

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Ушвицкий Лев Исакович «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Должность: и.о. директора Института экономики и управления  
Дата подписания: 10.06.2026 11:44:55  
Уникальный программный ключ:  
46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d25a8

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
экономики и управления,  
доктор экономических наук,  
профессор  
Ушвицкий Л. И.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Волонтерские проекты и инициативы**

|                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| Направление подготовки   | 38.03.01 Экономика                 |
| Направленность (профиль) | Бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| Год начала обучения      | 2026                               |
| Форма обучения           | очная                              |
| Реализуется в семестре   | 2                                  |

## **Введение**

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Волонтерские проекты и инициативы»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Волонтерские проекты и инициативы»

3. Разработчик: Литвинова Е.Ю., к.пед.н., доцент кафедры социологии и социальных инноваций

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Куш Е.Н.- председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. зам. директора по учебной работе;

Мезенцева Е.С. - член УМК института экономики и управления, доцент кафедры экономической безопасности и аудита

Представитель организации-работодателя: И.Н. Варнавская, начальник отдела развития предпринимательства Союза «Торгово-Промышленная палата Ставропольского края»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Волонтерские проекты и инициативы» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

26 января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии),<br>индикатор (ы)                                                                                                                                                                                                                      | Уровни сформированности компетенции(ий),                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворите<br>льно)<br>2 балла                                                                                                                                 | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворительн<br>о)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                                                           | Средний уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                  | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Компетенция: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-1</i><br>формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач с недопустимыми ошибками | Знает сущность и содержание волонтерского проекта, определяет цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач с недопустимыми ошибками | допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и при понимании сущности и содержания волонтерского проекта, определении цели и совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определении ожидаемых результатов решения задач | твердо знает материал, грамотно осуществляет понимание сущности и содержания волонтерского проекта, определяет цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач. | глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически осуществляет понимание сущности и содержания волонтерского проекта, определяет цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач. |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-2</i><br>разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения,                                                                                  | допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями осуществляет разработку плана действий для решения задач волонтерского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя              | испытывает затруднения при осуществлении разработки плана действий для решения задач волонтерского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и                                                                                          | правильно осуществляет разработку плана действий для решения задач волонтерского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.                                | умеет тесно увязывать с теорией с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исходя из действующих правовых норм и именующихся ресурсов и ограничений;                                                                                                                                                                                                                        | из действующих правовых норм и именующихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                                                                                                                                            | ограничений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение по осуществлению разработки плана действий для решения задач волонтерского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и именующихся ресурсов и ограничений.                                               |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-3</i><br>обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. | с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на осознание и формулировку основных направлений выполнения волонтерского проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов | испытывает затруднения при осуществлении осознания и формулировки основных направлений выполнения волонтерского проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов | правильно осуществляет осознание и формулировку основных направлений выполнения волонтерского проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов | владеет разносторонними навыками и приемами осознания и формулировки основных направлений выполнения волонтерского проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов |
| <i>Компетенция: УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-1</i>                                                                                                                                                                                                                            | участвует в межличностном и групповом взаимодействии, формирует стратегию                                                                                                                                                                                                                                                                     | допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения                                                                                                                                                                                                                                          | твердо знает материал, грамотно осуществляет участие в межличностном                                                                                                                                                                                                                         | глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе ,                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | командной работы                                                                                                                                                                                                                           | логической                                                                                                                                                                                               | и групповом                                                                                                                                                                     | последователь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи                                                                                                   | на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации с недопустимыми ошибками                                                                                                                               | последовательность и при участии в межличностном и групповом взаимодействии, формировании стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации | взаимодействии, формирование стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации                                     | но, четко и логически осуществляет участие в межличностном и групповом взаимодействии, формирование стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации                                                                                                                                                                                 |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор: ИД-2</i><br><br>обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей ее членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; | допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями осуществляет организацию работы команды над разработкой и реализацией волонтерского проекта с учетом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды. | испытывает затруднения при осуществлении организации работы команды над разработкой и реализацией волонтерского проекта с учетом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды        | правильно осуществляет организацию работы команды над разработкой и реализацией волонтерского проекта с учетом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды | умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение по осуществлению организации работы команды над разработкой и реализацией волонтерского проекта с учетом объективных условий и индивидуальных возможностей членов |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             | команды                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор: ИД-3</i></p> <p>обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существующие отклонения.</p> | <p>с большими затруднениями выполняет практические работы, направленные на осознание основных направлений обеспечения проекта и обоснование траектории выполнения поставленных задач на основе командной работы и своевременного реагирования на существующие отклонения</p> | <p>испытывает затруднения при осознании основных направлений обеспечения проекта и обосновании траектории выполнения поставленных задач на основе командной работы и своевременного реагирования на существующие отклонения</p> | <p>правильно осуществляет осознание основных направлений обеспечения проекта и обоснование траектории выполнения поставленных задач на основе командной работы и своевременного реагирования на существующие отклонения</p> | <p>владеет разносторонними навыками и приемами осознания основных направлений обеспечения проекта и обоснования траектории выполнения поставленных задач на основе командной работы и своевременного реагирования на существующие отклонения</p> |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ         | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Компетенция |
|---------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                          | <b>Форма обучения очная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
| 1.            | a, c                     | Основными направлениями добровольческой (волонтерской) деятельности в области образования являются<br>a) развитие дополнительных компетенций для детей и взрослых<br>b) содействие в оказании медицинской помощи гражданам;<br>c) реализации просветительских программ и проектов;<br>d) содействие в оказании социальных услуг на дому;                                                                                                                                                                     | УК -2       |
| 2.            | 1-a<br>2-c<br>3-d<br>4-b | Установите правильный порядок:<br>Технология создания команды (командообразование) волонтерского центра может включать в себя несколько этапов:<br>1 )<br>2 )<br>3 )<br>4)<br>a) Ознакомление членов команды с возможностями и преимуществами командного взаимодействия, ценностями командной работы<br>b) Разработка модели миссии и ценностей команды волонтерского центра.<br>c) Определение правил работы команды, создание атрибутов корпоративной культуры<br>d) Проведение тренинга «Я в команде ВЦ». | УК-3        |
| 3.            | Концепция                | Впишите пропущенное слово в нужном падеже.<br>... развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-2        |
| 4.            | a, c, d                  | Целеполагание включает в себя три основных звена:<br>a) отображение потребности (мотив)<br>b) экстраполяция в будущее тенденций, закономерностей, которые хорошо известны в прошлом и настоящем                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-2        |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |   | <p>с) отображение путей и способов ее удовлетворения (планирование, программирование действий)</p> <p>d) отображение конечных результатов, последствий (прямых и побочных, желаемых и нежелаемых)</p> <p>е) анкетирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 5. | с | <p>Что НЕ относится к условиям, обеспечивающим поддержание мотивации волонтеров для продолжения участия в деятельности движения:</p> <p>a) наличие налаженной структуры организации деятельности волонтеров</p> <p>b) наличие налаженной схемы взаимодействия волонтеров</p> <p>с) отсутствие возможности получения дополнительного образования</p> <p>d) наличие благоприятного психологического климата</p> <p>е) наличие культуры движения, обеспечивающей чувство принадлежности к общему делу</p> <p>f) наличие яркого лидера</p> <p>g) наличие обратной связи</p> | УК-3 |
| 6. | е | <p>В функциональные обязанности менеджера по организации добровольчества НЕ входит:</p> <p>a) планирование</p> <p>b) информирование и презентация</p> <p>с) привлечение добровольцев</p> <p>d) подготовка</p> <p>е) воспитание</p> <p>f) сопровождение деятельности</p> <p>g) координация взаимодействия с партнерами</p> <p>h) • оценка эффективности</p>                                                                                                                                                                                                              | УК-3 |
| 7. |   | Раскройте современное значение понятий «волонтерская деятельность»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-2 |



|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  | «добровольческая деятельность»?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 8.  |  | Назовите ключевые понятие, виды, формы и методы волонтерской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-2 |
| 9.  |  | <p>Напишите сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформулируйте в чем на ваш взгляд определяется смысл волонтерской деятельности?</li> <li>• Как добровольческая деятельность может изменить/изменила мою жизнь?</li> <li>• Добровольческое движение в России через 10 лет: идеальная картина и как её создать?</li> </ul> | УК-2 |
| 10. |  | Охарактеризуйте ключевые нормативно-правовые документы в сфере развития добровольчества федерального значения.                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-2 |
| 11. |  | Объединитесь в группы по 4-5 человек и предложите план волонтерских действий для выбранной вами одной из Целей развития тысячелетия (ЦРТД)                                                                                                                                                                                                                                           | УК-3 |
| 12. |  | Подготовьте сообщение с презентацией об опыте одного из волонтерских отрядов или центров вузов России, раскрыв их специфику.                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-2 |
| 13. |  | Составьте план ресурсного обеспечения деятельности волонтерского отряда или волонтерского центра.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-3 |
| 14. |  | Объединитесь в группы по 4-5 человек и разработайте схему взаимодействия с потенциальными партнерами для обеспечения деятельности волонтерского отряда или волонтерского центра                                                                                                                                                                                                      | УК-3 |
| 15. |  | Охарактеризуйте опыт работы ресурсного центра вуза (на выбор).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-2 |
| 16. |  | Составьте список необходимых кадров для функционирования ресурсного центра добровольчества на базе вуза                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-3 |
| 17. |  | Объединитесь в группы по 4-5 человек и разработайте волонтерский проект, определите цель и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определите ожидаемые результаты решения задач, исходя из действующих правовых норм и возможных ресурсов и ограничений.                                                                                                 | УК-3 |
| 18. |  | Разработайте траекторию выполнения поставленных задач волонтерского проекта на основе командной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-3 |
| 19. |  | Составьте проект инструкции по организации системы информационных каналов добровольческого (волонтерского) центра или волонтерского отряда.                                                                                                                                                                                                                                          | УК-3 |
| 20. |  | Зарегистрируйтесь на сайте «Добро.ру» и пройдите обучение на «Добро.Университет» по любым бесплатным курсам.                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-2 |

## **2. Описание шкалы оценивания**

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## **3. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3 УК-2, ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3) освоены на минимальном уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3 УК-2, ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3) освоены на уровне ниже минимального.