

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31 учреждение высшего образования

Уникальный программный код: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль)	Физическая культура
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1,2

Разработано

Доцент кафедры ОТФКиС
К.п.н., доцент Грудницкая Н.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины Теории физической культуры является общих научно-методических основ профессионального мировоззрения будущего бакалавра физической культуры в различных видах физкультурно-спортивной деятельности; усвоение необходимых знаний, владение профессиональными навыками самостоятельной деятельности на базе широкой и систематизированной фундаментальной подготовки в области физической культуры.

Задачи дисциплины:

1. Обобщение практического опыта физического воспитания,
2. Осмысливание сущности физического воспитания, закономерностей развития и функционирования, формирования целей, задач, принципов, оптимальных способов управления процессом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория физической культуры» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю Физическая культура. Реализуется в 1 и 2 семестрах

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Демонстрирует знания принципов, средств, методов физической культуры, способов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную работу с обучающимися
	ИД-2 _{ОПК-5} умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Применяет методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физической подготовленности обучающихся.
	ИД-3 _{ОПК-5} владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую	Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов по физической культуре, проводит коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

	работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} знает историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса по физическому воспитанию, роли и места физкультурного образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.
	ИД-2 _{ОПК-8} умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по физической культуре, дополнительном физкультурном образовании детей
	ИД-3 _{ОПК-8} владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Использует средства и методы физической культуры для осуществления проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой и культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 2 з.е. 216 акад.ч.	ОФО, в акадр. часах
Контактная работа:	102.0
Лекции/ из них практическая подготовка	34.0
Практических занятий/из них практическая подготовка	68.0/2.00
Самостоятельная работа	60.0
Формы контроля	
Экзамен	54.0

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина, ее основные понятия. Вводное представление о дисциплине «Теория физической культуры». Источники и этапы развития «Теории физической культуры». Основные понятия дисциплины.	ОПК-5 (ид 1,2,3) ОПК-8 (ид 1,2,3)	2.0	4.0		2.0	Тесты, собеседование
2	Система физического воспитания в обществе Понятие о системе физического воспитания, ее основы. Цель и задачи физического воспитания. Принципы системы физического воспитания. Конкретизация задач физического воспитания, применительно к направлениям физического воспитания.	ОПК-5 (ид 1,2,3) ОПК-8 (ид 1,2,3)	2.0	4.0		2.0	Тесты, собеседование
3	Формы и функции физической культуры Общее представление о дифференцированном формировании физической культуры, отражающее особенности физического воспитания лиц разных социальных групп населения; отличительные особенности базовой, профессионально-прикладной, фоновой и оздоровительно-реабилитационной физической культуры, спорте как компоненте физической культуры. Функции физической культуры как объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения,	ОПК-5 (ид 1,2,3) ОПК-8 (ид 1,2,3)	2.0	4.0		2.0	Тесты, собеседование

	удовлетворять потребности личности и общества.						
4	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию Основные условия, от которых зависят особенности реализации принципов (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности занимающихся и т.д.). Общеметодические принципы в сфере физического воспитания Принцип непрерывности физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания	ОПК-5 (ИД 1,2,3) ОПК-8 (ИД 1,2,3)	2.0	2.0		2.0	Тесты, собеседование
5	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания Единство различных сторон воспитания в сфере физического воспитания. Роль нравственного, эстетического, трудового, интеллектуального видов воспитания в системе физического воспитания. Задачи, средства, методы видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности: традиционно-принятые методы воспитания. Составляющие элементы воспитательной технологии Стратегия, тактика и техника воспитания в физическом воспитании. Средства и приемы воспитания. Технология воспитательной деятельности: традиционно-принятые методы воспитания. Составляющие элементы воспитательной технологии Стратегия, тактика и техника воспитания в физическом воспитании. Средства и приемы воспитания.	ОПК-5 (ИД 1,2,3) ОПК-8 (ИД 1,2,3)	2.0	4.0		2.0	Тесты, собеседование
6	Классификация средств физического воспитания. Историческая обусловленность	ОПК-5 (ИД 1,2,3) ОПК-8 (ИД 1,2,3)	2.0	4.0		2.0	Тесты, собеседование

	физического упражнения. Физические упражнения как основные средства физического воспитания. Содержание и форма физического упражнения. Техника физического упражнения. Основы и детали техники физического упражнения. Классификация физических упражнений. Эффекты физических упражнений. Факторы воздействующие на результат выполнения физических упражнений. Роль естественно-средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании.						ие
7	Методы физического воспитания Характеристика понятий: метод; методический прием, методика. Требования к подбору методов. Классификация методов. Характеристика методов: строго регламентированного упражнения, игрового соревновательного. Характеристика и особенности общепедагогических методов в физическом воспитании. Методы наглядного воздействия. Методы словесного воздействия.	ОПК-5 (ИД 1,2,3) ОПК-8 (ИД 1,2,3)	2.0	6.0		2.0	Тесты, собеседование
8	Основы обучения двигательным действиям. Закономерности формирования двигательных навыков. Понятие об обучении, обучении в физическом воспитании. Особенности обучения двигательным действиям: педагогические, психофизиологические. Степени владения двигательным действиям. Понятие о двигательном умении, предпосылки формирования двигательного умения.	ОПК-5 (ИД 1,2,3) ОПК-8 (ИД 1,2,3)	2.0	4.0		2.0	Тесты, собеседование
9	Структура этапов обучения, их особенности Понятие о структуре обучения двигательным действиям. Управление процессом обучения в физическом воспитании. Этап начального разучивания двигательным действия. Этап углубленного разучивания двигательного действия. Этап совершенствования двигательного действия. Двигательные ошибки при	ОПК-5 (ИД 1,2,3) ОПК-8 (ИД 1,2,3)	2.0	4.0		2.0	Тесты, собеседование

	выполнении двигательных действий.						
	ИТОГО за 1 семестр		18	36		18	
10	Основы развития физических качеств. Понятие о двигательных способностях и физических качествах. Основные закономерности развития двигательных способностей. Принципы развития физических качеств.	ОПК-5 (ид 1,2,4.0) ОПК-8 (ид 1,2,4.0)	2.0	4.0		5.0	Тесты, собеседование
11	Скоростные способности и основы методики ее воспитания Понятие о скорости движений скоростных способностях, виды скоростных способностей. Средства развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Способы оценки скоростных способностей.	ОПК-5 (ид 1,2,4.0) ОПК-8 (ид 1,2,4.0)	2.0	4.0		5.0	Тесты, собеседование
12	Силовые способности и основы методики ее воспитания. Понятие о силе, виды силовых способностей. Средства развития силовых способностей. Методы развития силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.	ОПК-5 (ид 1,2,4.0) ОПК-8 (ид 1,2,4.0)	2.0	4.0		5.0	Тесты, собеседование
13.	Двигательно-координационные способности и основы методики ее воспитания. Определение понятий: координация движений, координированность, координационные способности. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Виды координационных способностей. Средства развития координационных способностей. Методы развития координационных способностей. Способы оценки координационных способностей.	ОПК-5 (ид 1,2,4.0) ОПК-8 (ид 1,2,4.0)	2.0	4.0		5.0	Тесты, собеседование
14	Выносливость и основы методики ее воспитания. Понятие о выносливости. Виды выносливости. Средства развития выносливости. Методы развития выносливости. Способы оценки выносливости.	ОПК-5 (ид 1,2,4.0) ОПК-8 (ид 1,2,4.0)	2.0	4.0		5.0	Тесты, собеседование
15	Гибкость и основы методики ее воспитания.	ОПК-5 (ид 1,2,4.0) ОПК-8 (ид 1,2,4.0)	2.0	4.0		5.0	Тесты, собеседование

	Понятие о гибкости, виды гибкости. Факторы, определяющие уровень развития гибкости. Средства развития гибкости.						дован ие
16	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты физического воспитания. Понятие о физической нагрузке. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Виды нагрузки. Зоны интенсивности нагрузок: максимальная, субмаксимальная, большая и умеренная. Дозирование нагрузки. Приемы регулирования нагрузки.	ОПК-5 (ИД 1,2,4.0) ОПК-8 (ИД 1,2,4.0)	2.0	4.0		6.0	Тесты, собесе дован ие
17	Формы построения занятий в физическом воспитании. Общая характеристика форм построения занятий. Урочные формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация урочного типа. Структура занятий урочного типа. Общая характеристика занятий неурочного типа. Малые формы организации занятий неурочного типа. Крупные формы организации занятий физическими упражнениями неурочного типа. Секционная работа в школе по видам спорта. Детско-юношеские спортивные школы. Центры и учреждения дополнительного образования по физической культуре и спорту.	ОПК-5 (ИД 1,2,4.0) ОПК-8 (ИД 1,2,4.0)	2.0	4.0		6.0	Тесты, собесе дован ие
	ИТОГО за 2 семестр		16. 0	32.0/ 2		42.0	
	ИТОГО		34. 0	68.0/ 2		60.0	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Теория физической культуры** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания/рекомендации по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6, экземпляров не ограничено.
2. Лукьяненко В.П. Теория и методика физической культуры: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2024. – 566с., экземпляров не ограничено.
3. Черепов Е.А. Теория и методика физической культуры. Ч. 2 / Черепов Е.А.: Учебное пособие, в 2 частях // Теория и методика физической культуры : Учебное пособие / Черепов Е. А. - Челябинск : ЮУрГУ, 2020., экземпляров не ограничено.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта Электронный ресурс: Учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 131 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0149-7, экземпляров не ограничено
2. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров не ограничено.
3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3, экземпляров не ограничено
4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Кетриш / Т.В. Андрюхина / Н.В. Третьякова ; ред. Н.В. Третьякова. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 280 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906839-23-7, экземпляров не ограничено
5. Лукьяненко В. П. Теория физической культуры и спорта. Практические занятия: учебное пособие для вузов / В. П. Лукьяненко, Н. В. Лукьяненко. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 116 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория физической культуры» сост. Н.Н. Грудницкая. – Ставрополь, 2024.
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Теория физической культуры»; сост. Н.Н. Грудницкая. – Ставрополь, 2024.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: образование, воспитание, тренировка
3. <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
4. <http://www.fizkulturaravshkole.ru/default.htm> Журнал «Физическая культура в школе»
5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
6. <http://www.teoriya.ru/ru> Теория и практика физической культуры eLIBRARY.RU.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2	http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/ Физическая культура: образование, воспитание, тренировка
4.0	http://www.rsl.ru/ru/s97/s4.04.09 Российская Государственная библиотека.
4	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
5	http://www.fismag.ru Физкультура и спорт

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 4.000 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4.0) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 274.0-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться

асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1574.0-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.