

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических занятий
по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста
и личностного развития»
для специальности 21.05.03 Технология геологической разведки

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

Практическое занятие 1. Саморазвитие и профессиональный рост. Характер – основа успеха всей жизни. Универсальная внутренняя структура успешного человека

Практическое занятие 2. Потенциал достойного лидера (профессиональные познания, знание себя, способность взаимодействия с людьми)

Практическое занятие 3. Бескорыстие и общечеловеческие ценности - источники успеха в личной жизни и в профессиональной сфере.

Практическое занятие 4. Способы самореализации, жизненные ценности, рабочая среда (на основе биографии И.М. Губкина: сила воли, профессионализм, Любовь к Родине)

Практическое занятие 5. Осознание целей, формирование задач в сфере собственного личностного и профессионального развития (на примере В.И. Вернадского).

Практическое занятие 6. Уроки Бенджамина Франклина, которые помогут преуспеть в личной жизни и профессиональной сфере

Практическое занятие 7. Выбор методик и средств решения поставленных личностных и профессиональных задач в условиях исторического процесса (на основе биографии гения русского инженерного искусства В.Г. Шухова: жажда к знаниям, трудолюбие, Любовь к Родине)

Практическое занятие 8. Реализация способностей к работе в составе научных и производственных коллективов на примере Ю.А. Стерленко

Практическое занятие 9. Анализ текущего состояния, ресурсы, инновационная деятельность, направления совершенствования в геологической и нефтегазовой отрасли. Защита презентаций

ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью освоения дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» в области обучения, воспитания и развития является формирование универсальных компетенций будущего инженера обретение знаний и навыков в проектировании успешной профессиональной карьеры на основе личностного развития.

Задачи дисциплины:

- знакомство с универсальной внутренней структурой успешного человека, методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития;
- знакомство с проблемами в геоэнергетике, геологической и нефтегазовой отраслях, анализ текущего их состояния, особенностями инновационной деятельности, направлениями самосовершенствования;
- развитие способности осознавать цели, ставить и решать задачи собственного личностного и профессионального развития;
- развитие умений осуществлять выбор методик и средств решения поставленных личностных и профессиональных задач.

Практическое занятие № 1

САМОРАЗВИТИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ. ХАРАКТЕР – ОСНОВА УСПЕХА ВСЕЙ ВАШЕЙ ЖИЗНИ. УНИВЕРСАЛЬНАЯ ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА

Характер - это сама жизнь, и вы должны позаботиться о том, чтобы ваш характер был в полном порядке. Ваш возраст - золотое время жизни. Если вы бесцельно потратите это золотое время, вы погубите свое будущее. В этом возрасте вы должны быть очень внимательны и осторожны. Где бы вы ни находились, в любое время и в любом месте, всегда и везде следите за своим характером!

Сатья Нараяна Раджу, мыслитель, Ректор университета высших знаний, общественный деятель

Цель: приобретение знаний и навыков, необходимых для саморазвития и профессионального роста.

Теоретическая часть

Личность – человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных (https://spravochnick.ru/psihologiya/ponyatie_lichnosti_v_otechestvennoy_psihologii/).

Под «личностью» могут понимать: **человеческого индивида** как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» – в широком смысле слова); устойчивую **систему** социально значимых **черт**, характеризующих индивида как члена того или иного **общества** или общности.

Это понятие связано с понятием души. В исламе душа (дух) – это вечная и божественная сущность, которую Всевышний вдыхает в каждого человека. Она бессмертна. Субъект индивидуальности, сознания и свободной воли. В православии душа – это неотъемлемая составляющая человеческого естества, нематериальная субстанция, невидимая глазу. Она является главной движущей силой человеческого ума и сердца. Бессмертна, обладает разумом, познавательными способностями и эмоциями.

Свойства личности – устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны. Иначе говоря, это то, как проявляется человек в своей деятельности и во взаимоотношениях с окружающими.

Рассмотрим события двух личностей, качества характера которых повлияли на их профессиональный путь.

Мохаммед Али Равшана – дзюдоист из Египта. На Олимпийских играх в 1984 в Лос-Анджелесе на татами вышли два соперника – японец Яхусиро Ямасита и египтянин Мохаммед Али Равшан. Японский дзюдоист был травмирован – он практически не мог пошевелить правой ногой. В течение всего поединка тренер кричал Равшану, чтобы тот ударил по больной ноге – тогда победа была бы обеспечена. Однако египтянин отказался так поступать и проиграл поединок, получив “серебро”.

На вопрос журналистов, почему он не воспользовался преимуществом, Мохаммед заявил, что религия запрещает ему бить раненых, травмированных и покалеченных, особенно по больному месту. «Если бы я нагрузил его и ударил по больной ноге, он мог бы остаться искалеченным. Даже ради золотой медали я не стал бы делать этого с ним», – заявил спортсмен. Зал встретил ответ овацией. Сообщается, что тысячи людей по всему миру, узнав о поступке Мохаммеда, приняли ислам.

Артём Ромаевич Оганов – российский учёный, кристаллохимик и материаловед, доктор физико-математических наук. Родился в 1975 году в Днепропетровске, вырос в Москве. Карьера: В 1997 году Оганов получил диплом на Геологическом факультете Московского государственного университета, специализируясь в области кристаллографии и кристаллохимии. В 2002 году защитил кандидатскую диссертацию в Университетском колледже Лондона. В 2007 году получил докторскую степень в Цюрихском политехническом институте. В 2010 году в возрасте 34 лет стал самым молодым в истории полным профессором Университета штата Нью-Йорк в Стоуни-Брук. Там же стал заведовать лабораторией компьютерного дизайна материалов. Вернулся в Россию. В 2013 году, помимо лаборатории в США, создал и возглавил лаборатории в России и в Китае. В 2015 году стал профессором Сколковского института науки и технологий, а также профессором РАН.

Оба наших героя являются проявили прекрасные качества характера, которые сделали их успешными, лидерами. Лидерство же - побочный результат духовности.

Характер человека определяется очень многими качествами.

«Характер делает жизнь Бессмертной; характер существует и после смерти. Некоторые говорят: знание – сила, а Я говорю: характер – это Сила. Даже приобретение знаний предполагает наличие хорошего характера. *Сатья Нараяна Раджу*.

Основополагающие качества успешной личности приведены в универсальной внутренней структуре достойного лидера, изображенной на рис. 1 и на связанном с ним рис. 2, поясняющем основания лидерства. Фундаментальное качество достойного лидера – бескорыстие. Рассмотрим следующие три качества, существенные для достойного лидера. Это:

- смелость;
- сила воли; и

- инициатива.



Рис. 1 - Универсальная внутренняя структура успешной личности



Рис. 2 – Структура бескорыстия – источника человеческих ценностей

Смелость

«Никогда не утрачивайте смелости ни на экзамене, ни в обществе. Смелость – удобрение, которое ускоряет рост дерева учёности. Почва должна быть хорошей, но и удобрения не помешают. Смелость – это тонизирующее средство, укрепляющее и физическое и Духовное здоровье. Избавиться от сомнений, колебаний и страха. Человек может достичь

всего с помощью Внутренней Силы, которой он наделён. Смелость – это качество, которым в любом обществе восхищаются». *Сатья Нараяна Раджу*.

Более того, быть человеком – значит обладать смелостью. Самое важное действие, требующее от лидера смелости, это принятие решения. Ничто не может начаться, пока не принято решение. А так как принятие решения означает и принятие на себя ответственности за успех или поражение, многие люди оказываются чрезмерно медлительны. Важно, чтобы решение принималось осторожно и только после исчерпывающей оценки всех "за" и "против" в отношении имеющихся вариантов. Но и после этого редко бывает, чтобы лучший вариант стал пристально ясен. Большинство решений приходится принимать в обстановке, когда исход дела неопределен. Однако следует вспомнить, что без принятия решения вообще ничто не может произойти. Поэтому и говорят, что плохое решение лучше, чем отсутствие всякого решения.

У смелости имеется и много других важных сторон.

Например:

- Коварство принуждает людей скрывать истину, а смелый человек не лжет.
- Для того, чтобы требовать высокого качества исполнения работ, даже ценой потери популярности, – тоже нужна смелость.

- Чтобы наказывать, необходима смелость. Очень часто милосердием пытаются прикрыть отсутствие смелости. Но ошибки и упущения при исполнении поручений обладают свойством нарастать как снежный ком, если их не исправить надлежащим образом. Но любое наказание должно применяться с той же целью, с какой любящая мать прибегает к розге, – только чтобы улучшить.

- Смелость требуется также, чтобы сказать нет, когда затевается что-то безнравственное.

- Человек лжёт из-за слабости собственного Духа и трусости. Если у него хватает смелости предвидеть все последствия, то он никогда не лжёт.

Лидеру необходимо обладать как физической, так и нравственной смелостью.

Именно смелость придает характерный почерк всем начинаниям лидера. Питер Друкер, этот старейшина науки управления, советует:

"В определении приоритетов важнейшую роль играет не столько анализ, сколько смелость. Смотреть не столько в прошлое, сколько в будущее; сосредоточиться не столько на препятствиях, сколько на возможностях; следовать собственным путем, а не стараться подстраиваться к большинству. И высокая цель. Цель, которая вызовет перемены, а не что-то легкое и безопасное".

Целить высоко – значит поднять свое видение над тем, "что хорошо для меня", и устремить его к идеалу, который принесет пользу многим.

Наконец, самый мощный источник смелости, как физической, так и нравственной, заключен в истине, известной еще в Древней Индии, а именно, что Дух не умирает, он вечен и неуязвим. Именно это знание делает человека бесстрашным. Люди же, приложившие необходимые усилия, чтобы лично пережить эту истину, становятся теми, кому страх вообще неведом. Это приводит нас к ключевому вопросу как нам пережить такую истину? Ответ заключается в том, чтобы проявить силу воли и приложить необходимые усилия.

Сила воли

Сила воли присутствует в каждой личности. Благодаря этой силе воли мы в состоянии работать, учиться, беседовать и делать все остальное. Чтобы сделать что-то, сила воли необходима.

"Сила воли – царь всех способностей, она – источник всех других способностей".
М. Чиббер

При реализации любого плана, программы или проекта возникают сотни трудностей. У части людей, стремящихся воплотить план, случаются неудачи. По временам они объясняются естественными причинами. Временами они происходят из-за нехватки ресурсов. Иногда – благодаря слабостям человеческой натуры. Достойный лидер должен обладать силой воли (можете назвать это решительностью, настойчивостью, стойкостью или еще как-нибудь), чтобы проявить упорство вопреки возникшим осложнениям и трудностям.

Каждый человек стремится к самосовершенствованию. К сожалению, при попытках улучшить свои привычки и мысли, слова, и дела только менее пятидесяти процентов людей не сбивается с правильного курса. У большинства на это не хватает силы воли. Именно по этой причине она и была названа царем всех остальных способностей.

Сильная воля - наилучшее тонизирующее средство, а воля становится сильной, когда ты знаешь, что ты - дитя бессмертия или личность, заслужившая милость Господа.

Однажды сэра Уинстона Черчилля, премьер-министра Великобритании пригласили в качестве почетного гостя на празднование 150-летнего юбилея школы, в которой он учился. От него ожидали, что он выступит с центральной речью, обращенной к учащимся, с тем, чтобы вдохновить их последовать его примеру и стать выдающимися лидерами. Черчилль принял это приглашение. Во всем обществе царил атмосфера ожидания, что же им доведется услышать от Черчилля по поводу лидерства?

В назначенный день зал, где должно было состояться действо, был переполнен. Ученые и журналисты все прибывали и прибывали. Каждый стремился оказаться поближе к сэру Уинстону в тот момент, когда он раскроет секреты своего лидерства. Наконец, после

обычных приветственных слов, Черчиллю предложили произнести его ключевую речь. Он поднялся из кресла и медленно пошел к трибуне. Достал свои очки прямоугольной формы и надел их. Затем вынул небольшой листок бумаги, положил его на трибуну и стал всматриваться в аудиторию поверх очков. Наступила мертвая тишина. И он произнес свою речь:

"НИКОГДА, НИКОГДА, НИКОГДА, НИКОГДА НЕ СДАВАЙСЯ".

Буквально проревев эти слова, он вернулся на свое место. В зале на долгое время воцарилось смущенное молчание. Однако, его великое послание все же дошло до своего адреса. Люди вдруг повскакали со своих мест и устроили ему долгую и оглушительную овацию.

Всего в пяти словах Черчилль выразил самую суть секрета своего лидерства и успеха. За свою жизнь, полную контрастов, он познал многие взлеты и падения, но никогда не приходил в отчаяние.

Другой пример, иллюстрирующий незаменимую роль силы воли при достижении успеха, являет всемирно распространенная сеть американских ресторанов "МакДональдс". Компания достигла высот благодаря решимости каждого участника сети как можно быстрее предоставить клиентам свежую и аккуратно приготовленную пищу. Чтобы необходимая решимость не увядала, были предприняты определенные шаги. На заметном месте в каждом офисе буквально каждого управляющего был повешен плакат следующего содержания:

«Ничто на свете не может заменить настойчивость. Талант не заменит её. Талантливые неудачники – самое распространённое явление. Гений не заменит её. Непризнанные гении вошли в поговорку. Образование не заменит её. Мир полон образованных изгоев. Только настойчивость и решительность приводят к цели». *Секреты уверенности в себе, Роберт Энтони*

Сила воли – это ключ к самосовершенствованию. Если волю усилить и укрепить, то преобразование нашего характера становится вполне достижимой целью. Преобразование заключается в избавлении от плохих привычек –от недостатков, воплощенных в вожделении, гневе, привязанности, жадности, эгоизме и зависти. А потом во возвращении и укреплении тех качеств, которые формируют универсальную внутреннюю структуру достойного лидера. На протяжении тысяч лет опыт духовной практики в Индии, направленной на преобразование человека, свидетельствует о том, что:

"Для того, кто борется с наклонностями, проявляемыми вовне, и побеждает их, внутренние склонности становятся легко контролируемы".

Следовательно, для того, чтобы развить силу воли можно использовать определенные самоограничения в желаниях и физических потребностях:

- Во многих традициях для укрепления силы воли использовался пост. В исламе пост в течение 30 дней месяца рамазан – это хорошо зарекомендовавшая себя техника очищения ума и укрепления силы воли. Для той же цели японские самураи помимо поста использовали бег босиком по снегу.
- Отказ от сахара или соли на некоторое время служит той же цели.
- Помогают и купания зимой в ледяной воде.
- Той же цели способствуют ограничения времени сна шестью с половиной часами вместо восьми. Вдобавок, это дает дополнительное время, которое можно использовать для продуктивной работы.
- Отказ от дурных привычек, вроде выпивки, курения, жевания резинки, долгого просмотра телевизора, и тому подобного – также укрепляют силу воли.
- Длительные пробежки на большие дистанции – может быть по три раза в неделю – не только усиливают волю, но и укрепляют здоровье.

Говоря о силе воли, уместно сказать и несколько слов в предостережение. Тупое упрямство ни в коем случае не следует путать с силой воли. Упрямство обычно является результатом тщеславия, эгоизма или полнейшего невежества. Граница между ними очень тонка.

Лидер, проявляющий гибкость и инициативу, чтобы изменить способ реализации плана, не отступая от его целей, стоит на верном пути. "Всегда присутствует опасность, что решимость переродится в тупое упрямство, а гибкость в нерешительность. Если вы в состоянии поддерживать в себе внутреннее равновесие между силой воли и гибкостью ума, то преуспеете на пути становления лидером широкого масштаба

Если источником силы воли служит наше сознание – внутренний голос, то она помогает лидеру удерживать верное направление. Но если источником оказывается эгоизм, то все неминуемо заканчивается упрямством. Многие диктаторы обладали огромной силой воли, замкнутой на эгоизме, и становились, одержимы манией величия, принося своим народам великие страдания. Гитлер – этому пример.

Изменить метод, не жертвуя целью, лидеру помогает, как правило, инициатива. Поэтому инициатива и входит в число трех универсальных качеств выдающимся лидерам.

Инициатива

Эффективный лидер всегда опережает события на два шага. Он добивается этого благодаря интеллектуальному предвидению, основанному на сильной информационной системе, позволяющей преодолевать внезапно появляющиеся трудности и препятствия. Он

постоянно пребывает на чеку с тем, чтобы суметь использовать вновь открывшиеся возможности на пользу дела. Все это – признаки инициативы. Попросту говоря, человек с инициативой начинает действовать сам, что делает его динамичным.

В противоположность этому, безынициативный человек слоняется из угла в угол, дожидаясь, как сложатся события. Он боится рискнуть. "Мне никто не сказал", "Мне не приказывали", "Я не знал" и так далее – вот отговорки исполнителя, лишённого инициативы. А инициативный человек сам делает так, что действия происходят.

Страх допустить ошибку обуздывает инициативу. Следовательно, инициатива расцветает в обстановке уверенности и взаимного доверия, когда часть прав и ответственности делегируется исполнителю. Очень важно, чтобы старший лидер создавал в зоне своей ответственности именно такую обстановку. Пребывая в ней, мы учимся тому, что "человеку, а свойственно ошибаться". Если мы используем свою способность к распознаванию верно, то вероятность ошибки становится весьма малой. А уж если ошибка произошла, она надлежащим образом корректируется, и скорее в духе обучения, чем наказания. Вследствие этого инициатива расцветает.

Инициативу можно развить, стараясь воспитать предусмотрительность. Лидер должен некоторое время проводить в тишине, чтобы обдумать избранное направление действий, чтобы распознать вероятные трудности и осложнения, которые могут возникнуть. Внутренне он должен быть подготовлен к тому моменту, когда предвиденная им проблема действительно возникает. Тогда он сможет быстро и энергично изменить характер своих действий.

Вероятно, самым сильным источником инициативы оказывается привычка смотреть на вещи шире, чем того требует работа. Каждый день мы должны начинать с того, что зададим себе вопрос: "А что сегодня я могу сделать для улучшения дел в своей организации".

Этот вопрос касается всей организации в целом, а не конкретно трудовых обязанностей человека. Такая практика приводит к возвышению не только нашего видения, но и видения всех остальных. Подобное отношение – родник инициативы. Такая привычка воспитывает лидера, который, в конце концов, подготовит себя к тому, чтобы взять на свои плечи высшую ответственность.

Задания

1. Ознакомиться с теоретической частью.
2. Привести пример эффективного лидера из вашей жизни, связанный с смелостью, силой воли, инициативой.
3. Заполнить анкету для определения развитости навыков успешности по Кови С.

Таблица 1 - .Анкета для определения развитости навыков успешности по Кови С.

Навык 1. Будь проакти- вен	Навык 2. Начинай, представ- ляя ко- нечную цель	Навык 3. Начинай с самого важного	Навык 4. Дей- ствуй по прин- ципу «выиг- рать-вы- играть»	Навык 5. Сна- чала стре- мись понять, потом- быть поня- тым	Навык 6. Синергия Сотруд- ничай с другими, чтобы до- стичь большого.	Навык 7. Затачи- вай пилу	На Ваш взгляд, что де- лает че- ловека счастли- вым?	Какое каче- ство мне хо- телось бы в себе раз- вить?
Беру ли я на себя ответ- ствен- ность за свою жизнь	Опреде- лил/ла ли я свою миссию и цели в жизни.	Расстав- ляю ли я приори- теты и, в первую очередь, выпол- няю са- мое важ- ное	Поддер- живаю ли я в деятель- ности уста- новку «выиг- рать мо- жет каж- дый»	Ис- кренне ли я слу- шаю других людей?	Сотруд- ничаю ли я с дру- гими, чтобы до- стичь боль- шого?	Регу- лярно ли я себя обнов- ляю?		

В отчете следует отразить цель работы, краткое теоретическое обоснование. Защита ра-
боты проводится в устной форме.

Литература: [1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Практическое занятие № 2

ПОТЕНЦИАЛ ДОСТОЙНОГО ЛИДЕРА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОЗНА- НИЯ, ЗНАНИЕ СЕБЯ, СПОСОБНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛЮДЬМИ)

Цель: формирование базовых понятий, определяющих основу движения человека в
рамках профессии или организации. Для этой цели рассматриваются профессиональные
познания и знание себя.

Теоретическая часть

Сегодня мы рассмотрим вторую часть структуры лидера – Знание. Это важный ком-
понент универсальной внутренней структуры достойного лидера, и оно представлено тремя
областями:

- Профессиональные познания
- Знание себя
- Способность взаимодействия с людьми

Реальной ценностью обладают те познания, которые лидер обрел благодаря собственным усилиям. Непосредственный опыт работы лидера в избранной им сфере невозможно заменить ничем. Способность учиться у других людей – характерный признак всех выдающихся лидеров. Обучение – непрерывный процесс, длящийся всю жизнь. Привычка к чтению является единственным и величайшим фактором обретения косвенного опыта.

Профессиональные познания в избранной лидером области придают ему большие силы. "Знание – сила" – хорошо известный афоризм. И часто случается так, что "группа людей может подчиниться одному человеку, который видит намного яснее. Чтобы завершить дело, необходимы системные познания всей сферы деятельности, а также внешней и внутренней обстановки в организации.

Лидер развивается лучше, если избранная им сфера деятельности соответствует его способностям и склонностям. Решив, что поле деятельности избрано правильно, лидер должен расширить свои познания и техническую компетенцию применительно к выполняемой работе. В мире быстро меняющихся технологий очень существенна способность к обновлению и пополнению знаний. Это помогает лидеру проявить гибкость в ответ на произошедшие изменения и взаимодействовать с людьми с необходимой уверенностью.

Умение учиться на чужом опыте и усваивать чужие знания лидер должен развить в себе как можно раньше. Мудрость начинается с того, что человек понимает, что в незнании нет ничего позорного. Для обогащения и расширения познаний существенны любознательность, непредвзятость и принятие обоснованной критики.

Окончательной целью расширения профессиональных познаний лидера в избранной сфере деятельности является пробуждение интуиции, иногда еще называемой шестым чувством. Оно напоминает клиническое чутье опытного медика. Интуицию определяли как силу ума, посредством которой делается возможным прямое восприятие истины относительно вещей, помимо размышлений и анализа. В ней в чистом виде воплощен опыт работы и результат многолетнего изучения всех сторон избранного поля деятельности. Обретение знаний посредством практического ума – это царственный путь к интуиции. Здравый смысл или практический ум – это способность отбросить ненужное и устремиться к самой сердцевине того, что действительно важно.

Одной из самых трудных сфер познания является понимание нашей собственной природы, со всеми ее слабыми и сильными сторонами.

Познание себя. Достойному лидеру следует разбираться в собственном характере, что жизненно необходимо, так как лидерство – это взаимодействие между предводителем и ведомыми. Достойный лидер должен знать и понимать обе стороны этой связки.

Человеческая трагедия заключается в том, что каждому из нас кажется, будто он – перечень одних совершенств, и мы отказываемся взглянуть на себя в зеркало.

В каждом человеке присутствует здоровое и благородное ядро. Но, к сожалению, оно покрыто толстыми слоями эгоизма, страстей, жадности, гнева и зависти. Глубоко погрязнув в этих оболочках, мы отвергаем даже намек на то, что у нас могут быть какие-то недостатки. В обмане, необязательности и прочих грехах мы обвиняем исключительно других. Чтобы с этим было легче согласиться, давайте рассмотрим хорошо известный пример двух братьев.

В одном городе росли два брата – отпрыски состоятельной семьи. Они распоряжались совершенно одинаковым наследием и находились в одной и той же обстановке. Тем не менее, к моменту окончания колледжа оказалось, что их характеры и склонности совершенно различны. Как-то раз старший брат шел по Общей гостиной комнате. Он был бос. Примерно посреди комнаты он наступил на стакан, оставленный там ребенком. Так как он его не заметил заранее, то наступил со всей силы и ощутил сильную боль. Он застонал от боли и стал громко причитать: "Я знаю, это кто-то нарочно подставил мне стакан на пути, чтобы я поранился. В этом доме все против меня. Все мне завидуют и желают зла. Как только люди могут быть такими подлыми!..." И так далее, и тому подобное... Услышав, крики, в комнату вбежал младший брат. При этом он наступил на тот же стакан, да еще с большей силой, чем старший брат. Он чуть не сломал себе большой палец. Но его реакция была совершенно иной. Он вскрикнул: "Как же это я наступил на такой большой стакан! Я сам виноват, нужно было быть повнимательней».

В этом примере старшему брату, чтобы овладеть хотя бы зачатками потенциала лидера, пришлось бы заняться тщательным перепрограммированием своего характера. А младший брат, с другой стороны, обладает хорошими задатками для роста. Те, кто разбирается в своем характере, никогда не станут огорчаться из-за подозрений, которые сами же и породили, ведь последние способны сильно затруднить общение с другими людьми.

Познание себя – это одновременно и шаг к пониманию других, что существенно для гармонизации межличностных отношений

Лучший метод самопознания – это взглянуть на себя в глубоком молчании и ответить на несколько вопросов о себе самом.

Наше сознание, несомненно, даст нам верные ответы. Если мы исследуем мотивы, стоящие за нашими мыслями, словами и делами, то начнем неплохо себя понимать. Один из способов, это задать себе вопросы, относящиеся к универсальной внутренней структуре достойного лидера.

Правильное взаимодействие с людьми – это самое главное во всем процессе лидерства. Его эффективность зависит от силы и баланса универсальной внутренней структуры лидера. Цель лидера заключается в том, чтобы настолько укрепить свою внутреннюю структуру, чтобы быть в состоянии "и в победе, и в поражении" получить от своих людей лучшее

Существует простое предложение, направляющее лидера при его взаимодействии с людьми. Но благодаря своей значимости и могуществу, оно обрело статус «великой формулы»: "Достойный лидер знает своих людей лучше и заботится о них больше, чем их собственная мать".

Никто не знает природы человеческой группы лучше, чем мать знает собственных детей. Она чувствует все их потребности интуитивно. Она знает их достоинства и недостатки. Её главная, а очень часто и единственная забота – это воспитать их так, чтобы они смогли утвердиться в семье, в общине, в стране и мире. Еще чище и выше, чем видение матери, оказывают ее усилия взлелеять в детях превосходные качества. Опираясь на внутреннее знание их личностей, она знает, кто будет поступать правильно, основываясь только на ее примере; кому потребуется небольшой толчок в спину или тихий разговор; а кому из них время от времени будет нужна розга. Даже к розге она прибегает из любви, чтобы исправить ошибки и дурные привычки. Самый важный фактор, влияющий на послушание детей, на их подчинение ей – это то, что она заботится о них, и они ей безгранично доверяют.

Тот же самый подход должен быть справедлив и отношения лидера и его подчиненных. Если они убеждены, что он действительно о них заботится, они для него сделают все. Однако для того, чтобы познать людей лучше, чем их собственная мать, требуются огромные усилия. Эти усилия сопряжены с тем, что людям нужно уделить время, внимание и искренний интерес. Следует ясно осознать разницу между "заботой" и "потаканием". Потакание означает чрезмерную награду - одаривание материальными вещами - деньгами, удобствами и тому подобным. Потакание по большей части портит того, на кого направлена забота, с другой стороны, это вопрос отношений, это качество, основанное на бескорыстной любви. Есть одно умение, которое помогает лидеру узнать людей и проявлять о них заботу, это умение общаться.

Общение – знать людей. Способность познавать людей – эта отправная точка для взаимодействия с ними, и в этом деле важную роль играет искусство общения. Ему посвящены целые курсы в учебных программах. Оно помогает лидеру делать то, что он хочет, чтобы было сделано. Однако, некоторые существенные особенности этого искусства, относящиеся к познанию людей и управлению ими, нуждаются в обсуждении.

Большинство разорванных связей и разрушенных взаимоотношений можно проследить до момента, когда произошло нарушение взаимопонимания между людьми в семье, в группе, в общине, в стране и даже в сообществе наций. Кто-то начинает в других видеть только отвратительные стороны, что ведет к отчуждению. Искусство общения, с другой стороны, вновь ставит человеческие взаимоотношения на прямой киль, избавляя от недопонимания и ошибочных впечатлений. Эта способность имеет две стороны:

- искусство выразить себя и
- искусство услышать другого

Искусство выразить себя заключается вовсе не в хорошо подвешенном языке и не в умении жонглировать словами. Искусство самовыражения для лидера – это средство завоевания доверия. При этом только 30 процентов искусства зависит от слов, а остальные 70 процентов определяются "языком" всего тела – выражением глаз, убедительностью тона, искренностью позы, и главное, вибрациями, которые излучает человек. "Язык" тела передает впечатление обо всем существе лидера, поэтому его эффективность всецело зависит от силы и баланса "Универсальной внутренней структуры достойного лидера". В искреннем выражении не может быть никакой претенциозности. Спонтанность, прямота и искренность намного более эффективны, чем пространный приказ, выраженный только словами.

Умение слушать подразумевает знание и понимание другого человека. Было обнаружено, что этот компонент общения наиболее важен, но ему, к сожалению, не уделяют должного внимания. "Следите, в какой пропорции вы говорите и слушаете – учитесь быть хорошим слушателем". Это очень здравый совет. Слушайте ушами, а глазами воспринимайте "язык" тела. Даже природа соблюдает правильную пропорцию между речью и слухом. Она одарила нас двумя глазами и только одним ртом!

Выслушивание включает в себя три составляющие части. Первая часть – это, разумеется, физический процесс восприятия того, что говорит другой человек, для этого необходимо внимание. А способность ухватить смысл того, что говорит собеседник, являющаяся второй составной частью, реализуется только при нераздельном внимании. Взгляд, устремленный куда-то в окно или на деловые бумаги, свидетельствует о невнимательности. Запоминание того, что вы слышали, – это третий компонент данного искусства. Оно возможно, только если лидер слышал и понял то, что ему говорят. Способность выслушать человека внимательно и с симпатией, когда лидер выражает признаки сердечности, помогает говорящему почувствовать, что он – индивидуальность, а не просто некая безликая часть производственного механизма. Все это помогает утверждению в команде духа доверия. И превыше всего, внимание к "языку" тела" дает лидеру возможность реально узнать своих людей и их характеры.

Важной частью искусства общения является запоминание имен. Для человека нет музыки слаще, чем звучание собственного имени в устах начальника, когда тот к нему обращается.

Эксперименты показали, что эффективное общение складывается из:

- 50 процентов выслушивания;
- 25 процентов речи;
- 15 процентов чтения;
- 10 процентов письма.

Личный пример – самый мощный фактор во всех приемах, побуждающих людей сделать то, что от них требуется. Если лидер может трудиться по 12 или 14 часов в сутки, такое послание будет очень убедительным. Личный пример всегда заразителен, будь то в пунктуальности, честности, скромности, смелости, настойчивости, инициативе или в бескорыстной любви к людям. Делать самому то, о чем проповедуешь, – вот секрет управления людьми.

Существует три типа общения:

1. Беседа на определенную тему.

Искреннее желание узнать правду, ум должен быть чистым, нужно иметь возвышенные мысли.

2. Утвердиться во мнении, что он прав и убеждает это через других. Это борьба, дискуссия. Человек выносит на первый план себя. Обычно, второй вид общения - задавание вопросов.

3. Низкая аргументация. Человек все отрицает, он не способен взглянуть на свои недостатки, а он только ищет недостатки в других.

4. Общаясь, мы неизбежно задаем разные вопросы собеседнику. Существует несколько типов вопросов.

1. Тривиальные.

Вопросы, задаваемые для того, чтобы втянуть собеседника в спор, а затем, унизив его достоинство, одержать победу.

2. Низкие.

Вопросы, задаваемые для того, чтобы продемонстрировать свои умственные способности и умения.

3. Третьего сорта.

Вопросы, говорящие о начитанности, эрудиции и рассудительности спрашивающего. Это вопросы третьего сорта.

4. Достойные похвалы.

Вопросы, задаваемые с искренним желанием рассеять сомнения собеседника. Они относятся к высшей категории.

Задание

1. Ответить на вопросы

- Всегда ли чисты мои мысли, слова и дела? Не было ли в недавнем прошлом случаев, когда это оказывалось не так?
- Можно ли считать меня честным человеком? То есть, действующим в соответствии с собственной позицией. Не было ли в недавнем прошлом случаев, когда я лгал, обманывал или воровал?
- Верен ли я? Или моя верность меняется вместе с моими интересами?
- Движимы ли мои слова и поступки только собственными интересами или у меня есть идеал выше, чем "я", мне" и мое"?"
- Обладаю ли я смелостью принять решение, зная, что оно может оказаться и неверным? Или я занимаюсь проволочками, пытаюсь переложить тяжесть решения на начальников?
- Достаточно ли у меня терпения и настойчивости, чтобы продолжать заниматься проблемой до тех пор, пока она не будет успешно решена? Или я, столкнувшись с трудностями, отступаю, либо же не могу преодолеть свою лень?
- Инициативен ли я или плыву по течению?
- Обладаю ли я познаниями, навыками и способностями достаточными, чтобы достичь уровня мастерства в своей работе? Пополняю ли я свои познания?
- Могу ли я так взаимодействовать с людьми, чтобы они хотели хорошо исполнить то, что должно быть сделано?
- Знаю ли я свои сильные и слабые стороны? Или я уверен в собственном совершенстве, а вот люди мне завидуют и не хотят иметь со мной дела?

В отчете следует отразить цель работы, краткое теоретическое обоснование. Защита работы проводится в устной форме.

2. Работа в парах: один человек рассказывает что-либо другому, 1 мин. Второй слушает, 2 мин. не слушает. Потом они меняются ролями. Поделиться полученным опытом

Литература: [4, 5, 6, 7, 8, 9]

Практическое занятие № 3

БЕСКОРЫСТИЕ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ - ИСТОЧНИКИ УСПЕХА В ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ И В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: формирование базовых понятий, определяющих основу движения человека в рамках профессии или организации. Для этой цели рассматриваются общечеловеческие ценности, являющиеся источником успеха в личной жизни и профессиональной сфере

Теоретическая часть

Фундамент лидерства – бескорыстие. Однако мы живем в век, когда собственные интересы превратились в цель существования. Поэтому неудивительно, что многие не соглашаются принять бескорыстие, в качестве основы лидерства, сама эта идея заставляет их чувствовать себя очень неудобно.

"Самолюбие – человеческое качество, бескорыстие – божественное", – вот истина, характеризующая это благородное достоинство. Оно – неисчерпаемый источник всего лучшего и нравственного в человеческих существах.

Бескорыстие (можно назвать его жертвенностью или отсутствием эгоизма) основывается на идеале или видении, которое человек признает в качестве цели своего существования. Индийский святой Свами Вивекананда сказал: "Я не могу требовать полного бескорыстия от всякого: это невозможно. Но, если вы не в состоянии подумать о человечестве в целом, подумайте, по крайней мере о своей стране. Если вы не можете думать о стране, подумайте об общине. Если не думаете об общине, подумайте о своей семье. Если не можете думать о семье, подумайте хотя бы о своей жене. Ради Бога, не думайте только о себе".

Полное бескорыстие – феномен весьма редкий. Но оно все же существует. Если мы обратимся к примерам людей, которые были полностью бескорыстными и жили только для человечества в целом, то отметим Раму, Кришну, Будду, Иисуса Христа, пророка Мухаммеда, и других. Самой значительной чертой всех этих людей является то, что они продолжают оказывать огромное влияние на человеческие умы даже по прошествии многих столетий с момента их жизни.

Структура бескорыстия приведена на рис. 2.

Чтобы иметь бескорыстие, дух самопожертвования и духовное величие человек должен сначала обрести такие качества, как: Истина, Мир, Любовь, Ненасилие, Праведное поведение.

В соответствии с древними писаниями (веды – Упанишады) человеку важно знать свою собственную реальность, превзойти тело, чувства, ум и интеллект. Они провозглашают, что естество человека – это любовь, сострадание и бескорыстие.

Центром бескорыстия как ценности выступает вера – вера в Бога, в сознание, во внутренний голос или во что-то еще. Ректор Саи Университета назвал веру дыханием человеческой жизни. Она одаривает нас сначала: верой в себя, потом удовлетворенностью собой, далее самопожертвованием, и, наконец, самореализацией.

Бескорыстие – это средоточие всего благородного, что только есть в человеческом существе. Итак, рассмотрим, эти пять человеческих ценностей:

- Истина – это то, что остается неизменным.
- Правильное поведение – это поведение, приличествующее долгу и обязательствам того положения, которое занимает человек, при этом оно может быть любым.
- Любовь – это незгоистичная любовь, ничего не ожидающая взамен.
- Спокойствие – совершенное умиротворение ума.
- Ненасилие – непричинение вреда никому, ни словом, ни делом.

Из пяти перечисленных выше ценностей, первые две – истина и правильное поведение – включают в себя, фактически, суть всей нравственности. Честность, прямота и верность внутренне присущи уже этим двум. На их основе в Древней Индии был сформулирован закон – "Сатъям Вада, Дхармам Чара". В переводе это значит: во всех случаях говори правду и действуй так, как это предписывает долг и обязательства, присущие твоему положению. И если кто-то действует на основе бескорыстной любви, то независимо от успеха или поражения, удовольствия или боли, радости или горя, он пребывает в совершенном мире и покое.

Бескорыстный человек не жаден, он не стремится к скорейшему успеху; поэтому его прямота остается непоколебимой. Он никогда не ищет нечестной выгоды за чужой счет; поэтому честность к нему приходит сама собой. Он не карьерист; поэтому его верность сильна и неуклонна. Когда человек овладел этими ценностями, его мысли, слова и дела обретают единство. Он говорит, что думает, а делает, что говорит. В его природе нет ничего двусмысленного. На этом зиждется его надежность, и ему доверяют. А лидером может стать только такой человек, которому доверяют.

Во времена Гиты, прославленной духовной книги, провозглашенной на поле битвы Курукшетре (Махабхарата) основной в ней является концепция «Исполнять свою работу с любовью к Богу, не заботясь о вознаграждении». Эта концепция является здоровым базисом, ведь именно ожидания и надежды на награду выступают главными причинами тревоги, опасений и беспокойства. А в результате подобное возбуждение ума пагубно влияет на саму деятельность. Если мы будем играть в теннис, устремив один глаз на доску, где выставляется счет, то велика вероятность, что мы начнем промахиваться мимо мяча. С другой стороны, если мы сконцентрируемся на мяче, то сыграем так хорошо, как только можем.

Амбиции и лидерство. Широко распространено мнение, что амбиции – это важная движущая сила в деятельности людей, без них человек становится инертным и малоподвижным. А тогда, как же можно представить себе лидера, лишённого амбиций?

Словари трактуют понятие «амбиция» как «стремление к успеху или продвижению». И действительно, амбиции служат мощной мотивировкой. Человек, нацеленный на личные успехи, продвижение, динамичен и может показать очень неплохие, но кратковременные результаты. А вот те, кого вперед увлекают идеалы или возвышенное видение, достигают реальных и долговременных результатов. Фрэнсис Бекон, великий английский знаток человеческой природы писал и об амбициях и его классическое описание амбициозной личности сегодня справедливы также, как были справедливы и в его время. Он заметил:

"Амбиция напоминает постоянно движущуюся желчь, то есть такой сок в организме, который делает человека активным, стремящимся, полным живости и волнения. Но, будучи остановленной и не в силах продолжить свой путь, желчь становится жгучей и потому вредной и ядовитой. Так и амбициозные люди, найдя путь вверх открытым и продвигаясь по нему, оказываются скорее суетливыми, чем опасными; но, если их желания разоблачены, они испытывают тайное неудовлетворение и начинают бросать злобные взгляды на людей и обстоятельства. Им особенно нравится, когда дела приходят в упадок; а это худшее свойство слуги государя или государства".

Поясняя природу амбициозных людей, Фрэнсис Бекон заключает, что в окончательном итоге величайшее добро творится теми, кто "более испытывает чувство долга, нежели желание роста". Другими словами, теми, кто смог перерасти уровень личной заинтересованности. Однако людям очень нелегко вырваться за пределы кольца, образованного понятиями "Я, мне и мое".

Высказывания трех великих учителей:

"Кто бы ни пожелал стать первым среди вас, ему следует быть слугой вашим".
Иисус Христос

"Сардар (лидер) должен быть сирдаром (человеком, готовым сложить голову)".
Свами Вивекананда

"До тех пор, пока над вами нависает чувство собственничества, пока вы думаете только о себе, о своей семье, о своем народе, своих вещах, можете быть уверены, рано или поздно горе настигнет вас. Вам надлежит отойти от позиции, когда вы отождествляете себя со своим "я" и с понятием "мое", чтобы взойти на более высокую ступень, где вы будете постоянно отождествлять себя с понятиями "мы" и "наше". Вы должны мало-помалу пройти путь от эгоизма до бескорыстия, от оков к освобождению". Сатья Нараяна Раджу, мыслитель, Ректор университета высших знаний, общественный деятель.

Мы рождены в любви, выращены в любви и растворимся в любви. Пять элементов (пространство (эфир), воздух, огонь, вода и земля) - воплощение бескорыстия. Солнце поддерживает творение, давая свет и жизнь. Деревья поглощают ядовитый углекислый газ и

дают поддерживающий жизнь кислород. Мать-Земля дает урок терпения и жертвенности. Все эти стихии помогают человечеству, ничего не ожидая в ответ. Нет большего примера бескорыстной любви, чем природа. Это позор, что человек, рожденный и выросший в природе, не усваивает идеалы, демонстрируемые природой, и ведет жизнь корысти и собственных интересов.

Иисус заявил: "Все едины, мой дорогой сын, относись одинаково ко всем". Все рождены от той же Матери-Земли, дышат одним и тем же воздухом и пьют одну и ту же воду. В таком случае, почему вообще должны быть какие-то различия? Давайте избегать различия и жить в единстве. Давайте признаем единство в разнообразии и будем вести себя соответственно.

Задание.

Ознакомиться с теоретической частью.

Приведите пример эффективного лидера из вашей жизни, связанный с бескорыстием.

Литература: [4, 5, 6, 7, 8, 9]

Практическое занятие 4

СПОСОБЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ, ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, РАБОЧАЯ СРЕДА (НА ОСНОВЕ БИОГРАФИИ И.М.ГУБКИНА: СИЛА ВОЛИ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ)

Цель: формирование базовых понятий, определяющих основу движения человека в рамках профессии или организации. Для этой цели рассматриваются самореализации, жизненные ценности.

Теоретическая часть

Пирамида потребностей А. Маслоу говорит о том, что первые потребности, которые человек хочет удовлетворить – это физиологические потребности (еда, сон), второй уровень – потребность в безопасности, третий – принадлежность (к социальным группам, как правило), четвертый – признание и уважение, и пятый – самореализация.

Самореализация (самоактуализация) по Абрахаму Маслоу – это процесс становления тем, кем человек может быть в своих лучших проявлениях. Выражается в реализации талантов, воплощении ценностей, создании смысла в жизни.

Маслоу выделил черты, присущие самоактуализированным людям. Некоторые из них:

- **Реализм** – человек принимает себя и окружающих такими, какие они есть на самом деле.
- **Свобода от предрассудков, стереотипов** – у таких людей есть своё мнение, они не оглядываются на других и не стремятся соответствовать общественным взглядам.
- **Спонтанность, естественность и простота** – внешне люди могут проявлять конформные черты, но делают это осознанно, чтобы избежать конфликтных ситуаций.
- **Способность находиться в одиночестве** – уединение необходимо таким людям, поскольку позволяет им быть наедине с собой и своими мыслями.
- **Деловая направленность** – самоактуализированные люди не заиклены на себе, они стремятся к решению стоящих перед ними задач.

Способы достижения

- **Присутствовать в настоящем** – люди, достигшие самоактуализации, обладают бессознательной способностью погружаться в настоящий момент.
- **Осознавать свой выбор** – вместо того, чтобы инстинктивно выбирать наименее пугающий вариант, продиктованный потребностью в безопасности, следует осознавать свои возможности и отдавать предпочтение тому варианту, что способствует личностному росту.
- **Узнавать себя** – самоактуализация невозможна без индивидуальности, которую нужно актуализировать.
- **Быть честным** – брать на себя ответственность, каждый раз, когда человек это делает, он актуализирует себя.
- **Замечать пиковые переживания** – Маслоу называет их кратковременными переходными моментами самоактуализации, которые помогают заметить истинные возможности и указывают верное направление для самоактуализации.

Жизненные ценности – это принципы и убеждения, которые определяют, что важно для человека, что он считает существенным и ценным в жизни. Некоторые виды ценностей:

Личные – то, что важно для личности: здоровье, безопасность, свобода, саморазвитие, комфорт.

Профессиональные – определяют отношение к работе и карьере: рост, стабильность, признание, ответственность, креативность.

Социальные – связаны с отношениями и обществом: семья, дружба, честность, помощь другим, справедливость.

Ценности формируются на основе жизненного опыта и наблюдений, влияют на все решения – от карьеры и личной жизни до повседневных привычек. Например:

Если человек ставит на первое место в системе ценностей саморазвитие и карьерный рост, он будет постоянно искать новые, более сложные проекты.

Человек, который ценит стабильность и комфорт, скорее, выберет надёжное место с фиксированным графиком и предсказуемым доходом.

Рабочая среда – это совокупность факторов, которые влияют на работу сотрудников.

Рассмотрим, как жизненные ценности, свойства характера и рабочая среда повлияли на процесс самореализации выдающегося геолога–нефтяника Губкина И.М.

Нефть двигатель прогресса, и поэтому в начале 20 века очень были нужны люди с даром находить нефть. И таким человеком явился Иван Михайлович Губкин (1871–1939) – известный российский геолог, основатель отечественной нефтяной геологии и научной школы.

Наперекор Судьбе. Иван Михайлович Губкин родился 21 сентября 1871 года в селе Поздняково Муромского уезда Владимирской губернии. И только за 10 лет до его рождения семья Губкиных и все крестьяне были освобождены от крепостного права.

Родственники его были абсолютно безграмотны и очень бедны. Отец работал в Астрахани на рыбных промыслах. Жили у матери отца с семьёй второго сына.

Родители считали излишним обучать сына грамоте. Лишь благодаря стараниям бабушки Федосьи Никифоровны в сентябре 1880 года мальчика отдали в сельскую школу. Бабушка управляла семьёй твердой рукой и родственники не посмели перечить ей в ее решении отдать внука учиться. Родственники считали, что образование несёт вред - неуважение к старшим, традициям, Богу. Иван молился, чтобы миновала чаша сия. Начал учиться в 9 лет, ему понравилось учиться. По его воспоминаниям был наделен безупречной памятью, воображением и любознательностью. В конце 1 класса считался самым смыслёным малым. Образование было очень фрагментарным, сельская школа была предназначена для ликвидации безграмотности. В течение 3 лет обучали чтению, письму, начальной арифметике, Закону Божию, церковно-славянскому языку, пению. Выход - переезд в город и поступление в уездное училище.

Школьный учитель и инспектор народных училищ помогли ему после окончания школы поступить в Муромское уездное училище. Здесь образование было бесплатным – велась подготовка квалифицированных кадров для промышленности и торговли.

В августе 1887 года, сдав приемные испытания, Губкин зачисляется воспитанником Киржачской учительской семинарии. В 1895 году Иван Губкин поступает в Петербургский учительский институт, который он блестяще окончил в 1898 году.

В 32 года Губкин понял, что ему не подходит карьера учителя, и подал документы в Горный институт Петербурга. Осенью 1903 года, в возрасте 32 лет, И.М. Губкин сдает конкурсные экзамены и зачисляется студентом Петербургского горного института. «Мне было 40 лет, когда началась моя научная деятельность, - пишет Иван Михайлович. - К этому времени у меня был большой научный багаж. В науку я вошел хозяином. В этом мне помог мой большой жизненный опыт».

В 1910 году Иван Михайлович оканчивает Горный институт, его имя как отличника заносится на мраморную доску института. Губкин И.М. начинает вести серьезную научную работу, еще, будучи студентом. В 1909 году по поручению Геологического комитета Иван Михайлович ведет самостоятельную работу по геологическому исследованию майкопских нефтяных месторождений, а затем работает в Кубанском нефтеносном районе, Анапско-Темрюкском районе и на Таманском полуострове.

Он предложил новый метод построения карт подземного рельефа нефтеносных пластов. Такой метод составления геологоструктурных карт получил затем широкое распространение в СССР и других странах. Впервые в мире Губкин установил новый тип залежей нефти. Открытие И.М. Губкиным получивших впоследствии общее название «стратиграфических», раскрыло перед нефтяниками широкие перспективы поисков нефти.

Работал в Майкопском и Грозненском районах. В 1917 – 1918 гг. был в научной командировке в США - в 1917-м, будучи адъютантом Геологического совета, где изучал местные нефтяные месторождения.

По прибытию с другого континента, он стал активно участвовать в работе геологической и горной службы довоенной России. Начиная с 1918 года, И.М. Губкин занимает руководящие должности в нефтяной промышленности. С 1918 года он входит в Комиссию Главного нефтяного комитета. Губкин И.М. был одним из семи членов Коллегии, стоявшей во главе этого учреждения. Инициатива в создании комитета принадлежала И.М. Губкину.

Нефтяники имели все основания неофициально считать его своим “нефтяным комиссаром”. В 1928 году Иван Михайлович избран действительным членом Академии наук СССР, а вскоре становится её вице-президентом. С 1931 года Губкин возглавляет Государственное геолого-разведочное управление Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), где он до конца своей жизни осуществлял научное руководство всей геологической службой страны. Занимал до 13 должностей, был удивительно работоспособен. Нефтяной институт называл моим любимым детищем, был великолепным лектором - очень тщательно готовился (для проведения 1 ч лекций тратил 4 часа). Говорил о необходимости триады учёба-практические занятия-производство при подготовке кадров для нефтегазовой промышленности.

Творил на лету. Собрал вокруг себя свет мировой науки. В 30 годы спас многих учёных страны от арестов и ссылок. Обладал даром научного предвидения - видел «сквозь Землю».

Работы Губкина изменили характер поисковых работ и позволили открыть крупнейшие месторождения нефти и газа по всей стране, в том числе и на Ямале.

Предлагал в Сибири применять «Геофизические ходы» (геологические профили, сейсморазведку), в узлах бурить скважины. Настаивал на том, чтобы вначале проводить региональные работы. Следствием такого подхода стали многочисленные открытия месторождений нефти и газа. Говорил, что нефти хватит, чтобы обеспечить весь Советский союз и Западную Европу. Открыл 3 Баку.

Работы Ивана Михайловича привели к раскрытию колоссальных нефтяных и газовых запасов Азербайджана, Северного Кавказа, Урало-Поволжья, Коми АССР, Средней Азии, Западной Сибири.

В честь академика И.М. Губкина назван основанный им Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкин. В сентябре 2011 года перед зданием института установлен памятник Губкину. Одна из премий Российской Академии наук - премия им. И.М. Губкина. Его имя носят города Губкин в Белгородской Области и Губкинский Ямало-Ненецкого автономного округа. Он - заслуженный деятель науки и техники РСФСР. Награждён орденами Ленина и Трудового Красного Знамени.

Какие качества привели И.М. Губкина к самореализации – независимость, любовь к свободе, верность своему пути. Он - человек Мечтатель. Человек, мечтаний познать все тайны мира. Он сам себя сделал, практически без поддержки, преодолевая среду, которая ему не очень способствовала. Без тех испытаний, которые ему пришлось пройти, он бы не стал Губкиным.

Смелость. Учёный принял решение изменить налаженную жизнь, начать снова учиться и переменить профессию.

Сила воли. Губкину не было свойственно падать духом и отчаиваться, он умел начать работу с самого начала и довести её до конца.

Инициатива. Учёный обосновал возможность создания «Второго Баку», руководил исследованиями Курской магнитной аномалии.

Профессиональные познания:

Энциклопедические знания. Губкин ввёл новый способ формирования схем строения нефте- и газоносных пластов, который затем распространился не только в СССР, но и в других государствах.

Профессиональные достижения: В своём основополагающем труде «Учение о нефти» (1932 год) И.М. Губкин разработал основы теории происхождения нефти, условия формирования её залежей.

Впервые в мире И.М. Губкин установил новый рукавообразный тип залежей нефти, который в Америке стал известен гораздо позже под названием «шнурковых залежей».

Создал учение о законах образования грязевых вулканов, установил их связь с нефтегазовыми месторождениями.

Вот цитата из его письма, которая раскрывает его видение: «Решаю проблемы не только об образовании нефтяных месторождений, но и великие проблемы жизни. Думаю об ее смысле и цели, разумности бытия. И прихожу к мысли, что великий смысл жизни в том, чтобы пользоваться и наслаждаться красотой окружающего божьего мира: солнцем, звездами, широтой моря, шумом зеленого леса, безбрежностью степи и даже миражами окружающей меня выжженной пустыни, в жарком дыхании которой есть своя прелесть и своя чарующая красота. А это общение с миром, с мировой душой возможно, когда твоя душа чиста и от грязных дел и от грязных помыслов, когда ты, сознавая, что счастье в нас и вокруг нас, стремишься к своей радости приобщить, кто тебе...»

Задание

Какие качества личности, приведенные на рис.1 и рис.2 проявились в личной жизни и профессиональной деятельности И.М. Губкина?

Литература: [3]

Практическое занятие 5

ОСОЗНАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗАДАЧ В СФЕРЕ СОБСТВЕННОГО ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ В.И. ВЕРНАДСКОГО)

Цель: формирование базовых понятий, определяющих основу движения человека в рамках профессии или организации. Для этой цели рассматриваются осознание целей, формирование задач, являющихся источником успеха в личной жизни и профессиональной сфере.

Теоретическая часть

Почему важно формулировать цели?

Ответить на этот вопрос можно словами римского философа Сенеки: для корабля, не имеющего пристани, «ни один ветер не будет попутным».

Цель – это желаемое состояние или будущие результаты, которые можно достичь при определенных условиях в заданный промежуток времени.

В данном определении задействованы следующие элементы, определяющие сущность понятия «цель»:

- Желаемое состояние. Это образ будущего, видение себя, своей позиции в этом будущем. Например, через 10 лет я – высококвалифицированный специалист, ценный сотрудник известной международной компании, мой труд поощряется высокой зарплатой. Такая формулировка цели носит характер стратегического ориентира, определяя стратегию поведения на заданный период.

- Будущие результаты описываются конкретными показателями (например, конкретная должность, отрасль) или критериями (например, в отношении заработной платы: не менее..., или выше чем средняя по отрасли, или позволяющая всей семье путешествовать 2 раза в год и т.п.). Такая формулировка цели позволяет измерять и контролировать ее выполнение.

- Можно достичь при определенных условиях. Эти условия определяются наличием ресурсного обеспечения и состоянием внешней среды (например, структура и динамика рынка труда, отрасли и др.)

- Определенность временного периода. Сроки должны быть реальными и учитывать многоаспектность жизнедеятельности (профессиональная, личная, социальная и др.).

Давайте посмотрим, какие цели были у В.И. Вернадского (12.03.1863 Санкт-Петербург – 06.01.1945 Москва)

Это российский и советский учёный-естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель конца XIX и первой половины XX века.

Он:

- Создатель нескольких научных школ и новой науки – геохимии.
- Интересовался такими дисциплинами, как кристаллография, минералогия, геология, почвоведение, биология, радиология, биогеохимия, палеонтология, исследование метеоритов и философия.

- Академик Императорской Санкт-Петербургской, Украинской и Академии наук СССР.

- Один из основателей и первый президент Украинской академии наук.
- Лауреат Сталинской премии первой степени (1943).
- При жизни опубликовал 473 научные работы.

- Из философского наследия Вернадского наибольшую известность получило учение о ноосфере.
- По инициативе Вернадского летом 1940 года начались исследования урана на получение ядерной энергии.

Владимир Иванович Вернадский родился 12 марта 1863 года в Петербурге. Его отец, Иван Васильевич, профессор политической экономии, и мать, Анна Петровна, происходили из украинских дворян. После первых пяти лет жизни в Санкт-Петербурге из-за проблем, связанных со здоровьем Ивана Васильевича, семья переезжает в Харьков.

Мировоззрение Владимира Вернадского в значительной степени формировалось под влиянием отца, а также сводного брата Николая – талантливого художника и поэта.

Вдохновленный его примером, будущий ученый в 13-летнем возрасте начинает вести дневник, который дает нам бесценную информацию об этом выдающемся человеке.

«В молодости меня охватывали переживания, которые не поддаются логическим формам, я интересовался религиозно-теологическими построениями, спиритизмом, легко поддавался непонятному страху, ощущая вокруг присутствие сущностей, которые не воспринимаются теми проявлениями моей личности (органами чувств), которые дают пищу логическому мышлению», – пишет он в дневнике.

После возвращения семьи Вернадских в Санкт-Петербург Владимир заканчивает там гимназию и поступает в 1881 на естественное отделение физико-математического факультета Петербургского университета. «...На первом курсе на лекциях Менделеева, Бекетова, Докучаева - открылся перед нами новый мир, и мы все бросились страстно и энергично в научную работу», говорил он.

Центром студенческой жизни было научно-литературное общество. Вскоре Вернадский вместе со своими друзьями образовал более тесный кружок, члены которого поставили своей целью личное совершенствование и работу, но на благо народа. Они назвали его высоким словом - «братство» - и остались верны ему на всю жизнь.

- Под влиянием выдающегося ученого В.В. Докучаева он занимается минералогией и кристаллографией, но также интересуется почвами, физической географией, природными водами, биологией, историей развития научной мысли, философией, историей и литературой.
- Как всесторонне одаренный человек, он изучил все языки славянской группы, а также английский, немецкий, французский и ряд других, что очень помогло ему в ходе многочисленных научных командировок в Европу.

- Владимир Иванович Вернадский активно участвовал в общественной жизни и в 1883 году стал одним из основателей Студенческого научно-литературного общества.

- Он поддерживал дружеские отношения с Александром Ульяновым, хотя и не разделял его взглядов, в частности, идею завоевания власти путем террора.

Зимой 1888 года Владимир Иванович Вернадский был командирован Петербургским университетом на два года за границу для совершенствования в минералогии и кристаллографии. Он посетил Италию, Германию, Францию, Англию и Швейцарию.

- Во время командировки Вернадский работал в химических и кристаллографических лабораториях, совершал геологические экспедиции, знакомился с новейшей научной и философской литературой и разнообразными музейными собраниями.

Окончив в 1885 году физико-математический факультет Петербургского университета, В.И. Вернадский в 1890 году становится приват-доцентом кафедры минералогии Московского университета. В 1897 году защищает в Петербургском университете докторскую диссертацию «Явление скольжения кристаллического вещества» и с 1898 по 1911 гг. работает профессором минералогии и кристаллографии Московского университета.

В 1892 году, когда в центральных губерниях России разразился страшный голод, Вернадский и его друзья по братству создают комитет помощи крестьянам Тамбовской губернии. На добровольные пожертвования в деревнях были организованы столовые, спасшие от голода более десяти тысяч человек.

Способности Вернадского к научной работе были несомненны. По окончании университета профессор В.В. Докучаев предлагает ему остаться в нем на должности хранителя Минералогического кабинета. Началась самостоятельная научная работа. Здесь он восстановил и возглавил минералогический музей и кабинет, создал всемирно известную школу в области генетической минералогии и геохимии.

«Когда работаешь над каким-нибудь научным вопросом, в уме мелькают облики лиц, раньше над этим думавших, чувствуешь, точно какая-то неведомая цепь сильно связывает тебя с философом-греком, средневековым монахом, арабским врачом или с одним из великих учёных последних трёх столетий. Над тем же вопросом они работали, думали, на каждом шагу видишь следы их работы, их мысли и только дальше продолжаешь их, и твоя мысль сливается с их мыслью, и всё вместе является общей непрерывной работой».

В.И. Вернадский превратил разрозненные коллекции Минералогического кабинета Московского университета в ценнейшее музейное собрание, а сам кабинет — в подлинный научно-исследовательский институт, в котором возникла знаменитая школа Вернадского.

В 1911 году в судьбе ученого происходят большие перемены. В знак протеста против реакционной политики министра просвещения он в числе 25 других профессоров навсегда покидает Московский университет и переезжает в Петербург.

1914 год. В условиях нараставших трудностей снабжения Вернадский создает комиссию по изучению естественных производительных сил России.

«Сейчас все поняли необходимость и неотложность планомерного, широкого исследования производительных сил нашей страны... поняли, что только в подъеме этих сил заключается наше спасение» - писал он

Возвратившись в Петроград, Вернадский с новой энергией включается в работу. Он создает Радиевый институт и становится его директором.

«Радиевый институт должен быть сейчас организован так, чтобы он мог направить свою работу на овладение атомной энергией-самым могучим источником силы, к которому подошло человечество в своей истории».

Его популярность в общественных и научных кругах растет. В том же году его избирают от профессоров университетов и Академии наук в Государственный Совет.

1914 - в эти годы Вернадский начинает работу по поиску радиоактивных минералов, проводит их лабораторное исследование, организует постоянную Радиевую экспедицию.

Февральская революция. В Петрограде с июля по ноябрь 1917 года ученый работал заместителем министра просвещения.

Полтава. Летом 1918 года Вернадский переезжает в Киев. Убеденный в необходимости продолжения научной работы в любых условиях, он собирает научные силы для создания Академии наук Украины. 27 октября 1918 года состоялось ее первое общее собрание, на котором Вернадский единогласно был избран президентом Академии.

В.И. Вернадский был членом Государственного Совета в 1906-1907 и 1915 гг, а в 1915 г стал председателем Комиссии по изучению естественных производственных сил России.

В.И. Вернадский возглавлял Ученый комитет при Министерстве земледелия, Комиссию по подготовке реформы высшей школы, а осенью 1917 года вошел в состав Временного правительства как зам. министра образования.

Слайд 19 В конце 20-х годов В.И. Вернадский создает комиссию по истории знаний. Считая знания важнейшим элементом человеческой истории, Владимир Иванович придает этой комиссии большое значение.

В конце 1922 года по приглашению парижского университета Сорбонны, В.И. Вернадский выезжает в заграничную командировку для чтения лекции по геохимии.

Парижский период был необычайно плодотворным: он завершил создание учения о биосфере, написал и издал на французском языке «Геохимию», написал ставшую ныне классической «Биосферу», множество других важнейших работ.

А вскоре по инициативе Вернадского и Ферсмана в Академии наук была создана Урановая комиссия. «Никогда не думал, что доживу до реальной постановки вопроса об использовании внутриатомной энергии», - пишет он в это время.

В 1886 году В.И. Вернадский женился на Наталии Егоровне Старицкой (1862-1943), с которой прожил 56 лет. В семье было двое детей: сын Георгий (1887- 1973), известный исследователь русской истории и дочь Нина (1898–1985), врач-психиатр. Георгий и Нина скончались в эмиграции, в США.

Тысячи писем свидетельствуют о том, что с годами чета Вернадских сохранила свои чувства, а их семья была основана на полном взаимопонимании.

В 1926 году по просьбе своего ученика А. Ферсмана и своего друга С. Ольденбурга он возвращается в Ленинград, искренне надеясь, что поможет развитию науки на родных землях.

Он часто выезжает за границу читать лекции и работать в научных центрах Германии, Чехословакии, Франции, Великобритании.

Но учение о биосфере мало кто из его современников понимал, и многие работы Вернадского были изданы через много лет после его смерти.

В этот период выезжать за границу становится все сложнее.

- Вернадский продолжает свой труд, считая, что его знания могут спасти народ.
- Дочь учёного остается жить с мужем, археологом Н.П. Толле, в США, а сын становится профессором кафедры истории Йельского университета.
- В.И. Вернадский в те годы развивал научную идею о ноосфере.
- В 40-х годах В.И. Вернадский работает над созданием ядерной программы, перспективность которой он пропагандировал несколько десятилетий назад, однако, был услышан только сейчас, когда за ядерный проект взялись США.

С началом войны Владимир Иванович вместе с другими академиками выехал в Казахстан, на курорт «Боровое». Вернувшись в Москву летом 1943 года, он активно работает, руководит лабораторией, думает об организации научной работы после победы, следит за положением на фронтах.

Когда Вернадского пригласили работать в Лондон, но он не поехал из-за того, что заболел сыпным тифом, который чуть не отобрал у него жизнь.

Когда учёный был на грани жизни и смерти, у него было видение: остаток его жизни проплыл перед глазами, как кадры хроники, и ему открылось, сколько лет ему осталось жить.

Но главным для него в этот период было другое, о чём он написал в дневнике: «Я начал ясно понимать, что мне суждено сказать новое в том учении о живом веществе, которое я создаю, и что это моё призвание, моя обязанность, возложенная на меня, которую я должен приводить в жизнь – как пророк, который слышит в себе голос, зовущий его к деятельности».

Учение о живом веществе

«Человеческая личность есть драгоценнейшая, величайшая ценность, существующая на нашей планете. Она не появляется на ней случайно».

«В биосфере существует великая геологическая, быть может, космическая сила... планетное действие которой обычно не принимается во внимание... Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его как существа общественного».

Впервые понятие устойчивого мирового существования В.И. Вернадский употребил в статье «Разгром», опубликованной 23 февраля 1911 года в газете «Русские ведомости», затрагивающей геополитические проблемы России того времени.

"Человек впервые реально понял, что он житель планеты и может - должен - мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государства или их союзов, но и планетном аспекте."

Главнейшие работы В.И. Вернадского

Вернадский Владимир Иванович обладал смелостью, силой, воли инициативностью профессиональными познаниями, умением взаимодействовать с людьми

Некоторые факты из биографии Владимира Ивановича Вернадского, которые могут характеризовать его как личность и учёного:

- Активная жизненная позиция. В.И. Вернадский всю жизнь занимал активную позицию, помогал нуждающимся, не предавал близких. Он был одним из видных представителей либерального движения в России XIX – начала XX веков.
- Требовательное отношение к себе. В.И. Вернадский ощущал высокую ответственность перед обществом и человечеством. Это проявлялось в критическом самоанализе и побуждало к активной деятельности по реализации своих целей.
- Успешный организатор. Независимо от внешних условий и властей, Вернадский был успешным организатором лабораторий, институтов, библиотек, важнейших экспедиций, академических комиссий и даже целой Академии наук – Украинской.

- В.И. Вернадский обладал притягательностью, его любили, с ним дружили и его опекали.

Некоторые достижения и факты из жизни В.И. Вернадского:

- Участвовал в создании Радиевого института в январе 1922 года.
- В 1915–1930 годах был председателем Комиссии по изучению естественных производительных сил России, одним из создателей плана ГОЭЛРО.
- Основал новую науку – биогеохимию и внёс огромный вклад в геохимию.
- С 1927 года до самой смерти занимал должность директора Биогеохимической лаборатории при Академии наук СССР.
- Был учителем целой плеяды советских геохимиков.
- Из философского наследия В.И. Вернадского наибольшую известность получило учение о ноосфере.
- Летом 1940 года по инициативе В.И. Вернадского начались исследования урана на получение ядерной энергии.
- При жизни опубликовал 473 научные работы.
- Лауреат Сталинской премии первой степени (1943).

Задание

Какие качества личности, приведенные на рис.1 и рис.2 проявились в личной жизни и профессиональной деятельности В.И. Вернадского?

Какие цели и задачи были в жизни В.И. Вернадского? Каким образом происходило их осознание и их реализация?

Литература: [3]

Практическое занятие 6

УРОКИ БЕНДЖАМИНА ФРАНКЛИНА, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПРЕУСПЕТЬ В ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: формирование базовых понятий, определяющих основу движения человека в рамках профессии или организации. Для этой цели рассматриваются общечеловеческие ценности, являющиеся источником успеха в личной жизни и профессиональной сфере.

Теоретическая часть

Бенджамин Франклин Бенджамин Франклин (17 января 1706, Бостон, Британская империя – 17 апреля 1790, Филадельфия, Пенсильвания, США) – американский

политический деятель, дипломат, изобретатель, учёный, философ, писатель, масон. Одна из самых влиятельных фигур XVIII века.

Биография. Бенджамин Франклин родился 17 января 1706 года на улице Милк-Стрит в Бостоне пятнадцатым ребёнком в семье эмигрантов из Англии Джозайи Франклина (1657–1745), ремесленника, занимавшегося изготовлением мыла и сальных свечей, и Абии Фолджер. Образование получил в основном самостоятельно. Джозайя хотел, чтобы сын ходил в школу, но денег у него хватило лишь на два года обучения. С 12 лет Бенджамин начал работать подмастерьем в типографии своего брата Джеймса, а печатное дело стало его основной специальностью на многие годы.

В 1723 году Франклин, не найдя работы в Нью-Йорке, перебрался в Филадельфию и поступил рабочим в типографию. Губернатор Пенсильвании Вильям Кейс предложил Франклину отправиться в Лондон, чтобы усовершенствоваться в типографском искусстве. Однако в Лондоне вследствие неисполнения данных ему Кейсом обещаний Франклин очутился буквально на улице. Он работал в лондонских типографиях и через полтора года возвратился в Америку.

В 1727 году создал в Филадельфии кружок взаимного просвещения и самоусовершенствования.

В 1727 году Франклин основал в Филадельфии собственную типографию. С 1729 по 1748 год он издавал «Пенсильванскую газету», а с 1732 по 1758 год – ежегодник «Альманах бедного Ричарда».

В 1728 году Бенджамин Франклин основал Филадельфийский дискуссионный кружок ремесленников и торговцев «Клуб кожаных фартуков» («Хунта»), превратившийся в 1743 году в Американское философское общество.

В 1731 году основал первую в Америке публичную библиотеку, в 1751 году Филадельфийскую академию, ставшую основой Пенсильванского университета. С 1737 по 1753 год он исполнял должность почтмейстера Пенсильвании, с 1753 по 1774 год – ту же должность в масштабе всех североамериканских колоний.

В 1736 году Франклин был избран в пенсильванское провинциальное собрание, где тотчас же стал весьма влиятелен. Был Франклин по выбору и мировым судьёй (не оставляя своей должности почтмейстера), выбирался и на другие почётные должности. Во время войны с французами и индейцами Франклин всеми мерами старался побудить своих сограждан помогать метрополии. Он организовал милицию, состоявшую (для всей Пенсильвании) из 12 тысяч человек, – и в 1754 году эта милиция сыграла значительную роль в обороне колонии, оставшейся совсем беззащитной после поражения регулярной

британской армии. Франклин сам принимал деятельное участие в войне; он же бескорыстно (и в прямой себе убыток) организовал тогда британскую интендантскую часть.

В 1737 г. его избрали директором пенсильванской почты.

В 1754 году губернаторы тринадцати колоний созвали своих представителей в Олбани на Олбанский конгресс для выработки системы общей обороны против французов. Франклин воспользовался конгрессом, чтобы предложить план федерации колоний. Каждая колония должна была выбирать от 2 до 7 депутатов в общее колониальное собрание, которое бы ведало вопросы обороны от индейцев и от других врагов и пр. Президент собрания назначался бы британским правительством; выборы депутатов производились бы раз в три года; собрание должно было иметь право налагать налоги на всю федерацию. Конгрессу в Олбани этот проект понравился, но британское правительство оставило его без рассмотрения, да и отдельные провинциальные собрания отнеслись к нему по разным причинам довольно холодно.

Оставаясь лояльным британским подданным, Франклин, тем не менее, стал приходить все более и более в обостренные отношения с представителями метрополии: в пенсильванском провинциальном собрании он сделался главой оппозиции против губернатора, который слишком деспотически пользовался своим правом неутверждения постановлений собрания. Но бороться с губернатором в Филадельфии, где закон давал твердую почву для его произвола, было немыслимо; поэтому собрание решило отправить Франклина в Лондон для исходатайствования у британского правительства некоторого ограничения прав губернатора. С небольшим перерывом Франклин оставался в Лондоне до 1762 года, а затем вернулся туда в 1763 году представителем от колоний, желавших избавиться от налога, который Великобритания вводила в Америке для покрытия расходов на войну с Францией.

Когда был издан акт о гербовом сборе и в колониях поднялась по этому поводу целая буря негодования, Франклина призвали в палату общин в качестве как бы эксперта по части американских дел. Франклин категорически заявил, что американцы будут платить гербовой сбор только в том случае, если их силой оружия заставят это делать. Его спросили, какие же изменения нужно сделать в законе, чтобы американцы стали его исполнять. «Только одно, – отвечал Франклин: – написать, что закон входит в силу не с 1 ноября 1765 года, а с 1 ноября 1766 года. Дело всего в одной цифре – и американцы успокоятся».

Гербовый акт был отменен, но в 1767 году установлен налог на сахар, чай, бумагу и оконные стекла; одновременно изданы были и другие прямо враждебные колониям постановления. Франклин сразу стал на стороне тех, которые, не думая ещё об окончательном отложении, пропагандировали необходимость сопротивляться

Великобритании изо всех сил. «Восстания нет, но его создадут», – повторял он в это время. Такие мнения считались тогда в Америке отсталыми, слишком умеренными: общественное мнение явственно склонялось в сторону войны. Он выступил с целым рядом политических памфлетов. Два его памфлета («Прусский эдикт, устанавливающий права Пруссии над Англией», 1773; «Как из великой империи сделать маленькое государство – совет, представленный новому министру при вступлении в должность») представляют собой образцы иронии. Во втором памфлете, между прочим, говорится: «никогда не отменяйте меры, которая оскорбляет колонистов... Чтобы иметь верные сведения о колониях, слушайте одних губернаторов и тех чиновников, которые враждебно относятся к колониям. Поощряйте и награждайте корыстолюбивые показания, утаивайте ложные обвинения, чтобы нельзя было их опровергнуть, и поступайте так, как будто бы вся эта ложь была бы правдой. Не слушайте никогда друзей народа; думайте всегда, что народные жалобы – выдумки горсти демагогов и что вам стоит только словить их и перевешать, тогда всё будет спокойно. Поймайте некоторых из них и повесьте. Кровь мучеников делает чудеса, и вы добьётесь того, чего хотите».

В 1773 году Франклину удалось получить в свои руки тайную переписку губернатора и вице-губернатора Массачусетса с британскими государственными людьми, ясно обличавшую их предательскую роль относительно американских вольностей и прав. Эта переписка была напечатана, быстро разошлась и страшно усилила вражду колонистов к британцам. В британском парламенте разразилась буря: Франклина в лицо называли вором, укравшим письма, и т. д. Все это произошло уже в январе 1774 года, то есть спустя полтора месяца после того, как в Бостоне были выброшены в море 340 ящиков английского чая.

1 февраля 1775 года в присутствии Франклина состоялось бурное заседание палаты лордов, во время которого лорд Сандвич обвинял Чатама в том, что он поддается влиянию «опаснейшего врага Англии», то есть Франклина. Чатам возразил, что его проект примирения совершенно самостоятелен, а что касается до Франклина, то самое существование такого человека «делает честь его нации».

Проект Чатама не был принят, и Франклин отплыл в Америку. Едва он прибыл в Филадельфию, как его единогласно избрали депутатом в собиравшийся 10 мая 1775 году Второй Континентальный конгресс. Здесь он всецело присоединился к тем, которые в усиленном вооружении видели единственный путь к лучшему будущему. Франклин принимал участие в составлении декларации независимости, объявлявшей колонию «Соединенными Штатами», он особенно настаивал на том, чтобы все члены конгресса без исключения подписали этот акт.

В 1776 году назначен первым в истории США генеральным почтмейстером.

В 1776 году Франклин был направлен в качестве посла во Францию с целью добиться союза с нею против Великобритании, а также займа.

После возвращения в Америку Франклин настаивал на сохранении принципа федерации всех колоний с предоставлением в то же время самого широкого местного самоуправления каждой из них. При заключении мира с Великобританией Франклин был самым активным и искусным из трёх комиссаров, уполномоченных конгрессом вести переговоры о мире.

Последние семь лет своей жизни Франклин провёл мирно и счастливо в кругу семьи. Он много читал, живо интересовался наукой, а также общественной жизнью Америки и Европы. Принимая деятельное участие в собрании, имевшем целью выработать конституцию, Франклин имел, в общем, решающее значение в самых важных вопросах. Федерация и полное местное самоуправление оставались руководящими принципами его государственной деятельности. В последние годы жизни Франклин принял участие в совсем ещё слабом тогда аболиционистском движении. Он был принципиальным противником рабовладельчества и в самый год смерти представил конгрессу петицию аболиционистов, оставшуюся без удовлетворения.

Немного о личной жизни Франклина. В 1723 году в Филадельфии семнадцатилетний Франклин познакомился с Деборой Рид, которая стала его невестой. Однако мать Деборы не дала согласия на брак, сославшись на предстоящую поездку Франклина в Лондон и финансовую нестабильность. 31

Во время длительного пребывания Франклина в Лондоне Дебора Рид вышла замуж за другого. Когда Франклин вернулся в Филадельфию, то с 1730 года он стал сожительствовать с Деборой Рид, которая к тому времени уже была брошена сбежавшим от долгов мужем.

У Бенджамина Франклина с Деборой родилось двое детей: дочь Сара и сын Френсис, который умер в 4 года, заразившись оспой. Также они воспитывали незаконнорождённого сына Франклина Уильяма, мать которого точно неизвестна.

Когда Франклин в 1757 году вновь отправился в Великобританию, то Дебора не сопровождала его, так как боялась плавания через океан. Больше он вместе с Деборой не жил.

В 1768 году Дебора Рид перенесла первый из серии инсультов, которые серьёзно нарушили её речь и память. Всю оставшуюся жизнь она страдала от плохого самочувствия и депрессии. Дебора Рид умерла в декабре 1774 года.

Франклин скончался 17 апреля 1790 года. На его похороны в Филадельфии собралось около 20 тысяч человек, при том, что всё население города в том году составляло 33 000 человек, включая младенцев. На его надгробном камне выбита эпитафия: «Он вырвал у неба молнию, а затем у тиранов – скипетры».

5 уроков Бенджамина Франклина, которые помогут вам преуспеть в жизни

Бережное отношение ко времени: ВРЕМЯ – САМЫЙ ДЕФИЦИТНЫЙ РЕСУРС

Любишь жизнь? Тогда не теряй времени; ибо время – ткань, из которой состоит жизнь.

Франклин разработал систему из 13 добродетелей, которая должна была помочь сделать их частью повседневной жизни. Система состояла из 13-недельного плана с ежедневным графиком. Франклин носил в кармане колоду карточек, каждая из которых содержала 7 столбцов (дней недели) и 13 строк. Каждая строка содержала одну добродетель или полезную привычку, которую нужно было реализовать в течение дня.

Это помогало политику оставаться сосредоточенным на своей цели.

1. Воздержанность. Ешь не до пресыщения, пей не до опьянения.
2. Молчаливость. Говори только то, что может принести пользу тебе или другому; избегай пустых разговоров.
3. Любовь к порядку. Пусть для каждой твоей вещи будет своё место; пусть для каждого твоего дела будет своё время.
4. Решительность. Решай делать то, что должно; а то, что решил, выполняй неуклонно.
5. Бережливость. Позволяй себе только те расходы, что принесут пользу другим или тебе самому; ничего не растрачивай попусту.
6. Трудолюбие. Не теряй времени; всегда будь занят чем-нибудь полезным; отменяй все необязательные дела.
7. Искренность. Не прибегай к пагубному обману: пусть мысли твои будут невинны и справедливы; а если говоришь, то пусть такими же будут и слова.
8. Справедливость. Никогда не обижай людей, причиняя им зло или не делая добра, как велит долг.
9. Умеренность. Избегай крайностей; не держи обиды за причинённое тебе зло, даже если думаешь, что оно того заслуживает.
10. Чистоплотность. Не допускай ни малейшей грязи ни на себе, ни в одежде, ни в доме.
11. Спокойствие. Не волнуйся из-за пустяков, из-за происшествий мелких либо неизбежных.

12. Целомудрие. Похоти предавайся редко, единственно для здоровья или для продления рода; не допускай, чтобы она привела к отупению или к слабости, либо лишила душевного покоя или бросила тень на доброе имя твоё или чьё-либо еще.

13. Кротость. Следуй примеру Иисуса и Сократа.

ПЛАНИРУЙТЕ КАЖДЫЙ СВОЙ ДЕНЬ Бенджамин Франклин разработал систему, которая помогла ему использовать своё время с наибольшей эффективностью.

«Пусть все вещи лежат на своем месте; пусть у каждого дела будет своё время».

Бенджамин Франклин

Каждая минута, потраченная на организацию своей деятельности, экономит вам целый час.

«Тот, кто поздно встаёт, должен целый день бежать, чтобы к ночи еле-еле завершить все свои дела». Бенджамин Франклин

Франклин вставал каждый день в 5 часов утра для того, чтобы определить свои планы на день. Он каждое утро задавал себе один и тот же вопрос: «Что я должен сделать сегодня?»

Благодаря этой привычке у Франклина было 3 часа фору перед остальными.

ЧТО ХОРОШЕГО Я СДЕЛАЛ ЗА ДЕНЬ?

«Рано ложиться и рано вставать – вот что делает человека здоровым, богатым и умным». Бенджамин Франклин

Бенджамин Франклин каждый вечер спрашивал себя: «Что хорошего я сделал за сегодня?» Это являлось важным шагом на пути к его цели, которая, как мы помним, заключалась в достижении морального совершенства.

Жизнь Бенджамина Франклина – это яркий пример того, что вы можете достигнуть желаемого, если постоянно и целенаправленно к нему стремитесь. Этот человек сумел изменить не только свою жизнь, но и жизнь многих людей.

Основа основ – добродетель! Из страсти к добродетели произрастают честность, трудолюбие, бережливость, скромность и умеренность в быту и в пище, сострадание и дух коллективизма

Вера в Бога как источника нравственности и основа человека – один из «суперпринципов» Бенджамина Франклина. Он был приверженцем деизма:

«Бог создал этот мир, но Он не вмешивается (или вмешивается очень ограниченно) в происходящее в нем»;

«Бог есть Великий Часовщик, запустивший однажды Мировые Часы, которые дальше идут сами собой».

«Я прожил немало, и чем дольше я живу, тем больше я вижу убедительных

доказательств той истины, что Бог управляет делами людей. И если воробей не может упасть на землю без Его ведома, разве возможно, чтобы империя смогла подняться без Его помощи?»

«Есть три вещи, сделать которые необычайно трудно: сломать сталь, раскрошить алмаз и познать самого себя». Бенджамин Франклин

«Самый благородный в мире вопрос звучит так: «Какое доброе дело я могу совершить?»

«Служить Богу, значит делать людям добро, но многие считают, что молитва – это более легкий вид служения и предпочитают именно его».

«Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня».

«Если хочешь крепко спать, возьми с собой в постель чистую совесть».

«Трое могут сохранить тайну, только если двое из них мертвы».

«Атеист – несчастный ребёнок, который напрасно пытается уверить себя, что у него нет отца».

«Величайшая красота, сила и богатство в действительности бесполезны; но доброе сердце превосходит все на свете».

«Что могут сделать законы в политике без морали?»

«Легче подавить в себе первое желание, чем удовлетворить все последующие».

Бенджамин Франклин – выдающийся учёный, бизнесмен, лидер мнений и общественный деятель. Он был одним из самых образованных людей своего времени, несмотря на то, что формальное образование ограничилось двумя годами в школе.

Некоторые достижения:

Научные открытия и изобретения. Франклин ввёл общепринятое обозначение электрически заряженных состояний, установил тождество атмосферного и получаемого с помощью трения электричества, выдвинул идею электрического двигателя. Он изобрёл громоотвод, бифокальные очки, стеклянную гармонику и печь Франклина.

Политическая карьера и дипломатия. Франклин был одним из авторов Декларации независимости и участвовал в разработке Конституции США. Он сумел заручиться поддержкой Франции, когда молодая Америка боролась за независимость.

Основание общественных организаций. Франклин основал множество общественных организаций, включая Библиотечную компанию, первое пожарное управление Филадельфии и Пенсильванский университет.

Участие в формировании Соединённых Штатов Америки. Франклина называют духовным лидером зарождавшейся на рубеже XVIII–XIX веков новой американской нации. Он был единственным человеком, чья подпись стоит под тремя важнейшими документами

в истории Соединённых Штатов: под Декларацией о независимости, Версальским мирным договором и Конституцией США.

В области физики Франклин занимался измерением теплопроводности различных материалов, изучал явления охлаждения жидкости при испарении, исследовал распространение звука в воде и воздухе. Он был автором ряда работ по электричеству. Некоторые открытия: объяснил принцип действия лейденской банки, установив роль диэлектрика; ввёл обозначение электрически заряженных состояний знаками «+» и «-»; доказал электрическую природу молнии и предложил метод защиты от грозового разряда – громоотвод; выдвинул идею электродвигателя и показал действие электростатического колеса.

В сфере природных явлений Франклин собрал обширные данные о штормовых ветрах и предложил теорию, объяснявшую их происхождение. Он участвовал в измерениях параметров Гольфстрима и дал название этому течению.

В типографском деле Франклин быстро усвоил всю технику, быстро выполнял работы по починке печатающих приборов, делал улучшения в технике дела и даже научился отливать новые шрифты. Он издавал «Пенсильванскую газету» и ежегодник «Альманах бедного Ричарда».

Кроме того, Франклин основательно выучил английскую грамматику, познакомился с риторикой и логикой, изучил арифметику и начала географии

Некоторые качества личности:

Упорство и любознательность. Франклин с детства проявлял невероятное упорство и любознательность. Он много читал, изучая философию, математику, физику и литературу.

Самодисциплина и планирование. Франклин составлял расписание на день, чётко распределяя задачи и время отдыха.

Физическая активность. Он считал, что здоровье – это основа продуктивности, и регулярно занимался гимнастикой.

Экономность и практичность. Его девиз: «Ни копейки напрасно!» помогал ему избегать ненужных трат.

Смелость решительность – одна из добродетелей, которую включал в свой список Бенджамин Франклин.

Эта добродетель связана со смелостью брать на себя ответственность за свою жизнь и делать выбор в соответствии со своими убеждениями. Франклин писал: «Решай делать то, что должно; а то, что решил, выполняй неуклонно».

Также есть цитата Бенджамина Франклина, которая связана со смелостью: «Так мало людей, у которых достаточно смелости, чтобы признать свои ошибки, или достаточно решимости, чтобы их исправить».

Бенджамин Франклин считал воздержание от вредных привычек проявлением силы воли. Сильными людьми он называл тех, кто сумел победить свои вредные привычки и лень.

Некоторые добродетели из списка: сдержанность, умеренность, аккуратность, чистоплотность, бережливость, решительность, трудолюбие, искренность, справедливость и другие.

Инициативность

Некоторые инициативы Бенджамина Франклина:

Предложение плана федерации колоний. Каждая колония должна была выбирать от 2 до 7 депутатов в общее колониальное собрание, которое бы ведало вопросы обороны от индейцев и от других врагов.

Устройство первой в Америке общественной больницы. На это Франклин истратил часть своего состояния.

Создание вольной пожарной команды для борьбы с пожарами.

Основание первой на американском континенте публичной общедоступной библиотеки (1731 год).

Создание Филадельфийской академии, ныне Пенсильванского университета (1751 год).

Участие в борьбе за уничтожение рабства. Франклин создал общество по борьбе с рабством и от его имени обратился к конгрессу со специальной петицией.

Участие в изучении Гольфстрима. Франклин заметил, что почтовые рассылки доставляются в Нью-Йорк значительно дольше, нежели в Ньюпорт. По его инициативе моряки стали наносить результаты на карту, обозначая траекторию тёплого течения.

Разработка системы управления временем. Главная идея модели Франклина – планирование деятельности, направленной на выполнение поставленной цели.

Предложение идеи перехода на летнее время и страхования собранного урожая.

Причастность к созданию одометра, с помощью которого измеряется количество оборотов колеса и вычисляется пройденное расстояние.

Эта система добродетелей была отличной тренировкой характера, силы воли и прекрасным механизмом для саморазвития.

Бенджамин Франклин обладал обширными профессиональными познаниями в разных областях, включая физику, естественные науки и типографское дело.

Взаимодействие с людьми. Бенджамин Франклин, выдающийся учёный и дипломат, был тонким психологом, который использовал определённые методы взаимодействия с людьми.

Один из таких методов называется «эффектом Бенджамина Франклина». Суть его в том, чтобы изменить негативное отношение человека к себе, попросить его о помощи. При этом просьба должна быть такой, которая подчеркнёт значимость другого человека и поможет ему проявить свои лучшие качества.

Например, однажды Франклин столкнулся с неприятным отношением со стороны влиятельного человека. Вместо того, чтобы конфронтировать его, Франклин попросил одолжить редкую книгу. После возвращения книги Франклин выразил искреннюю благодарность, и в результате их отношения кардинально изменились – враг превратился в друга.

Основная идея такого подхода в том, что людям нравится чувствовать себя важными и нужными. Когда человек просит о помощи, он, по сути, выражает доверие и уважение.

Кроме того, Франклин был успешен в процессе общения благодаря пониманию того, что именно комфортно для людей и что располагает их, чтобы довериться кому-то.

Задание

Какие качества личности, приведенные на рис.1 и рис.2 проявились в личной жизни и профессиональной деятельности Бенджамина Франклина?

Литература: [3]

Практическое занятие 7

ВЫБОР МЕТОДИК И СРЕДСТВ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. (НА ОСНОВЕ БИО-ГРАФИИ ГЕНИЯ РУССКОГО ИНЖЕНЕРНОГО ИСКУССТВА В.Г. ШУХОВА: ЖАЖДА К ЗНАНИЯМ, ТРУДОЛЮБИЕ, ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ)

Цель: формирование базовых понятий, определяющих основу движения человека в рамках профессии или организации. Для этой цели рассматриваются общечеловеческие ценности, являющиеся источником успеха в личной жизни и профессиональной сфере.

Теоретическая часть

Выбор методик и средств для решения поставленных личностных и профессиональных задач зависит от типа задач и целей. Ниже приведены примеры для разных случаев.

Личностные задачи

Для решения личностных задач, связанных с самоопределением, саморазвитием и самореализацией, можно использовать следующие методики и средства:

- Самопознание – изучение собственных психических и физических особенностей, осмысление себя. Помогает понять реальные возможности, определить ценности, профессиональные и творческие предрасположенности. Для самопознания используют психологические тесты и упражнения.
- Создание плана персонального развития – позволяет на нескольких страницах уместить всё, чего нужно придерживаться в ближайший год или несколько лет. В плане можно указать список областей, в которых нужно развиваться: карьера, финансы, отношения и др..
- Метод песочницы – непрерывный процесс самообразования, основанный на последних научных исследованиях. Суть – не нужно запоминать факты, формулы, а нужно развивать интуитивное понимание навыков, изучать большое количество информации об умении и постоянно добиваться улучшения.
- Формы творческой работы – метод проектов, игры, творческие самостоятельные и домашние работы, проблемные ситуации, конкурсы, исследовательская деятельность. Например, метод проектов позволяет развивать интеллектуальные и физические возможности, волевые качества и творческие способности в процессе создания новых продуктов.
- Комфортные условия – снимают страх перед новым начинанием и возможной неудачей, наполняют деятельность смыслом. 4brain.ru/pktuva.ru

Профессиональные задачи

Для решения профессиональных задач, связанных с выбором профессии, карьерным ростом и профессиональным развитием, можно использовать следующие методики и средства:

- Целеполагание – важно чётко понимать, каких результатов нужно достичь в профессиональном плане и какие задачи для этого необходимы. План поможет разделить процесс на этапы и видеть прогресс. kontur.ru
- Развитие профессиональных компетенций – знаний, умений и личностных качеств, которые помогают успешно выполнять работу. Для оценки текущего уровня компетенций используют самоанализ, обратную связь от коллег и руководства, экспертную оценку от карьерного консультанта. После оценки компетенций важно правильно поставить цель для их развития, например, по технике SMART: цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая, значимая и ограниченная по времени. 360.yandex.ru

- Самообразование – чтение профессиональной литературы, посещение вебинаров и изучение статей позволяют оставаться в курсе трендов, укреплять знания и выстраивать фундамент для долгосрочного профессионального роста. MyResume.ru
- Наставничество – ментор поделится своим личным опытом и знаниями, даст рекомендации и советы, как их лучше развивать. Наставником может стать более опытный коллега или эксперт в сфере. 360.yandex.ru
- Личный дневник профессиональных достижений – описание ключевых моментов работы, выполненных проектов, приобретённых навыков и решённых задач. Так можно увидеть прогресс и понять, в каких направлениях развиваешься быстрее всего. MyResume.ru
- Развитие нетворкинга – помогает находить новых коллег и единомышленников, расширять кругозор и узнавать о новых возможностях. kontur.ru
- Баланс работы и личной жизни – карьерный рост требует энергии, и чтобы поддерживать её, важно находить время для отдыха и личных интересов. Баланс помогает сохранять продуктивность и избегать профессионального выгорания. kontur.ru

Рассмотрим, как были реализованы эти методы и средства в жизни и профессиональной деятельности гения русского инженерного искусства В.Г. Шухова

Г.М. Ковельман отмечал: «Нефть, поднятая из недр шуховскими насосами, рационально переработанная в шуховских крекинг-аппаратах, хорошо сохранённая в шуховских резервуарах и без потерь доставленная наливными шуховскими баржами или нефтепроводами, сжигалась с максимальным извлечением тепла шуховскими форсунками в шуховских котлах».

Современники заслуженно считали Владимира Григорьевича Шухова (1853-1939) «первым инженером Российской империи», и прозвали его «человеком-фабрикой», потому что он один смог изобрести и свершить столько, сколько не всегда по силам даже доброму десятку современных научно-исследовательских институтов.

Выпускник Московского высшего технического училища 1876 года Шухов гордо носил звание российского инженера.

Инженер в исполнении Владимира Григорьевича – это звучало по-настоящему гордо.

Родился Шухов Владимир Григорьевич 26 августа 1853 в городе Грайвороне Курской губернии (ныне в Белгородской области) в дворянской семье.

Детские годы провел в Пожидаевке - родовом имении матери. Творческий склад натуры и выдающиеся личные качества В.Г. Шухов во многом унаследовал от родителей. Очень яркой и сильной личностью была его мать, Вера Капитоновна, обладающая

колоссальной энергией, волей и даже даром ясновиденья.

Высокое духовное начало в жизнь семьи вносил отец, Григорий Петрович. Природный ум, эрудиция, благородство и широта взглядов привлекали к нему многих выдающихся людей; его другом был хирург Н.И. Пирогов. Родители воспитали в своём сыне целеустремлённость, трудолюбие, проницательность и жажду к знаниям. Способности к конструированию он проявлял с детства.

В гимназии занимался хорошо и проявил способности к точным наукам, особенно к математике. Гимназию Владимир закончил в 1871 году с блестящим аттестатом.

Выбор профессии был однозначным, у Володи Шухова была уже к той поре мечта стать инженером, практической деятельностью способствовать развитию России, процветанию своей страны.

Блестяще сдав вступительные экзамены в Императорское Московское техническое училище (ныне МВТУ имени Н.Э. Баумана), получил право учиться за казенный счет. Владимир Шухов упорно занимался физикой и математикой, работал в читальном зале, чертежной, столярной и слесарной мастерских

Успехи В. Шухова заметили и оценили по достоинству его преподаватели по Училищу, известные ученые: Н. Е. Жуковский, А. В. Летников, П. Л. Чебышев. Владимир Шухов ответил Пафнутию Чебышеву, что «нельзя требовать от нас, людей жизни, особого внимания к беспредметным приложениям математических выкладок».

Поездка в Соединенные Штаты сыграла определяющую роль в жизни В.Г. Шухова. На выставке он познакомился с Александром Вениаминовичем Бари, который уже несколько лет жил в Америке, участвовал в строительстве Главного и других зданий Всемирной выставки, заведя всеми «металлическими работами», за что получил Гран-при и золотую медаль.

В лице предприимчивого американца Шухов, говоря сегодняшним языком, нашёл богатого спонсора, который помог ему реализовать свои изобретения.

Всероссийская выставка 1896 года в Нижнем Новгороде стала крупнейшим событием в культурной, промышленной и технической жизни страны и подлинным триумфом инженерной мысли В.Г. Шухова.

Более четырех гектаров площади зданий и павильонов было покрыто и застроено его конструкциями, превращавшими каждый павильон в новое достижение российской науки и техники.

В общей сложности В. Г. Шухов запроектировал восемь выставочных павильонов площадью около 27000 м². Четыре павильона были с висячими покрытиями, столько же перекрыты сетчатыми оболочками пролетом 32 м. Конструкции В. Г. Шухова опередили

свое время как минимум на 50 лет. Висячая кровля элеватора в Олбани (США) появилась только в 1932 году.

Владимир Григорьевич любил свою Родину и работал на ее благо и процветание. Он не покинул Россию после октябрьского переворота, хотя были арестованы и погибли его ни в чем не повинные сотрудники, был репрессирован его приемный сын, которого он очень любил, сам он был приговорен к условному расстрелу, и лишен своего дома на Смоленском бульваре.

Он запомнил слова Дмитрия Менделеева: «Оставаться здесь жить не советую никому из тех, кто развился до понимания общественных задач. Им, я думаю, будет жутко в Америке». Оставаясь истинным русским патриотом, он отверг множество лестных предложений уехать в Европу, в США. Все права на свои изобретения и все гонорары он передал государству

Природа необычайно щедро одарила Владимира Григорьевича яркими, многогранными талантами.

Поражает воображение простое перечисление сфер его деятельности

1. Решая проблему сжигания нефти и нефтяных осадков в топках, Шухов пришёл к мысли превращать нефть в мельчайшую пыль, используя для этого силу стремительно вытекающего из узкого отверстия пара. В 1880 году он построил первую паровую форсунку для сжигания нефти.

Проектирование и строительство первых нефтепроводов в России, разработка теоретических и практических основ строительства магистральных трубопроводных систем.

Для перекачки нефтяных остатков Шухов изобрёл специальный метод, основанный на их предварительном подогреве, используя теплоту пара в прямодействующих паровых насосах.

2. Изобретение, создание и развитие оборудования и технологий нефтяной отрасли, цилиндрических резервуаров-нефтехранилищ, речных танкеров; внедрение нового способа эрлифта нефти.

3. Изобретение установки термического крекинга нефти. Проектирование и строительство нефтеперерабатывающего завода с первыми российскими установками крекинга.

Через тридцать лет, в 1923 году, в Москву прибыла делегация американской компании «Синклер Ойл», чтобы получить информацию о крекинге нефти, изобретённом Шуховым. Учёный, сравнив свой патент 1891 года с американскими патентами 1912–1916 годов, доказал, что американские крекинг-установки повторяют его патент и не

являются оригинальными. В 1931 году по проекту и при техническом руководстве В. Г. Шухова был построен нефтеперерабатывающий завод «Советский крекинг» в Баку, где впервые в России был использован шуховский патент на крекинг-процесс при создании установок для получения бензина.

Изобретение оригинальных конструкций газгольдеров и разработка типовых проектов хранилищ природного газа емкостью до 100 тысяч куб. м

Одно из ранних изобретений Шухова – эрлифт («воздушный подъёмник» нефти).

Сущность изобретения: по трубе, опущенной в скважину, туда нагнетается компрессором сжатый воздух. Он подхватывает нефть и увлекает её на поверхность по зазору между трубой и стенками скважины. Это изобретение высоко оценил Менделеев. Однако эрлифт не получил должного признания у нефтепромышленников: их пугала высокая стоимость. В 1928 году эрлифтами добывалось около трети всей бакинской нефти

Своими разработками он полностью преобразил всю нефтяную цепочку – добычу, хранение, транспортировку, и переработку нефти. В начале XX века Россия уже уверенно заняла первое место в мире по добыче нефти.

5. Изобретение и создание новых строительных конструкций и архитектурных форм: первых в мире перекрытий-оболочек и гиперboloидных конструкций.

Гиперboloидную форму конструкций ввёл в архитектуру В. Г. Шухов, на что получил патент Российской империи №1896 от 12 марта 1899 года. Башня порта Кобе (Kobe Port Tower) в Японии была возведена в 1963 году по проекту компании Nikken Sekkei. Это обзорная башня высотой 108 метров. Конструкция воспроизводит форму и принцип работы башен Шухова, но, в отличие от них, гиперboloидную часть сделали из труб.

Во время сильного землетрясения в 1995 году башня устояла, что подтвердило устойчивость сооружений гиперboloидной формы. Телебашня Гуанчжоу (Canton Tower) в Китае была построена в 2009 году. Это телебашня с обзорной площадкой, высота сооружения – 600 метров. Конструкция представляет собой комбинацию гиперboloидной сетчатой оболочки и центрального ядра. Нижнее и верхнее сечения имеют форму эллипсов, они повернуты относительно друг друга на 45 градусов. Сиднейская телебашня – гиперboloидная конструкция, построенная в 1981 году.

Это 309-метровое сооружение до сих пор является самым высоким зданием в Сиднее. На высоте 250 метров расположена смотровая площадка, откуда можно увидеть панораму города. Также есть выдвижная площадка на высоте 268 метров.

Башня не имеет отношения к телевидению, в ней открыт развлекательный центр с ресторанами и магазинами.

6. Изобретение и создание трубчатых паровых котлов.

Некоторые достоинства котлов Шухова: значительное уменьшение числа соединений; возможность увеличения поверхности нагрева добавлением новых пар головок, которые легко присоединялись к существующим; удобство производства котлов, так как каждый котёл, независимо от размера, составлялся из одинаковых по размерам элементов, которые подходили для массового производства. В 1900 году паровые котлы Шухова были отмечены высокой наградой – на Всемирной выставке в Париже Шухов получил золотую медаль. По патентам Шухова до и после революции были изготовлены тысячи паровых котлов. Котлы Бельвиля-Шухова были установлены на броненосцах «Князь Потёмкин-Таврический», «Евстафий» и «Иоанн Златоуст».

7. Проектирование крупных систем водоснабжения городов. Разработка проекта Московского водопровода; Создание универсальной методики расчёта водопроводов; Использование стальных труб в системе водоснабжения Нижнего Новгорода.

Разработки оказали значительное влияние на последующее развитие инженерной мысли, его методы и принципы до сих пор используются в современных системах водоснабжения.

8. Изобретение и создание морских мин и платформ тяжёлых артиллерийских систем, батопортов

В 1913 г. в работах В. Г. Шухова появляются объекты, относящиеся к судостроению. Особый размах получили работы военного характера после начала первой мировой войны.

В 1914 г. В. Г. Шухов проектирует батопорты для военных доков, а также боны для отшвартования подводных лодок. Шухов нашёл способ обеспечить плавучесть бон в случае попадания в них, например, вражеского снаряда – он разделил трубы на отдельные, изолированные друг от друга отсеки.

В 1914 году Владимир Григорьевич Шухов спроектировал для Севастополя батопорт - плавучие ворота для закрытия сухого судоремонтного дока - ставший образцом сооружений подобного рода.

С января 1915 до лета 1917 года В.Г. Шухов был занят выполнением чрезвычайно ответственного заказа Морского ведомства. Отдел мин заграждения и тралов обратился к инженеру В.Г. Шухову с предложением принять на себя разработку новых типов мин заграждения.

Разработке подлежал весь комплекс вопросов, относящихся к созданию новых типов мин, начиная от конструкции корпуса и взрывающегося механизма и кончая методом их установки и организации массового производства мин. Были разработаны конструкции более 40 оригинальных типов подводных мин для различных глубин: цепных, отдельно стоящих, с гидравлическим взрывателем и т.д.

Выполняя этот заказ, Владимир Григорьевич тесно сотрудничал с адмиралом А.В. Колчаком, с которым у него установились исполненные глубокого взаимного уважения отношения.

В 1916 году к В.Г. Шухову обратились представители Артиллерийского ведомства с просьбой усовершенствовать тяжелую и громоздкую конструкцию платформы под тяжелые орудия, используемые осадными батареями. Основой конструкции стал круглый окованный железом диск.

Прежние платформы не обеспечивали кругового обстрела, были тяжёлыми, в каждую впрягали 32 лошади. Много времени и сил уходило на то, чтобы привести их в боевое положение.

Последним крупным достижением В. Г. Шухова в области строительной техники стало выпрямление накренившегося во время землетрясения минарета древнего медресе Улугбека в Самарканде, построенного в XV веке и являющегося жемчужиной среднеазиатской архитектуры. Выпрямление минарета по методу Шухова началось 7 января 1932 года и

Шухов считал, что легче опустить минарет, чем поднимать его, и что следует как можно меньше перемещать массу минарета. На основании этого был построен специальный поворотный круг для выпрямления минарета.

Процесс включал следующие этапы: Ствол минарета был «отпилен» от фундамента и приподнят над ним при помощи системы домкратов и специальной рамы с винтами и шунтами. Под приподнятую часть была подведена капитальная железобетонная кладка. При помощи винтов ствол высотного сооружения «качнули» в противоположную сторону от наклона и выпрямили. Затем постепенно вытащили поддерживающие балки и опустили минарет на его законное место, намертво закрепив на сохранившейся части фундамента. За четыре дня минарет выпрямили на 1,5 метра и поставили на прочное основание.

По свидетельству руководившего процессом на месте архитектора М.Ф.Мауэра, "во время работ не обвалилось ни одного кирпичного осколка и, насколько можно проследить, не появилось ни одной новой трещины".

Друг Шухова, профессор П.К. Худяков вспоминал, что шуховские разработки, которые он делал, работая на Бари, порой не нравились высокопоставленным чиновниками из-за того, что были «безобразно дешёвы», и не оставляли возможности для взяток, к которым те привыкли

Им созданы доменные печи, железнодорожные мосты, маяки и трамвайные парки, вращающаяся сцена МХАТа, светопрозрачные перекрытия ГУМа.

Хотя, инженерная и производственная деятельность занимала у Шухова основное

время, благодаря своей исключительной работоспособности, четкой организации рабочего дня он неизменно находил возможность и для других занятий.

В получившей широкую известность книге профессора Петра Худякова "Путь к Цусиме" (Москва, 1907 г.) глава "Боевая мощь русского и японского флота во время войны 1904–1905 гг." была написана Владимиром Шуховым.

В получившей широкую известность книге профессора Петра Худякова "Путь к Цусиме" (Москва, 1907 г.) глава "Боевая мощь русского и японского флота во время войны 1904–1905 гг." была написана Владимиром Шуховым.

В короткие часы отдыха увлечением Шухова стал велосипедный спорт, где он отдавал предпочтение британскому велосипеду "Пенни-фартинг" с разновеликими колесами.

Впоследствии в круг его спортивных интересов вошли коньки, лыжи, стрельба из лука и даже метание бумеранга.

Особым увлечением Владимира Шухова стала игра в шахматы.

Неожиданным для родных и близких стало занятие Шухова фотографией. Его друзья даже вспоминали, что иногда он шутливо приговаривал "Я инженер по специальности, а в душе фотограф".

Шухов был равнодушен к литературе и искусству, любил поэзию Михаила Лермонтова, регулярно посещал оперные и балетные представления.

Его последние годы проходят в уединении. Он принимал дома только близких друзей и старых коллег, читал, размышлял.

Умер В. Г. Шухов 2 февраля 1939 года и был похоронен на Новодевичьем кладбище. Некоторые качества его характера.

- Смелость идей: Шухов был удостоен чести представлять Россию на Всемирной выставке в Филадельфии (США), где американцы, восхищённые смелостью его идей, предложили ему остаться и работать в Америке. Шухов отказался, так как знал, что его знания и идеи нужны Родине.

- Целеустремлённость и настойчивость: Шухов стал настоящим гением своего дела, сумел не только изобрести, но и воплотить свои творения на практике.

- Трудолюбие и исполнительская дисциплина: в работе Шухов придерживался принципа – минимум сотрудников при широчайшем диапазоне исполняемых заказов. Все свои идеи он доводил до полного завершения.

●**Черты характера:** сдержанность, умение владеть собой, неизменная вежливость и предупредительность по отношению к собеседнику, независимо от его звания, должности и положения.

История жизни: в жизни Шухова было много печального и трагического, но он не сдавался, что подтверждает стойкость его характера и волевые качества.

Достижения: по системе Шухова были созданы паровые котлы и нефтеперегонные установки, трубопроводы и резервуары для хранения жидкого топлива, водонапорные башни и доменные печи, металлические перекрытия цехов и железнодорожные мосты, маяки и трамвайные парки, мины и платформы для тяжёлых орудий, вращающаяся сцена МХАТа и светопрозрачные перекрытия ГУМа.

Награды: в 1928 году Шухову было присвоено звание Героя Труда, а в 1929 – звание заслуженного деятеля науки и техники, лауреата премии имени В.И. Ленина.

После прихода к власти большевиков Шухов продолжал работать на благо России. Его инженерный гений был необходим разоренной войной стране. Шухов поднимает затонувшие суда, разрабатывает оборудование для подъёма золота с легендарного «Черного принца», восстанавливает взорванные фермы им же построенных железнодорожных мостов

Задание

Ответить на вопросы.

1. Какие качества личности, приведенные на рис. 1 и рис. 2 проявились в личной жизни и профессиональной деятельности В.Г. Шухов?
2. Каким образом В.Г. Шухов выбирал методики и средства решения поставленных личностных и профессиональных задач в условиях исторического процесса, в котором он жил?

Литература: [3]

Практическое занятие 8

**РЕАЛИЗАЦИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К РАБОТЕ В СОСТАВЕ НАУЧНЫХ И
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОЛЛЕКТИВОВ НА ПРИМЕРЕ НА ПРИМЕРЕ Ю.М.
СТЕРЛЕНКО**

Цель: формирование базовых понятий, определяющих основу движения человека в рамках профессии или организации. Для этой цели рассматриваются общечеловеческие ценности, являющиеся источником успеха в личной жизни и профессиональной сфере.

Теоретическая часть

Реализация способностей к работе в составе творческих коллективов предполагает создание условий для развития творческого потенциала участников, использование определённых методов и форм работы, а также оценку результатов деятельности.

Условия

Реализация способностей к работе в составе научных и производственных коллективов требует развития навыков взаимодействия, координации деятельности и решения задач в условиях совместной деятельности. Это важно, так как результаты работы в коллективе зависят от слаженной работы участников, которые используют свои навыки и опыт (scilead.rusveden.ncfu.ru, ast-academy.rulpi.sfu-kras.ru).

Научные коллективы

Некоторые аспекты реализации способностей к работе в научном коллективе:

- **Развитие навыков командообразования.** Обучение помогает оценить отношение к коллегам, изменить поведение в команде, развить умение убеждать и переубеждать, мотивировать и поддерживать партнёров. Для этого используются, например, методы тимбилдинга — мероприятия, направленные на повышение сплочённости в группе. cyberleninka.ru
- **Учёт личностных качеств сотрудников.** Руководитель научного коллектива должен иметь представление о профессиональной подготовке, социальной активности, способности выполнять определённый тип работы и других качествах. Это помогает подбирать сотрудников по квалификации и специальности. fts.vku.edu.kz
- **Сплочение коллектива.** Руководитель должен принимать меры по сплочению коллектива вокруг общих целей, например, удовлетворять нравственные потребности сотрудников: осознание личной значимости, возможность творчески проявить себя. studfile.net, fts.vku.edu.kz, studfile.net
- **Координация деятельности.** Руководитель должен уметь разделить обязанности между участниками так, чтобы каждый был занят деятельностью в соответствии со своими навыками, и управлять выполнением задач. scilead.ru
- **Разрешение конфликтов.** Руководитель должен быть способен изучать обстановку, обнаруживать источники противоречий и предлагать наилучшие варианты для достижения общей задачи. scilead.rulpi.sfu-kras.ru

Производственные коллективы

Некоторые принципы и методы реализации способностей к работе в производственном коллективе:

- **Определение задач.** Чёткое формулирование целей помогает определить необходимый состав, структуру и роли участников.
- **Подбор сотрудников.** Акцент делается не только на профессиональных навыках кандидатов, но и на их личностных качествах, настрое и желании трудиться сообща.
- **Распределение зон ответственности.** Это помогает исключить дублирование функций и свести к минимуму разногласия.
- **Развитие участников.** Регулярное повышение квалификации позволяет развивать навыки, быть в курсе новых тенденций и повышать профессиональный уровень.
- **Построение доверительных отношений.** Общение, уважение и поддержка друг друга повышают эффективность.
- **Мотивация сотрудников.** Признание достижений, награды, варианты для профессионального роста – стимулы для результативной работы.
- **Эффективная коммуникация.** Открытая и прозрачная коммуникация между руководством и коллективом предотвращает недопонимания и укрепляет доверие.
- **Справедливое вознаграждение.** Справедливая система оплаты труда и предоставление бонусов или других стимулов – важная часть курирования команды. ast-academy.rumaer-academy.ru

Также важно учитывать, что способности, которые проявились во время командной работы, не будут полностью сформированы сразу – ключевая компетентность предполагает формирование её в течение длительного времени и в рамках специальных курсов. cyberleninka.ru

Рассмотрим, как эти теоретические положения были реализованы в процессе профессиональной деятельности и личной жизни на примере известного геолога Стерленко Юрия Александровича.

Следует начать с информации об отце Стерленко Юрия Александровича, Стерленко Александре Степановиче (4.12.1902 - 26.03.1978), удивительном человеке, гвардии майоре, сотруднике ОКР СМЕРШ.

При наличии так называемой «брони», в 1941 году он добровольно пошел воевать. В звании майора (а затем гв. майор) он прошел всю войну. Дважды был ранен. Одно из ранений получил при Малгобекской оборонительной операции 18 сентября 1942 года при отражении немецкой танковой атаки.

Осколок от немецкого танкового снаряда, который он получил в левую часть груди,

остался с ним на всю жизнь – слишком близко он находился от сердца, а в то время не делали таких сложных операций. За участие в этой операции был награжден медалью «За отвагу» – он поднял бойцов батальона на отражение атаки немецкой танковой дивизии СС «Викинг». Не смотря на тяжелое ранение, он снова вернулся на фронт.

С момента основания «СМЕРШ» – 1943 – и до его упразднения в мае 1946 года, проходил службу в его составе – вел борьбу с диверсантами и предателями Родины.

Стерленко Юрий Александрович (1931-1994) – учёный, доктор геолого-минералогических наук, профессор кафедры геологии нефти и газа Северо-Кавказского государственного технического университета (ныне СКФУ).

Некоторые факты о нём. Был проректором по научной работе Грозненского нефтяного института (ГНИ), заведующим кафедрой геологии и разведки нефтяных и газовых месторождений ГНИ, первым заведующим кафедрой геологии нефти и газа СевКавГТУ (ныне СКФУ).

По его инициативе и усилиями был создан факультет нефти и газа (факультет нефтегазовой инженерии в настоящее время) в Северо-Кавказском государственном техническом университете, начата подготовка газовиков и нефтяников на Ставрополье, был организован и работал диссертационный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Родился 7 января 1931 года в городе в г. Буденовске (Ставропольский край), но вся его сознательная жизнь прошла в г. Грозном.

В 1954 г. он окончил с отличием геологоразведочный факультет Грозненского нефтяного института, получив диплом горного инженера-геолога. Все последующие годы работал только на кафедре геологии и разведки нефтяных и газовых месторождений, где в 1962 г. подготовил и защитил кандидатскую, а в 1974 г. – докторскую диссертации.

В 1962 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата геолого-минералогических наук «Перспективы нефтегазоносности юрских отложений Ставропольского края и сопредельных районов», Грозный.

В 1974 году защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора геолого-минералогических наук. Тема диссертации: «Анализ геотектонического развития Центрального и Восточного Предкавказья в связи с закономерностями размещения залежей нефти и газа» (г. Баку).

Во время всего периода работы в ГНИ участвовал в выполнении хоздоговорных и госбюджетных НИР в качестве руководителя, ответственного исполнителя.

Выполнял на кафедре большой объём работы, явился автором и соавтором значительного количества учебно-методических указаний и разработок.

12 октября 1967 года произошла авария на буровой скважине №58 в Эльдарово. Причина происшествия: сорвавшаяся с крепления выкидная труба ударила о металлический каркас вышки, что привело к вспышке газа и пожару. Некоторые подробности: раскалённая 50-метровая металлическая вышка рухнула на землю, деформированные металлические конструкции и буровое оборудование загромождали устье скважины, создав мощный распылённый фонтан. Языки пламени столбом взметнулись на высоту более 80 метров. Фонтанирующая из скважины нефть растекалась по земле, образуя очаг горения диаметром около 50 метров. Ю.А. Стерленко участвовал в работах, по ликвидации пожара. И пожар был ликвидирован на 55-й день после его возникновения. Аварийная скважина стала снова давать товарную нефть.

Ю.А. Стерленко был человеком с активной жизненной позицией, не равнодушный. В 70-е годы XX века часто выступал на заседаниях ученого совета Грозненского нефтяного института, в том числе по темам, касавшимся подготовке научных кадров института. Обладал такими чертами характера, как оптимизм, стремление к достижению поставленной цели, благородство, человечность.

Всегда был энергичным, полным творческих сил и радужных надежд, человеком, умеющим увлечь и повести за собой.

В 80-х годах в объединении «Лукойл-Нижневожскнефть» г. Волгоград работала комиссия специалистов шести научно-исследовательских институтов нефтегазовой отрасли по проблемам разработки Коробковского и Котовского месторождений. Юрий Александрович принял участие в ее работе.

Шейкин Ф.И., гендиректор «Лукойл-Нижневожскнефть» в 1971-1990 гг. так описывает работу Юрия Александровича.

«Нашему удивлению не было предела, когда он в своем выступлении сказал, что идет «угрожение» месторождений. Постановление правительства, утвердившего генеральную схему разработки Коробковского месторождения, это закон. Кто нарушает законы, тех нужно наказывать, снимать с должностей и судить. Дело в том, что с этого месторождения с первоначальными извлекаемыми запасами около 150 миллионов тонн углеводородов необходимо было отбирать 5 тыс. тонн нефти, а отбирали в два раза больше. Вследствие этого газовая «шапка» с запасами более 50 миллиардов кубометров, нефтяной пласт, гидродинамическая система стали работать не в оптимальном режиме.

Его знанию предмета, его страсти, его возмущению допускаемыми нарушениями при разработке не было предела. Когда один участник комиссии бросил реплику: «Можно подумать, затраты на разработку берут из вашего кармана», он возмутился и ответил: «Вы обираете тысячи людей» Я почувствовал себя неуютно и виновным».

«Жизнь его представляет поучительный пример того, сколько упорства, трогательного самозабвения, душевной теплоты и неустанной энергии требовалось, чтобы часто не опускать руки в сознании своего бессилия перед официальным тупосердием и бездушными утверждениями, что все обстоит благополучно». Шейкин Ф.И. Гендиректор «Лукойл-Нижневожскнефть». 1971-1990

Юрий Александрович делал все, чтобы передавать молодежи и студентам окрыляющую красоту жизни, ее безграничное разнообразие, воспитывал в людях культуру человеческих отношений, внушал, что красота, окружающая нас, находится в самих людях, их творениях, открытиях, окружающей природе.

В связи с известными событиями в г. Грозном и Чеченской республике был вынужден покинуть прежнее место работы и переехать в г. Ставрополь, где стал одним из организаторов факультета нефти и газа в Ставропольском политехническом институте.

5 июля 1993г. Комитет РФ по высшему образованию принял решение об открытии в СевКавГТУ факультета нефти и газа. В его состав входили 4 выпускающие кафедры, в том числе кафедра «Геологии нефти и газа», которая начала подготовку горных инженеров - геологов.

По решению Ученого совета института одновременно проводилась комплектация студентов старших курсов, начавших обучение в Грозненском нефтяном институте. В 1994 г. кафедра выпустила первых в своей истории горных инженеров-геологов из числа студентов Грозненского нефтяного института.

Наряду с научной деятельностью вёл активную учебно-методическую работу, им подготовлены учебные пособия по многим дисциплинам, а также по полевой общегеологической практике.

В 2021 открыта Лаборатория Нефтегазопромысловой геологии Восточного Предкавказья имени Ю.А. Стерленко.

Вот как о Юрии Александровиче пишет его друг:

*Нынче вырвалась ,
Словно из плена, весна.
По ошибке окликнул его я:
«Друг, оставь покурить!» -
А в ответ тишина...
Он вчера не вернулся из боя.
В.С. Высоцкий*

Все, как и прежде: и снег, и вьюга,
И дождь, и небо, и листопад.
Но нету с нами большого друга.
Который год уж все невпопад

Все как-то мельче и не такое,
Все будто сникло и не поет.
Большие мысли не беспокоят,
Большое сердце в набат не бьет

Он был в полете, всегда в заботах,
Идей высоких невпроворот...
В статьях и книгах, крутых отчетах
Его начало теперь живет.

А в Грозном грозно, как оказалось.
Судьба Российских людей сплелась.
Душа большою его осталась,
И не смирилась, и не сдалась.

Из пепла вынес он светоч знаний,
Бюрократический смяв запрет,
Хотя и был уж смертельно ранен,
Открыл нефтяникам факультет.

Большой, упрямый и беспокойный,
Поднявший на ноги институт.
Нет, не могу я сказать «покойный»,
Ведь в детях мысли его живут.

И в «вечный бой» мы идти учились,
И день за днем мы учились жить,
И то, какими мы получились,
И то, чем будем мы дорожить

Навечно в нас заложил Учитель,
Большой ученый, товарищ, друг.
Пусть будет светлой его обитель,
Пусть будет мягким земельный пух

«Лучшей памятью о Юрии Александровиче будет непреодолимое желание, а лучше непреодолимая борьба всех его соратников и учеников добиваться, чтобы идеология человеколюбия и добра была принята большинством, в конечном итоге всеми людьми

нашего многострадального, но прекрасного Отечества». Шейкин Ф.И. Гендиректор «Лукойл-Нижневожскнефть». 1971-1990

Задание

Ответить на вопросы.

3. Какие качества личности, приведенные на рис. 1 и рис. 2 проявились в личной жизни и профессиональной деятельности Ю.А. Стерленко?
4. Каким образом Ю.А. Стерленко создавал условия для развития творческого потенциала своих сотрудников и учеников?

Литература: [3]

Практическое занятие 9

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, РЕСУРСЫ, ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ И НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Цель: формирование базовых понятий, определяющих основу движения человека в рамках профессии или организации. Для этой цели рассматриваются анализ текущего состояния, ресурсы, инновационная деятельность, направления совершенствования в геологической и нефтегазовой отрасли, позволяющий осознать особенности реализации своего потенциала в профессиональной сфере.

Теоретическая часть

Нефть входит в перечень основных видов стратегического минерального сырья, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.08.2022 № 2473-р. Российская сырьевая база жидких углеводородов на современном этапе благодаря значительному объему и качественным характеристикам обеспечивает нефтью и нефтепродуктами потребителей. Однако в соответствии со Стратегией развития минерально-сырьевой базы Российской Федерации до 2035 года, нефть относится ко второй группе полезных ископаемых, для которых достигнутые уровни добычи недостаточно обеспечены запасами разрабатываемых месторождений на период до 2035 г. [10].

По состоянию на 2022 год Россия занимает шестое место в мире по запасам нефти с показателем 19,2 млрд тонн. На первых трех местах находятся такие страны, как Венесуэла – (41,6 млрд тонн), Саудовская Аравия - 36,6 млрд тонн, Иран – 28,6 млрд тонн.

По добыче нефти на первых ролях находятся такие страны: США – 888,6 млн тонн, Саудовская Аравия – 586,3 млн тонн, Россия – 492,9 млн тонн.

Мировое потребление нефти растет с каждым годом. На 2021 год крупнейшими потребителями нефти являются США и Китай, а также Индия, Россия, Саудовская Аравия и другие страны. Это связано со спросом на жидкие углеводороды со стороны промышленного и транспортного секторов. И согласно прогнозу Международного Энергетического Агентства (МЭА, 2023 г.), пик глобального спроса на бензиновое топливо ожидается в мире к 2028–2030 гг. Дальнейшее снижение роста спроса на бензин МЭА связывает с увеличением доли электромобилей в мировом автопарке [10]

На 2023 год извлекаемые запасы нефти в России составляют 31,4 млрд тонн. Крупнейшими регионами по добыче нефти являются: ХМАО, ЯНАО Красноярский край. На рисунке 3 приведена карта по основным месторождениям РФ.

В Причерноморско-Северо-Кавказской и Прикаспийской НГП, расположенных на территории Южного, Северо-Кавказского и частично Приволжского ФО, а также на акваториях Черного, Азовского и Каспийского морей, заключено около 3% российских запасов нефти. В провинциях учтены только мелкие по запасам нефти месторождения, основной интерес представляют морские акватории, разработка месторождений которых только начинается. Кроме того, в недрах месторождений Прикаспийской НГП рис. 4 заключена пятая часть запасов конденсата страны, почти все они сосредоточены в двух крупных газоконденсатных месторождениях: Центрально-Астраханском и Левобережной части Астраханского месторождения. Основные месторождения нефти России приведены в таблице 2.

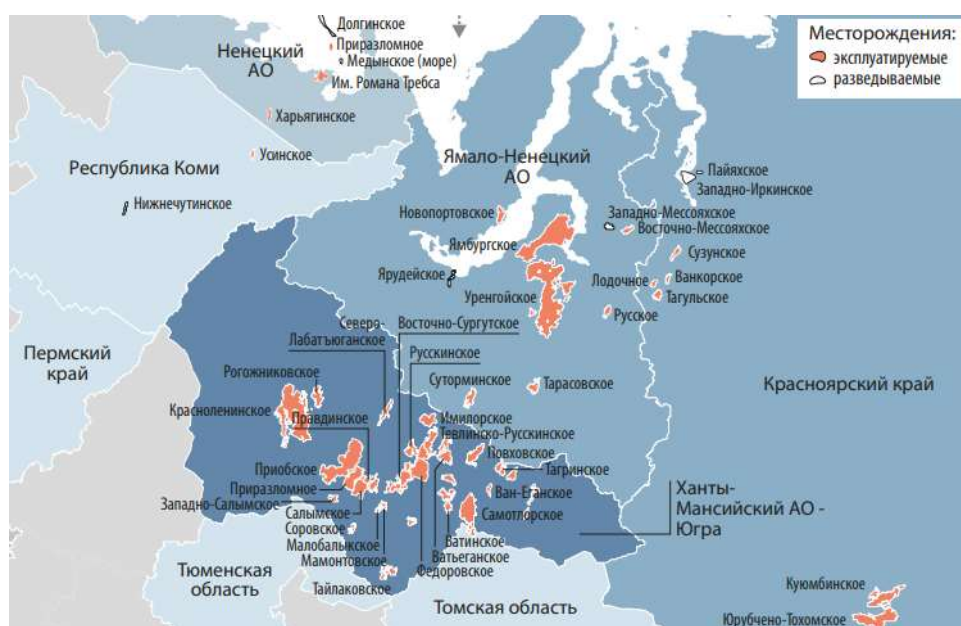


Рисунок 3 - Основные месторождения РФ



Рисунок 4 - Схема нефтегазогеологического районирования территории РФ\

Таблица 2. Основные месторождения нефти России на 2022 г

Месторождение	Нефтегазоносная провинция	Тип	Доля в запасах РФ, %	Добыча в 2022г., млн тонн
им. В. Филановского (шельф Каспийского моря)	Причерноморско-Северо-Кавказская НГП	НГК	0,3	6,1
Приобское (ХМАО – Югра)	Западно-Сибирская НГП	Н	5,1	31,5
им. В.Н. Виноградова (Большое Ольховское)*** (ХМАО – Югра)	Западно-Сибирская НГП	Н	0,2	0,3

За последнее десятилетие добыча жидких углеводородов в России выросла на 1,7%; добыча нефти за этот период упала на 1%.

Лидирующим регионом по добыче нефти в России традиционно является Уральский ФО, обеспечивший 54,5% добытого сырья в стране. Самый существенный вклад в производство вносят месторождения ХМАО – Югра; однако в последние годы их доля снижается при увеличении доли ЯНАО и Тюменской области. За последнее десятилетие добыча в ХМАО – Югра упала на 36,7 млн т., что частично компенсировалось ростом производства в ЯНАО на 13,8 млн т и в Тюменской области на 1,9 млн т.

Рассмотрим деятельность основных добывающих компаний. ПАО «НК «Роснефть» в 2022 г. продолжило работы по крупнейшему в мире арктическому проекту «Восток Ойл»,

объединившему нефтегазовые месторождения на севере Красноярского края и ЯНАО (ресурсная база 6 млрд т нефти) с целью создания единой инфраструктуры для добычи и транспортировки нефти. В проект включены Ванкорский, Западно-Иркийский, Пайяхский, Восточно-Таймырский и Западно-Таймырский кластеры. Согласно открытым данным, к 2024 г. месторождения обеспечат 25 млн т, в 2027 г. – 50 млн т, на полную мощность проект выйдет к 2030 г. – 100 млн т нефти.

ПАО «Газпром нефть» в 2022 г. продолжило работы по вводу в промышленную эксплуатацию своего главного актива Восточной Сибири – Чаяндынского месторождения, которое отличается сложным геологическим строением и аномально низким пластовым давлением. В связи с этим его эксплуатация будет вестись при помощи высокотехнологичных скважин типа Fishbone. Достижение проектной мощности по добыче нефти (2,7 млн т) планируется к 2031 г., по добыче конденсата (0,4 млн т) – к 2024 г. В 2022 г. добыто 1,7 млн т нефти и 0,2 млн т конденсата.

ПАО «ЛУКОЙЛ» продолжает реализацию трех крупных проектов по освоению нефтегазовых объектов на Северном Каспии – месторождений им. В.Филановского, им. Ю. Корчагина и им. В. Грайфера. Для развития шельфовых проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» использует общую инфраструктуру подготовки и транспорта продукции. Объем добытой нефти в 2022 г. на уже разрабатываемых месторождениях им. В. Филановского и им. Ю. Корчагина составил 6,9 млн т.

Некоторые тенденции развития:

Прирост запасов углеводородов благодаря геолого-разведочным работам. Например, в 2024 году недропользователи открыли 39 новых месторождений углеводородного сырья, прирост запасов по которым составил 58,3 миллиона тонн нефти, 295,5 миллиарда кубометров природного газа, 40,4 миллиона тонн газового конденсата. prom.online

Повышение роли новых территорий и акваторий внутренних морей и континентального шельфа из-за истощения ресурсной базы в традиционных районах добычи углеводородов. garant.ru

Необходимость совершенствования методов количественной оценки ресурсов с учётом вероятностного характера результатов геологоразведочных работ. Например, переход на интервально-вероятностную оценку, которая учитывает минимальное, максимальное и наиболее вероятное подтверждение нефтегазоносности объектов. magazine.neftegaz.ru

Направления совершенствования:

Оптимизация государственного управления геолого-разведочными работами, например, разграничение вклада государства и бизнеса в воспроизводство минерально-сырьевой базы.

Совершенствование информационного обеспечения геолого-разведочных работ, обеспечение полноты, достоверности и оперативности предоставления геологической информации.

Стимулирование рационального пользования недрами – например, совершенствование классификации запасов и ресурсов с учётом экономических факторов их освоения. garant.ru

Нефтегазовая отрасль

Некоторые проблемы:

Ухудшение горно-геологических и природно-климатических условий разведки и разработки, рост удалённости от центров переработки и сбыта. В традиционных районах добычи (Западной Сибири, Северном Кавказе, Урало-Поволжье) происходит увеличение глубины продуктивных пластов, снижение объёма запасов, уменьшение размеров новых месторождений. burneft.ru

Необходимость освоения трудноизвлекаемых запасов – тяжёлых, вязких, парафинистых углеводородов, в большинстве случаев с неблагоприятными условиями залегания. Стимулирование освоения таких запасов должно происходить не только в области развития технологий поиска, оценки, разведки и добычи, но и в сфере инфраструктуры (строительство круглогодичных автомобильных дорог, железнодорожных путей, морских и речных портов). magazine.neftegaz.ru/sectormedia.ru

Проблемы нефтепереработки: устаревающие мощности, низкая глубина переработки, низкая доля выхода светлых нефтепродуктов. Решение этих проблем требует модернизации нефтеперерабатывающих заводов. e-rej.ru

Направления совершенствования:

Внедрение цифровых технологий в нефтегазовой отрасли для повышения эффективности разработки месторождений. Например, использование искусственного интеллекта (ИИ) для анализа больших данных, необходимых для разведки новых месторождений, или создание виртуальных моделей месторождений, оборудования, целых заводов (цифровые двойники). magazine.neftegaz.ru/economics.mgpru.ru

Повышение энергоэффективности и снижение энергоёмкости в процессах добычи и нефтепереработки. elar.urfu.ru

Экологическая направленность технологических процессов, переход на циркуляционные процессы в нефтедобыче и нефтепереработке. elar.urfu.ru

Инновационная деятельность

Некоторые направления инновационной деятельности в геологической и нефтегазовой отрасли:

В геологической отрасли – развитие технологий, позволяющих выявлять детальные особенности внутреннего строения горных пород и минералов, например, использование новых физических методов. Также необходимо совершенствовать методы исследования вещества и строения недр, разрабатывать новые подходы к тектоническому районированию и прогнозированию открытий месторождений на основе геодинамического анализа. garant.ru

В нефтегазовой отрасли – развитие технологий, снижающих воздействие на окружающую среду, например, разработка и применение биопрепаратов для очистки вод морей и океанов от нефтяных загрязнений. Также важно стимулировать инновационную активность за счёт механизмов государственно-частного партнёрства (ГЧП), преференциальных режимов, субсидирования и грантовой поддержки. Например, компенсация расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР), субсидирование процентной ставки по кредитам, снижение ставок налогов на добычу углеводородов. economics.mgpu.rucyberleninka.ru

Законодательное регулирование

Некоторые меры по совершенствованию законодательства в сфере геологической и нефтегазовой отрасли:

В геологической отрасли – создание механизмов проведения работ по региональному геологическому изучению недр, в том числе за счёт частных средств. Также необходимо унифицировать терминологию в законе «О недрах», например, определить, что следует понимать под «разведкой» и «добычей». vegaslex.ru/roshedra.gov.ru

В нефтегазовой отрасли – введение прогрессивных коэффициентов к регулярным платежам за пользование недрами при проведении работ по геологическому изучению недр, чтобы стимулировать пользователей к проведению работ в нормативные сроки. Также важно установить обязанность выполнения требований закона о недрах в случае безлицензионного пользования недрами. vegaslex.ru

В нефтегазовой отрасли – создание обобщённого нормативного акта, устанавливающего основные принципы и подходы к регулированию отношений в отрасли, чтобы избежать неравномерного применения требований законов. Например, в 2024 году в Закон о недрах внесены изменения, направленные на совершенствование регионального изучения недр и повышение прозрачности связанных с ним процедур. cyberleninka.ru/vegaslex.ru

Список литературы [10].

Задание

Ответьте на следующие вопросы

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития геологической отрасли.
2. Охарактеризуйте основные проблемы нефтегазовой отрасли.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления инновационной деятельности в геологической и нефтегазовой отрасли.
4. Какие меры необходимы по совершенствованию законодательства в сфере геологической и нефтегазовой отрасли?

Подготовить реферат и представить презентации либо об аспектах общечеловеческих ценностях из структуры успешного лидера, либо о проявлении общечеловеческих ценностей в жизни достойных лидеров.

Литература: [10]

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Резник, С. Д. Персональный менеджмент. Практикум : [учеб. пособие] / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, С.Н. Соколов ; под ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - (Высшее образование). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Прил.: с. 251-252. - Библиогр.: с. 249-251. - ISBN 978-5-16-003163-7
2. Персональный менеджмент : учебник [по спец. 061100 "Менеджмент орг."] / С.Д. Резник, С.Н. Соколов, Ф.Е. Удалов, В.В. Бондаренко ; под общ. ред. С.Д. Резника ; Пенз. гос. архит.-строит. акад. [и др.]. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 620, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Гриф: Рек. МО. - Библиогр.: с. 608-618 (247 назв.) и в конце гл. - ISBN 5-16-002580-4
3. Ридецкая, О. Г. Социальная психология Электронный ресурс : Учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - Социальная психология, 2019-02-17. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 516 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-374-00359-8
4. Кови, Стивен. Четыре правила успешного лидера Электронный ресурс : практическое руководство / Стивен Кови ; ред. П. Суворова. - Четыре правила успешного лидера, 2019-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 138 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5382-9
5. Стивен, Кови. Главное внимание – главным вещам. Жить, любить, учиться, оставить наследие Электронный ресурс : практическое руководство / Меррилл Роджер / Меррилл Ребекка / Кови Стивен ; пер. П. Самсонов ; ред. Р. Пискотина. - Главное внимание – главным вещам. Жить, любить, учиться, оставить наследие, 2019-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 325 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5101-6,
6. Стивен, Кови; Жить, используя семь навыков Электронный ресурс : практическое пособие / Кови Стивен ; пер. М. Мацковская. - Жить, используя семь навыков, 2019-03-18. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 261 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-4486-5
7. Стивен, Кови. Карьерное преимущество Электронный ресурс : практическое руководство / Колосимо Дженнифер / Кови Стивен. - Карьерное преимущество, 2019-03-18. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 95 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-1683-1
8. Шон, Кови; Как достичь цели Электронный ресурс : практическое руководство / Хьюлинг Джим / Макчесни Крис / Кови Шон ; пер. Е. Бакушева. - Как достичь

цели, 2019-03-18. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 308 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-4426-1

9. Стивен, Кови-мл. Скорость доверия Электронный ресурс : практическое пособие / Кови-мл. Стивен / Меррилл Ребекка ; М. Ильин ; пер. Р. Пискотина. - Скорость доверия, 2019-02-15. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 426 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5057-68.1.2.

10. Тетенькин Д.Д. Петров Е.И. Государственный доклад О СОСТОЯНИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВЫХ РЕСУРСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ в 2022 году

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : [учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования] / Н. С. Ефимова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2014. - 288 с. : ил., портр. - (Профессиональное образование). - Прил.: с. 256-283. - ISBN 978-5-8199-0301-8. - ISBN 978-5-16-002846-0.8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста
и личностного развития»
для специальности 21.05.03 Технология геологической разведки

Ставрополь
2026

Содержание

Пояснительная записка

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Методические рекомендации по выполнению заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Пояснительная записка

Наряду с аудиторной работой одной из форм учебного процесса, его существенной частью является самостоятельная работа студентов (СРС).

Задачами СРС являются:

- развитие и привитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование знаний;
- освоение, углубление содержания и основных положений курса, выносимых на самостоятельное изучение студента; в ходе составления опорного конспекта, в ходе подготовки к лекционным занятиям
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при подготовке и написании докладов, рефератов, для эффективной подготовки к итоговому контролю.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Основные формами реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

Комплект разноуровневых задач и заданий – индивидуальное решение репродуктивных, реконструктивных и творческих заданий, позволяющих оценивать и диагностировать уровень обученности, уровень умений и навыков студентов по темам дисциплины. Процедура проведения этой формы учебной деятельности студента включает в себя письменное выполнение заданий трех уровней и защиту их на практическом занятии. При проверке задания, оцениваются полнота и самостоятельность выполнения заданий, оригинальность решения.

Опорный конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование представлений о конфликтах.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Их содержание должно сформировать умение анализировать философско-методологические и научные тексты, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области природы и культуры. Разнообразие заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при организации самостоятельной работы.

Четкое выполнение самостоятельной работы студентами обеспечит заблаговременную подготовку к занятию, высокое качество усвоения материала, возможность применения теоретических знаний на практике.

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
7 семестр				

УК-5, УК8	Изучение литературы по темам № 1– 9	Конспект	Собеседование	12
УК-5, УК8	Подготовка к лекциям	Конспект	Опрос	14
УК-5, УК8	Подготовка к лабораторным работам	Индивидуальные задания	Защита индивидуальных заданий	12
УК-5, УК8	Подготовка к зачету	Вопросы и задачи	Зачет	16
Итого за 7 семестр				54
Итого				54

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам. Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, лабораторным занятиям, при написании курсовых работ, научных рефератов.

Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем позволяет студентам усваивать изучаемый материал более глубоко, меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении заданий. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

При подготовке к лекциям-беседам тема сообщается студентам заранее. Участники дискуссии делятся на группы по 8 человек, в течение 10—15 мин подготавливают свой вариант решения проблемы. Следующим этапом дискуссии является выступление представителей от каждой группы из 8 человек и защиты своего варианта решения. В конце общего обсуждения ведущий подводит итоги дискуссии, дает оценку совместно найденного варианта решения.

Методические рекомендации по организации работы с литературой

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги источника.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Основная литература:

1. Резник, С. Д. Персональный менеджмент. Практикум : [учеб. пособие] / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, С.Н. Соколов ; под ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - (Высшее образование). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Прил.: с. 251-252. - Библиогр.: с. 249-251. - ISBN 978-5-16-003163-7

2. Персональный менеджмент : учебник [по спец. 061100 "Менеджмент орг."] / С.Д. Резник, С.Н. Соколов, Ф.Е. Удалов, В.В. Бондаренко ; под общ. ред. С.Д. Резника ; Пенз. гос. архит.-строит. акад. [и др.]. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 620, [1] с. : ил. - (Высшее образование). - Гриф: Рек. МО. - Библиогр.: с. 608-618 (247 назв.) и в конце гл. - ISBN 5-16-002580-4

3. Ридецкая, О. Г. Социальная психология Электронный ресурс : Учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - Социальная психология, 2019-02-17. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 516 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-374-00359-8

4. Кови, Стивен. Четыре правила успешного лидера Электронный ресурс : практическое руководство / Стивен Кови ; ред. П. Суворова. - Четыре правила успешного лидера, 2019-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 138 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5382-9

5. Стивен, Кови. Главное внимание – главным вещам. Жить, любить, учиться, оставить наследие Электронный ресурс : практическое руководство / Меррилл Роджер / Меррилл Ребекка / Кови Стивен ; пер. П. Самсонов ; ред. Р. Пискотина. - Главное внимание – главным вещам. Жить, любить, учиться, оставить наследие, 2019-06-10. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 325 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5101-6,

6. Стивен, Кови; Жить, используя семь навыков Электронный ресурс : практическое пособие / Кови Стивен ; пер. М. Мацковская. - Жить, используя семь навыков, 2019-03-18. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 261 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-4486-5

7. Стивен, Кови. Карьерное преимущество Электронный ресурс : практическое руководство / Колосимо Дженнифер / Кови Стивен. - Карьерное преимущество, 2019-03-18.

- Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 95 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-1683-1

8. Шон, Кови; Как достичь цели Электронный ресурс : практическое руководство / Хьюлинг Джим / Макчесни Крис / Кови Шон ; пер. Е. Бакушева. - Как достичь цели, 2019-03-18. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 308 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-4426-1

9. Стивен, Кови-мл. Скорость доверия Электронный ресурс : практическое пособие / Кови-мл. Стивен / Меррилл Ребекка ; М. Ильин ; пер. Р. Пискотина. - Скорость доверия, 2019-02-15. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 426 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9614-5057-68.1.2.

10. Тетенькин Д.Д. Петров Е.И. Государственный доклад О СОСТОЯНИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВЫХ РЕСУРСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ в 2022 году

Дополнительная литература:

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : [учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования] / Н. С. Ефимова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2014. - 288 с. : ил., портр. - (Профессиональное образование). - Прил.: с. 256-283. - ISBN 978-5-8199-0301-8. - ISBN 978-5-16-002846-0.8