

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2026 11:20:48
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a740e874e201ab5ba07a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 4 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Рубачева Виктория Ивановна, заместитель
директора государственного автономного
образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр для
одарённых детей «Поиск»

РАЗРАБОТАНО:

Предисловие

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения государственной итоговой аттестации студентов и оценки уровня освоения компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации составлен на основе программы ГИА в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки в соответствии 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденной на заседании Учебно-методического совета СКФУ

3. Разработчик(и):

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;

Члены экспертной группы:

Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий

Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

- универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогический тип деятельности:

ПК-3. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса;

ПК-4. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку молодежи в процессе социализации;

методический тип деятельности:

ПК-5. Способен организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации;

ПК-6. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

организационно-управленческий тип деятельности:

ПК-7. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

научно-исследовательский тип деятельности:

ПК-1. Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Выпускная квалификационная работа	УК 1-6, ОПК 1-8, ПК 1-7	Задания	13
	2.1 Введение	УК-1	Задания	
	2.2.Основная часть	ОПК 1-8, ПК 1-7	Задания	
	2.3 Заключение	ПК 1-7	Задания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей (табл.1)

3.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если Выпускная квалификационная работавыполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями стандартов, доклад студента логичен и полностью раскрывает содержание работы, на вопросы членов комиссии даны четкие, содержательные ответы с подробным анализом излагаемого материала. Замечания рецензента были проанализированы и объяснены, студентом продемонстрированы:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;
- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;
- знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- работа которого получила высокую оценку рецензента и научного руководителя;
- имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального или международного уровней.

Таблица 1 – Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1				
Знание: суть процессов возникновения проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Не знает сути процессов возникновения проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Недостаточно осознает суть процессов возникновения проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Знает с некоторыми пробелами суть процессов возникновения проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Показывает хорошие знания сути процессов возникновения проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
Умение: анализировать, сопоставлять и обобщать проблемные ситуации в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Не умеет анализировать, сопоставлять и обобщать проблемные ситуации в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Слабо разбирается в том, как анализировать, сопоставлять и обобщать проблемные ситуации в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Умеет хорошо анализировать, сопоставлять и обобщать проблемные ситуации в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Умеет самостоятельно анализировать, сопоставлять и обобщать проблемные ситуации в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
Навыки: владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Недостаточно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	Свободно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
УК-2				
Знать способы саморегуляции и фокусирования внимания	Фрагментарные знания способов	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие	Сформированные системные знания

в различных ситуациях в процессе организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	саморегуляции и фокусирования внимания в различных ситуациях в процессе организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных ситуациях в процессе организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	отдельные пробелы знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных ситуациях в процессе организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных ситуациях в процессе организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь использовать опыт организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Умения не сформированы	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать опыт организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать опыт организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированное умение использовать опыт организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Владеть опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарное применение навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное и систематическое применение навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Успешное и систематическое применение навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3				
Знать основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Допускает существенные ошибки при основных положениях теории командной работы; условий эффективной командной работы; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Демонстрирует частичные знания содержания основных положений теории командной работы; условий эффективной командной работы; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Демонстрирует знания сущности основных положений теории командной работы; условий эффективной командной работы; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Раскрывает полное содержание основных положений теории командной работы; условий эффективной командной работы; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия
Уметь формулировать цели и способы для эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая	Не способен сформулировать цели и способы для эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая	Формулирует частично цели и способы для эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая	Формулирует цели и способы для эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая	Готов и умеет формулировать цели и способы для эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая

<p>нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>
<p>Владеть приемами и технологиями эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>Владеет приемами и технологиями эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и технологиями эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели</p>
УК-4				
<p>Знать современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Фрагментарные знания современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Общие, но не структурированные знания современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия и</p>	<p>Сформированные систематические знания современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Уметь использовать современные</p>	<p>Частично освоенное умение использовать</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся</p>	<p>Сформированное умение использовать</p>

коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	осуществляемое умение использовать современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	отдельными ошибками умение использовать современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия
Владеть навыками применения современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия, самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами СКФУ с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков работы с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами СКФУ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами СКФУ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными затруднениями в применении навыков самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами СКФУ с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия, самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами СКФУ с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач
УК-5				
Знать приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарные знания приемов и средств создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания приемов и средств создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов и средств создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания приемов и средств создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности

Уметь использовать приемы и средства создания поликультурной среды для взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Частично освоенное умение использовать приемы и средства создания поликультурной среды для взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать приемы и средства создания поликультурной среды для взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать приемы и средства создания поликультурной среды для взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать приемы и средства создания поликультурной среды для взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
Владеть применением приемов и средств создания поликультурной среды для взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарное применение приемов и средств создания поликультурной среды для взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение приемов и средств создания поликультурной среды для взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение приемов и средств создания поликультурной среды для взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение приемов и средств создания поликультурной среды для взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
УК-6				
Знания: Психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмов и способов самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности	Знает частично психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмов и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности	Знает частично психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмов и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности	Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмов и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности	Прогрессивные решения в области психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмов и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности
Умения: Использовать опыт осуществления саморазвития, самосовершенствования в	Умеет использовать отдельные элементы осуществления саморазвития,	Умеет разрабатывать и внедрять отдельные элементы осуществления саморазвития,	Умеет использовать опыт осуществления саморазвития, самосовершенствования в	Использовать прогрессивные решения в области осуществления саморазвития, самосовершенствования в

профессиональной деятельности	самосовершенствования в профессиональной деятельности	самосовершенствования в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
Навыки: Применения опыта осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения отдельных элементов осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности	Владеет навыками разработки и внедрения отдельных элементов осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности	Владеет навыками применения опыта осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности	владеет навыками использования прогрессивных решений осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности
ОПК-1				
Знать: нормативные правовые акты в сфере образования креативных индустрий и норм профессиональной этики	Фрагментарные знания нормативных правовых актов в сфере образования креативных индустрий и норм профессиональной этики	Общие, но не структурированные знания к нормативным правовым актам в сфере образования креативных индустрий и норм профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов в сфере образования креативных индустрий и норм профессиональной этики	Сформированные знания требований к нормативным правовым актам в сфере образования креативных индустрий и норм профессиональной этики
Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Частично освоенное умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Сформированные умения осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Владеть: навыками осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Фрагментарное применение навыков по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Успешное и систематическое применение навыков по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

		этики	нормами профессиональной этики	этики
ОПК-2				
Знания: законодательной базы для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Фрагментарно знает законодательную базу для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Частично знает законодательную базу для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знает, но допускает неточности в законодательной базе для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные знания законодательной базы для проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Умения: проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Частично освоенное умение проектирования основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Умеет, но допускает неточности при проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные умения проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Навыки: проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Фрагментарное применение навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет навыками, но допускает неточности при проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации	Сформированы навыки в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3				
Знать: механизмы планирования и реализации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Фрагментарно знает порядок оценки механизмы планирования и реализации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Частично знает механизмы планирования и реализации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знает, но допускает неточности, механизмы планирования и реализации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Сформированные знания механизмов планирования и реализации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	На низком уровне организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками осуществляемое умение проектирования организации совместной и индивидуальной	Сформированные умения проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями		том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребностями
Владеть: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На низком уровне владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Частично владеет навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешные, но сопровождающиеся незначительными ошибками навыки проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированные навыки проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4				
Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие, но не структурированные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформированные знания принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Частично освоенное умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сформированные умения создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть: навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания	Фрагментарное применение навыков реализации условий и принципов духовно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации условий и	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков реализации условий и

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	навыков реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5				
Знания: методологических основ организации и проведения мониторинговых исследований, технологий, позволяющих решать диагностические задачи образования в области креативных индустрий	Знает фрагментарно общие понятия методологических основ организации и проведения мониторинговых исследований, технологий, позволяющих решать диагностические задачи образования в области креативных индустрий	Общие, но не структурированные знания методологических основ организации и проведения мониторинговых исследований, технологий, позволяющих решать диагностические задачи образования в области креативных индустрий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ организации и проведения мониторинговых исследований, технологий, позволяющих решать диагностические задачи образования в области креативных индустрий	Сформированные знания методологических основ организации и проведения мониторинговых исследований, технологий, позволяющих решать диагностические задачи образования в области креативных индустрий
Умения: самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологий, позволяющих решать диагностические задачи образования в области креативных индустрий	Частично освоенное умение разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологий, позволяющих решать диагностические задачи образования в области креативных индустрий	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологий, позволяющих решать диагностические задачи образования в области креативных индустрий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологий, позволяющих решать диагностические задачи образования в области креативных индустрий	Сформированные умения самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологий, позволяющих решать диагностические задачи образования в области креативных индустрий
Навыки: разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Владеет на низком уровне навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и	Успешное и систематическое применение навыков разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации

	трудностей в обучении	программы преодоления трудностей в обучении	реализации программы преодоления трудностей в обучении	программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6				
Знания: программных продуктов, образовательных потребностей обучающихся, порядок проведения занятий и оценочные мероприятия, в том числе в инклюзивных группах	Знает фрагментарно общие понятия о программных продуктах, образовательных потребностей обучающихся, порядке проведения занятий и оценочных мероприятий, в том числе в инклюзивных группах	Общие, но не структурированные знания программных продуктов, образовательных потребностей обучающихся, порядок проведения занятий и оценочных мероприятий, в том числе в инклюзивных группах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания программных продуктов, образовательных потребностей обучающихся, порядок проведения занятий и оценочных мероприятий, в том числе в инклюзивных группах	Сформированные знания программных продуктов, образовательных потребностей обучающихся, порядок проведения занятий и оценочных мероприятий, в том числе в инклюзивных группах
Умения: проектировать и разрабатывать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Частично освоенное умение проектирования и разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение проектирования и разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками проектирование и разработка программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Сформированные умения проектирования и разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
Навыки: проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Владеет на низком уровне навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7				
Знания: механизма организации взаимодействия участников образовательных отношений	Фрагментарные знания основ педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий	Общие, но не структурированные знания основ педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий	Сформированные знания основ педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий
Умения: применять основы педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий	Частично освоенное умение применять основы педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять основы педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять основы педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий	Сформированные умения применять основы педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий
Навыки: применения основ педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий	Фрагментарное применение навыков основ педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основ педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков основ педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий	Успешное и систематическое применение навыков основ педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях, используя научные достижения в области креативных индустрий
ОПК-8				

Знания: основ специальных научных знаний и результатов исследований	Фрагментарные знания основ специальных научных знаний и результатов исследований	Общие, но не структурированные знания основ специальных научных знаний и результатов исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ специальных научных знаний и результатов исследований	Сформированные знания основ специальных научных знаний и результатов исследований
Умения: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Частично освоенное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Сформированные умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Навыки: проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет на низком уровне навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1				
Знания: современных научных достижений в сфере креативных индустрий	Знает фрагментарно современные научные достижения в сфере креативных индустрий	Общие, но не структурированные знания современных научных достижений в сфере креативных индустрий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных достижений в сфере креативных индустрий	Сформированные знания современных научных достижений в сфере креативных индустрий
Умения: демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	Частично освоенное умение демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	Сформированные умения демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы

		программы	осваиваемой образовательной программы	
Навыки: проектирования профессиональной деятельности в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	Владеет на низком уровне навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования профессиональной деятельности в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками проектирование профессиональной деятельности в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	Успешное и систематическое применение навыков проектирования профессиональной деятельности в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы
ПК-2				
Знания: структуры, содержания, задач профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	Знает фрагментарно структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	Общие, но не структурированные знания структуры, содержания, задач профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры, содержания, задач профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	Сформированные знания структуры, содержания, задач профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений
Умения: вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Частично освоенное умение вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Сформированные умения вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
Навыки: командной работы в исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Владеет на низком уровне навыками командной работы в исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков командной работы в исследовательской деятельности в рамках	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками осуществление навыков командной работы в исследовательской	Успешное и систематическое применение навыков командной работы в исследовательской деятельности в рамках

		выбранной проблематики	деятельности в рамках выбранной проблематики	выбранной проблематики
ПК-3				
Знания: проблемы, цели и перспективы развития образовательной деятельности	Знает фрагментарно проблемы, цели и перспективы развития образовательной деятельности	Общие, но не структурированные знания проблем, целей и перспектив развития образовательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем, целей и перспектив развития образовательной деятельности	Сформированные знания проблем, целей и перспектив развития образовательной деятельности
Умения: осуществлять организационно- педагогическое обеспечение образовательного процесса	Частично освоенное умение осуществлять организационно- педагогическое обеспечение образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять организационно- педагогическое обеспечение образовательного процесса	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять организационно- педагогическое обеспечение образовательного процесса	Сформированные умения осуществлять организационно- педагогическое обеспечение образовательного процесса
Навыки: организационно- педагогического обеспечения образовательного процесса	Владеет на низком уровне навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками проектирование	Успешное и систематическое применение навыков
ПК-4				
Знания: основы социализации молоде жи, исследовательские и проектные подходы в рассмотрении проблемной ситуации, социально- педагогической поддержки молодежи в процессе социализации	Знает фрагментарно основы социализации молоде жи, исследовательские и проектные подходы в рассмотрении проблемной ситуации, социально- педагогической поддержки молодежи в процессе социализации	Общие, но не структурированные знания основы социализации молоде жи, исследовательские и проектные подходы в рассмотрении проблемной ситуации, социально- педагогической поддержки молодежи в процессе социализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы социализации молоде жи, исследовательские и проектные подходы в рассмотрении проблемной ситуации, социально- педагогической поддержки молодежи в процессе социализации	Сформированные знания основы социализации молоде жи, исследовательские и проектные подходы в рассмотрении проблемной ситуации, социально- педагогической поддержки молодежи в процессе социализации
Умения: осуществлять социально- педагогическую поддержку молодежи в процессе социализации	Частично освоенное умение осуществлять социально-педагогическую поддержку молодежи в процессе социализации	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять социально- педагогическую поддержку	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять социально-педагогическую	Сформированные умения осуществлять социально- педагогическую поддержку молодежи в процессе социализации

		молодежи в процессе социализации	поддержку молодежи в процессе социализации	
Навыки: организации и реализации мероприятий социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации	Владеет на низком уровне навыками организации и реализации мероприятий социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и реализации мероприятий социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками организации и реализации мероприятий социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации	Успешное и систематическое применение навыков организации и реализации мероприятий социально-педагогической поддержки молодежи в процессе социализации
ПК-5				
Знания: организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Знает фрагментарно процедуру организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Общие, но не структурированные знания организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Сформированные знания организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации
Умения: организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Частично освоенное умение организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Сформированные умения организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации
Навыками: разработки программ, мероприятий и других видов деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Владеет на низком уровне навыками разработки программ, мероприятий и других видов деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки программ, мероприятий и других видов деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками разработки программ, мероприятий и других видов деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ, мероприятий и других видов деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации
ПК-6				
Знания:	Знает фрагментарно	Общие, но не	Сформированные,	Сформированные знания

нормативно-правовой базы, локальных нормативных актов для формирования образовательной среды	нормативно-правовую базу, локальные нормативные акты для формирования образовательной среды	структурированные знания нормативно-правовой базы, локальных нормативных актов для формирования образовательной среды	но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой базы, локальных нормативных актов для формирования образовательной среды	нормативно-правовой базы, локальных нормативных актов для формирования образовательной среды
Умения: постановки и решения задач организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение постановки задач организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение постановки и решения задач организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение постановки и решения задач организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики	Сформированные умения постановки и решения задач организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики
Навыки: формирования образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет на низком уровне навыками формирования образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками при формировании образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Успешное и систематическое применение навыков формирования образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-7				
Знание: комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знает фрагментарно методы стратегического и оперативного анализа	Общие, но не структурированные знания комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Сформированные знания комплекса методов стратегического и оперативного анализа
Умение: анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем	Частично освоенное умение анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать состояние и потенциал управляемой	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать состояние и потенциал	Сформированные умения анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем

использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
Владение: методами стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	Владеет на низком уровне методами стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	В целом успешное, но не систематическое применение методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	Успешное и систематическое применение методов стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования

При комплексной оценке уровня освоения компетенций сделан вывод о полном владении знаниями, умениями и навыками в соответствии с перечнем компетенций, выносимых на ВКР. В итоге результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выпускная квалификационная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями стандартов, доклад студента логичен и полностью раскрывает содержание проекта, на вопросы членов комиссии даны не полные ответы. Замечания рецензента были проанализированы и объяснены, студентом продемонстрированы:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;
- не сумевшему показать связь собственных результатов с общими закономерностями;
- не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;
- представившему дипломную работу с опечатками;
- на работу которого в рецензии и отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

При комплексной оценке уровня освоения компетенций сделан вывод о владении знаниями, умениями и навыками в основном в соответствии с перечнем компетенций, выносимых на ВКР.

Результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выпускная квалификационная работа выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандартов, доклад студента в основном раскрывает содержание проекта, на вопросы членов комиссии даны не полные и не четкие ответы. Замечания рецензента были проанализированы и объяснены, студентом продемонстрированы:

- в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования;
- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;
- испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;
- нарушившему регламент доклада;
- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.);
- получившему низкую оценку рецензента и научного руководителя.

При комплексной оценке уровня освоения компетенций сделан вывод о частичном владении знаниями, умениями и навыками в соответствии с перечнем компетенций, выносимых на ВКР.

Результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выпускная квалификационная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с требованиями стандартов, доклад студента не полностью раскрывает содержание проекта, на вопросы

членов комиссии не даны удовлетворительные ответы. Замечания рецензента не были проанализированы и объяснены, студентом продемонстрированы:

- в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования;

- незнание содержания использованных в докладе научных терминов;

- неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;

- незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;

- представившему магистерскую диссертацию, оформленную без соблюдения требований;

- получившему отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.

При комплексной оценке уровня освоения компетенций сделан вывод об отсутствии знаний, умений и навыков в соответствии с перечнем компетенций, выносимых на ВКР.

Результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

3.3 Описание шкалы оценивания

ВКР оценивается по пятибалльной шкале.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы)

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (темы научных докладов для магистров должны соответствовать темам научно-квалификационных работ (диссертаций)):

1. Разработка программы дополнительного образования для школьников в области дизайна

2. Разработка методических материалов для онлайн-курса в области дизайна

3. Разработка инновационной образовательной программы магистратуры «педагогическое образование»

4. Применение технологий геймификации в образовательном процессе учащихся 10-14 лет

5. Технологии геймификации в онлайн курсе дополнительного образования для учащихся средней школы

6. Особенности построения и разработки образовательных программ высшего образования в области изобразительных искусств

7. Инновационных образовательных технологий в программах высшего образования по направлению «Педагогика»

8. Технологии продвижения онлайн-магистратуры в цифровой медиасреде

9. Технологии продвижения онлайн-курса для учащихся средней школы в цифровой медиасреде

10. Разработка аудио-визуального контента онлайн-курса для учащихся средней школы

11. Разработка аудио-визуального контента онлайн-курса программ ДПО в области индустрии гостеприимства

12. Разработка методического комплекса для онлайн-курса программ ДПО в области индустрии гостеприимства

13. Продвижение онлайн-курса уровня ДПО в области индустрии гостеприимства

4.2 Структура работы утверждена на заседании кафедры дизайна

Раздел 1 Введение

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части		
		УК	ОПК	ПК
Знать	Задание 1 Актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, задачи, научную и практическую значимость, а также методический аппарат по теме исследования	1		
Уметь	Задание 1 В сжатом и концентрированном виде отразить актуальность работы, объект и предмет исследования, цель, задачи, научная и практическая ценность, а также методический аппарат, которым пользовался автор при написании выпускной квалификационной работы			
Владеть	Задание 1 Навыками анализа объекта и предметов исследования, цели, задач, научную и практической ценности проводимого исследования			

Графический материал (при необходимости) не требуется.

Раздел 2 Основная часть

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части		
		УК	ОПК	ПК
Знать	Историю изучаемого вопроса и анализ его современного состояния	1-6	1-8	1-7
	Методы и методики исследования, применяемые при написании выпускной квалификационной работы			
Уметь	Анализировать обзор литературы, характеризующий теоретические основы исследуемой проблемы, позволяющий выделить главное и существенное в современном состоянии изученности темы диссертации, оценить ранее сделанное другими исследователями и сформировать контуры будущего исследования			
	В результате анализа научных трудов сформулировать своё конструктивное отношение к известным законам, процессам, принципам, терминологии, принятой в практике в области креативных индустрий			
	Детально разработать поставленные задачи: оценка преимуществ в методике решения поставленных задач перед ранее известными альтернативными подходами, практические расчеты, полученные результаты и выводы в целом по работе			
	Описать процесс, содержание и результаты исследования, расположить по главам (разделам)			
Владеть	Навыками четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.			
	Навыками анализа и интерпретации результатов испытаний гипотетических предположений автора, полученных с помощью разработанного проекта			

Графический материал (при необходимости) не требуется.

Раздел 3 Заключение

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части		
		УК	ОПК	ПК
Знать	Предметную область знаний и характер научной проблемы			1-7
	Теоретико-методологические основания исследования			
	Полученный результат и условия его получения			
Уметь	Формулировать чёткие выводы по работе			
Владеть	Навыками на основе полученных результатов сформулировать свои суждения относительно эффективности исследовательской идеи и возможности её использования для совершенствования технологического процесса производства пищевой продукции			

Графический материал (при необходимости) не требуется.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить профессиональные компетенции (ПК 1-7).

При защите **выпускной квалификационной работы** оцениваются:

1. Высокий научно-теоретический уровень разработки проблемы.
2. Актуальность проводимого исследования.
3. Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой управления качеством пищевой продукции.
4. Наличие элементов самостоятельного научного творчества:
 - самостоятельный характер изложения и обобщения материала;
 - формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики управления качеством пищевой продукции;
 - качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного материала;
 - самостоятельная разработка объекта для анализа выбранного объекта или проблемы;
 - полнота и системность предложений по рассматриваемой проблеме;
 - самостоятельный выбор и обоснование теоретической модели или/и методов количественного анализа, используемых в работе;
 - самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
5. Использование оригинальных источников аналитического и статистического характера.
6. Полнота решения поставленных в работе задач.
7. Грамотность, логичность в изложении материала.
8. Выполнение требований к структуре и оформлению диссертации.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по материалам, собранным им лично за период обучения и прохождения практик.

Наличие в работе фрагментов, заимствованных из работ других авторов и не оформленных соответствующими ссылками, влечет выставление оценки «неудовлетворительно».

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является наличие научной публикации по теме исследования и/или участие магистранта с докладом в научной или научно-практической конференции, семинаре, круглом столе по проблеме выпускной квалификационной работы.