

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«Психолого-педагогическая диагностика семей группы риска и
детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

Предисловие

Цель освоения дисциплины является сформировать и систематизировать теоретические знания в области семейного консультирования, а также профессиональные установки и начальные навыки психолога-консультанта.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение системой знаний о сущности, содержании и структуре диагностической работы с семьей и детьми группы риска;
- знакомство с профессиональными психологическими методиками и тестами, используемыми для психодиагностических исследований семьи и детей группы риска;
- введение в проблематику современной диагностической работы, ориентация в поле современных проблем социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска;
- развитие профессиональной позиции специалиста по психодиагностической работе с семьей и детьми группы риска;
- овладение этическими основами диагностической работы с семьей и детьми группы риска.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. «Исторические аспекты диагностики социальных проблем».

Цель: рассмотреть основные этапы возникновения диагностики социальных проблем.

Вопросы и задания:

1. Место психолого-педагогической диагностики в системе психологического знания.
2. Основные задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Содержание профессионально-этических норм работы социального педагога.
4. История развития тестирования.
5. Обыденное и научное представление о тесте.
6. Возможности и ограничения тестирования.

Задания:

1. Работа со словарями. Уточнение понятий и составление тезауруса: запись в словарь понятий, которые требуют уточнения смысла или являются непонятыми при чтении учебной литературы.
2. Составьте таблицу, отражающую исторические аспекты диагностики социальных проблем.
3. Составьте список ученых, занимающихся проблемами социально-педагогической диагностики, укажите годы их жизни, основные научные идеи в области диагностики и труды.
4. Составьте классификацию психодиагностических методик и процедур, письменно прокомментируйте возможности применения различных методов в социально-педагогических процессах.
5. Раскройте методологические основания понимания социально-педагогической диагностики как одного из основных видов работы социального педагога.
6. Вопросы для изучения и самоконтроля:
 - Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика.
 - Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики.
 - Функции социально-педагогической диагностики.
 - Принципы диагностирования социально-педагогических явлений.
 - Структура диагностического поиска.
 - Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры.
 - Уровни социально-педагогической диагностики.
 - Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур

Рекомендуемая литература

Основная

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / О. В. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург, 2007. - 227 с.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов /М.К. Акимова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 609 с.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие /под ред. проф. И.А. Липского. - М. : Магистр: Инфра-М, 2019. – 384 с.

4. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие /Торохтий В.С. - М.: Издательство «Юрайт», 2023 г. – 488 с.

Дополнительная литература

1. Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2008. 192 с.

2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с.

3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / А. Г. Лидерс. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. - 432 с.

4. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 334 с.

5. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие /С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с.

6. Ташева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Занятие 2. «Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики и их классификация».

Цель: охарактеризовать методы социально-педагогической диагностики.

Вопросы и задания:

1. Понятия «метод», «метод диагностики», «социально-педагогическая диагностика» в научной литературе.
2. Классификация методов социально-педагогической диагностики.
3. Основные характеристики методов социально-педагогической диагностики

Задания:

1. Исследование содержания ряда тестов и выделение в них признаков и показателей.

2. Составление списка тестов для социально-педагогической диагностики определенной категории клиентов.
3. Составьте таблицу сравнения методов психологической, педагогической и социально-педагогической диагностики. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание.
4. Составьте список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере социально-педагогической практики. Составьте перечень требований и правил для данных диагностических методик.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / О. В. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург, 2007. - 227 с.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов /М.К. Акимов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 609 с.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие /под ред. проф. И.А. Липского. - М. : Магистр: Инфра-М, 2019. – 384 с.
4. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие /Торохтий В.С. - М.: Издательство «Юрайт», 2023 г. – 488 с.

Дополнительная литература

- 1.Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2008. 192 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / А. Г. Лидерс. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. - 432 с.
4. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 334 с.
5. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие /С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с.
6. Ташева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Занятие 3. «Проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики».

Цель: рассмотреть проблемы семьи и детей в современном мире и возможности их диагностики.

Вопросы и задания:

1. Современная семья и ее социальная ситуация развития.
2. Основные проблемы современных семей и их взаимосвязь с социально-экономической ситуацией в России.
3. Диагностика социальных и психолого-педагогических проблем семьи и детей.

Задания:

1. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на семинарском занятии.
2. Составьте таблицу типов нарушений в развитии и основных методов социально-педагогической коррекции.
3. Раскройте специфику проявления дезадаптации у детей с различными видами нарушений в развитии.
4. Заполните таблицу:

Уровень диагностики	Методы исследования	Описательная функция педагогического моделирования	Прогнозирующая функция педагогического моделирования
Компонентная диагностика			
Структурная диагностика			
Системная диагностика			
Прогнозирование			

Рекомендуемая литература

Основная

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / О. В. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург, 2007. - 227 с.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов /М.К. Акимов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 609 с.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие /под ред. проф. И.А. Липского. - М. : Магистр: Инфра-М, 2019. – 384 с.
4. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие /Торохтий В.С. - М.: Издательство «Юрайт», 2023 г. – 488 с.

Дополнительная литература

- 1.Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2008. 192 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / А. Г. Лидерс. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. - 432 с.
4. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 334 с.
5. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие /С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с.
6. Ташева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Занятие 4. «Факторы риска семьи и детей».

Цель: изучить и проанализировать факторы риска семьи и детей.

Вопросы и задания:

1. Факторы, определяющие риски семейной ситуации.
2. Факторы, определяющие ребенка в группу риска, причины попадания ребенка в группу риска.

Задания:

1. Повторить материал курса «Общая психология», касающийся степени выраженности черт характера, признаков акцентуаций и психопатий.
2. Составить план беседы с родителями ребенка, имеющего нарушения в развитии, по результатам социально-педагогического обследования (возраст по выбору студента).
3. Охарактеризуйте основные направления работы социального педагога по формированию ответственного поведения (возраст по выбору студента).
4. Вопросы для изучения и самоконтроля:
 - Сущность воспитательного потенциала семьи, характеристика его компонентов.
 - Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.
 - Понятие о семейном неблагополучии.
 - Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей

Рекомендуемая литература

Основная

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / О. В. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург, 2007. - 227 с.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов /М.К. Акимов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 609 с.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие /под ред. проф. И.А. Липского. - М. : Магистр: Инфра-М, 2019. – 384 с.
4. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие /Торохтий В.С. - М.: Издательство «Юрайт», 2023 г. – 488 с.

Дополнительная литература

1. Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2008. 192 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с.

3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / А. Г. Лидерс. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. - 432 с.

4. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 334 с.

5. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие /С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с.

6. Ташева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Занятие 5. «Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска».

Цель: определить место и роль тестирования в социальной диагностике проблем семьи и детей группы риска.

Вопросы и задания:

1. Проблема тестирования в психодиагностике.
2. Социально-педагогическая диагностика.
3. Проблемы диагностической работы с семьей.
4. Тестирование детей группы риска, определение факторов риска.

Задания:

1. Исследование содержания ряда тестов и выделение в них признаков и показателей.
2. Подберите тесты (не менее 10) для диагностики проблем семьи и детей группы риска. Дайте им характеристику. Обоснуйте цели их применения.
3. Составьте каталог научных статей (не менее 10), отражающих особенности работы социального педагога с семьями группы риска.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / О. В. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург, 2007. - 227 с.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов /М.К. Акимов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 609 с.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие /под ред. проф. И.А. Липского. - М. : Магистр: Инфра-М, 2019. – 384 с.
4. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие /Торохтий В.С. - М.: Издательство «Юрайт», 2023 г. – 488 с.

Дополнительная литература

1. Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2008. 192 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / А. Г. Лидерс. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. - 432 с.
4. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 334 с.
5. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие /С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с.
6. Ташева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гряднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> - Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Занятие 6. «Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска».

Цель: рассмотреть возможности применения социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей группы риска.

Вопросы и задания:

1. Основные подходы к применению социометрических методов.
2. Возможности применения социометрических методов в диагностике проблем семьи.
3. Социометрическое исследование детей группы риска.

Задания:

1. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.
2. Вопросы для самоконтроля:
 - Раскройте основные подходы к применению социометрических методов.
 - Каковы возможности применения социометрических методов в диагностике проблем семьи?
 - В чем заключается социометрическое исследование детей группы риска?
3. Используя информационное поле Интернета, составьте каталог ресурсов, которые возможно использовать социальному педагогу для диагностики семей детей группы риска.
4. Проведите диагностику семьи и личности ребенка из категории «группы риска» с использованием социометрических методик. Проанализируйте полученные результаты. Обоснуйте выводы.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / О. В. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург, 2007. - 227 с.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов /М.К. Акимова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 609 с.

3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие /под ред. проф. И.А. Липского. - М. : Магистр: Инфра-М, 2019. – 384 с.
4. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие /Торохтий В.С. - М.: Издательство «Юрайт», 2023 г. – 488 с.

Дополнительная литература

1. Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2008. 192 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / А. Г. Лидерс. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. - 432 с.
4. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 334 с.
5. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие /С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с.
6. Ташева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Занятие 7. «Социально-педагогическая диагностика конкретных проблем семьи и детей и прогнозирование развития ситуации».

Цель: раскрыть особенности социально-педагогической диагностики конкретных проблем семьи и детей и прогнозирования развития ситуации.

Вопросы и задания:

1. Методики диагностики конкретных проблем семьи и детей группы риска.
2. Обработка результатов тестирования и прогнозирование по результатам исследования ситуации развития.
3. Конкретные психологические проблемы и способы их диагностики.

Задания:

1. Используя систематические сборники тестов и словарь-справочник по психодиагностике, составить список опросников, выявляющих социально-педагогические проблемы в семье. Дать им характеристику.
2. Разработайте алгоритм раннего выявления семейного неблагополучия.
3. Составьте план проведения конкретного социально-педагогического обследования ребенка, имеющего специфические образовательные потребности.
4. Разработайте правила-памятки общения родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска. Правила-памятки представьте ввиду буклета, для каждой категории семей.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / О. В. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург, 2007. - 227 с.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов /М.К. Акимов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 609 с.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие /под ред. проф. И.А. Липского. - М. : Магистр: Инфра-М, 2019. – 384 с.
4. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие /Торохтий В.С. - М.: Издательство «Юрайт», 2023 г. – 488 с.

Дополнительная литература

1. Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2008. 192 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / А. Г. Лидерс. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. - 432 с.
4. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 334 с.
5. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие /С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с.
6. Ташева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> - Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Занятие 8. «Комплексная диагностика проблем семьи и детей».

Цель: рассмотреть содержание комплексной диагностики проблем семьи и детей.

Вопросы и задания:

1. Назначение комплексной диагностики проблем семьи и детей.
2. Построение программы комплексной диагностики проблем семьи и детей.
3. Составление диагностического комплекса для клиентов с конкретными психологическими проблемами.

Задания:

1. Используя систематические сборники тестов и словарь-справочник по психодиагностике, составить список опросников, выявляющих психологические проблемы детей группы риска. Дать им характеристику.
2. Составьте рекомендации по организации работы образовательной организации с семьей (детьми) группы риска.
3. Разработайте алгоритм действий специалистов образовательной организации по сопровождению семей и детей группы риска.
4. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия успешности социально-педагогической работы с несовершеннолетними группы риска.
5. Разработайте модель комплексного социально-педагогического коррекционного воздействия на личность ребенка.
6. Разработайте план работы с семьей, воспитывающей ребенка группы риска (социальный проект), все пункты плана обоснуйте, используя различные источники информации.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / О. В. Алмазова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. - Екатеринбург, 2007. - 227 с.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов /М.К. Акимов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 609 с.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие /под ред. проф. И.А. Липского. - М. : Магистр: Инфра-М, 2019. – 384 с.
4. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: учебное пособие /Торохтий В.С. - М.: Издательство «Юрайт», 2023 г. – 488 с.

Дополнительная литература

1. Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов фак. педагогики, психологии и социал. работы / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е. Г. Силаевой. 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2008. 192 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. – 383 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / А. Г. Лидерс. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. - 432 с.
4. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 334 с.
5. Тарасова С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие /С.И. Тарасова, Е.В. Таранова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с.

6. Ташева А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> - Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«Психолого-педагогическая диагностика семей группы риска и
детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Пояснительная записка

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по выполнению заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины "Основы вожатской деятельности" – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике;
- подготовка рефератов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

Вопросы для собеседования

Базовый уровень

1. Алгоритм проведения диагностики.
2. Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики.
3. Цель, задачи, принципы социально-педагогической диагностики.
4. Направления, формы и методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.
5. Объекты социально-педагогической диагностики.
6. Воспитательный потенциал семьи: понятие, компоненты, стили семейного воспитания.
7. Диагностическая карта воспитательного потенциала семьи. Оценка внутрисемейных отношений.
8. Отклоняющееся поведение: понятие, сущность, виды и формы.
9. Основные области практического использования методов социально-педагогической диагностики.
10. Основные приемы социально-педагогической диагностики в деятельности социального педагога.
11. Основные методики социально-педагогической диагностики в работе с семьей.
12. Особенности социально-педагогического консультирования и диагностики семей и детей «группы риска».
13. Психолого-педагогическая характеристика семей и детей группы риска и их проблемы.
14. Психодиагностические признаки проблемной ситуации в семье.
15. Процесс консультирования. Диагностика в консультировании.
16. Принцип диагностики величины отклонения. Принцип анализа характера самого отклонения.
17. Семья как объект социально-педагогической работы.
18. Свойства характера как объект социально-педагогической диагностики. Типология характеров.

Повышенный уровень

1. Социально-педагогическая диагностика: понятие, виды, характеристика.
2. Способы обработки, интерпретации и использования полученных результатов.
3. Стратегия социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска.
4. Методы исследования социально-педагогической диагностики.
5. Методика проведения обследования.
6. Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды. Этапы социально-педагогического обследования.
7. Характеристика детско-родительских отношений. Деструктивные стили воспитания.
8. Биографический метод и метод анализа документов в социально-педагогической диагностике.
9. Графическая беседа «Круг общения», специфика ее применения.
10. Метод наблюдения. Виды наблюдения.

11. Метод беседы в работе социального педагога.
12. Метод анкетирования. Закрытое и открытое анкетирование.
13. Методика незавершенных предложений в социально-педагогической диагностике.
14. Метод интервью и социометрия в социально-педагогической диагностике.
15. Метод тестирования, цель его применения.
16. Рисуночные тесты. Цветовые тесты в социально-педагогической диагностике.
17. Социально-педагогический паспорт семьи.
18. Профессионально-этические аспекты работы социального педагога с семьей с детьми «группы риска».

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
---	--

Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению практических работ

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Методические указания по написанию и оформлению реферата

Написание реферата по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению основ вожатской деятельности. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психолого-педагогических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Реферат по дисциплине «.....»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К реферату по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы реферата

2.1. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над рефератом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана реферата.

3.6. Написание реферата.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура реферата:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание реферата

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание реферата.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению реферата

6.1. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки реферата

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то он не засчитывается.

Темы рефератов

1. Социально-педагогическое консультирование семей и детей группы риска в различных учреждениях.
2. Влияние стиля семейного воспитания на ребенка группы риска.
3. Влияние семейного конфликта на развитие ребенка.
4. Реализация системы мер социального педагога по решению проблем в семьях, воспитывающих ребенка группы риска.
5. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы социального педагога (психолога).

Методические указания по оформлению презентации реферата

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Методические указания по оформлению и представлению на экране материалов различного вида

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова рефератчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и

не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- коллоквиум

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. - Школьная психологическая служба. Работа с педагогами, 2020-04-19. - Москва : Генезис, 2017. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98563-481-

Дополнительная литература

1. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С.

Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)