

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна  
Должность: и.о. декана факультета международных отношений  
Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29  
Уникальный программный ключ:  
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о. декана факультета  
международных отношений  
Шибкова О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

**Разработано:**  
профессором департамента  
лингвистики  
Серебряковой С.В.

Ставрополь, 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «Общая теория перевода» - познакомить обучающихся с основами теории перевода, с основными разделами современного переводоведения, дать краткую характеристику особенностей переводческой деятельности в наши дни, определить основные понятия и базовые категории общей теории перевода, изучающей наиболее фундаментальные закономерности перевода, общие для всех видов перевода независимо от конкретных форм и условий его осуществления.

**Задачи** дисциплины состоят в подготовке выпускников к профессиональной деятельности на высоком уровне, который предполагает наличие таких профессиональных и личностных качеств, как: ответственность за качество своей работы и личная дисциплина; инициативность, любознательность, патриотизм, интернационализм; соблюдение правил этики и морали в профессиональной деятельности; стремление к самосовершенствованию; постоянное повышение общей эрудированности и общекультурного кругозора; поиск способов повышения своей квалификации.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» (Обязательная часть) (Б1.О.11). Её освоение происходит во 2 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код, формулировка компетенции</i>	<i>Код, формулировка индикатора</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов</i>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Принимает во внимание национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия ИД-2 УК-5 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности ИД-3 УК-5 Применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Эффективно осуществляет медиацию между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения как в реальной, так и в виртуальной сферах.

<p>ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Использует систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития ИД-2 ОПК-1 Учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка ИД-3 ОПК-1 Демонстрирует владение приемами и средствами анализа теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка</p>	<p>Осуществляет лингвопереводческий анализ и лингвострановедческий комментарий к письменному и устному тексту; прогнозирует вероятный когнитивный диссонанс.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Использует официальный, нейтральный и неофициальный регистр общения ИД-2 ОПК-4 Создает и понимает речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах ИД-3 ОПК-4 Демонстрирует владение приемами создания речевых произведений на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах</p>	<p>Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 академ.ч.	ОФО, в академ. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции	28/0
Практических занятия	28/0
<b>Самостоятельная работа</b>	52
<b>Формы контроля</b>	
Зачет с оценкой	
Курсовая работа	

Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		

1	<p><b>Цели и задачи изучения теоретических основ перевода. Междисциплинарный характер теории перевода. Историческая эволюция переводческой деятельности. Перевод и религия.</b></p> <p>1.Содержание понятия «перевод». Роль языка при переводе.  2.Предмет и объект теории перевода.  3.Задачи теории перевода как особой научной дисциплины.  4.Основные разделы теории перевода.  5.Место переводоведения среди филологических дисциплин.  6. Междисциплинарный подход к изучению перевода.  7. Подходы к периодизации истории перевода (концепции П.И. Копанева, Дж. Стейнера, М. Балляра, Н.К. Гарбовского).  8. Возникновение перевода как особого вида переводческой деятельности.  9. Понятия <i>переводить</i> и <i>переводчик</i> в различных лингвокультурах. Отражение переводческого опыта в мифах и легендах.  10. Перевод и религия. Преемственность в переводе библейских текстов. Библия как самая переводимая книга (Книга Книг, Библиотека).</p>	<p>ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5  ИД-1 ОПК-1  ИД-2 ОПК-1  ИД-3 ОПК-1  ИД-1 ОПК-4  ИД-2 ОПК-4  ИД-3 ОПК-4</p>	4	4	-	8	Собеседование
---	--	--	---	---	---	---	---------------

2	<p><b>Характерные особенности и основные задачи информативного и художественного перевода. Переводческая типология текстов.</b></p> <p>1. Задачи и цели информативного перевода в эпоху научно-технической революции.</p> <p>2. Высокая степень эквивалентности как основной критерий оценки качества информативного перевода.</p> <p>3. Основные подходы и методы перевода информативных текстов. Источники информации.</p> <p>4. Виды информативного перевода. Способы полного перевода: буквальный, семантический, коммуникативный.</p> <p>5. Художественный перевод как вид литературного творчества.</p> <p>6. Роль языковой личности переводчика.</p> <p>7. Специфика перевода произведений различных литературных жанров. Особенности перевода поэзии и прозы.</p> <p>8. Переводческая типология текстов по И.С. Алексеевой.</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4</p>	4	4	-	8	Собеседование
---	---	--	---	---	---	---	---------------

3	<p><b>Характеристика слова в теории перевода: информативный объем слова.</b>  <b>Эквивалентность и адекватность как базовые категории теории перевода. Концепции эквивалентности в зарубежном и отечественном переводоведении.</b></p> <p>1. Характеристика слова в теории перевода: информативный объем слова.  2. Корреляция понятий «эквивалентность» и «адекватность» перевода.  3. Соотношение ИТ / ПТ: равноценность регулятивного воздействия по Л.К Латышеву.  4. Понятие «репрезентативность перевода»: критерии репрезентативности.  5. Понятие инварианта перевода: иерархия составляющих. Факторы, определяющие переводческую ситуацию.  6. Трактовка эквивалентности в английском переводоведении: М.А.К. Хэллидей, Дж. Катфорд.  7. Формальная и динамическая эквивалентность Ю. Найды.  8. Трактовка эквивалентности представителями Лейпцигской школы.  9. Скопос-теория К. Райс и Х. Фермера.</p>	<p>ИД-1 УК-5  ИД-2 УК-5  ИД-3 УК-5  ИД-1 ОПК-1  ИД-2 ОПК-1  ИД-3 ОПК-1  ИД-1 ОПК-4  ИД-2 ОПК-4  ИД-3 ОПК-4</p>	4	4	-	8	Собеседование
---	--	--	---	---	---	---	---------------

4	<p><b>Теория соответствий и трансформаций в современном переводоведении. Переводческие трансформации: номенклатура и содержательная сущность. Лексико-семантические и грамматические трансформации.</b></p> <p>1. Закономерный характер межъязыковых лексических соответствий: причины и факторы, их обуславливающие.</p> <p>2. Межъязыковые соотносительные лексико-семантические категории: синонимия, антонимия, гипонимия и гиперонимия.</p> <p>3. Эволюция теории закономерных соответствий Я.И. Рецкера.</p> <p>4. Сущность переводческих трансформаций. Номенклатура переводческих трансформаций (концепция Л.С. Бархударова) Примеры.</p> <p>5. Классификация лексических трансформаций по Я.И. Рецкеру.</p> <p>6. Приемы формальных лексических преобразований по В.Н. Комиссарову (транскрипция, транслитерация, калькирование). Примеры.</p> <p>7. Базовая концепция В.Н. Комиссарова лексико-семантических преобразований: конкретизация, генерализация, модуляция, антонимический перевод, целостное преобразование.</p> <p>8. Грамматические трансформации: сущность и основные приемы (дословный перевод,</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	4	4	-	8	Собеседование
---	--	---	---	---	---	---	---------------

5	<p><b>Прагматические аспекты перевода лексических единиц. Прагматическая адаптация перевода.</b></p> <p>1. Сущность прагматического значения слова.</p> <p>2. Классификация типов прагматических значений по Л.С. Бархударову.</p> <p>3. Расхождение прагматических значений при переводе (подобрать примеры).</p> <p>4. Понятие коммуникативного эффекта высказывания.</p> <p>5. Основные виды прагматической адаптации перевода.</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4</p>	4	4	-	8	Собеседование
---	--	--	---	---	---	---	---------------

6	<p><b>Лексические проблемы перевода. Способы перевода безэквивалентной лексики и терминологических единиц.</b></p> <p>1. Проблемы безэквивалентности перевода.</p> <p>2. Понятие лексического варианта в переводе.</p> <p>3. Классификация лексических единиц, содержащих фоновую информацию.</p> <p>4. Систематизация способов перевода слов-реалий (концепция А.В. Федорова, В.С. Виноградова, С. Влахова/С. Флорина).</p> <p>5. Особенности передачи имен собственных и их фонетическое оформление.</p> <p>6. Способы перевода безэквивалентной лексики по Л.К. Латышеву: достоинства и недостатки.</p> <p>7. Критерии выделения ФЕ, ее дефиниции. Семантическая структура фразеологизма: компоненты семантики.</p> <p>8. Проблема фразеологических соответствий. Типы фразеологических соответствий.</p> <p>9. Способы перевода паремиологических сочетаний.</p>	<p>ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4</p>	4	4	-	6	Собеседование
---	--	--	---	---	---	---	---------------

7	<b>Переводческие стратегии и предпереводческий анализ текста</b>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1 ИД-3 ОПК-1 ИД-1 ОПК-4 ИД-2 ОПК-4 ИД-3 ОПК-4	4	4		6	Собеседование
	<b>Итого за 2 семестр</b>		28	28		52	

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Общая теория перевода базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Сдобников, В. В. Теория перевода. Коммуникативно-функциональный подход : учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков / В. В. Сдобников, К. Е. Калинин, О. В. Петрова. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН,

2020. — 511 с. — ISBN 978-5-7873-1692-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96463.html>
2. Андреева Е.Д. Теория перевода. Основы общей теории перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 164 с. — 978-5-7410-1416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61413.html>
3. Илюшкина М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Илюшкина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1574-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68300.html>

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Серебрякова С.В. Общая теория перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Серебрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62965.html>
2. Варганова Л.Р. Теория перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Р. Варганова, П.П. Банман. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 183 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63023.html>

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Серебрякова С.В. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая теория перевода».- Ставрополь: СКФУ, 2026.
2. Серебрякова С.В. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая теория перевода».- Ставрополь: СКФУ, 2026.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [ingeru.ru>fonetike-fonologicheskie-universalii](http://ingeru.ru/fonetike-fonologicheskie-universalii)– Электронный лингвистический словарь (раздел универсалии).
2. [philol.msu.ru/~otipl/](http://philol.msu.ru/~otipl/)– Сайт отделения теоретической и прикладной лингвистики Московского государственного университета.
3. [http://adelanta.info/encyclopaedia/english\\_language](http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language) – Электронный лингвистический словарь.
4. [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru) – Сайт Института Языкознания РАН.
5. [iling.spb.ru](http://iling.spb.ru) – Сайт Института Лингвистических исследований (Санкт-Петербург).

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> Университетская библиотека онлайн <a href="http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm">http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm</a> «Образовательные ресурсы Интернета» <a href="http://www.yourdictionary.com">www.yourdictionary.com</a> Лексикографический портал. Каталог ссылок
---	--

	на 1500 словарей и глоссариев, 230 языков.
--	--

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10 Альт Рабочая станция К Альт «Сервер» Пакет офисных программ - Р7-Офис
---	--

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется

открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.