

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич

Должность: И.о. декана факультета нефтегазовой инженерии

Дата подписания: 18.06.2026 13:18:46

Уникальный программный ключ:

fd7a4d68f83235300c43c0b6f10966ab195e1d00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
нефтегазовой инженерии,  
кандидат технических наук  
Верисокин А.Е.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Инклюзивная культура и коммуникации

|                                        |                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Направление подготовки/специальность   | <u>13.03.02 Электроэнергетика</u> и <u>электротехника</u> |
| Направленность (профиль)/специализация | <u>Электроэнергетические системы и сети</u>               |
| Год начала обучения                    | 2026                                                      |
| Форма обучения                         | очная                                                     |
| Реализуется в семестре                 | 2                                                         |

## **Введение**

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникации» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Электроэнергетические системы и сети» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникации»

3. Разработчик: Дарган А.А., к. социол.н, старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель:

Члены комиссии:

Представитель организации-работодателя:

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникации» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Электроэнергетические системы и сети» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии),<br>индикатор (ы)                                                                                                                                                                                                                                    | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворител<br>ьно)<br>2 балла                                                                                                                                                                             | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворительно<br>)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средний уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                                                                    | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Компетенция: УК-2</i>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Результаты<br>обучения по<br>дисциплине<br>(модулю):<br>Индикатор:<br>ИД-1<br>формулирует<br>цель проекта,<br>определяет<br>совокупность<br>взаимосвязанных<br>задач,<br>обеспечивающих<br>ее достижение и<br>определяет<br>ожидаемые<br>результаты<br>решения задач; | Знает сущность и<br>содержание<br>инклюзивного<br>проекта,<br>определяет цель и<br>совокупность<br>взаимосвязанных<br>задач,<br>обеспечивающих<br>ее достижение и<br>определяет<br>ожидаемые<br>результаты<br>решения задач с<br>недопустимыми<br>ошибками | допускает<br>неточности,<br>недостаточно<br>правильные<br>формулировки,<br>нарушения<br>логической<br>последовательности<br>при понимании<br>сущности и<br>содержания<br>инклюзивного<br>проекта,<br>определении цели и<br>совокупности<br>взаимосвязанных<br>задач,<br>обеспечивающих ее<br>достижение и<br>определении<br>ожидаемых<br>результатов<br>решения задач | твердо знает<br>материал, грамотно<br>осуществляет<br>понимание<br>сущности и<br>содержания<br>инклюзивного<br>проекта,<br>определяет цель и<br>совокупность<br>взаимосвязанных<br>задач,<br>обеспечивающих<br>ее достижение и<br>определяет<br>ожидаемые<br>результаты<br>решения задач. | глубоко и<br>прочно<br>усвоил<br>программный<br>материал,<br>исчерпывающ<br>е,<br>последователь<br>но, четко и<br>логически<br>осуществляет<br>понимание<br>сущности и<br>содержания<br>инклюзивного<br>проекта,<br>определяет<br>цель и<br>совокупность<br>взаимосвязан<br>ных задач,<br>обеспечиваю<br>щих ее<br>достижение и<br>определяет<br>ожидаемые<br>результаты<br>решения<br>задач. |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2<br>разрабатывает<br>план действий<br>для решения<br>задач проекта,<br>выбирая<br>оптимальный<br>способ их<br>решения, исходя<br>из действующих<br>правовых норм и<br>именующихся                                                            | допускает<br>существенные<br>ошибки,<br>неуверенно, с<br>большими<br>затруднениями<br>осуществляет<br>разработку плана<br>действий для<br>решения задач<br>инклюзивного<br>проекта, выбирая<br>оптимальный<br>способ их<br>решения, исходя                 | испытывает<br>затруднения при<br>осуществлении<br>разработки плана<br>действий для<br>решения задач<br>инклюзивного<br>проекта, выбирая<br>оптимальный<br>способ их решения,<br>исходя из<br>действующих<br>правовых норм и<br>именующихся                                                                                                                            | правильно<br>осуществляет<br>разработку плана<br>действий для<br>решения задач<br>инклюзивного<br>проекта, выбирая<br>оптимальный<br>способ их решения,<br>исходя из<br>действующих<br>правовых норм и<br>именующихся<br>ресурсов и<br>ограничений.                                       | умеет тесно<br>увязывать<br>теорию с<br>практикой,<br>свободно<br>справляется с<br>задачами,<br>вопросами и<br>другими<br>видами<br>применения<br>полученных<br>знаний, не<br>затрудняется с<br>ответом при                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ресурсов и ограничений;                                                                                                                                                                                                         | и из действующих правовых норм и именующихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                                                                                                                                         | ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | видоизменени и заданий, правильно обосновывает принятое решение по осуществлени ю разработки плана действий для решения задач инклюзивного проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и именующихся ресурсов и ограничений.                                                 |
| ИД-3<br>обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. | с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на осознание и формулировку основных направлений выполнения инклюзивного проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов | испытывает затруднения при осуществлении осознания и формулировки основных направлений выполнения инклюзивного проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов | правильно осуществляет осознание и формулировку основных направлений выполнения инклюзивного проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов | владеет разносторонн ими навыками и приемами осознания и формулировк и основных направлений выполнения инклюзивного проекта в соответствии с установленны ми целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использовани ем цифровых инструментов |
| Компетенция: УК-3                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Результаты обучения по                                                                                                                                                                                                          | участвует в межличностном и групповом                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | допускает неточности, недостаточно                                                                                                                                                                                                                                                                            | твердо знает материал, грамотно                                                                                                                                                                                                                                                             | глубоко и прочно усвоил программный                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p><i>ИД-1</i></p> <p>участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи</p>                                             | <p>взаимодействии, формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации с недопустимыми ошибками</p>                                                                          | <p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности при участии в межличностном и групповом взаимодействии, формировании стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации</p> | <p>осуществляет участие в межличностном и групповом взаимодействии, формирование стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации</p> | <p>материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически осуществляет участие в межличностном и групповом взаимодействии, формирование стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации</p>                                                                                                                        |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p><i>ИД-2</i></p> <p>обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей ее членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;</p> | <p>допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями осуществляет организацию работы команды над разработкой и реализацией волонтерского проекта с учетом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды.</p> | <p>испытывает затруднения при осуществлении организации работы команды над разработкой и реализацией волонтерского проекта с учетом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды</p>                                                    | <p>правильно осуществляет организацию работы команды над разработкой и реализацией волонтерского проекта с учетом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды</p>              | <p>умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение по осуществлению организации работы команды над разработкой и реализацией волонтерского проекта с учетом объективных условий и индивидуальных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         | возможностей<br>членов<br>команды                                                                                                                                                                                                                       |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-3</i><br>обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существующие отклонения.                               | с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на осознание основных направлений обеспечения проекта и обоснование траектории выполнения поставленных задач на основе командной работы и своевременного реагирования на существующие отклонения | испытывает затруднения при осознание основных направлений обеспечения проекта и обосновании траектории выполнения поставленных задач на основе командной работы и своевременного реагирования на существующие отклонения                                    | правильно осуществляет осознание основных направлений обеспечения проекта и обоснование траектории выполнения поставленных задач на основе командной работы и своевременного реагирования на существующие отклонения                                    | владеет разносторонними навыками и приемами осознания основных направлений обеспечения проекта и обоснования траектории выполнения поставленных задач на основе командной работы и своевременного реагирования на существующие отклонения               |
| Компетенция: УК-9                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><br>Индикатор ИД-1<br>Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.                                                                     | Овладев основами инклюзивной культуры, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Овладев основами инклюзивной культуры, на среднем уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Овладев основами инклюзивной культуры, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>Индикатор ИД-2<br/>Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | <p>Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры и коммуникации</p> | <p>Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры и коммуникации</p> | <p>Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры и коммуникации</p> | <p>Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры и коммуникации</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

#### **Критерии оценивания компетенций**

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Содержание вопроса                                                                                                                                                                | Компетенция | Время на выполнение задания |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1.            | Конвенция о правах инвалидов<br>Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"<br>ФЗ «О социальной защите инвалидов»<br>Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» | Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты инвалидов в РФ:                                                                                         | УК -3       | 1 минута                    |
| 2.            | <b>а</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Межличностные конфликты в инклюзивном взаимодействии отличаются:<br>а) высокой эмоциональностью<br>б) высокой стрессоустойчивостью<br>с) высокой лабильностью<br>d): системностью | УК-2        | 3 минут                     |
| 3.            | Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.<br>Каждый человек способен думать и чувствовать.<br>Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.<br>Все люди нуждаются друг в друге.                                                                                                         | Назовите принципы инклюзивного образования                                                                                                                                        | УК-3        | 5 минут                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|    | <p>Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.</p> <p>Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.</p> <p>Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.</p> <p>Разнообразие усиливает все стороны жизни</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |          |
| 4. | d                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Невербальное общение – это:</p> <p>а) общение, которое само по себе служит средством удовлетворения специфической потребности в общении</p> <p>б) общение, которое не является самоцелью, не стимулируется самостоятельной потребностью, но преследует какую-то иную цель, кроме получения удовлетворения от самого акта общения</p> <p>с) общение осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди</p> <p>д) общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые телесные и сенсорные контакты, получаемые от другого лица</p> | УК -9 | 2 минуты |
| 5. | <p>a</p> <p>b</p> <p>c</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Установите правильную последовательность преодоления барьеров при обучении с использованием принципов инклюзивного образования:</p> <p>а) Обеспечение доступа.</p> <p>б) Обеспечение поддержки и руководства.</p> <p>с) Обеспечение самостоятельной практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК -3 | 2 минуты |
| 6. | тифлотехникой                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК -3 | 2 минуты |

|     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                | совокупность различных приборов, технических устройств и способов их применения, позволяющих людям со значительными нарушениями зрения получать необходимую информацию, используя другие виды чувствительности (слуховую, осязательную, вибрационную), называется _____                                       |       |          |
| 7.  | е                                                                                                                                                                                                                              | <p>Универсальный дизайн в образовании включает в себя приспособление:</p> <p>а) учебной программы</p> <p>б) архитектурной среды</p> <p>в) учебно-методических материалов</p> <p>г) методов преподавания</p> <p>д) все перечисленное</p>                                                                       | УК-3  | 1 минута |
| 8.  | Универсальный дизайн – это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. | Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов                                                                                                                                                                                                               | УК -3 | 5 минут  |
| 9.  | эмпатией                                                                                                                                                                                                                       | Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему называется _____                                                                                                                                                     | УК-9  | 1 минута |
| 10. | а                                                                                                                                                                                                                              | <p>Имеет ли право человек с тяжелым нарушением работы опорно-двигательного аппарата вступать в брак:</p> <p>а) может вступить в брак, как и любой другой человек</p> <p>б) может вступить в брак, но лишь с согласия родственников</p> <p>в) не может жениться, так как у него тяжелая форма инвалидности</p> | УК -3 | 5 минут  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | d) решение принимает суд                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |
| 11. | внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод | Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это                                                                                                                                                                                                                               | УК-2 | 5 минут |
| 12. | b                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>К правилам общения с незрячими людьми относится:</p> <p>а) нужно располагаться на одном уровне глаз</p> <p>б) называть себя в разговоре и не забывать попрощаться, выходя из комнаты</p> <p>с) нужно говорить коротко, четко, простым языком</p> <p>д) нельзя употреблять слова «увидимся», «посмотрим»</p> | УК-3 | 5 минут |
| 13. | Продукты, объекты, программы, услуги и среды                                                                                                                                                                                                                                    | Компонентами универсального дизайна являются                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-2 | 5 минут |
| 14. | c                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Укажите, что из перечисленного НЕ входит в триаду инклюзии на уровне организации:</p> <p>а) инклюзивная культура</p> <p>б) инклюзивная политика</p> <p>с) инклюзивная этика</p> <p>д) инклюзивная практика</p>                                                                                              | УК-3 | 6 минут |
| 15. | c                                                                                                                                                                                                                                                                               | Какой термин НЕ является корректным в отношении людей, у которых поставлен диагноз «умственная отсталость»:                                                                                                                                                                                                    | УК-3 | 6 минут |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |      |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | а) человек с ментальной инвалидностью<br>б) человек с особенностями интеллектуального развития<br>с) слабоумный<br>д) человек с особенностями ментального развития |      |          |
| 16. | устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                  | Дайте определения понятия «ассистивные технологии»                                                                                                                 | УК-3 | 4 минуты |
| 17. | Использование ассистивных технологий позволяет усилить или улучшить функциональные возможности людей с инвалидностью. Использование универсального дизайна в единстве с ассистивными технологиями позволяет обеспечить эффективность процесса взаимодействия в инклюзивной практике | Обоснуйте взаимосвязь ассистивных технологий и универсального дизайна в инклюзивной практике                                                                       | УК-2 | 5 минут  |
| 18. | Предоставление необходимой информации в аудиоформате<br>Тифлокомментирование при необходимости<br>Обеспечение навигации в помещении при перемещении незрячего к месту получения услуги, в месте получения услуги, в санитарно-гигиеническом помещении                               | Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации для человека с инвалидностью по зрению                                                       | УК-9 | 5 минут  |

|     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |      |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|     | Возможность получить дополнительную помощь по запросу                                                                                                      |                                                                                                                                 |      |          |
| 19. | Физическая доступность: доступность входа на объект (здание, помещение), маршрута к месту получения услуги, доступность санитарно-гигиенического помещения | Что включает универсальный дизайн среды в целях обеспечения доступности для человека, передвигающегося на инвалидной коляске    | УК-9 | 4 минуты |
| 20. | Дублирование информации в текстовом формате, презентация, субтитры, графики, схемы                                                                         | Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка | УК-9 | 3 минуты |