – Ставрополь, 2024. (Электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://russianchange.narod.ru/> - древнерусская нумизматика и сфрагистика

2. <http://russia-today.narod.ru/past/geneal.html> - российская генеалогия

3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ (материалы по палеографии)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	3. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	4. Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
--------------------	---

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при

реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.