

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 16.06.2026 16:22:01
Уникальный программный код:
990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института
перспективной инженерии
канд.техн. наук, доцент
Порохня А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектная деятельность

Направление подготовки	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов		
Направленность (профиль)	Автомобили и автомобильное хозяйство		
Год начала обучения	2026 г.		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	1,2	1,2	

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство» по дисциплине «Проектная деятельность».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство».

3. Разработчик Землянушов Н.А. доцент департамента функциональных материалов и инженерного конструирования.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Братченко Н.Ю. – председатель УМК ИПИ;

Члены комиссии:

Буравлев С.С. – и.о. директора департамента функциональных материалов и инженерного конструирования, член УМК ИПИ.

Порохня А.А. – профессор департамента функциональных материалов и инженерного конструирования, член УМК ИПИ;

Представитель организации-работодателя:

Глускин И.Р., генеральный директор ООО КПК «АВТОКРАНСЕРВИС».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не формулирует цель проекта, не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Формулирует цель проекта не корректно, с ошибками определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач неверно	Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения задач с неточностями	Безошибочно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 _{УК-2} Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения. Но исходит из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	С несущественным неточностями разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Безошибочно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ИД-1 _{УК-3} Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективный	Не способен приносить знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в межличностном и групповом	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективный	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективный	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективный

тивную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	повом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
ИД-2 _{ук-3} Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Плохо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, без учета индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Хорошо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	Уверенно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.
ИД-3 _{ук-3} Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Слабо обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы, не своевременно реагирует на существенные отклонения.	Хорошо обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Безошибочно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
<i>Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>				
ИД-1 _{ук-6} Устанавливает лич-	Не устанавливает личные и	Неуверенно устанавливает	С незначительными неточно-	Уверенно устанавливает

ные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	личные и профессиональные цели, не в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	стями устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.
ИД-2 _{УК-6} Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не реализует и не корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Неуверенно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Хорошо реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Возможны несущественные неточности.	Уверенно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ИД-3 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	Не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	Неуверенно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности. Возможны незначительные неточности.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.
Компетенция: УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
ИД-1 _{УК-9} Опе-	Не умеет опери-	Овладев осно-	Овладев осно-	Овладев осно-

рирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	ровать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	вами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	вами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на среднем уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	вами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ИД-2 _{ук-9} Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр_1	
1.		Дайте определение понятию «Инженерное проектирование». Основная задача инженерного проектирования.	УК-2
2.		Дайте определение понятиям «"внутреннее" и "внешнее" проектирование».	УК-2
3.		Дайте определение понятию «Проект».	УК-2
4.		Дайте определение понятию «Система».	УК-2
5.		Назовите факторы, влияющие на проект.	УК-2
6.		Дайте определение понятию «Жизненный цикл проекта».	УК-2
7.		Назовите основные требования к проекту.	УК-2
8.		Дайте определение понятию «Управление проектом».	УК-2
9.		Что позволяют сделать современные методы управления проектами?	УК-2
10.		Как классифицируются проекты для разных сфер деятельности?	УК-2
11.		Охарактеризуйте исследовательский проект.	УК-2
12.		Охарактеризуйте конструкторский проект.	УК-2
13.		Охарактеризуйте технологический проект.	УК-2
14.		Что содержит проектирование в материальном производстве?	УК-2
15.		Какими отличительными чертами обладают Мегапроекты?	УК-2
16.		Дайте характеристику стандартам управления проектами.	УК-2
17.		Какие девять областей знаний, связанных с управлением проектами, детально описываются в стандарте управления проектами?	УК-2
18.	а), б), в), г), д) е)	Все проекты обладают следующими основными отличительными признаками а) уникальность и неповторимость целей и работ проекта б) координированное выполнение взаимосвязанных работ в) направленность на достижение конечных целей г) ограниченность во времени (наличие начала и окончания)	УК-2

		д) ограниченность по ресурсам е) использование системного подхода -: безграничность по ресурсам -: отсутствие конкретных целей	
19.	управления	В 1990 г. создана Российская ассоциация ### проектами.	УК-2
20.	1. инициирование 2. планирование 3. исполнение 4. управление 5. завершение	Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами. Установите правильную последовательность. управление инициирование планирование завершение исполнение	УК-2
21.		Дайте определение понятию «заинтересованная сторона».	УК-3
22.		Дайте определение понятию «участники проекта».	УК-3
23.		Каковы функции участников, относящихся к группе «Управление проектами»? Какие роли у участников этой группы?	УК-3
24.		Дайте определение понятию «Команда проекта». Как определяется выделение ролей в команде проекта?	УК-3
25.		Дайте характеристику группе «поддержания существования команды проекта».	УК-3
26.		Какие роли (неформальное выделение ролей, по поведенческим характеристикам) должны выполняться согласно предложениям Белбина в каждой проектной команде независимо от ее численного состава?	УК-3
27.		Перечислите и поясните основные правила разработки матрицы ответственности.	УК-3
28.		Дайте определение понятию «коммуникации проекта». Что такое «управление коммуникациями»?	УК-3
29.		Назовите основные задачи, которые необходимо решить за счет организации коммуникаций в команде.	УК-3
30.		Назовите ключевые требования к организации коммуникаций в проекте.	УК-3

31.	a)	Коллективный метод основывается на том, что группа людей, во-первых, имеет бóльший потенциал в решении проблемы, чем отдельно взятый человек; а во-вторых, появляется больше возможностей для уточнения и развития идей, это а) метод «мозгового штурма» б) синектика в) шесть шляп г) морфологический ящик д) инверсия	УК-3
32.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3
33.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
34.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
35.	b	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-3
36.	в)	Прототип разрабатывается с целью постепенного создания окончательного продукта проекта по мере прояснения требований а) одноразовый б) многоразовый в) эволюционный г) нарастающий	УК-6
37.	а), б), в)	Итак, эффективное выступление включает три составляющих: а) структура, формат и содержание выступления б) создание визуального сопровождения (презентация) в) подача материала -: повторение важных моментов	УК-6

		-: ссылки на известные факты -: эффектный внешний вид оратора -: пересказ уже прочитанных или услышанных шуток	
38.	a)	Содержат высокоуровневые цели Заказчика проекта, определяют назначение продукта проекта. а) бизнес-требования б) требования пользователей в) супер-требования г) генеральные требования	УК-6
39.		Назовите основное правило мозгового штурма.	УК-6
40.		В чем заключается метод контрольных вопросов?	УК-6
41.		В чем заключается метод инверсия?	УК-6
42.		Что определяет образ продукта проекта?	УК-6
43.		В каких ситуациях можно использовать образ продукта проекта?	УК-6
44.		Какие три задачи позволяют решать прототипы в проектной деятельности?	УК-6
45.		Поясните рисунок. Матрица заинтересованных лиц	УК-6
46.		Дайте определение понятию «Показатель качества продукции».	УК-6
47.	д)	Методология решения инженерных, деловых и прочих задач, основывающаяся на творческом, а не аналитическом подходе	УК-6

		а) синектика б) шесть шляп в) морфологический ящик г) инверсия д) дизайн-мышление	
48.	качество	Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением это ###	УК-6
49.	в)	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный в) человек с инвалидностью по слуху г) глухой	УК-9
50.	б)	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий в) создание единого проекта г) введение в коллектив ограничений и правил	УК-9
51.	б)	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями в) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) г) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
52.		Дайте определение понятию Эмпатия. Как используют эмпатию в проектной деятельности?	УК-9
53.	г)	При взаимодействии со слабослышащим человеком:	УК-9

		а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме в) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека г) все перечисленное	
54.		Дайте определение понятию «Инклюзия».	УК-9
		Форма обучения очная Семестр 2	
55.		Каковы главные преимущества, которые дает бизнесу инклюзивный наем?	УК-9
56.		Можно ли отказать в работе инвалиду?	УК-9
57.		В каких условиях нельзя работать инвалидам?	УК-9
58.	а), б)	Какой термин является корректным: б) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью в) человек с дефектами здоровья г) человек с ограниченными потребностями	УК-9
59.		С какими факторами связана Трудовая деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья?	УК-9
60.		Какая есть альтернатива созданию квотированного места для работодателей?	УК-9
61.		Какая ответственность предусмотрена за нарушение прав лиц с ОВЗ?	УК-9
62.		Кто защищает права инвалидов?	УК-9
63.	г)	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: а) человек с инвалидностью б) человек с ограниченными возможностями здоровья в) человек с особенностями развития г) человек с дефектом развития	УК-9
64.		Какова продолжительность рабочей недели для инвалидов?	УК-9
65.		Какая продолжительность отпуска для лиц с ОВЗ?	УК-9
66.		Какой коллектив считается инклюзивным?	УК-9
67.		Какой закон защищает инвалидов?	УК-9
68.		Можно ли уволить человека с инвалидностью?	УК-9

69.		Можно ли сотруднику скрыть инвалидность при реализации проектов?	УК-9
70.		Какая группа инвалидности позволяет работать? Как определяется нетрудоспособность?	УК-9
71.	а)	Критически важным для управления проектом является с самого начала понимать персональную мотивацию, заинтересованность и ### участников проекта в выполнении проекта и получения требуемых результатов. а) ответственность б) состояние здоровья в) физическая подготовка г) инклюзия	УК-9
72.	а)	Уровень, количество или объем риска, который организация или лицо могут выдержать это а) толерантность к риску б) порог риска в) непризнанный риск г) ожидаемый риск д) инклюзивный риск	УК-9
73.	квоты	Федеральный закон №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает для компаний ### на трудоустройство людей с инвалидностью.	УК-9
74.	а)	В компаниях, где штат не превышает 100 человек, инвалидов должно быть от общего числа работников а) 2...4% б) 0...1% в) 0 % г) 10...15%	УК-9
75.	б)	Работникам, имеющим инвалидность, необходимо организовать а) личный транспорт б) специально оборудованное место в) оплату проезда в транспорте, дотации на лечение г) премиальное поощрение	УК-9
76.	в)	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной органи-	УК-9

		зационной культуры: а) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия б) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления в) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик г) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик	
77.	а)	В отличие от журналов, включенных в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК), издания РИНЦ предъявляют а) более мягкие требования к качеству публикаций б) более жесткие требования к качеству публикаций в) такие же требования к качеству публикаций г) требований нет, на усмотрение автора	УК-9
78.	г)	С помощью специальных сервисов текст каждой работы для публикации об инклюзии проверяется на ... а) количество абзацев б) актуальность в) размер г) плагиат	УК-9
79.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
80.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
81.	с	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК-9
82.	b	К способам формированию инклюзивной культуры в орга-	УК-9

		низации относят: a) выездные мероприятия b) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий c) создание единого проекта d) введение в коллектив ограничений и правил	
83.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды в России:	УК -9
84.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
85.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
86.	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: a) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве b) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями c) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) d) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
87.	Доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от ### состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК -9
88.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
89.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: a) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения b) нужно дублировать важную информацию в письменной	УК-9

		форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека д) все перечисленное	
90.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -9
91.	b	Какой термин является корректным: с) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-9
92.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
93.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
94.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
95.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
96.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: а) человек с инвалидностью б) человек с ограниченными возможностями здоровья с) человек с особенностями развития д) человек с дефектом развития	УК-9
97.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
98.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
99.	c	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры:	УК-9

		а) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; б) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления с) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик д) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	
100.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
101.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
102.		Что такое тифлотехника	УК-9
103.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
104.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
105.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
106.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
107.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9
108.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
109.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации включает:	УК-9

110.		Что выполняется на фазе инициации проекта?	УК-2
111.		Что выполняется на фазе планирования проекта?	УК-2
112.		Опишите фазу выполнения проекта.	УК-2
113.		Что выполняется на фазе завершения проекта?	УК-2
114.		Какие две группы представления результатов исследовательской деятельности Вы знаете?	УК-2
115.	а)	Для управления денежными ограничениями используются а) методы формирования финансового плана (бюджета) проекта б) методы построения и контроля календарных графиков работ. в) методы управления человеческими и материальными ресурсами г) методы управления качеством работ.	УК-2
116.	б)	Для того, чтобы справиться с ограничениями по времени используются а) методы формирования финансового плана (бюджета) проекта б) методы построения и контроля календарных графиков работ. в) методы управления человеческими и материальными ресурсами г) методы управления качеством работ.	УК-2
117.	а)	Утвержденный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как будет происходить его мониторинг и контроль и управление проектом, как проект будет завершен это а) план управления проектом б) план мониторинга проекта в) план завершения проекта г) регламент контроля над проектом	УК-2
118.	трудозатратами	Под #### понимается количество рабочего времени, необходимого для выполнения работы. Измеряются в человеко-часах.	УК-2
119.	Календарный	#### план проекта – перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в утвержденной форме.	УК-2
120.	д), е)	Требования к организации взаимодействия рекомендуется структурировать. Выберите лишние пункты. а) требования в интересах управления б) требования в интересах взаимодействия команды в) требования в интересах информационного обеспечения заказ-	УК-3

		чика г) личные требования участников команды д) требования в интересах проверяющего е) требования конкурентов	
121.	а)	Чтобы определить заинтересованных лиц, решить с кем из них и как можно работать, используйте инструмент а) матрица заинтересованных лиц б) требование заинтересованных лиц в) стандарт заинтересованных лиц г) опрос заинтересованных лиц	УК-3
122.		Кто может инициировать изменения в проекте?	УК-3
123.		Какие предпринимаются шаги по управлению изменениями в проекте?	УК-3
124.		Какие шаги может делать руководитель проекта при внесении изменений?	УК-3
125.		В каком случае команда прикладывает больше усилий на качественное завершение проекта?	УК-3
126.		Почему шаг проведения итогового анализа значим для всей команды?	УК-3
127.		Назовите неудачные примеры инструментов коммуникации в проекте	УК-3
128.		Назовите основные критерии эффективных коммуникаций в проекте	УК-3
129.		Каковы функции координатора (председателя) команды?	УК-3
130.		Каковы функции мотиватора команды?	УК-3
131.		Каковы функции работника в команде?	УК-3
132.		Кто именно должен понимать статус проекта, кого стоит информировать о ходе проекта?	УК-3
133.	Осталось потратить 24 часа, т.е. 3 дня; всего задача займет 6 дней, значит превышение длительности –1 рабочий день.	Сотрудник прислал отчет, что он выполняет задачу, запланированная длительность которой была равна 5 дней. Он потратил 24 часа на решение этой задачи и выполнил половину (% завер-	УК-3

		шения по трудозатратам равен 50). Постройте прогноз выполнения задачи при восьмичасовой рабочей неделе.	
134.	а)	Проект управления людьми (персоналом) предполагает а) духовное и физическое воздействие на них с целью получения запланированных результатов через властные структуры б) решение задач по претворению конструкторских и других разработок в конкретные производства и действия в) реализацию конструкторской документации для производства объектов промышленности, строительства и пр. г) выполнение научно-исследовательских работ для выявления законов и закономерностей материального и нематериального мира, поиска истины в различных сферах человеческой деятельности и природе	УК-3
135.	ответственность	Критически важным для управления проектом является с самого начала понимать персональную мотивацию, заинтересованность и ### участников проекта в выполнении проекта и получения требуемых результатов.	УК-3
136.	в)	Лицо, отвечающее за достижение целей проекта и наделенное для этого достаточными полномочиями; тот, кто несет ответственность за выполнение проекта это а) спонсор б) ревизор в) руководитель г) исполнитель	УК-3
137.	г)	не демонстрирует явный вызов при выступлении а) руки на бедрах б) показывать пальцем в) скрещенные руки г) движение навстречу аудитории (ключевые моменты)	УК-3
138.	а), б), в)	Правила взаимодействия в команде проекта должны быть: а) проработаны б) задокументированы в) внедрены в практику -: написаны на стендах	УК-3

		-: исключением	
139.	а)	Исследования технического уровня и тенденций развития объектов техники, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности на основе патентной и другой информации это а) патентные исследования б) конкурентные исследования в) информационные исследования г) проектные исследования	УК-6
140.	патент	### - это охранный документ, удостоверяющий исключительное право на авторство и приоритет изобретения, полезной модели либо промышленного образца.	УК-6
141.	б)	Техническое решение в любой области, относящееся к продукту (в частности, устройству, веществу), способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств) или применению (в частности, применение уже известного продукта или процесса по новому назначению) это а) инструкция б) изобретение в) руководство г) описание	УК-6
142.	а)	Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей оцениваемого объекта с показателями соответствующей базы сравнения (базового образца, лучшего аналога или другого объекта, взятого за базу сравнения) это а) технический уровень объекта техники б) относительный уровень объекта техники в) базовый уровень объекта техники г) лучший уровень объекта техники	УК-6
143.	г)	Основные правила и требования к проведению патентных исследований не включают а) разработка задания на проведение патентного исследования б) разработка регламента поиска в) поиск и отбор патентной и другой научно-технической информации, в том числе конъюнктурно-экономической	УК-6

		г) составление претензии по качеству прототипа д) систематизация и анализ отобранной информации е) обобщение результатов и составление отчета о патентном исследовании	
144.		Какие пункты указываются в задании на проведение патентного исследования?	УК-6
145.		Назовите перечень стран, по которым следует проводить патентный поиск при проверке новизны технического решения.	УК-6
146.		Дайте определение понятию «патентная чистота».	УК-6
147.		Обладает изделие патентной чистотой, если оно подпадет под патенты, срок действия которых истек?	УК-6
148.		Какие разделы включает Основная часть отчета о патентных исследованиях?	УК-6
149.		Каково назначение МПК?	УК-6
150.		МПК разделена на восемь разделов. Каждый раздел обозначен заглавной буквой латинского алфавита от А до Н. Какой буквой в МПК обозначены раздел Машиностроение и технологические процессы?	УК-6
151.	Схема - Типовой жизненный цикл проекта	Что изображено на рисунке? 	УК-6
152.		Представьте классификационные признаки и классификацию рисков в проекте	УК-6
153.		Какую информацию содержит итоговый отчет по проекту?	УК-6
154.		В каких случаях необходимо проводить патентные исследования?	УК-6
155.	а)	Дайте определение понятию «управление временем» а) разбиение проекта на группы работ и отдельные работы; определение последовательности выполнения, продолжительности и	УК-6

		расписания работ - календарного плана проекта; контроль изменений календарного плана проекта б) определение целей, результатов и критериев оценки успешности проекта в) определение видов и количества ресурсов (люди, оборудование, материалы) определение стоимости ресурсов и работ; учет и контроль расходов и доходов, а также изменений бюджета г) определение стандартов качества, относящихся к проекту, способов достижения требуемого уровня качества и мероприятия по обеспечению качества: контроль качества	
--	--	--	--

2 Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал. Компетенция и индикаторы ИД-1_{ук-2}, ИД-2_{ук-2}, ИД-1_{ук-3}, ИД-2_{ук-3}, ИД-3_{ук-3}, ИД-1_{ук-6}, ИД-2_{ук-6}, ИД-3_{ук-6}, ИД-1_{ук-9}, ИД-2_{ук-9} освоены на высоком, среднем или минимальном уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы. Компетенция и индикаторы ИД-1_{ук-2}, ИД-2_{ук-2}, ИД-1_{ук-3}, ИД-2_{ук-3}, ИД-3_{ук-3}, ИД-1_{ук-6}, ИД-2_{ук-6}, ИД-3_{ук-6}, ИД-1_{ук-9}, ИД-2_{ук-9} не освоены, минимальный уровень не достигнут.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*