

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектная деятельность»**

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Спортивная тренировка»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение.....	5
Разработка занятий.....	6
1. Теоретико-методологические основы управления	6
2. Организационно правовые основы менеджмента спортивной индустрии...	9
3. Функциональные разновидности менеджмента физической культуры и спорта. Стратегическое управление	12
4. Управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта.....	15
5. Коммуникации в сфере управления деятельностью физической культуры и спорта.....	19
6. Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации.....	22
7. Введение в управление проектами. Понятия управления проектом в физической культуре и массовом спорте.....	27
8. Жизненный цикл спортивного проекта.....	29
9. Управление предпроектной фазой проекта в физической культуре и массовом спорте.....	32
10. Управление реализацией проекта.....	35
11. Управление завершением проекта.....	38
12. Оценка эффективности проекта.....	42
13. Управление проектами в профессиональной сфере.....	45
14. Этапы педагогического проектирования.....	48
15. Структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований.....	51
16. Оценка процесса педагогического проектирования.....	54
17. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств.....	56
18. Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты.....	59

Введение

Учебно-методическое пособие содержит программный материал, способствующий систематизации системы знаний, активизации познавательной и практической деятельности студентов по дисциплине «Проектная деятельность», формированию готовности применять современные методики и технологии, для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, направленность (профиль) – «Спортивная тренировка».

Формируемые компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	ИД-2 _{УК-2} проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов
	ИД-3 _{УК-2} применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы,	Владеет навыками применять необходимые для осуществления профессиональной

	определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.	деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.
--	---	--

РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретико-методологические основы управления

Цель: изучить теоретико-методологические основы управления в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: теоретико-методологические основы управления в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: определять круг задач в рамках теоретико-методологических основ управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: оптимальными способами решения задач в рамках теоретико-методологических основ управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания о теоретико-методологических основах управления крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретая соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности по проектированию в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Понятие управленческой деятельности. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли физической культуры и спорта в современных рыночных условиях. Управление является важным ресурсом общества.

Вопросы, связанные с управлением, интересовали людей на всех исторических этапах существования человечества с самого зарождения общественной организации, волнуют людей на современном этапе и будут волновать на протяжении всего развития человеческой цивилизации независимо от того, о каком уровне управления идет речь, по сколько что

может быть интереснее и полезнее, чем эффективное воздействие на поведение человека, группы, народа. В настоящий момент нет недостатка в управленческой литературе и каждый управленец, руководитель в целях обеспечения эффективности управления вооружается положениями, разработанными в рамках управленческих отраслей знания на основе теории управления.

Теория управления - это отрасль научного знания, изучающая процессы управления в социальных и социально-экономических системах, систему принципов, методов и технологий управления, содержание, форму и эволюцию управленческих отношений, эффективность принятия управленческих решений и управления вообще.

В социологической и управленческой литературе сложились различные подходы к управлению.

Управление как наука представляет собой систему знаний в виде концепций, теорий, принципов, способов, форм и школ управления.

Управление как искусство - это способность умело и эффективно применять на практике теоретические основы управления, разработанные в рамках научного знания.

Управление как функция может рассматриваться как целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей, осуществляемое с целью направить их действия на достижение желаемых целей.

Управление как процесс - это совокупность управленческих действий, направленных на достижение поставленных целей.

Управление как аппарат - совокупность структур и людей, обеспечивающих использование и координацию всех ресурсов социальных систем для достижения определенных целей.

Под функцией контроля следует понимать вид управленческой деятельности, благодаря которому можно удерживать организацию на нужном пути, сравнивая показатели ее деятельности с установленными стандартами или планами. Функция контроля осуществляется по двум направлениям:

- контроль за выполнением работ, намеченных планом;
- меры по коррекции всех значительных отклонений от плана.

Функция оценки в системе управления призвана обеспечить сравнение реальных результатов деятельности с поставленными целями и установление обратной связи со всеми участниками процесса (сотрудниками, группой, руководителем и т. д.).

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определить понятие управленческой деятельности.
2. Выделить научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.
3. Охарактеризовать принцип и технологии управления в организациях отрасли физической культуры.
4. Рассмотреть направления действия функции контроля.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Сформулировать этап постановки проблемы
2. Выявить основания обоснования проблемы
3. Определить преимущественные решения проблемы
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат

Список литературы, рекомендуемый к использованию:

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами
Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. -
Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии
ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-
методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки
Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем
Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации
обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения
ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в
кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в

базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>
Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 2. Организационно правовые основы менеджмента спортивной индустрии

Цель: изучить организационно правовые основы менеджмента спортивной индустрии, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: организационно правовые основы менеджмента спортивной индустрии проектной деятельности, способы решения задач в рамках поставленной цели

Уметь: определять круг задач в рамках организационно правовых основ менеджмента спортивной индустрии и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: оптимальными способами решения задач в рамках организационно правовых основ менеджмента спортивной индустрии и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об использовании организационно правовых основ менеджмента спортивной индустрии крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать

функциональные обязанности по организации правовых основ менеджмента спортивной индустрии.

Теоретическая часть

Правовое регулирование отрасли физической культуры и спорта, механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм, их деятельность в качестве субъектов различных отраслей российского права. Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов. Выделяют три основных составляющих «менеджмента»: цели, ресурсы, люди. Менеджмент, как наука, возник на Западе более 70 лет назад. Его отцами являются американец Ф. Тэйлор, француз А. Файоль. Например, Ф. Тэйлор рассматривал управление как искусство знать точно, что предстоит сделать и как сделать это самым лучшим и дешёвым способом. Для того, чтобы достичь этого, по мнению Ф. Тэйлора, необходимо осуществить четыре управленческие функции: - выбор цели; - выбор средств; - подготовка средств; - контроль результатов. А. Файоль, на основе обобщения богатого практического опыта, пришел к выводу: «Управлять - это вести предприятие к цели, пытаясь наилучшим образом использовать его ресурсы...». По А. Файолю, менеджмент заключается в том, чтобы: 1) - предвидеть (изучать будущее и устанавливать программу действий); - организовывать (создавать материальную базу и трудовой коллектив предприятия, фирмы); - распоряжаться (приводить в действие персонал предприятия); - согласовывать (соединять действия и усилия); - контролировать (наблюдать, чтобы всё происходило в соответствии с отданными распоряжениями). Рационалистический менеджмент исходил из того, что фирма является "закрытой системой" и её успех на рынке зависит, прежде всего, от внутренних резервов (рационализации производства, эффективности труда). Решающее значение отдавалось контролю со стороны высших руководителей за всеми видами деятельности персонала и четкое выполнение указаний сверху. Современный менеджмент существенно изменился, особенно за последние два десятилетия. Это связано с информационным взрывом и человеческим фактором. Фактически произошла смена старой системы рационалистического менеджмента на новую - маркетинговую, ситуационную. Маркетинговый (ситуационный) менеджмент строится на новых подходах. В частности, фирма считается «открытой системой». Её успех связывается не столько с внутренними ресурсами (материальными, людскими, финансовыми) сколько со способностью вписаться во внешнюю среду и приспособиться к ней. Ситуационный подход для фирмы означает, что все построенные системы управления основываются на ответной реакции на различные воздействия внешней среды. Фирма приспосабливается к выявлению новых проблем и выработке новых решений. Маркетинговый менеджмент в качестве исходных предпосылок берёт следующее: - фирма

Вопросы и задания

1. Выделить три основных составляющих менеджмента.
2. В чём отличаются понятия «управление» и «менеджмент»?
3. Охарактеризовать управленческое решение
4. Из каких основных подсистем состоит система менеджмента в физической культуре и спорте?

1. Сформулировать этап постановки проблемы
2. Выявить основания обоснования проблемы
3. Определить преимущественные решения проблемы
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат

1. Белый, Е.М. Управление проектами
Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. -
Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии
ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-
методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки
Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем
Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации
обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения

ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>
Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 3. Функциональные разновидности менеджмента физической культуры и спорта

Цель: изучить функциональные разновидности менеджмента физической культуры и спорта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: функциональные разновидности менеджмента физической культуры и спорта, исходя из действующих правовых норм и с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь: определять круг задач в рамках функциональных разновидностей менеджмента физической культуры и спорта и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений

Владеть: функциональными разновидностями менеджмента физической культуры и спорта и оптимальными способами их реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об использовании функциональных разновидностей менеджмента физической культуры и спорта крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности по проектированию в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Прогнозирование и планирование как функция спортивного менеджмента. Организация как функция менеджмента, организационные структуры спортивных организаций. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Система контроля в сфере физической культуры и спорта. Менеджмент качества. Стратегии управления организацией – виды, способы формирования. Создать более полное представление о понятии «менеджмент» можно посредством рассмотрения функций менеджмента. Зарубежные специалисты по спортивному менеджменту считают, что ему присущи четыре основные функции:

- планирование;
- организация;
- руководство;
- анализ.

Планирование определяет цели различных спортивных организаций и программу действий для их достижения. Иными словами, оно даёт ответы на вопросы: Что делать? Как делать?

Организация устанавливает формальные отношения в ходе выполнения плановых работ среди исполнителей. В отличие от планирования, организация, в основном, должна дать ответ на вопрос: Кто будет делать? Руководство представляет собой процесс влияния на различных членов организации для решения целей, поставленных перед ней. Для того, чтобы быть эффективным руководителем, менеджер должен постоянно расширять свои знания о мотивационных процессах. Функция руководства - наиболее сложная из всех функций менеджера. Это связано с тем, что менеджер

должен знать нужды и склонности работников; средства, повышающие и снижающие мотивацию; должен направлять свои усилия на установление взаимодействия между работниками или между менеджерами различных уровней.

Анализ связывает положение организации в целом, её подразделений и отдельных работников с качеством выполнения работы по её конечному результату. В процессе анализа оценивается исполнение, сравнивается исполнение со стандартами, заложенными при планировании и, таким образом, устанавливается обратная связь между целью и уровнем ее реализации.

Рассмотрим реализацию основных функций менеджмента на примере управления спортивно - оздоровительной работой:

1. Планирование - направлено на четкое и целенаправленное проведение спортивно-оздоровительной работы. Основное требование – мобильность планирования, то есть соответствие форм и методов организации активного отдыха духу времени.

2. Организация – обеспечивает создание единой организационной структуры.

3. Координирование - необходимо для взаимосвязи и взаимодействие различных организаций, занимающихся вопросами массовой физической культуры, необходимые для наиболее эффективного обмена и использования передового опыта.

4. Финансирование - преследует цель создания материальных фондов для развития массовой физической культуры, реконструкции и использования с максимальной отдачей устаревших спортивных сооружений.

5. Подготовка кадров - носит целенаправленный характер, учитывает специфику работы с населением.

Для оценки уровня спортивно - оздоровительной работы применяется система, предусматривающая:

а) оценку уровня проведения занятий (с помощью наблюдений, анализа обзоров и отчетов);

б) оценку реализации поставленных целей и задач (посредством анкетирования с занимающимися физической культурой и спортом);

в) разработку планов занятий (на основе данных двух первых этапов оценки составляется конкретный план работы, включающий сетку занятий, проект финансирования, требования к спортивным сооружениям и т.п.). В систему управления спортивно - оздоровительной работой населения входит также широкая пропаганда массовой физической культуры.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определить и охарактеризовать присущие менеджменту функции.
2. Рассмотреть реализацию функций менеджмента на примере управления спортивно-оздоровительной работой.
3. Дать описание системы оценки уровня спортивно-оздоровительной работы.
4. Что лежит в основе менеджмента?

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Сформулировать этап постановки проблемы
2. Выявить основания обоснования проблемы
3. Определить преимущественные решения проблемы
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат

Список литературы, рекомендуемый к использованию:

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем

Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>
Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 4. Управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта

Цель: определить управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: объективные закономерности функционирования физической культуры и спорта в современных условиях и принятия управленческих решений в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта, исходя из действующих правовых норм с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь: определять управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть: оптимальными способами принятия управленческих решений в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания о различных вариантах управленческих решений в

конкретном виде профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности по проектированию в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта. Классификация управленческих решений. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта. Менеджерам и персоналу спортивных организаций в процессе управления приходится принимать большое количество решений, от качества которых зависит эффективность деятельности физкультурно-спортивных организаций. Принимаемые управленческие решения касаются различных сторон деятельности физкультурно-спортивных организаций, а в их подготовке активно участвуют тренеры, преподаватели и другие специалисты.

От правильности и своевременности принятия решений зависит эффективность работы любой физкультурно-спортивной организации. Поэтому важно, чтобы каждый специалист физической культуры и спорта овладел теоретическими знаниями и навыками разработки управленческих решений.

Управленческое решение в спортивном менеджменте представляет собой творческий акт субъекта управления (индивидуального или группового), который определяет программу деятельности физкультурно-спортивной организации по эффективному разрешению назревшей проблемы.

Для того чтобы управление было реальным и не представляло собой распоряжений, которые невозможно выполнить, решения следует принимать на основе знания объективных закономерностей функционирования физической культуры и спорта в современных рыночных условиях при соблюдении определенной технологии.

Классификация решений. Управленческие решения по физической культуре и спорту можно сгруппировать по нескольким признакам.

1. Решение принимает какой-либо субъект (орган) управления, коллегиальный орган или отдельный руководитель. По субъектам и иерархическим уровням управления, определяющим масштабность действия управленческих решений, они подразделяются на решения: государственных органов общей компетентности; решения Госкомспорта РФ и спорткомитетов как государственных органов специальной компетентности; решения ведомственных и местных органов государственного управления; и,

наконец, решения общественных; объединений и коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности.

2. По объектам управления: для кого предназначено данное решение - спорткомитета, спортивной федерации, спортклубу, спортивному сооружению, спортивной школе и т.п.

3. По форме существования решения могут быть устными или письменными. Последние, в свою очередь, подразделяют на постановления, приказы, распоряжения, инструктивно-методические документы, законы, указы Президента, государственные образовательные стандарты, программы, планы, нормативы, контракты и т.п.

4. По организации принятия управленческие решения подразделяются на единоличные, коллегиальные и коллективные.

5. По социальной значимости одни решения являются исходными, определяющими, например, "Закон о физической культуре и спорте в РФ", другие - производными.

6. По времени действия решения можно разделить на оперативные и перспективные, стратегические. Оперативные решения чаще встречаются в работе руководителей низовых организаций. Стратегические решения принимают в основном федеральные органы управления.

7. Подразделяют решения по объему и направленности содержания.

Одни управленческие решения содержат общую концепцию развития физической культуры и спорта в целом в стране, другие более конкретизированы и касаются одной или нескольких организаций физкультурно-спортивной направленности.

Управленческие решения должны приниматься в рамках существующих у субъекта управления полномочий, прав и обязанностей спортивного руководителя. Различные виды управленческих решений определяют и разные способы их разработки и принятия, источники и содержание используемой информации, а также особенности реализации принятых решений.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Дайте определение понятия «менеджмент» и «маркетинг»?
2. В чём отличаются отличия понятий «управление» и «менеджмент»?
3. Что такое управленческое решение?
4. Каковы основные и конкретные функции менеджмента в физической культуре и спорте?

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Сформулировать этап постановки проблемы рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2. Определять управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Выявить основания обоснования проблемы и выбрать оптимальные способы их решения,
4. Определить преимущественные решения проблемы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Список литературы, рекомендуемый к использованию:

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.

2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>
Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 5. Коммуникации в сфере управления деятельностью физической культуры и спорта

Цель: изучить средства и методы коммуникации в сфере управления деятельностью физической культуры и спорта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: средства и методы коммуникации в сфере управления деятельностью физической культуры и спорта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь: использовать средства и методы коммуникации в сфере управления деятельностью физической культуры и спорта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: оптимальными способами применения различных видов коммуникации в сфере управления деятельностью физической культуры и спорта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об использовании средств и методов коммуникации в сфере управления деятельностью физической культуры и спорта в рамках поставленной цели крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности по проектированию в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Интернет как средство коммуникации. Реклама в сфере физической культуры и спорта. Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС.

Маркетинговые коммуникации. Развитие внутри и межрегиональных спортивных связей. Коммуникации в физкультурно-спортивной организации - это передача информации от человека к человеку в процессе деятельности. Модель движения информации в организации представлена на рис. 32. Это движение включает несколько этапов: • на первом этапе происходит отбор информации, отражающей социальное, экономическое, педагогическое, спортивное или иное другое событие, имеющие значения для физкультурноспортивной организации; • на втором этапе отправитель информации (руководитель, менеджер и т.д.) кодирует отобранную информацию в форму, которая будет понятна ее получателю. Она может носить цифровую, письменную, табличную, графическую, видео-, звуковую и т.п. форму; • на третьем этапе информация передается по формальным или неформальным коммуникациям; • на четвертом этапе получатель воспринимает информацию, декодирует, анализирует и принимает по ее содержанию соответствующее решение. Для того чтобы система коммуникации организации эффективно функционировала, то есть посланное сообщение было получено, понято и вызвало определенную реакцию получателя, в организации на всех этапах коммуникации должна существовать обратная связь между отправителем и получателем сообщения (рис. 32). Устойчивая обратная связь позволяет повысить надежность обмена информацией, избежать ее потери и искажения. В системе коммуникации выделяют существование формальных и неформальных процессов (рис. 32). К формальным процессам коммуникации относят основанные на использовании официальных документов, установленной нормативно-правовой документации подготовки и распространения разнообразной информации. Неформальные коммуникации - это процессы, в которых отправитель и получатель информации играют ведущую роль и которые не имеют организованно оформленных и постоянно функционирующих механизмов взаимодействия. Сюда можно отнести сферу личного общения, неофициальные встречи и беседы, обмен письмами и т.д. Повышение эффективности коммуникационных процессов связано с наличием барьеров коммуникации или информационных, которые оказывают определенные препятствия передаче информации (см. рис. 32). По отношению к получателю информации барьеры коммуникации делятся на две группы: внешние и внутренние. К внешним барьерам коммуникации относятся: • экономический барьер - ограничивает получение информации из-за нехватки финансовых средств; • режимный барьер - возникает в связи с существующим в стране законодательством, регламентирующим доступ к информации, представляющей государственную тайну, к информации, составляющей коммерческую, профессиональную тайну, а также к конфиденциальной и личной информации; • языковой барьер - вызывает определенные трудности по использованию информации на иностранных языках; • терминологический барьер - связан с несколькими причинами; во-первых, создатели информационных сообщений порой не всегда

задумываются о том, поймут ли их потребители информации; во-вторых, для сферы физической культуры и спорта характерно использование достижений целого ряда смежных отраслей науки и техники, что приводит к определенным терминологическим трудностям понимания информации; в-третьих, заимствование некоторых терминов из других отраслей науки для объяснения понятий физической культуры вызывает непонимание содержания и информации и порой неадекватную реакцию получателей информации; • барьер незнания - связан с тем, что потребители имеют представление далеко не о всей существующей информации, что тормозит развитие физкультурно-спортивной организации приводит к дублированию работ и действий. Внутренние барьеры коммуникации определяются социальными и психологическими особенностями передачи и восприятия информации человеком. На активное использование информации оказывают влияние различные факторы: • социально-демографические - пол, возраст, семейное положение, место жительства, социальное положение; • психологические - характер, темперамент, восприятие и понимание информации; • социально-психологические - жизненные интересы и ценности, социальные установки и планы, мотивы, информационные потребности; • профессионально-квалификационные - уровень образования, опыт работы, квалификация, занимаемая должность. Знание рассмотренных барьеров, уменьшение их влияния на протекание коммуникаций в процессе управления физкультурноспортивной организацией способствует оптимальному режиму ее работы.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Раскройте сущность информации.
2. Опишите модель коммуникаций в сфере физической культуры и спорта и содержание этапов передачи информации.
3. Раскройте сущность барьеров в коммуникациях в физкультурно-спортивной организации.
4. Раскройте значимость формальных и неформальных процессов в системе коммуникации.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Сформулировать этап постановки проблемы
2. Выявить основания обоснования проблемы
3. Определить преимущественные решения проблемы
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат

Основная литература:

- ### Дополнительная литература:

- ## Методическая литература

- ### Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>

Библиотека международной спортивной информации.

2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>

Сайт энциклопедии знаний.

3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет

4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека

5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 6. Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации

Цель: изучить особенности управления социальными процессами в физкультурно-спортивной организации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: особенности управления социальными процессами в физкультурно-спортивной организации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь: применять навыки управления социальными процессами в физкультурно-спортивной организации, выбирать оптимальные способы управления, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: навыками управления социальными процессами в физкультурно-спортивной организации в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об особенностях управления социальными процессами в физкультурно-спортивной организации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности по проектированию в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Менеджмент в спортивной федерации. Менеджмент в физкультурно-спортивном объединении. Менеджмент в спортивном клубе. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе. Для управления в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг менеджменту важно ясно представлять, что включают по содержанию данные услуги. Проведение занятий по физической культуре и спорту предусматривает: • занятия в группах общей физической подготовки и оздоровительной

физической культуры; • разработку индивидуальных (групповых) рекомендаций по режиму занятий; • организацию соревнований в учебных группах, командах, школах и клубах по видам спорта; • восстановительные мероприятия и методические консультации; • реализацию различных видов досуга с учетом особенностей оказываемых услуг, включая культурно-массовые и развлекательно-игровые мероприятия, а также различные виды активного отдыха с учетом требований безопасности, в том числе медицинского обеспечения. Проведение спортивно-зрелищных мероприятий включает в себя: • спортивные и оздоровительные мероприятия для участников турниров, кроссов, марафонов, турниров по спортивным играм; • спортивные праздники; • спортивно-зрелищные вечера и концерты; • встречи с выдающимися спортсменами; • показательные выступления ведущих спортсменов и представителей спортивных учреждений. Организация и проведение учебно-тренировочного процесса предусматривает: • обучение потребителей услуг рациональной технике двигательных действий, формирование умений, навыков и связанных с этим знаний в избранной спортивной дисциплине; • педагогическое воздействие, направленное на развитие и совершенствование двигательных способностей, соответствующих требованиям спортивной деятельности, в области которой ведется подготовка; • педагогическое воздействие, направленное на компенсацию у потребителя услуг недостающих компонентов тактической, технической, физической и других видов готовности к потреблению услуги; • организацию комплексного контроля за уровнем разносторонней подготовленности и состоянием здоровья потребителя услуг; • консультативную помощь по различным направлениям построения и содержания учебно-тренировочного процесса. Информационно-консультативные и образовательные услуги предусматривают: • информацию общего характера о структуре и содержании спортивных услуг, о законодательно-нормативной базе сертификации в отрасли (через Интернет, средства массовой информации, рекламу и др.); • консультации потребителей услуг специалистами по вопросам, связанным с предстоящим оказанием услуг, исключающим в дальнейшем потерю или нарушение здоровья и получение травмы; • консультации специалистов в области питания (врача, диетсестры) по вопросам рационального режима питания и приема пищевых добавок, витаминов для потребителей услуги; • консультации специалистов по проведению медико-восстановительных мероприятий, а также тестирования спортсменов; • подготовку рекомендаций для потребителей программ занятий, а также общих правил по их эффективному использованию; • профессиональная подготовка (переподготовка) и повышение квалификации в области физической культуры и спорта. Прочие спортивные услуги предусматривают: • организацию ремонта и подготовки (подгонки) спортивного оборудования, снаряжения и инвентаря; • организацию ремонта одежды и обуви; • прокат спортивного инвентаря; • обеспечение стоянки транспортных средств потребителей услуг; прием на

хранение вещей потребителей услуг; • вызов такси по заказу потребителей; • другие виды услуг. Основная задача менеджмента в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг заключается в целенаправленном воздействии на работников физкультурной организации для создания условий по удовлетворению потребностей людей в услугах физической культуры и спорта, в повышении эффективности и качества этой работы, на получение в конечном счете финансовой прибыли. Успешность менеджмента в этой сфере определяется многими факторами, которые следует принимать во внимание в управленческой деятельности. К таким факторам можно отнести: • вкусы потребителей; • количество потребителей; • денежные доходы потребителей; их покупательная способность; • уровень цен на спортивные товары и услуги; • конкретные потребности и желания в проявлении физической активности с целью улучшения здоровья или других целей, подкрепленных покупательной способностью; • состояние региональной демографии; • состояние персональной демографии потребителей (возраст, пол, уровень образования, профессия и др.); • критерии стиля жизни; • частотность критерия занятий (систематичность и длительность занятий физическими упражнениями и видами спорта и др.). Главный фактор эффективной деятельности физкультурно-спортивной организации состоит в ее способности удовлетворить запросы населения в физкультурно-оздоровительных и спортивных услугах. Разнообразны не только услуги, но и организации которые их оказывают. При этом физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги могут быть, как уже отмечалось, бюджетными, льготными и платными. Помимо организаций сферы физической культуры и спорта услуги оказываются: • в государственных учреждениях: в системе образования - образовательные организации дошкольного; начального общего, среднего общего и основного общего образования; образовательные организации среднего профессионального образования; образовательные организации высшего образования; образовательные организации дополнительного образования детей; в системе здравоохранения - поликлиники, больницы; восстановительные центры, врачебно-физкультурные диспансеры. В других сферах хозяйственного комплекса страны также могут оказываться эти услуги (например, физическая культура на производстве, оздоровительные группы в парках культуры и отдыха): • в коммерческих физкультурно-спортивных организациях - фитнес-клубах, фитнес-центрах и т.д. • в некоммерческих организациях - спортивные клубы в образовательных организациях, по месту жительства. Следует отметить, что процесс оказания физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг отличается от процесса производства и реализации спортивных товаров по ряду показателей. Эти отличия накладывают свой отпечаток на менеджмент организации, представляющей эти услуги. Главная причина специфики менеджмента в этих обстоятельствах заключается в характерных особенностях самих услуг. Эти особенности сформулировал Филипп Котлер. Как он считает, услугам

Методическая литература

- ### Интернет-ресурсы:

- Тема 7. Введение в управление проектами. Понятия управления проектом в сфере физической культуры и массового спорта**

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Уметь: использовать понятийный аппарат управления проектами в сфере физической культуры и массового спорта, определять круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: понятийным аппаратом управления проектами в сфере физической культуры и массового спорта, умением определять круг задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об управлении проектами в сфере физической культуры и массового спорта крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности по проектированию в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Ведение в управление проектами. Проект как объект управления. Понятие и виды проектов в физической культуре и массовом спорте, их классификация. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов. В настоящее время существует следующая классификация социальных проектов: - образовательные проекты; - научно-технические проекты; - культурные проекты. Как правило, проекты, реализуемые в сфере спорта, относят к культурным проектам, так как мы все чаще можем наблюдать специально написанные музыкальные произведения к отдельным крупным спортивным мероприятиям, а на спортивных аренах в свободное время проходят выступления мировых звезд музыки, танца и даже цирка. Общей чертой для всех социальных проектов является то, что они нуждаются в больших финансовых затратах, и поэтому чаще всего их реализация происходит как заказ государственных органов и других международных организаций. Также в нашей стране создаются специальные программы, которые включают в себя несколько объектов, например, строительство объектов в олимпиаде в г. Сочи или подготовка инфраструктуры сразу в нескольких городах к чемпионату мира по футболу в 2018 г. В связи с тем, что социальные спортивные проекты нуждаются в большом количестве финансирования, а частные инвесторы не всегда готовы вкладывать по причине возможного отсутствия финансирования, существует множество других способов финансирования. Непосредственный выбор модели финансирования зависит от нескольких факторов, и, прежде чем с ней определиться, необходимо

понять ведущий мотив финансиста и оценить возможности взаимодействия с ним. Рассматривая классификацию социальных проектов по особенностям финансирования, необходимо основываться на выделении основного способа финансового обеспечения, который и будет образовывать тип, так как нередко случаи смешанного финансирования. В силу этого выделяются следующие типы проектов: - инвестиционные; - спонсорски; - кредитные; - бюджетные; - благотворительные проекты.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Дайте классификацию социальных проектов
2. Определите основные типы проектов.
3. Охарактеризуйте общие черты всех социальных проектов.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Сформулировать этап постановки проблемы
2. Выявить основания обоснования проблемы
3. Определить преимущественные решения проблемы
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат

Список литературы, рекомендуемый к использованию:

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в

базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено

2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>

Библиотека международной спортивной информации.

2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>

Сайт энциклопедии знаний.

3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет

4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 8. Жизненный цикл спортивного проекта.

Цель: ознакомить студентов с жизненным циклом спортивного проекта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: жизненный цикл спортивного проекта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь: определять жизненный цикл спортивного проекта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: навыками определения жизненного цикла спортивного проекта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания о жизненном цикле спортивного проекта крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности

по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности по проектированию в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Основные этапы и фазы проекта. Окружение проекта. Ограничения проекта. Выделение фаз жизненного цикла проекта и вех проекта. Понятие и признаки проекта, отличие управления проектами (УП) от других видов управления. Основные положения современной концепции управления проектами, интеграция стратегии организации и проектного управления

Жизненный цикл проекта - промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации.

Момент появления проекта (начало работы над идеей проекта и связанное с этим вложение денежных средств) - февраль 2012 г.

Момент ликвидации (завершение работ над его реализацией) - декабрь 2012 г.:

ввод проекта в действие;

начало работ по внесению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом (модернизация);

Жизненный цикл проекта включает комплекс задач:

- экономических,
- организационно-управленческих,
- технических,
- технологических.

Жизненный цикл проекта делят на фазы, фазы на стадии, стадии на этапы. Каждый проект, независимо от сложности и объема работ является объектом управления в течение всего инвестиционного (жизненного) цикла.

Жизненный цикл инвестиционного проекта необходим для анализа проблем финансирования работ по проекту, принятия необходимых решений и подразделяется на стадии (фазы, этапы).

Жизненный цикл инвестиционного проекта принято делить на 2 стадии (фазы), каждая из которых имеет свои цели и задачи.

- прединвестиционной;
- инвестиционной.

Начальная (прединвестиционная) фаза предполагает проведение прединвестиционных исследований и планирование проекта, разработку ПСД и подготовку к строительству, на инвестиционной стадии осуществляется проведение торгов и заключение контракта, непосредственное выполнение строительно-монтажных работ, а также завершение проекта.

На прединвестиционной стадии проекта изучаются возможности будущего объекта инвестирования. Предприятие (фирма - инвестор, организатор проекта) принимает предварительное решение об инвестициях и выбирает

руководителя. Изучение различных вариантов осуществления проекта, его технике - экономическое обоснование и оценка эффективности могут выполняться как собственными силами предприятия, так и специализированными учреждениями, например, проектными институтами, консалтинговыми, инжиниринговыми фирмами.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Обозначьте основные этапы и фазы проекта.
2. Выделите фазы жизненного цикла проекта.
3. Определите признаки проекта и основные положения современной концепции управления проектами.
4. Охарактеризуйте ограничения проектов.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Сформулировать этап постановки проблемы
2. Выявить основания обоснования проблемы
3. Определить преимущественные решения проблемы
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат

Список литературы, рекомендуемый к использованию:

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б.

Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено

2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>

Библиотека международной спортивной информации.

2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>

Сайт энциклопедии знаний.

3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет

4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 9. Управление предпроектной фазой проекта в физической культуре и массовом спорте

Цель: изучить основные составляющие управления предпроектной фазой проекта в физической культуре и массовом спорте исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: основные составляющие управления предпроектной фазой проекта в физической культуре и массовом спорте исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: определять основные составляющие управления предпроектной фазой проекта в физической культуре и массовом спорте исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть: оптимальными способами управления предпроектной фазой проекта в физической культуре и массовом спорте исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об управлении предпроектной фазой проекта в физической культуре и массовом спорте исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности по проектированию в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Инициация проекта. Маркетинг проектов. Разработка концепции проекта. Предпроектное технико-экономическое обоснование и оценка проекта в области физической культуры и массового спорта. Реализация любого инвестиционного проекта невозможна без определенных ресурсов, прежде всего, материальных. Вместе с тем, после того, как средства были вложены, все заинтересованные стороны должны убедиться в получении прибыли и/или иных запланированных результатов. С этой целью производится оценка эффективности инвестиционных проектов. Такая оценка независимо от технических, технологических, отраслевых или региональных особенностей проекта производится на основе единых принципов:

- необходимо рассматривать проект на протяжении всего жизненного цикла, то есть включать в обзор предынвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную фазы;
- учет всех возможных расходов и последующих доходов, то есть моделирование денежных потоков проекта;
- сопоставимость условий сравнения различных проектов – учет всех возможных вариантов проекта;
- проект должен иметь положительный и максимальный эффект – при сравнении проектов, реализация которых одновременно невозможна, предпочтение должно быть отдано тому, который имеет максимальное значение;
- необходимо учитывать неравноценность затрат и результатов, то есть учитывать фактор времени; - сопоставление «с проектом» и «без»;
- принятие во внимание факта наличия различных участников проекта – учет несовпадений в различных формах дисконта;
- учет в количественной форме неопределенностей и рисков.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определите особенности инициации проекта.
2. Охарактеризуйте предпроектную технико-экономическую деятельность.
3. Рассмотрите фазы жизненного цикла проекта.

4. Выделите основные характеристики жизненных фаз проекта.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Сформулировать этап постановки проблемы
2. Выявить основания обоснования проблемы
3. Определить преимущественные решения проблемы
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат

Список литературы, рекомендуемый к использованию:

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>

Сайт энциклопедии знаний.

3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет

4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 10. Управление реализацией проекта

Цель: ознакомить с системой управления реализацией проекта, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: систему управления реализацией проекта, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь: использовать систему управления реализацией проекта, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: составляющими системы управления реализацией проекта, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания о системе управления реализацией проекта, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности по проектированию в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления». Виды проектных структур управления. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта. В период становления и развития рыночной

экономики такие проблемы как обеспечение социальных гарантий населения, управление инвестированием в физкультурно-оздоровительном комплексе приобретают особое значение, а методы и способы их решения весьма существенно влияют на материальное и социальное положение преобладающей части населения России. При формировании подходов к созданию системы управления сферой физической культуры и спорта должны предусматриваться в качестве основных результирующих воздействий системы управления такие виды социальных гарантий, как удовлетворение потребностей всех членов общества в социальной реабилитации, медицинском обслуживании, физической рекреации, обеспеченности спортивными сооружениями, получении физического образования, обеспечении здоровой окружающей среды.

Современное физкультурное движение и спорт имеет разную направленность и критерии эффективности развития. Рассматривая подготовку резерва и развитие массового спорта (без профессионального) следует отметить, что систематические тренировки положительно воздействуют не только на укрепление здоровья, повышение уровня физического развития, подготовленности и спортивного мастерства, но и несут не менее важные функции: образовательно-познавательную; духовно-нравственную; профилактику заболеваний; социально-биологическую адаптацию; снижение уровня подростковых правонарушений и преступности, что особо актуально для современного общества.

Первоочередными мерами для реализации целевых задач отрасли может быть: создание организационно-управленческих, нормативно-правовых, материально-технических, социально-педагогических и медико-биологических условий для вовлечения различных категорий и групп населения в регулярные занятия физической культурой и спортом, подготовки спортсменов высокого класса; обеспечение межведомственного и многоуровневого подхода к вопросам организации отдыха населения, способствующего формированию здорового образа жизни, базовым элементом которого являются физическая культура и спорт; создание постоянно действующей информационно-пропагандистской и просветительно-образовательной системы, направленной на вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом на всех этапах жизнедеятельности человека; обеспечение минимальных гарантированных государственных социальных стандартов (услуг) в области физической культуры и спорта для социально незащищенных категорий и групп населения, а также инвалидов. В нашей стране для сферы физической культуры и спорта характерны следующие обстоятельства: в настоящее время конкуренция между спортсооружениями во многом пока ограничена. В большинстве населенных мест России их мало, поэтому человек редко имеет возможность выбора; в системе физического воспитания (школы, армия, вузы и т.п.) физкультурно-спортивные услуги прямо или косвенно оплачиваются государством; в сфере физической культуры и спорта нет

четких правовых и нормативных актов и документов о недобросовестном обслуживании; большинство субъектов в сфере физической культуры и спорта - это общественные, некоммерческие организации, т.е. в их деятельности нет мотива получения прибыли. Они видят свою задачу не в минимизации издержек, предоставляемых физкультурно-спортивных услуг (или минимизации прибыли), а в максимизации качества своей работы.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определите принципы организации работ и выполнения проекта.
2. Рассмотрите формы контроля и регулирования хода выполнения проекта.
3. Дайте определение понятию проектной структуры управления.
4. Выделите особенности обеспечения качества проекта.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Сформулировать этап постановки проблемы
2. Выявить основания обоснования проблемы
3. Определить преимущественные решения проблемы
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат

Список литературы, рекомендуемый к использованию:

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б.

Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено

2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>
Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 11. Управление завершением проекта

Цель: ознакомить студентов с технологиями и методами управления завершением проекта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: технологии и методы управления завершением проекта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь: применять технологии и методы управления завершением проекта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: технологиями и методами управления завершением проекта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об использовании технологий и методов управления

завершением проекта в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности по проектированию в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Управление завершением проекта. Технологии и методы управления проектами. Послепроектное обслуживание. Организация мониторинга, контроля, анализа выполнения проекта. Анализ основных и вспомогательных процессов проекта. Мониторинг прогресса проекта, критерии и сбор данных для контроля. Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов. Оперативное управление ресурсами. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана. Количество затратных показателей должно быть сведено к минимуму, а основное внимание должно быть уделено показателям, характеризующим взаимодействие участников проекта.

Существуют несколько показателей:

- Показатели, характеризующие выполнение объемно - временных параметров проекта строительства;
- Показатели, характеризующие выполнение бюджета;
- Показатели, характеризующие расход материально - технических ресурсов.

При разработке системы сбора информации менеджер проекта должен в первую очередь определить состав собираемых данных и периодичность сбора. Решения по данным вопросам зависят от задач анализа параметров проекта, периодичности проведения совещаний и выдачи заданий. Детальность анализа в каждом конкретном случае определяется исходя из целей и критериев контроля проекта. Например, если основным приоритетом является своевременность выполнения работ, то методы контроля использования ресурсов можно задействовать в ограниченном виде.

Два основных метода контроля фактического выполнения:

Метод простого контроля, который также называют методом «О-100», поскольку он отслеживает только моменты завершения детальных задач (существуют только две степени завершенности задачи: 0% и 100%). Другими словами, считается, что работа выполнена только тогда, когда достигнут ее конечный результат.

Метод детального контроля:

Этот метод предусматривает выполнение оценок промежуточных состояний выполнения задачи. Например, завершенность детальной задачи

на 50% означает, что по оценкам исполнителей и руководства, цели достигнуты наполовину. Данный метод более сложен, поскольку требует от менеджера оценивать процент завершенности для работ, находящихся в процессе выполнения.

Точное представление о состоянии выполняемых задач проекта метод детального контроля дает только в том случае, если оценки завершенности задач делаются корректно. В большинстве же случаев применение метода «О-100» в сочетании с достаточной степенью детализации дает приемлемые результаты. К числу основных элементов действия системы контроля, относятся анализ изменений, оценка их влияния на ход проекта и оценка будущей эффективности проекта, с учетом изменившихся условий.

После выполнения действий по выявлению изменений в ходе реализации проекта и анализу их воздействия на конечный результат необходимо осуществлять поиск мер по ликвидации негативных последствий выявленных изменений. Чем раньше корректирующие действия будут предприняты, тем лучше. При этом действия могут производиться в двух направлениях:

1. Оказание воздействий на причину возникновения вынужденных изменений с целью прекращения увеличения отклонений от планируемых параметров проекта. В результате таких воздействий могут возникнуть три варианта событий: либо - полная ликвидация отклонений, либо сокращение отклонений, либо предотвращение дальнейшего роста отклонений и фиксация их на том уровне, на котором они были выявлены.

2. Поиск мер и способов воздействия на сам проект с целью его адаптации к выявившимся изменениям. В результате такого воздействия может произойти изменение исходных параметров проекта, методов достижения целей проекта. Каждый из вариантов выхода из критической ситуации должен сопровождаться анализом эффективности проекта до тех пор, пока не будет найден оптимальный вариант, и тогда по нему принимаются решения.

На основе результатов вышеописанных действий принимаются решения по выходу из критической ситуации.

Основные возможные направления действий в случае отклонения проекта от плана:

Поиск альтернативного решения. В первую очередь, необходимо рассмотреть возможности, связанные с повышением эффективности работ за счет новых технологических или организационных решений. Новое решение, например, может заключаться в изменении последовательности выполнения ряда работ.

Пересмотр стоимости. Данный подход означает увеличение объемов и видов используемых ресурсов. Решение может заключаться в увеличении нагрузки на существующие ресурсы или привлечении дополнительных людей, оборудования, материалов. Данный подход обычно применяется в случае необходимости устранения временных задержек проекта.

Пересмотр сроков. Данный подход означает, что сроки выполнения работ будут отодвинуты. Руководство проекта может пойти на такое решение в случае жестких ограничений по стоимости.

Пересмотр содержания работ. В этом случае предполагается, что объем работ по проекту может быть уменьшен и, соответственно, лишь часть запланированных результатов проекта будет достигнута. Отметим, что речь не идет о пересмотре качественных характеристик получаемых результатов проекта.

Прекращение проекта. Это, пожалуй, наиболее сложное решение, однако оно должно быть принято, если прогнозируемые затраты по проекту превышают ожидаемые выгоды. Решение, связанное с прекращением проекта, кроме чисто экономических аспектов связано с преодолением проблем психологического характера, связанных с интересами различных участников проекта.

В результате первых четырех действий составляется новый откорректированный план реализации инвестиционного проекта, с параметрами которого будет сравниваться в дальнейшем собранная информация по проекту и весь процесс контроля повторяется снова, то есть можно сказать, что он непрерывен и цикличен.

Деятельность по устранению последствий изменений будет успешной только при наличии отработанной системы реагирования и если процесс расчета аналитических показателей будет автоматизирован, а это возможно только при предварительно построенной и хорошо организованной системе контроля. Действия по сохранению доходности проекта становятся возможными только при наличии хорошо организованной системы контроля реализации инвестиционного проекта.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Выделите технологии и методы управления проектами.
2. Проанализируйте основные и вспомогательные процессы проекта.
3. Определите причины пересмотра плана проекта.
4. Рассмотрите способы оперативного управления ресурсами.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Сформулировать этап постановки проблемы
2. Выявить основания обоснования проблемы
3. Определить преимущественные решения проблемы
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат

Основная литература:

- ### Дополнительная литература:

- ## Методическая литература

- ## 1. Интернет-ресурсы:

- 44

Тема 12. Оценка эффективности проекта

Цель: изучить основные направления оценки эффективности проектов в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: основные направления оценки эффективности проектов в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь: выделять и использовать основные направления оценки эффективности проектов в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: оптимальными методами оценки эффективности проектов в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об основных направлениях оценки эффективности проектов в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности по проектированию в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Анализ эффективности реализации проекта. Построение моделей экономической эффективности проекта. Исходные данные для расчета проекта. Показатели эффективности инвестиционных проектов и методов их расчета. Методы расчета инвестиционных затрат. Методы расчета эксплуатационных расходов, доходы по проекту и эффектообразующие факторы. Дисконтирование денежных потоков, учет инфляции и рисков в расчете инвестиционных проектов. В первом случае рассматривается реализуемость проекта. Другими словами оценивается достаточность финансовых средств для реализации проекта в указанные сроки. С этой целью в бизнес-плане проекта просчитываются денежные потоки, которые должны быть положительными в любой год реализации проекта. При оценке

экономической эффективности рассматривается потенциальная способность проекта не только осуществлять возврат вложенных средств, но и обеспечение достаточного для инвестора темпа их прироста. Для проведения такой оценки используются различные показатели (простые и сложные), которые затем сравниваются с их нормативными значениями. В качестве оценки могут применяться, например, ROI (простая норма прибыли), PP (период окупаемости), NPV (чистая текущая стоимость капитала), IRR (внутренняя норма прибыли) и другие. Основной проблемой оценки эффективности социальных проектов, в том числе в сфере спорта, является то, что довольно часто наблюдается отсутствие какой-либо прибыли, и, как следствие, основные показатели экономической эффективности не удовлетворяют даже минимальным нормативным значениям. Кроме самих результатов социальных программ, в ходе оценки важно учитывать и то, в какой мере качество процесса соответствовало поставленным целям и задачам и, соответственно, способствовало достижению ожидаемых результатов. Такой многогранный подход выводит задачу оценки социальной программы на уровень полноправной системной исследовательской деятельности. Выделяют два основных направления, по которым производится оценка эффективности проектов в сфере физической культуры и спорта: - оценка реализации программы как совокупной организованной деятельности; - оценка изменений, достигнутых в ходе осуществления программы, т.е. оценивается вклад программы в общее решение проблемы. Делая вывод из всего вышесказанного, можно смело говорить о том, что коммерческая эффективность не является основной целью создания проектов в сфере физической культуры и спорта. Принимая во внимание их социальную значимость, нужно стараться строить как можно больше спортивных объектов, так как от них зависит здоровье нашей нации, которое бесспорно является бесценным. К такому же выводу постепенно приходит и наше правительство. Так Владимир Путин, называя основные приоритеты в области спорта и физической культуры, отметил необходимость формирования современной спортивной инфраструктуры, путем строительства ледовых дворцов и стадионов, а также оздоровительных и тренировочных центров. Также президент сделал акцент на повышении качества занятий физической культурой в средних и высших учебных заведениях

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Проанализируйте эффективность реализации проекта.
2. Выделите модели экономической эффективности проекта.
3. Определите методы расчета эксплуатационных доходов.
4. Охарактеризуйте основные направления оценки эффективности проекта.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Сформулировать этап постановки проблемы
2. Выявить основания обоснования проблемы
3. Определить преимущественные решения проблемы
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат

Список литературы, рекомендуемый к использованию:

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>
Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет

4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
 5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
- Научные ресурсы интернет

Тема 13. Управление проектами в профессиональной сфере

Цель: ознакомить студентов с особенностями управления проектами в профессиональной сфере в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: особенности управления проектами в профессиональной сфере в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь: определять основные составляющие управления проектами в профессиональной сфере в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: различными способами управления проектами в профессиональной сфере в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об особенностях управления проектами в профессиональной сфере в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности по проектированию в профессиональной деятельности.

Теоретическая часть

Управление проектами в профессиональной сфере включает в себя стадии: концептуальную, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования (названия стадий и этапов проектирования заимствованы в основном, из публикаций по системному анализу). Концептуальная стадия фазы проектирования исследования. Концептуальная стадия проектирования делится на этапы: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования,

При изучении данной темы необходимо усвоить, что проектирование в сфере физической культуры и спорта предполагает, в первую очередь, формулирование проблемы, при этом, важное значение имеет постановка вопросов. Вопросы могут быть ясно выражены или не высказаны, четко определены или подразумеваться. Постановка проблемы есть, прежде всего, процесс поиска вопросов, которые, сменяя друг друга, приближают исследователя к наиболее адекватной фиксации неизвестного и способов превращения его в известное. Это важный момент постановки проблемы.

Исследователю крайне важно уметь отказаться от того, что может быть само по себе чрезвычайно интересно, но затруднит получение ответа на тот проблемный вопрос, ради которого организуется исследование.

Вопросы, выносимые на обсуждение

- ## Задания для развития и контроля владения компетенциями

- ### Список литературы, рекомендуемый к использованию:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр

Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно

2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

1. Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>
Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 14. Этапы педагогического проектирования

Цель: изучить основные этапы педагогического проектирования в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: основные этапы педагогического проектирования в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: выявлять особенности различных этапов педагогического проектирования в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: навыками планирования работы на различных этапах педагогического проектирования в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об этапах педагогического проектирования крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности, проектируя поэтапно образовательную, тренировочную, рекреационную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельности.

Теоретическая часть

При изучении этапов проектирования научно-педагогических исследований, необходимо акцентировать внимание, что проектирование научно-педагогических исследований начинается с этапа выявления противоречий. Выявление противоречий (научных) – это важнейший метод познания. Научные теории развиваются в результате раскрытия и разрешения противоречий, обнаруживающихся в предшествующих теориях или в практической деятельности людей.

В процессе постановки проблемы выделяют следующие этапы: формулирование, оценка, обоснование и структурирование проблемы.

Этап определения цели исследования. На основе объекта и предмета исследования определяется его цель. Цель исследования – это то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования.

Этап формирования (выбора) критериев оценки достоверности результатов исследования. Критерий оценки – самый сложный и острый вопрос для любого исследования – по каким критериям производится оценка инноваций или теорий. Критерии – важнейшая проблема вообще для любой деятельности. Из-за ошибочного выбора критериев неоднократно происходили крушения целых социальных институтов и экономических систем. Поэтому, приступая к исследованию, необходимо самым серьезным

образом подойти к подбору критериев оценки достоверности его результатов. Следует заметить, что критерии оценки результатов теоретического исследования, в общем-то, вполне однозначны, они выработаны многолетним опытом исследований. Критерии же оценки достоверности результатов эмпирического исследования индивидуальны для каждого

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Выявить противоречия научно-педагогических исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Раскрыть понятие «противоречие».
3. Выделить этапы постановки проблемы.
4. Подобрать критерии оценки достоверности результатов в исследованиях в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Построить гипотезу проектирования исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Определить стадии проектирования исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Классифицировать типы исследований по их направленности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Выделить уровни общности исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Список литературы, рекомендуемый к использованию::

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е

изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>
Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 15. Структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований

Цель: изучить структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: выделять и структурировать компоненты проектирования научно-педагогических исследований в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: навыками структурирования компонентов проектирования научно-педагогических исследований в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции**:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания о структурных компонентах проектирования научно-педагогических исследований крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно реализовывать функциональные обязанности, проектируя научно-исследовательскую деятельность.

Теоретическая часть

При изучении структурных компонентов проектирования педагогических исследований следует определить предмет и объект познания. Предмет познания формируется в результате определенных познавательных операций с объектом познания. Предмет познания представляет собой совокупность свойств – связей и законов, изучаемых данной наукой и получивших выражение в определенных логических и знаковых формах. Этим предмет познания отличается от объекта познания, который существует независимо от познающего субъекта – в природе, человеке или обществе.

Отличие предмета от объекта познания состоит также в том, что один и тот же объект может изучаться многими науками, каждая из которых обязательно имеет свой особый предмет познания. Например, космические объекты изучаются астрономией, астрофизикой, астроботаникой и т.д. Общество как объект познания изучается историей, политэкономией, философией, демографией и т.д. Все эти науки имеют свой особый предмет познания.

Предмет и объект познания отличаются друг от друга также по своей структуре. Структура объекта познания представляет собой взаимодействие основных составных элементов данного объекта. В результате такого взаимодействия основных составных элементов возникают различные свойства, связи объекта и законы его развития. Хотя структура предмета познания в определенной степени детерминирована структурой объекта, но эта детерминация не является жесткой. Структура предмета познания относительно самостоятельна. Основными элементами этой структуры выступают, во-первых, история развития науки об изучаемом объекте; во-вторых, существенные свойства, а также законы развития объекта, получившие в процессе познания выражение в определенных логических формах; в-третьих, логический аппарат и методы, используемые в процессе

Структура предмета познания во многом зависит от того уровня познания, на котором происходит формирование предмета. На эмпирическом уровне предмет познания непосредственно связан с объектом. Все познавательные операции на этом уровне осуществляются при помощи таких методов, как наблюдение, измерение и т.д. При помощи этих методов происходит фиксация, регистрация, сравнение, классификация всей эмпирической информации об изучаемом объекте. В соответствии с этой информацией предмет эмпирического познания включает в себя, во-первых, все зафиксированные факты относительно поведения изучаемого объекта; во-вторых, все данные измерения различных свойств и связей изучаемого объекта; в-третьих, знаки и знаковые формы, при помощи которых регистрируется эмпирическая информация; в-четвертых, все статистические данные об изменении, развитии, возникновении и исчезновении таких свойств и связей изучаемого объекта, которые выявлены в процессе эмпирического изучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Дать определение объекту и предмету исследования.
2. Рассмотреть соотношение объекта и предмета исследования.
3. Определить структуру предмета и объекта исследования
4. Охарактеризовать функции предмета и объекта исследований.

1. Дать определение объекту и предмету исследования.
2. Рассмотреть соотношение объекта и предмета исследования.
3. Определить структуру предмета и объекта исследования
4. Охарактеризовать функции предмета и объекта исследований.

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. -

(Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>
Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 16. Оценка процесса педагогического проектирования

Цель: изучить критерии оценки процесса педагогического проектирования в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: критерии оценки процесса педагогического проектирования в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь: определять критерии оценки процесса педагогического проектирования в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: навыками определения критериев оценки процесса педагогического проектирования в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции**:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об оценке процесса педагогического проектирования крайне необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту. Только приобретя соответствующие компетенции, знания и умения, бакалавр сможет квалифицированно и компетентно оценивая процесс педагогического проектирования.

Теоретическая часть

Приступая к исследованию, необходимо самым серьезным образом подойти к подбору критериев оценки достоверности его результатов. Следует заметить, что критерии оценки результатов теоретического исследования, в общем-то, вполне однозначны, они выработаны многолетним опытом исследований. Критерии же оценки достоверности результатов эмпирического исследования индивидуальны для каждого конкретного исследования, поскольку зависят целиком от его содержания. Хотя, конечно, какие-то общие рекомендации в отношении их выбора существуют. Они будут приведены ниже.

Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Результат теоретического исследования – теория, концепция или какие-либо теоретические построения – конструкции должны отвечать следующим принципам-критериям, сформулированным для любых отраслей научного знания:

- 1) предметностью;
- 2) полнотой;
- 3) непротиворечивостью;
- 4) интерпретируемостью;
- 5) проверяемостью;
- 6) достоверностью.

Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Критерии достоверности результатов эмпирического исследования должны удовлетворять, в частности, следующим признакам:

1. Критерии должны быть объективными настолько, насколько это возможно в данной научной области), позволять оценивать исследуемый признак однозначно, не допускать спорных оценок разными людьми.

2. Критерии должны быть адекватными, валидными, то есть оценивать именно то, что исследователь хочет оценить.

3. Критерии должны быть нейтральными по отношению к исследуемым явлениям. Так, если в ходе педагогического эксперимента учащимися в одних классах, допустим, изучается какая-то новая тема, а в других – нет, то

в качестве критерия сравнения нельзя брать знание учащимися материала этой темы.

4. Совокупность критериев с достаточной полнотой должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления, процесса.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Подобрать критерии оценки достоверности результатов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Охарактеризовать критерии оценки достоверности результатов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Выделить признаки научной теории.
4. Описать признак интерпретируемости исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Выявить противоречия научно-педагогических исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Раскрыть понятие «противоречие».
3. Выделить этапы постановки проблемы
4. Подобрать критерии оценки достоверности результатов в исследованиях в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Список литературы, рекомендуемый к использованию:.

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование.

Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>
Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 17. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств

Цель: изучить цели фандрайзинга и основные направления поиска источников финансирования в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: цели фандрайзинга и основные направления поиска источников финансирования в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: выявлять цели фандрайзинга и основные направления поиска источников финансирования в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть: различными способами поиска источников финансирования в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания о фандрайзинге как средства поиска и сбора средств необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту.

Теоретическая часть

Приступая к исследованию, необходимо самым серьезным образом подойти к изучению понятия «фандрайзинг». В широком смысле фандрайзинг представляет собой методику поиска источников для финансирования. Становление этого явления как отдельного междисциплинарного направления было связано с бурным развитием в последние десятилетия сектора неприбыльных организаций. Таким образом, в определение фандрайзинга необходимо внести одно существенное дополнение, после которого узкое понятие звучит так: Фандрайзинг - деятельность некоммерческой организации, базирующаяся на ее уникальной миссии и стратегии, использующая эффективные и продуктивные способы получения ресурсов, необходимых для реализации программ и достижения стоящих перед организацией целей, обеспечивающая желаемую удовлетворенность дарителю (источнику ресурсов) и имеющая конечным результатом укрепление благополучия общества в целом. Можно предположить, что для большинства российских некоммерческих организаций, в особенности начинающих, некрупных, находящихся в малых городах, слово фандрайзинг практически ни о чем не говорит, чего нельзя сказать о зарубежных коллегах, у которых уже имеется богатый опыт использования такого способа привлечения средств. На западе понятие фандрайзинга хорошо известно специалистам менеджмента некоммерческих организаций.² Для большинства Российских некоммерческих организаций не характерно заниматься регулярным и продуманным сбором средств. В результате, денег у них либо не хватает, либо нет совсем. В западноевропейских странах и, особенно, в США достаточно серьезно относятся к благотворительности, и к деньгам в целом. Еще даже не до конца обдумав суть и детали проекта, начинают собирать на него деньги. Это в частности обосновывается тем, что в этих странах государство никогда не брало на себя ответственность полного финансирования всей социальной сферы. Решением весомой части проблем занимались только благотворительные организации, опирающиеся в финансовом плане только на себя, способные с помощью своих умений привлечь спонсора, организовать работу, добиться хорошей репутации.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Определение понятия «фантдрайзинг».
2. Представить организации, использующие «фандрайзинг».
3. Этапы организации фандрайзинговой компании.
4. Виды фантдрайзинга.

1. Охарактеризовать методику поиска источников финансирования «фанддрайзинг».
2. Определить этапы организации фандрайзинговой компании.
3. Выявить виды фандрайзинга.

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. -

149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>

Библиотека международной спортивной информации.

2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>

Сайт энциклопедии знаний.

3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет

4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Тема 18. Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты

Цель: ознакомить студентов с разработкой и реализацией проекта, определяя круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

Знать: проблемы разработки процесса экспертизы конкурсной документации и отчетности по проекту, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь: разрабатывать проект, определяя круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: умениями и навыками разработки проекта, определяя круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения темы студент формирует **компетенции:**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Актуальность темы: Актуальность темы обусловлена тем, что предлагаемые знания об особенностях разработке и реализации проектов необходимы будущему бакалавру в области профессиональной деятельности по физической культуре и спорту.

Теоретическая часть

«ГРАНТ» (англ. – «дар») – это целевая финансовая дотация, предоставляемая ученым на проведение научных исследований. Гранты являются одним из основных способов финансирования научных исследований на Западе. Ученый на Западе тратит более 30 % своего времени на написание заявок на гранты. Для российского ученого получение финансирования на конкурсной основе является относительно новым и непривычным делом. Для получения гранта необходимо составить соответствующую заявку. Заявка на финансирование представляет собой письменную просьбу о поддержке (обычно деньгами или оборудованием), с которой вы обращаетесь в фонд, корпорацию или другое учреждение и предлагаете использовать вашу организацию, опыт и профессионализм ваших сотрудников для работы по решению проблемы в вашем районе, регионе или в какой-то специальной области. Обычно заявка состоит из 10 или 15 страниц хорошо подготовленного и написанного материала.

Кроме составления самой заявки на грант есть еще ряд весьма важных моментов: 1) необходимо иметь признание и репутацию у грантодателя или в фонде (личная репутация автора заявки, либо репутация учреждения); 2) полезно отправить грантодателю письма с рекомендациями и поддержкой вашего проекта (если это разрешено фондом); 3) нужно предложить проект, направленный на решение реальной проблемы, которая заинтересует грантодателя.

Гранты можно получить из различных правительственных и специальных научных фондов. Условие получения – положительная рецензия на заявку. По источникам финансирования гранты можно классифицировать на: гранты из средств федерального бюджета, выделенных Роснаукой; гранты из средств федерального бюджета, выделенных министерствами, другими федеральными агентствами, службами, РАН и отраслевыми академиями; гранты из средств бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов; гранты из средств фондов, специализирующихся в определенной области; гранты из средств благотворительных фондов; гранты из средств международных фондов. Кратко остановимся на характеристике наиболее известных в России грантообразующих фондов, специализирующихся в определенной области. Это Российский Фонд Фундаментальных Исследований (РФФИ) и Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ)

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Дать определение понятию «ГРАНТ»
2. Выявить цель программы проекта
3. Описать структуру оформления заявки
4. Выделить условия получения гранта
5. Пронаименовать ключевые данные проекта.
6. Проверить адекватность избранной проблемы проекта.
7. Выделить взаимосвязь проблемы с её решением.

8. Описать процесс утверждения проекта исследования.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Построить гипотезу
2. Охарактеризовать условия состоятельности гипотезы
3. Определить рамки формулирования гипотезы
4. Выделить статистические методы планирования и подведения результатов исследования

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0061-6, экземпляров неограниченно
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

Методическая литература

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено
2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) ; Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 149 с. : схем., табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>
Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
«Проектная деятельность»

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Спортивная тренировка»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

Оглавление

1. Введение.....	4
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	5
3. План-график выполнения самостоятельной работы	6
4. Контрольные точки и виды отчетности	6
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	6
6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	11
7. Методические указания по подготовке к экзамену.....	12
8. Список рекомендуемой литературы	13
9. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	13

1. Введение

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Организация любой самостоятельной работы студентов включает три этапа: первый этап - постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению; - второй этап - непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий, третий этап - подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов. В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов будущими бакалаврами по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка»

Основная цель самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в том, чтобы углубить изучение теоретического материала, развить навыки критического восприятия и оценки источников информации. Процесс самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, направленность (профиль) – «Спортивная тренировка».

Самостоятельная работа студентов формирует следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	ИД-2 _{УК-2} проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов
	ИД-3 _{УК-2} применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.	Владеет навыками применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Проектная деятельность»

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- ~ формирование профессиональных умений;
- ~ формирование умений и навыков самостоятельной работы с литературными источниками;
- ~ мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- ~ развитие творческого мышления;
- ~ формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- ~ овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- ~ уяснение цели и поставленной учебной задачи;
 - ~ четкое и системное планирование самостоятельной работы;
 - ~ поиск необходимой учебной и научной информации;
 - ~ освоение собственной информации и ее логическая переработка;
 - ~ использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
 - ~ выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
 - ~ представление, обоснование и защита полученного решения;
 - ~ проведение самоанализа и самоконтроля.
- Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:*
- ~ работа с понятийным аппаратом;
 - ~ поисковая работа с различными источниками;
 - ~ составление аннотированного списка литературы по проблеме;
 - ~ проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
 - ~ анализ научных исследований по проблематике дисциплины;
 - ~ подготовка к собеседованию;
 - ~ подготовка к участию в работе «Круглого стола»
 - ~ подготовка докладов по теме.

Основными видами самостоятельной работы студента по дисциплине являются: изучение литературы по темам дисциплины, подготовка к практическим занятиям, подготовка к сдаче контрольных нормативов.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- 2) подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (собеседования, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

Выполняя самостоятельную работу студент должен:

освоить минимум содержания дисциплины, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой;

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе магистрантов.

По учебному плану самостоятельная работа студентов предусматривает изучение тем дисциплины «Проектная деятельность» согласно представленным в пособии методическим рекомендациям.

3. План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
УК-2	Самостоятельное изучение литературы по теме Управление	конспект	собеседован	4.75

	социальными процессами в физкультурно-спортивной организации		ие	
	Доклад по теме Управленческие решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта	доклад	доклад	11.25
Итого за 2 семестр				15.00

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Собеседование по темам 1-4	6 неделя	30
2.	Собеседование по темам 5-8	10 неделя	25
	Итого за 2 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Тема 1. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций – знать основы проектирования научно-педагогических исследований; владеть умениями и навыками проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам:

1. Построить гипотезу проектирования исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Определить стадии проектирования исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Классифицировать типы исследований по их направленности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Выделить уровни общности исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Критерии оценок

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, смог обоснованно аргументировать свою позицию, опираясь на знания, полученные в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использовал дополнительные источники для подготовки к теме, демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не проявил активности, не участвовал в обсуждении вопросов, не был готов к занятию.

Тема 2. Этапы педагогического проектирования

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций – изучить этапы проектирования научно-педагогических исследований; владеть умениями и навыками проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Форма контроля: собеседование по теме.

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам

1. Выявить противоречия научно-педагогических исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Раскрыть понятие «противоречие».
3. Выделить этапы постановки проблемы
4. Подобрать критерии оценки достоверности результатов в исследованиях в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Критерии оценок

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, смог обоснованно аргументировать свою позицию, опираясь на знания, полученные в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использовал дополнительные источники для подготовки к теме, демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не проявил активности, не участвовал в обсуждении вопросов, не был готов к занятию.

Тема 3. Структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций - определить структурные компоненты проектирования научно-педагогических исследований; владеть умениями и навыками определения структурных компонентов проектирования для проведения самостоятельных научно-педагогических исследований в области образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Форма контроля: собеседование по теме.

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам

1. Рассмотреть соотношение объекта и предмета исследования.
2. Определить структуру предмета и объекта исследования
3. Охарактеризовать функции предмета и объекта исследований.

Критерии оценок

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, смог обоснованно аргументировать свою позицию, опираясь на знания, полученные в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использовал дополнительные источники для подготовки к теме, демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не проявил активности, не участвовал в обсуждении вопросов, не был готов к занятию.

Тема 4. Оценка процесса педагогического проектирования

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций - проанализировать систему оценки процесса педагогического проектирования научно-педагогических исследований; владеть умениями и навыками научно-педагогического проектирования для проведения самостоятельных научно-педагогических исследований в области образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Форма контроля: собеседование по теме.

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам

1. Подобрать критерии оценки достоверности результатов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Охарактеризовать критерии оценки достоверности результатов исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3. Выделить признаки научной теории.
4. Описать признак интерпретируемости исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Критерии оценок

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, смог обоснованно аргументировать свою позицию, опираясь на знания, полученные в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использовал дополнительные источники для подготовки к теме, демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не проявил активности, не участвовал в обсуждении вопросов, не был готов к занятию.

Тема 5. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций - изучить фандрайзинг и способы его использования в научно-педагогических исследованиях; владеть умениями и навыками представлять результаты научно-педагогических исследований в области проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности, использующие «фандрайзинг».

Форма контроля: собеседование по теме, круглый стол.

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам

1. Дать определение понятию «фантдрайзинг».
2. Представить организации, использующие «фандрайзинг».
3. Выделить этапы организации фандрайзинговой компании.
4. Охарактеризовать виды фантдрайзинга.

Критерии оценок

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, смог обоснованно аргументировать свою позицию, опираясь на знания, полученные в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использовал дополнительные источники для подготовки к теме, демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не проявил активности, не участвовал в обсуждении вопросов, не был готов к занятию.

Тема 6. Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты

Цель: формирование общепрофессиональных компетенций - изучить проблему разработки и реализации проекта; владеть умениями и навыками разработки и реализации проекта научно-педагогических исследований в области проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Изучить проблему разработки процесса экспертизы конкурсной документации и отчетности по проекту; владеть умениями и навыками процесса экспертизы конкурсной документации и отчетности по проекту, разработанному в области образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

Форма контроля: собеседование по теме.

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам

1. Дать определение понятию «ГРАНТ»
2. Выявить цель программы проекта
3. Описать структуру оформления заявки
4. Пронаименовать ключевые данные проекта.
5. Описать процесс утверждения проекта исследования.
6. Условия получения гранта
7. Проверка адекватности избранной проблемы проекта.
8. Взаимосвязь проблемы с её решением.

Критерии оценок

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, смог обоснованно аргументировать свою позицию, опираясь на знания, полученные в ходе самостоятельной подготовки к занятию, использовал дополнительные источники для подготовки к теме, демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не проявил активности, не участвовал в обсуждении вопросов, не был готов к занятию.

1. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические рекомендации к подготовке ответов на вопросы собеседования

1.Коротко высказать свою точку зрения на рассматриваемый вопрос (проблему).

С одной стороны: Четкая и ясная позиция на заданный вопрос всегда легче усваивается на слух, чем пространственные рассуждения.

С другой стороны: Не перепрыгивайте цепочку своих рассуждений. Очень часто именно эти рассуждения – лучший ответ на вопрос.

2. Уметь обосновать и защитить свой ответ.

Обоснование — процедура проведения тех убедительных аргументов или доводов, в силу которых следует принять утверждение или концепцию.

Защита своего ответа - это способность не только настоять на своем. Это способность аргументировано доказать свою правоту. Способность с помощью рассуждений отвергнуть неправильный ответ или чужое мнение. Защита своего ответа нужна для того, чтобы выяснить, насколько хорошо вы владеете материалом, насколько вы уверены в своей правоте. Насколько вы гибки и умеете рассуждать. Так же насколько вы тактичны, вспыльчивы и основательны в своих рассуждениях.

3. Необходимо аргументировать свой ответ

Аргумент - довод, приводимый в споре или доказательстве.
Аргументировать - значит не быть голословным. В качестве аргумента приведите пример из собственной жизни, наблюдения, высказывания компетентной личности, статистические данные и прочее.

2. Методические указания по подготовке к экзамену не предусмотрено

3. Список рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Белый, Е.М. Управление проектами Электронный ресурс : учебное пособие / И.Б. Романова / Е.М. Белый. - Саратов : Ай Пи Эр

2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 203-204, экземпляров неограничено

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограничено

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс : учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455>
Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php>
Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
5. <https://infourok.ru/-upravlenie-nauchnometodicheskoy-rabotoy-1802978.html>
– Научные ресурсы интернет

Не предусмотрено