

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации и проведению производственной практики

«Научно-исследовательская работа»

для студентов направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение
Цели и задачи практики
Требования к результатам освоения практики
Перечень осваиваемых компетенций
Права и обязанности студента - практиканта.....
Обязанности руководителя практики от университета и профильной
организации...
Структура и содержание практики.....
Задания и порядок их выполнения
Форма предоставления отчета по практике
Критерии выставления оценок
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Введение

Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов является составной частью основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую, научно-исследовательскую подготовку магистрантов для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Цели и задачи практики

Целью практики является получение профессиональных умений и навыков в области сбора и обработки информации для проведения научных исследований. В ходе выполнения НИР формируются умения правильно формулировать проблему и задачи исследования в соответствии с целью, инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели; формировать методику исследования. Формируются навыки самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; анализа и представления, полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт по НИР).

Задачи практики

- выполнение индивидуального плана НИР;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- овладение современной методологией и методами научного исследования, соответствующими научному направлению работы кафедры;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках договоров и грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, вузом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

Требования к результатам освоения практики

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с образовательным стандартом высшего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Зарегистрирован 15.03.2018 № 50364) и профессиональным стандартом) «Педагог-дефектолог», утверждённому Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (приказ от 24» июля 2015г. № 514н).

Перечень осваиваемых компетенций

Код, формулировка	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты
-------------------	------------------------------	------------------------

компетенции		обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	ИД-1 _{УК-2} определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Выделяет и формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
	ИД-2 _{УК-2} выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Детально разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{УК-2} составляет комплексный план действий для реализации задач	Эффективно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
	ИД-2 _{ОПК-8} Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной	Научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного

	среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	процесса
	ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Точно анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
	ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся
	ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.
	ИД-2 ОПК-9 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	Обосновывает выбор современных информационных технологий.
	ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты	ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	Умеет проводить анализ современных научных исследований в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения
	ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	Определяет необходимые методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной

исследований в практику психолого-педагогического сопровождения		деятельности.
	ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	Умеет обосновывать использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.

Права и обязанности студента - практиканта

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют в полном объеме индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- ведут дневник производственной практики, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение рабочего дня.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Допускается проведение практики в составе специализированных, сезонных или студенческих отрядов и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, имеющих соответствующую квалификацию.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики на предприятиях, учреждениях, организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Для обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики на предприятиях, учреждениях, организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011г., регистрационный №22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848).

Обязанности руководителя практики от университета и профильной организации

Для руководства практикой, проходящей в структурных подразделениях СКФУ, назначаются руководители практики от соответствующих кафедр из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководители практики от соответствующих кафедр из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководители практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации). Закрепление каждого обучающегося за руководителем практики из числа работников профильной организации осуществляется на основе распоряжения по институту (филиалу).

Обязанности руководителя практики от кафедры:

До начала практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- устанавливает связь с руководителями практики от профильной организации;
- проводит с обучающимися организационные мероприятия, связанные с проведением практики, в том числе инструктаж по технике безопасности (сведения о прохождении обучающимися инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа);
- не позднее чем за 3 дня до начала практики, выдает обучающимся пакет документов: направление на практику, задание на практику; программу практики; методические указания по организации и проведению практик.

В период проведения практики:

- проводит, предусмотренные программой практики, занятия;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания установленным образовательной программой высшего образования и программой практики;
- проводит индивидуальные консультации и оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и подготовке отчетов, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оказывает методическую помощь организации, принимающей на практику обучающихся;
- доводит до сведения заведующего кафедрой все случаи нарушения обучающимися дисциплины в организации, принимающей на практику обучающихся;
- рассматривает отчет обучающихся о практике.

После завершения практики:

- в составе комиссии оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- принимает участие в заседаниях кафедры, посвященных обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Заведующий выпускающей кафедры:

- формирует список предприятий, организаций, учреждений – баз практики;
- осуществляет взаимодействие с предприятиями, учреждениями, организациями;
- организует работу по заключению договоров с предприятиями, учреждениями, организациями на проведение практик обучающихся;
- утверждает учебно-методический комплекс по каждому виду практики;
- контролирует проведение мероприятий, связанных с подготовкой обучающихся к практике;
- в срок, не позднее, чем за 1 месяц до начала практики, осуществляет распределение обучающихся по базам практики;
- осуществляет контроль за проведением практик в соответствии с программами практик;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием;
- контролирует своевременную сдачу отчетов обучающихся о прохождении практики;
- организует проведение промежуточной аттестации по практике;
- анализирует итоги проведения практик и разрабатывает корректирующие мероприятия;
- готовит итоговый письменный отчет по результатам практики в течение 1 месяца после завершения практики. Если практика проводится в летний период, отчет по итогам практики предоставляется в течение 1 месяца с момента начала учебного процесса в последующем за практикой семестре.

Заместитель директора по учебной работе института (филиала):

- координирует работу по формированию базы данных о местах прохождения практик в институте (филиале);
- осуществляет контроль проведения практики и проводит мероприятия, направленные на ее совершенствование;
- анализирует итоги проведения практик в институте (филиале), на факультете.

Учебно-методическое управление:

- осуществляет методическую поддержку организации и проведения практик в институтах (филиалах);
- координирует работу по заключению договоров с предприятиями, учреждениями, организациями на проведение практик обучающихся;
- готовит приказ о проведении практики обучающихся;
- осуществляет контроль за организацией, проведением практик в институтах (филиалах), аттестацией обучающихся по результатам практики;
- формирует общеуниверситетскую базу данных мест прохождения практик.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет: 6 з.е. (216 часа).

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-2, ОПК-8,9, ПК-4	Установочная конференция. Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в	16	Дневник, инструктаж по технике безопасности

		качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления групповому руководителю, дату проведения заключительной конференции.		
Основной этап	УК-2, ОПК-8,9, ПК-4	Составление индивидуального задания каждому студенту.	20	Дневник студента по практике с приложениями
		1. Ознакомление с литературой по вопросам: -методы научной работы; - техника организации и техника безопасности труда при проведении НИР; -методика работы с научной литературой. 2. Определение темы исследования: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; консультации с руководителем. 3.Работа с научной и периодической литературой по определению теоретических и методологических аспектов проблемы НИР. Обоснование актуальности темы НИР. Формулировка цели и задач НИР. Определение объекта, предмета, объекта и предмета, гипотезы исследования НИР. Определение теоретической и практической значимости поставленной цели. 3.Организация и проведение экспериментального исследования. Отбор методов и средств экспериментального исследования в соответствии с	140	

		поставленными целями и задачами. Анализ современных методов и средств образования/развития детей с ОВЗ (по теме исследования). Анализ передового педагогического опыта по проблеме исследования. 4. Обоснуйте выбор методов научного исследования: укажите цель, задачи, информативность в решении задач вашего исследования и их доступность для испытуемых. 5.Согласование экспериментальной деятельности с участниками образовательного процесса. 6. Самостоятельное оформление НИР. 7.Подготовка методических рекомендаций для педагогов, родителей (для каждого адресата отдельно) по результатам проведенного исследования 8. Подготовка аналитического обзора существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях.		
Заключительный этап	УК-2, ОПК-8,9, ПК-4	Подготовка отчетной документации и сдача на проверку групповому руководителю. Подготовка итоговой конференции. Студенты проводят итоговое заключительное обсуждение результатов практики. Проведение заключительной конференции по практике включает отчетные выступления о работе студентов. Длительность выступления каждого студента 3 минуты.	40	Презентация к итоговой конференции

		Подготовка студентами информации об итогах практики в Интернет - ресурсах, стенных газетах и т.п.		
		Итого	216	

Задания и порядок их выполнения

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2,	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1	Анализ теоретических и практических аспектов изучаемой проблемы.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 2	Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; консультации с руководителем.
		Задание 3	Составление плана выполнения индивидуального задания по НИР.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 4	Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам проблемы НИР. Обоснование актуальности темы НИР. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета НИР.
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	Задание 5	Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 6	Подготовка аналитического обзора существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде

			доклада по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 7	Анализ передового педагогического опыта по комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии. Подготовка реферата и презентации.
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	Задание 8	Подготовка аналитического обзора существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада к участию в научной конференции.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 9	Подготовка сообщения и 5 аннотационных карточек научных публикаций по проблеме отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств.
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	Задание 10	Анализ передового педагогического опыта по комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии. Подготовка реферата и презентации.
УК-2,	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 11	Оформление отчетной документации.

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенц	Формулировки	

ии			
УК-2,	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Зада ние 1	Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Зада ние 2 Зада ние 3	Подбор пакета методов научного исследования по проблеме исследования. Обоснуйте их выбор: укажите цель , задачи, информативность по проблеме вашего исследования и их доступность для испытуемых, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оформление списка литературы по проблемам организации конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Зада ние 4	Организация и выполнение самостоятельного теоретического исследования, с учетом возрастных и гендерных особенностей развития испытуемых: выбор темы, работа над ее формулировкой, проектирование исследования. Определение актуальности, проблемы, цели , задач, объекта, предмета, гипотезы исследования.
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	Зада ние 5	Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. Подготовка 5 аннотационных карточек по данной проблеме

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Зада ние 6	Подбор пакета методов научного исследования по проблеме исследования. Обоснуйте их выбор: укажите цель, задачи, информативность по проблеме вашего исследования и их доступность для испытуемых, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Зада ние 7	Оформление списка литературы по проблемам организации конструктивных отношения с разными субъектами образовательных отношений. Подготовка и оформление конспекта и научного сообщения по данной проблеме
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	Зада ние 8	Подготовка методических рекомендаций для педагогов, родителей (для каждого адресата отдельно) по результатам проведенного исследования

Форма предоставления отчета по практике:

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

Критерии выставления оценок:

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;

- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все задания для оценки знаний, умений и навыков как базового, так и повышенного уровней.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все задания для проверки знаний, как базового, так и повышенного уровней и задания, позволяющие оценить умения и навыки базового уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все задания для проверки знаний, как базового, так и повышенного уровней и не справляется с заданиями, позволяющими оценить умения и навыки базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не справляется с заданиями для проверки знаний базового уровня

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1 Дмитриенко, Герман Вячеславович Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г.В. Дмитриенко, Д.В.Мухин. – Ульяновск :УлГТУ, 2021. – 225 с.— Текст : электронный // URL: <https://lib.laop.ulstu.ru/venec/disk/2022/10.pdf>

Т.Д. Красова, Ж.В. Чуйкова К 78 Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с. // URL: https://elsu.ru/uploads/files/2021-12/1638841031_uchebnoe-posob-metodologicheskie-osnovy.pdf

Перечень дополнительной литературы:

1. Бахтина И.Л.,Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с. // URL: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48128/1/uch00103.pdf?ysclid=mojt7ty6in902454614>

Перечень методической литературы:

Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Б 18 Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. // URL: https://yspu.org/images/7/79/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=mojt8wqvtvi549401804

Интернет-ресурсы:

1. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал
2. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
5. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)