

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:22:15
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	«Логопедия»
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по производственной предметно-содержательной практике. Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями.
2. ФОС является приложением к программе производственной предметно-содержательной практике, в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
3. Разработчик Демиденко О.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики
Члены комиссии:
Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя
О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной предметно-содержательной практике.
- 5 . Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} - Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не может проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с небольшой помощью; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит	- Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение

образовательного процесса.		участников образовательного процесса.	консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.	участников образовательного процесса.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-2} - Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи,	- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического	- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - С трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическо

логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	о обследования; - Не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Не в состоянии организовать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	состояния речи, логопедического обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с ошибками; - С трудом организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	- Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования с небольшой помощью; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи с небольшой помощью.	го обследования; - Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; - Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; - Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З_{ПК-2} Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями	- Неправильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями	- Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с	- Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с	- Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с

индивидуально о подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическо го просвещения родителей и педагогов	речи; консультирован ия и психолого- педагогическо го просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирован ия и психолого- педагогическо го просвещения родителей и педагогов	нарушениями речи; консультирова ния и психолого- педагогическо го просвещения родителей и педагогов с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	нарушениями речи; консультирова ния и психолого- педагогическо го просвещения родителей и педагогов
Компетенция: ПК-3 Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-3} - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическо го процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением	- Не может демонстрироват ь знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи; - Неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическо го процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразовате льных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - Не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическо го процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразоват ельных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическо го процесса, его специфику в вариативных условиях образовательн ых систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированны х основных общеобразоват ельных программ для обучающихся с нарушением речи; - Правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно- педагогическо го процесса, его специфику в вариативных условиях образовательн ых систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с

обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	речи	учащихся с нарушением речи	нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-3} - Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью - Применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - Верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Неправильно использует методы отбора необходимого	- Не всегда правильно использует методы отбора	- Использует методы отбора необходимого содержания,	- Правильно использует методы отбора необходимого

<i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-3} - Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - Верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-4} - Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Применяет	- Неверно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не может применять теорию и практику реализации	- Не всегда верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не всегда правильно применяет теорию и	- Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Применяет	- Верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Правильно применяет теорию и практику

теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не всегда соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; - В целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} - Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи,	- Неверно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Неправильно определяет задачи, содержание, этапы реализации	- Не всегда верно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Не всегда правильно определяет задачи, содержание,	- Осуществляет планирование образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Осуществляет планирование образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - Определяет задачи, содержание, этапы

содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи с небольшой помощью	реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{ПК-4} Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных	- Неверно отбирает и неправильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных	- Не всегда верно отбирает и не всегда правильно применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных	- Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей с	- Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

и социально-коммуникативных потребностей	потребностей	ых потребностей	незначительными ошибками, не влияющими на результат	ных потребностей
Компетенция: ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-5} - Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ.	- Не ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Не соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Не учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	- Не всегда ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме с некоторыми ошибками; - Не всегда учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ с незначительными ошибками; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ с небольшой помощью	- Ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; - Соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; - Учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-5} - Пропагандирует	- Не пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не может определять задачи	- Пытается пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно определяет	- Стараются пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи	- Пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия

толерантное отношение к лицам с ОВЗ; - Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не умеет строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Не может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Не всегда верно строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не всегда выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Пытается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	взаимодействию со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ с некоторыми ошибками; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их с небольшой помощью; - Старается создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ	я со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; - Строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; - Создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З_{ПК-5} - Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и	- Не соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Не изучает личность и социальную среду с целью	- Не всегда соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Старается изучать личность и	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную	- Соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную

их ближайшим окружением; - Изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	выявления адаптивного потенциала; - Не использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Пытается использовать навыки социального включения лиц с ОВЗ	среду с целью выявления адаптивного потенциала с небольшой помощью; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ	среду с целью выявления адаптивного потенциала; - Использует навыки социального включения лиц с ОВЗ
Компетенция: ПК-6 Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-6} Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Не применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Не всегда верно применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации	- Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-6} - Определяет	- Не может определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике	- Не всегда верно определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике	- Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений	- Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений

меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации	нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Не может организовать условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Не может проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Не может трансформировать научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Не может представлять информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Не умеет разрабатывать рекомендации	профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Пытается организовывать условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Не всегда может проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Не всегда верно трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Пытается представлять информацию в различных формах, мотивирует участников общения;	речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Не всегда верно организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Старается проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения с	речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи; - Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; - Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности; - Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения; - Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по
---	---	---	---	---

мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	- Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи с ошибками	небольшой помощью; - Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи с небольшой помощью	популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-З _{ПК-6} - Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуального и группового консультирования	- Старается соблюдать здоровый образ жизни, но не пропагандирует его; - Неверно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Не обладает навыками индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни, но не пропагандирует его; - Не всегда верно отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Присутствуют навыки индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности с некоторыми ошибками; - Обладает некоторыми навыками индивидуального и группового консультирования	- Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его; - Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности; - Обладает навыками индивидуального и группового консультирования
<i>Компетенция: ПК-7</i> Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере				
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	- Не информирован об основах существования	- Имеет представление об основах существования	- Информирован об основах существования	- Информирован об основах существования

<i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-7} - Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования; - Использует теоретические основы проектирования	объективной реальности, устройстве личности и общества; - Не может применять методологию и методику научного исследования; - Не использует теоретические основы проектирования	объективной реальности, устройстве личности и общества; - Не всегда верно применяет методологию и методику научного исследования; - Не всегда правильно использует теоретические основы проектирования	объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Использует теоретические основы проектирования	объективной реальности, устройстве личности и общества; - Применяет методологию и методику научного исследования; - Правильно использует теоретические основы проектирования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-7} - Планирует и проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности	- Не может планировать и проводить научные исследования; - Не прогнозирует результаты научного исследования и не корректирует его ход; - Не разрабатывает и не реализует проекты в профессиональной деятельности; - Не добивается результата профессиональной деятельности	- Планирует, но не проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход с ошибками; - Разрабатывает с помощью и с трудом реализует проекты в профессиональной деятельности; - Не всегда добивается оптимального результата профессиональной деятельности	- Планирует и проводит научные исследования с небольшой помощью; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности с небольшой помощью; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности	- Планирует и проводит научные исследования; - Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход; - Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; - Добивается оптимального результата профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-7} Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Не может применять навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Не всегда правильно применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования	- Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования
Компетенция: ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	- Не демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Не использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	- С трудом демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с ошибками	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с некоторой помощью	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у	- Неправильно проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Неверно разрабатывает индивидуальные	- Не всегда правильно проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда верно	- Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста с незначительными ошибками, не влияющими на результат;	- Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Разрабатывает индивидуальные программы

лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	е программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	- Разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ с некоторой помощью	коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Неверно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Не всегда верно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда правильно демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому с некоторой помощью	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по производственной предметно-содержательной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ПК-2.	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	Задание 1	Методологический анализ структуры АООП ДО, НОО для лиц с ОВЗ (категория по выбору)
		Задание 2	Анализ нормативно-правовой документации регламентирующую работу с детьми с ОВЗ. Составление рабочей документации учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО.
ПК-3	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	Задание 3	Подготовка проекта инструкции по должностным инструкциям учителя-логопеда.

ПК-1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	Задание 4	Подготовка консультационного материала для работы с родителями по профилактике речевых нарушений.
ПК-2.	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению		
ПК-3	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	Задание 5	Составление схемы возрастных показателей психического развития ребенка с ОВЗ.
ПК-1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	Задание 6	Подготовка анализа результатов после логопедического обследования.
ПК-2.	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению		
ПК-1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия		
ПК-2.	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	Задание 7	Подготовка поэтапных (развернутых) методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми с нарушениями речи
ПК-3	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем		
ПК-4	Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	Задание 8	Подготовка стендовой наглядной информации для родителей

ПК-5	Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде		Определение возрастных характеристик развития речи.
ПК-6	Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий		
ПК-7 сфере	Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной	Задание 9	Подготовка методических рекомендации по развитию речи у детей с различной нозологией
ПК-8	Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях		

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ПК-2	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	Задание 1	Подбор речевой карты для обследования Подбор речевой карты для обследования
ПК-3	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	Задание 2	Составление примерного плана коррекционной работы с ребенком
ПК-1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	Задание 3	Выполнение проекта «Защита прав ребенка с ОВЗ»: актуальность, цель, задачи, содержание работы со всеми участниками образовательного процесса; подготовка наглядного демонстрационного материала. Распространение
ПК-2	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению		

			информации на странице кафедры в интернет ресурсе VK.
ПК-3	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	Задание 4	Подготовка диагностического наглядного материала для осуществления речевого обследования детей с различной нозологией.
ПК-1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	Задание 5	Подготовка материала по составлению анамнеза развития ребенка с ОВЗ.
ПК-2	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	Задание 6	Составление пакета диагностических методик по обследованию речи у детей с различной нозологии
ПК-1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	Задание 7	Определение и составлении алгоритма логопедического обследования
ПК-2	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	Задание 8	Анализ проведенной диагностики речевого развития
ПК-3	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем	Задание 9	Составление 2-ух индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (возраст по выбору).
ПК-4	Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	Задание 10	Подготовка дидактических наглядных пособий по работе с детьми с речевыми нарушениями
ПК-5	Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде	Задание 11	Подготовка мероприятия «Родительская гостиная «В гостях у Планшета» . Подготовка памятки для педагога «Речевой этикет педагога!»
ПК-6	Готов к информационно-профилактической деятельности среди населения, направленной на предупреждение нарушений здоровья и их негативных последствий	Задание 12	Подготовка наглядной информации в уголок для родителей «Причины нарушений развития речи»

ПК-7	Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере	Задание 13	Подбор речевых карт для речевого обследования детей с различной нозологии.
ПК-8	Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях	Задание 14	Подбор методик обследования звукового оформления речи, лексического состава, грамматического оформления речи.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной предметно-содержательной практики включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ПК-2,3,4,5,6,7,8.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.