

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Реализуется в 7 семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
2026

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение	3
2. Цели и задачи практики	3
3. Требования к результатам освоения практики	3
4. Перечень осваиваемых компетенций	4
5. Обязанности студента-практиканта	5
6. Обязанности руководителя практики от университета и/или Предприятия	6
7. Структура и содержание практики	7
8. Задания и порядок их выполнения	7
9. Форма предоставления отчета по практике	8
10. Критерии выставления оценок	11
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	17

1. Введение

Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по направлению подготовки 45.03.01 Филология проводится рассредоточено в формате подготовки и предоставления научно-исследовательских работ. Данная практика обеспечивает связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавра.

2. Цели и задачи практики

Цель научно-исследовательской работы - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу в области филологии.

Задачами практики являются:

- ознакомление с нормативными документами, регламентирующими различные аспекты научно-исследовательской работы;
- освоение частных подходов и методологий филологического исследования;
- освоение разработки научно-исследовательских работ;
- освоение основных методологических понятий: цель, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования и др.;
- выявление основ интеграции науки и образования.

3. Требования к результатам освоения практики

Понимает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.

Предлагает стратегию действий.

Понимает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

Способен решать задачи, критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, определения последствий.

Определяет стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.

Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

Осуществляет коммуникацию в соответствии со сферами и задачами общения.

Определяет личностные, психофизиологические, ситуативные, временные ресурсы, важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения порученной работы.

Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата деятельности и требований рынка труда.

Достигает намеченных целей деятельности, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.

Определяет нормы и пути обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на

рабочем месте.

Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Предотвращает возникновение чрезвычайных ситуаций и обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда.

Понимает историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.

Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии.

Анализирует филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.

Понимает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),

теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации, осуществлять интерпретацию текстов различных типов.

Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

Применяет в профессиональной, в том числе педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.

Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, определяет жанровую специфику литературного явления.

Применяет литературоведческие термины и концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных явлений, в том числе, в педагогической деятельности.

Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.

Осуществляет филологический анализ и интерпретацию текста, используя методологию, общие принципы и подходы к сбору и анализу языковых и литературных фактов,

Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.

Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

4. Перечень осваиваемых компетенций

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций/Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

5. Обязанности студента-практиканта

Во время практики студенты имеют право:

- обращаться к руководителю практики от базы практики и руководителю практики от университета для разрешения различных вопросов возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике;
- занимать оплачиваемые должности при наличии вакансий, а также участвовать в хоздоговорах, выполняемых базовом учреждением практики (с разрешения администрации учреждения).

Во время практики студенты обязаны:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- перед выходом на практику ознакомиться с программой практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно

готовится к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания руководителя практики в учреждении;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения – базы практики, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики;

- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;

- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;

- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике.

Студенты не должны мешать основной деятельности учреждения.

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

6. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия

Кафедра назначает руководителей практики из числа наиболее опытных преподавателей, осуществляющих руководство научно-исследовательскими, договорными, курсовыми и дипломными работами студентов.

Перед началом практики студенты получают от руководителей индивидуальные задания, которые учитывают предполагаемые темы курсовых и дипломных работ, а также тематику докладов научных конференций студентов и молодых ученых.

Руководитель практики от университета уполномочен решать все возникающие проблемы в период прохождения практики в пределах своей компетенции либо согласовывать свои решения с заведующим выпускающей кафедры.

Руководитель практики от образовательного учреждения (базы практики):

- работает в контакте с руководителем практики от университета;

- организует прохождение практики студентов в соответствии с программой практики и выданным заданием;

- обеспечивает качественное проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, по режиму и трудовому распорядку работы, по охране и защите информации;

- знакомит или обеспечивает знакомство студентов-практикантов с краткой историей становления образовательного учреждения, его уставом, основными направлениями деятельности, структурой управления, с организацией работ в конкретных подразделениях, с материально-техническим оснащением;

- вводит в сферу практической деятельности образовательного учреждения;

- осуществляет учет и контроль за работой практикантов, помогает им грамотно выполнять все задания, знакомит с передовыми методами работы, перспективам его развития;

- вовлекает студентов в научно-исследовательскую работу и оказывает помощь в подборе материала;

- предоставляет возможность пользоваться ПК, оргтехникой, а также литературой, документацией, не являющейся объектом коммерческой тайны предприятия, при написании отчетов по практике, выполнении научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ, подготовке публикаций;

- контролирует соблюдение практикантами производственной и трудовой дисциплины и своевременно сообщает в университет о всех случаях серьезного нарушения студентами правил внутреннего распорядка;

контролирует ведение дневников, подготовку материалов и отчетов практикантов, составляет на них производственные характеристики;
 осуществляет регулярную информационную связь с университетом;
 отчитывается перед руководством предприятия за организацию и проведение практики.

7. Структура и содержание практики

Практика включает 3 этапа:

Подготовительный этап: проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: разработка, выполнение, защита проектного задания

Заключительный этап: подготовка и защита отчета по практике

8. Задания и порядок их выполнения

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов (астр.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Участие в работе установочной конференции, знакомство с заданием, предусмотренным программой практики и планом-графиком прохождения практики. Изучение нормативных актов (в том числе локальных), регламентирующих структуру и специфику организации научно-исследовательской работы.	4	Корректировка индивидуального задания на практику
Основной этап	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Анализ научной литературы, определение актуальных направлений научной работы. Определение объекта, предмета, целей и задач научно-исследовательской деятельности. Составление библиографии. Определение принципов и методологии научной работы. Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками. Работа с поисковой системой Интернет по теме исследования. Определение принципов и методологии научной работы. Изучение историографии вопроса, в том числе достижения отечественной и	100	Составление анализа нормативных актов, включение его в отчет, презентацию (кейс). Сбор материалов для кейса практики. Подготовка текста, библиографии, плана научно-исследовательской работы, текст тезисов

		зарубежной науки. Составление плана научно-исследовательской работы. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора в соответствии с темой исследования. Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе.		
Завключающий этап	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Подготовка отчёта по практике, систематическая фиксация сведений о проведенной работе, сбор материалов для кейса практики, защита отчета по практике на итоговой конференции	4	Отчет по практике (задания, дневник, отзыв руководителя, приложения), презентация

9. Форма предоставления отчета по практике

1. Задание на _____ практику

(вид практики: учебная/производственная)

(наименование (тип) практики)

Студент _____

(Ф. И. О.)

Направление подготовки/специальность _____

Направленность (профиль)/Специализация _____

Курс _____ Форма обучения _____ группа _____

Сроки прохождения практики: _____

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики от СКФУ: _____
(Ф. И. О., место работы, должность)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(указывается в случае прохождения практики во внешней организации: Ф. И. О., место работы, должность)

Перечень заданий на практику

(Перечисляются задания обучающегося в соответствии с рабочей программой практики)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Индивидуальное задание (тема) на практику

Задание утверждено на заседании кафедры _____

(протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____)

Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от Университета

_____ « ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента)

2. ИНСТРУКТАЖ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

(на рабочем месте практиканта)

	Инструктаж проведен	Ознакомлен
по требованиям охраны труда	<i>(подпись и Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации или руководителя практики от Университета, если практика проводится в Университете)</i> « ____ » _____ 20__ г.	<i>(подпись и Ф.И.О. обучающегося)</i> « ____ » _____ 20__ г.
по технике безопасности		
по пожарной безопасности		
по правилам внутреннего трудового распорядка		

3. ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Выполненные мероприятия в соответствии с заданием на практику

3. Описание проведенной работы в период прохождения практики

Раздел заполняется обучающимся в соответствии со спецификой практики, заданиями на практику (может содержать таблицы, графики, статистические данные и т.д.)

Рекомендуемое содержание раздела:

1. Введение
2. Разделы и подразделы (материалы по итогам выполнения заданий)
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы (при наличии)

5. *Приложения (по необходимости).*

Анкета обучающегося по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

3. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

4. Какие дисциплины из изученных в вузе особенногодились Вам в процессе прохождения практики?

5. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

6. Предложения по организации практики или ее содержанию

10. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно и корректно выделяет проблемную ситуацию, всесторонне осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; уверенно и корректно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; уверенно и корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; уверенно и корректно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; уверенно и корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уверенно и корректно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов; корректно и уверенно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; уверенно и корректно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; уверенно и корректно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, аргументированно производит выбор оптимальных; корректно и уверенно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; уверенно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, всесторонне учитывая условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временную перспективу развития деятельности и требований рынка труда; корректно и уверенно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности; глубоко и всесторонне знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; глубоко и всесторонне оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; уверенно и обоснованно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует уверенное и глубокое понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности; глубоко и уверенно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, уверенно и корректно проводит филологический анализ текстов, уверенно и корректно интерпретирует различные явления филологии; уверенно и глубоко анализирует филологические проблемы в историческом контексте, уверенно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, демонстрирует практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности; демонстрирует уверенное и глубокое понимание основных положений и концепций в области общего общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории

коммуникации; глубоко и всесторонне анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации, уверенно и корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; демонстрирует корректное и глубокое понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное и глубокое представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; глубоко и уверенно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; корректно и уверенно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической; уверенно и глубоко анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; корректно и уверенно осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов; осуществляет глубокий и всесторонний филологический анализ текста разной степени сложности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; корректно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; корректно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; корректно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов; выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, делает незначительные ошибки при использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, в целом корректно использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, делая незначительные ошибки поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, корректно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, с незначительными ошибками производит выбор оптимальных; корректно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, делает незначительные ошибки в определении приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка

труда; допускает отдельные незначительные ошибки, корректно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности; знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; в целом оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; корректно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует корректное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает незначительные ошибки, корректно осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, корректно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, корректно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки; демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации, допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает незначительные ошибки; демонстрирует корректное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, корректное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает незначительные ошибки, корректно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя библиографическую культуру; допускает незначительные ошибки, корректно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает незначительные ошибки; корректно анализирует и интерпретирует художественное произведение, используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; допускает незначительные ошибки, корректно осуществляет поиск адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов, допускает незначительные ошибки, корректно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если слабо выделяет проблемную ситуацию, с ошибками осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; с ошибками осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; с ошибками определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает вариант её решения; с ошибками формулирует

цель проекта, отчасти верно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; неуверенно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая отчасти верный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, слабо обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов; в целом ориентируется на стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, делает ошибки при использовании вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, неуверенно использует информационно-коммуникационные технологии для эффективности профессионального взаимодействия, делает ошибки в поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, слабо оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, с ошибками производит выбор оптимальных; в целом устанавливает личные и профессиональные цели, но делает ошибки в области определения своих ресурсов и приоритетов действий; в целом реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, однако делает ошибки в определении условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; в целом оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности; в целом знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; поверхностно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, в целом использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, делает ошибки; демонстрирует поверхностное понимание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает отдельные ошибки, с ошибками осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, не всегда корректно проводит филологический анализ текстов, поверхностно интерпретирует различные явления филологии, поверхностно анализирует филологические проблемы в историческом контексте, в целом применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет слабый практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки; демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки, поверхностно анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает отдельные ошибки, слабо использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные, положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает отдельные ошибки; демонстрирует поверхностное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, поверхностное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает отдельные ошибки,

поверхностно анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя в целом библиографическую культуру; допускает отдельные ошибки, поверхностно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает отдельные ошибки; поверхностно анализирует и интерпретирует художественное произведение, в целом используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; допускает отдельные ошибки, поверхностно осуществляет подбор адекватных стратегий сбора и анализа языковых и литературных фактов, поверхностно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, допускает отдельные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если частично выделяет проблемную ситуацию, ошибочно осуществляет ее анализ и диагностику; фрагментарно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; частично определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, не находит оптимальный вариант её решения; частично формулирует цель проекта, фрагментарно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и с ошибками определяет ожидаемые результаты решения задач; частично разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая ошибочный способ их решения, слабо ориентируется на действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения, в недостаточной мере обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов; фрагментарно ориентируется на стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, некорректно использует вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, частично использует информационно-коммуникационные технологии для эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, фрагментарно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, ошибочно производит выбор оптимальных; частично устанавливает личные и профессиональные цели, делает существенные ошибки в области определения своих ресурсов и приоритетов действий; частично реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, делая существенные ошибки в области условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; частично оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности; фрагментарно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; фрагментарно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению, фрагментарно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности; частично демонстрирует понимание истории, современного состояния и перспектив развития

филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности, допускает существенные ошибки, частично осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, проводит филологический анализ текстов, корректно интерпретирует различные явления филологии, допускает существенные ошибки, частично анализирует филологические проблемы в историческом контексте, фрагментарно применяет навыки анализа в педагогической деятельности, имеет фрагментарный практический опыт работы с научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности, допускает существенные ошибки; демонстрирует фрагментарное понимание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; допускает существенные ошибки, частично анализирует и интерпретирует языковые материалы, художественные тексты, типы коммуникации с позиции современных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка и теории коммуникации; допускает существенные ошибки, частично использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, допускает существенные ошибки; демонстрирует частичное понимание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, фрагментарное представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; допускает существенные ошибки, частично анализирует и интерпретирует художественные тексты, литературные факты, литературные и фольклорные жанры с позиции современных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, демонстрируя фрагментарно библиографическую культуру; допускает существенные ошибки, фрагментарно использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической, допускает существенные ошибки; фрагментарно анализирует и интерпретирует художественное произведение, отчасти используя современные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; допускает существенные ошибки, фрагментарно осуществляет сбор и анализ языковых и литературных фактов, допускает существенные ошибки, фрагментарно осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности, допускает существенные ошибки.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Рекомендуемая литература.

11.1.1. Основная литература:

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270> (дата обращения: 11.03.2024).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 11.03.2024).

11.1.2. Дополнительная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента.

Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540845> (дата обращения: 11.03.2024).

11.1.3. Методическая литература:

1. Методические указания по организации и проведению учебной практики "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" (электронный ресурс)

11.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа для университетов и колледжей - <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
4. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» - Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>), (<https://biblioclub.ru/>).

11.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

11.3 Материально-техническое обеспечение практики

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудование лаборатории «Современный литературный процесс на Северном Кавказе», аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических работ) – 20-406	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, переносной проектор, доска магнитно-маркерная
--	--

11.4 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.